МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B86660016576DCD6A76978212CC64680
Владелец: Евсюкова Наталья Юрьевна
Действителен: с 17.05.2023 до 09.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

_____

«__» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История России

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.						
2.1	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	2	0	0	8	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории						
3.1	Становление российской государственности в контексте мировой истории	4	0	4	8	16	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье						
4.1	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	0	6	8	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	Россия в XVI−XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1	Россия в XVI−XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	0	7	8	22	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот						
6.1	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	5	0	4	6,5	15,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
7	Россия и мир в XX веке						
7.1	Россия и мир в XX веке	6	0	6	6,5	18,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
8	Россия и мир в начале XXI века						
8.1	Россия и мир в начале XXI века	6	0	7	6,5	38	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		34	0	34	56,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Социология и политология

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 3			Семестр 4		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**68**			**72**	**35**	**37**	**72**	**36**	**19,5**
в том числе:									
Лекционные занятия (Лек)	**34**			**17**	**17**		**17**	**17**	
Практические занятия (Пр)	**34**			**17**	**17**		**17**	**17**	
Другие виды самостоятельной работы				**37**		**37**	**19,5**		**19,5**
Контактная работа	**3**			**1**	**1**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**						**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**1,5**			**1**			**0,5**		
Контроль, всего:	**16,5**						**16,5**		
Форма промежуточной				**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**144**			**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**4**			**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.						
2.1	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	2	0	0	8	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории						
3.1	Становление российской государственности в контексте мировой истории	4	0	4	8	16	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье						
4.1	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	0	6	8	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	Россия в XVI−XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1	Россия в XVI−XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	0	7	8	22	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот						
6.1	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	5	0	4	6,5	15,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
7	Россия и мир в XX веке						

7.1	Россия и мир в XX веке	6	0	6	6,5	18,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
8	Россия и мир в начале XXI века						
8.1	Россия и мир в начале XXI века	6	0	7	6,5	38	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		34	0	34	56,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Место истории в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

1. **Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.**
2. **Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.**

Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

1. **Становление и развитие историографии как научной дисциплины.**
2. **Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.**

Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. **Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития.**
2. **Славянское Язычество.**
3. **Возникновение Древнерусского государства. Первые русские князья-Рюриковичи.**
4. **«Русская Правда» - первый свод законов на Руси.**
5. **Политический строй Древней Руси.**
6. **Эволюция древнерусской государственности в XI- XII вв.**
7. **Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.**
8. **Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств.**
9. **Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности. Новгородская боярская республика, «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве. Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.**
10. **Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.**

Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

1. **Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.**
2. **Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг.**
3. **Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды.**
4. **Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**
5. **Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России. в 1547 г.**
6. **Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.**
7. **Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.**
8. **Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века.**
9. **Формирование служилого сословия – дворянства.**
10. **Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.**
11. **Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию.**
12. **Грюнвальдская битва 1410 г.**

Древняя Русь и Великая Степь. Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

2. **Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва).**
3. **Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.**
4. **Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады».**
5. **Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России.**
6. **Политика Бориса Годунова. Самозванство.**
7. **Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.**
8. **Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.**
9. **Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и**

XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

2. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии.

3. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

4. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

5. Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

6. Развитие системы международных отношений.

7. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

8. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.

9. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.

10. Крестьянский вопрос: этапы решения.

11. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия.

12. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

13. Александр III и контрреформы 1880–90-х гг. Начало правления Николая II.

14. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

15. Освободительное движение 1860 – начала 1890-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

16. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

17. Российская империя в начале XX века. Внутренняя и внешняя политика. Национальная идея.

18. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

19. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий.

20. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки, историческое значение.

21. Россия и мир в начале XXI века.

22. Место России в современном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

23. Российская Федерация в начале XXI века. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика.

24. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг.

25. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

26. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России.

27. Начало холодной войны. Создание НАТО.

28. Культура России в XX – начале XXI века.

29. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

30. Наложивание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС.

31. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР.

32. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

33. Международный терроризм, беженцы.

34. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».

35. Грузино- российский военный конфликт в августе 2008 г.

36. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.).

37. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.

38. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».

39. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

40. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

41. Правительство Союза Федеративных Государственная Дума.

42. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

43. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.

44. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

45. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2.

46. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма.

47. Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.

Россия и мир в XX веке

1. **Роль XX столетия в мировой истории.**
2. **Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги.**
3. **Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий.**
4. **Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки, историческое значение.**
5. **Место России в современном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток.**
6. **Российская Федерация в начале XXI века. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика.**
7. **Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг.**
8. **Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.**
9. **Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России.**
10. **Культура России в XX – начале XXI века.**
11. **Наложивание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС.**
12. **Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР.**
13. **Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.**
14. **СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».**
15. **Грузино- российский военный конфликт в августе 2008 г.**
16. **Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.).**
17. **Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.**
18. **Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».**
19. **Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.**
20. **Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.**
21. **Правительство Союза Федеративных Государственная Дума.**
22. **Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.**
23. **Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.**
24. **Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.**
25. **Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2.**
26. **Роль России в разгроме основных сил международного терроризма.**
27. **Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.**

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость текущего контроля	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	Становление российской государственности в контексте мировой истории	4	ПР
2	3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	6	ПР
3	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	7	ПР
4	5	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории	4	ПР
5	7	Россия и мир в XX веке	6	ПР
6	8	Россия и мир в начале XXI века	7	ПР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1 семестр

Вопросы для зачета:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития.
7. Славянское Язычество.
8. Возникновение Древнерусского государства. Первые русские князья-Рюриковичи.
9. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси.
10. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.
11. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства.
12. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.
13. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко- Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.
15. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.
16. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
17. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг.
18. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды.
19. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.
20. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва).
21. Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.
22. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.
23. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества.
24. Формирование служилого сословия – дворянства.
25. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.
26. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию.
27. Грюнвальдская битва 1410 г.
28. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.
29. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении.
30. Судебник 1497 г. и его роль.
31. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.
32. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.
33. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении

Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.

34. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

35. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

36. Формирование идеологической концепции

37. «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.

38. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

39. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады».

40. Социально-экономический и политический кризис XVI−начала XVII в. «Смутное время» в России.

41. Политика Бориса Годунова. Самозванчество.

42. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

43. Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

44. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.

45. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

46. Внешняя политика России в XVII в.

47. Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.

2 семестр

Вопросы для экзамена:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

2. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии.

3. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

4. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

5. Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

6. Развитие системы международных отношений.

7. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

8. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.

9. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.

10. Крестьянский вопрос: этапы решения.

11. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия.

12. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

13. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II.

14. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

15. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

16. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

17. Роль XX столетия в мировой истории.

18. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

19. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий.

20. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе.

21. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении.

22. Великая Отечественная война. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.

23. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников.

24. Начало холодной войны. Создание НАТО.

25. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

26. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР.

27. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

28. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».

29. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.

30. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

31. Россия в 90-е годы. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.

32. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.

33. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

34. . Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

35. Российская Федерация в начале XXI века. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея.

36. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг.

37. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

38. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России

39. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС.

40. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире.

41. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

42. Грузино- российский военный конфликт в августе 2008 г.

43. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.).

44. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».

45. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

46. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

47. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет.

48. Специальная военная операция России в Донбасе.
49. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2.
50. Российско-Китайское углубленное всеобъёмлющее партнерство в новой эпохе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Алипов П.А., Архипова Е.А., Барышева Е.В. [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2022. 253 с.
2. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 124 с.
3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. 7-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Драч Г. В., Паниотова Т. С. История мировых цивилизаций. М.: КНОРУС, 2022. 460 с.
5. Зуев М.Н. История России. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 706 с.
6. Касьянов В.В. История России: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. 255 с.
7. Кириллов В. В., Бравина М. А. История России для технических вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 565 с.
8. Кириллов В.В. История России. М.: МГПУ, 2022. 363 с.
9. Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021. 579 с.
10. Малыхин К.Г., Галич Ж.В., Брызгалова И.Г., Деордиева А.Н., Култышев П.Г., Кравец В.С., Стегленко Е.В. История России. Ростов-наДону: Издательство Южного федерального университета, 2020. 460 с.
11. Матюхин, А. В. История России: учебник: [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. 333 с
12. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226
13. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник / Кузнецов И.Н. - 3-е изд., - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93542
14. Шестаков Ю.А. История: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков, - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с.: - (Высшее образование) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/900918
15. Шестаков Ю. А. История государства и права России: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков, М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773647
16. Дутчак, Е. Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.) : учебное пособие / Е. Е. Дутчак ; под редакцией И. Н. Данилевского. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-7511-2355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно

-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71611

б) дополнительная литература:

1. Исаев, И.А. История государства и права России: учебник / И.А. Исаев. – Москва: Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/981861

2. Колунтаев, С.А. История суда и правосудия в России: монография / С.А. Колунтаев., В.М. Сырых, В.В. Ершов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/528488

3. Пашенцев Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А, Пашенцев, А.Г. Чернявский. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540484

4. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/488656

5. Поляк, Г.Б. История России: учебник / Г.Б. Поляк. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный. // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028490

6. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. – 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028488

7. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - 9-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. - 816 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/103780

8. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-507-10071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9800

9. Всемирная история. Том 1. Древний мир / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна.– М., 2011.

10. Всемирная история. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока/ Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2012.

11. Всемирная история. Том 3. Мир в раннее Новое время / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2013.

12. Всемирная история. Том 4. Мир в XVIII веке / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2013.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com»
4. Интернет-ресурсы по истории России:
5. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»
6. Вопросы истории:
7. Сайт Российского военно-исторического общества
8. Сайт Русского географического общества

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а

также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.психол.н. Соловьева Светлана Анатольенва	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Предмет философии.						
1.1	Предмет философии.	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития						
2.1	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	0	0	8	6	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	Учение о бытии.						
3.1	Учение о бытии.	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4	Материальные системы						
4.1	Материальные системы	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Идеальное бытие						
5.1	Идеальное бытие	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6	Диалектика						

6.1	Диалектика	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7	Гносеология						
7.1	Гносеология	0	0	0	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8	Философская антропология						
8.1	Философская антропология	0	0	0	5	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
9	Социальная философия						
9.1	Социальная философия	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
10	Глобальные проблемы						
10.1	Глобальные проблемы	2	0	0	4,5	43	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Всего часов:		8	0	8	55,5	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Информатика

Макроэкономика

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Социология и политология

Информационная безопасность
Научно-исследовательская работа
Системы искусственного интеллекта
Транспортная инфраструктура
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 3		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**16**			**108**	**18**	**55,5**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
Практические занятия (Пр)	**8**			**8**	**8**	
Другие виды самостоятельной работы				**55,5**		**55,5**
Контактная работа	**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:	**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной				**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Предмет философии.						
1.1	Предмет философии.	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития						
2.1	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	0	0	8	6	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	Учение о бытии.						
3.1	Учение о бытии.	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4	Материальные системы						
4.1	Материальные системы	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Идеальное бытие						
5.1	Идеальное бытие	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6	Диалектика						
6.1	Диалектика	1	0	0	6	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7	Гносеология						
7.1	Гносеология	0	0	0	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

8	Философская антропология						
8.1	Философская антропология	0	0	0	5	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
9	Социальная философия						
9.1	Социальная философия	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
10	Глобальные проблемы						
10.1	Глобальные проблемы	2	0	0	4,5	43	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Всего часов:		8	0	8	55,5	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Предмет философии.

Сущность предмета «Философия». Особенности философского знания. Объект, предмет, методы, цель философского исследования. Философия и наука: сходства и различия. Человек – отправная точка философских рассуждений о мире. Проблемы философии. Разделы философского знания. Основной вопрос философии. Понятие мировоззрения, виды мировоззрений. Функции философии. Философия и наука: сходства и различия. Особенности философского знания. Объект, предмет, методы, цель философского исследования. Разделы философского знания. Основной вопрос философии. Дифференциация философского знания материализм и идеализм.

Учение о бытии

Общее понятие онтологии. Проблема бытия первоначальный предмет философии. Понятие субстанции. Форма проявления бытия: материальное бытие, идеальное бытие, социальное бытие. Основные подходы к понятию бытие. Проблема бытия в истории философии. Философское понимание бытия и небытия

Материальные системы

Материальные системы типы и структура. Основные свойства материи: движение, самоорганизация, способность к отражению. Пространство и время как форма существования материи. Субстанциональный и реляционный подход к вопросу расположенности материи во времени и пространства. Теория А. Эйнштейна. Принцип материального единства мира

Идеальное бытие

Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и Я-концепция. Функции и сферы сознания. Сознание, разум

Диалектика

Общее понятие диалектики и развития. История развития теории диалектики (Гераклит, Г.Гегель). Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.

Категории единичного и общего, явления и сущности. Принцип системности: система, структура, элемент. Форма и содержание. Типы системных объектов.

Принцип детерминизма: причина и следствие, условия и повод, случайность и необходимость, возможность и действительность, вероятность. Диалектические закономерности.

Диалектические законы развития. Противоположность и противоречие. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие.

Гносеология

Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Структура познавательного отношения субъекта к объекту. Базис познания.

Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Метафизическая однородность догматизма и релятивизма. Практика как основной и всеобщий критерий истины

Философская антропология

Человек как индивид и как личность. Человек - сложнейшая целостная биопсихосоциальная система. Личность как объект и субъект общественной жизни. Целостность личности, пластичность и стабильность личности. Свободный выбор и самоограничение ответственной личности. Особенности личности, ее темперамент, характер, способности, задатки.

Самосоциализация и индивидуализация. Роль социальной среды в формировании личности. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Социальные типы и роли, осознание их места и значения в жизни общества и человека. Ролевые конфликты. Конформизм. Альтруизм и нигилизм. Любовь.

Поиски индивидуальности. Телесное, социальное и духовное Я. Трансцендентальное, протеевское, проектируемое Я. Проблема самости. Самоценность человеческой жизни. Движущие силы и этапы жизненного пути человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Право на смерть: принципы биоэтики

Социальная философия

Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Сложность изучения социальных процессов. Основные принципы социального познания. Теоретическая модель общества и реальность.

Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории "общественное бытие" и "общественное сознание". Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания.

Объективность законов истории и субъективность "преследующего свои интересы человека". Крайности фатализма и волюнтаризма. Роль личности и народа в истории. Теории элит и плюрализма элит, герой и толпа. Потребности и интересы. Закон возвышения потребностей. Основные идеи материалистического понимания истории

Глобальные проблемы

Общее понятие прогресса человечества в философии. Специфика философского осмысления прогрессивных и регрессивных тенденций. Критерии общественного прогресса. Проблема мира, проблема нового экономического порядка. Проблема экономики и сырьевых ресурсов, экологическая проблема, демографическая проблема. Проблема здравоохранения и образования. «Новый гуманизм».

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	8	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет

Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Философия-объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии
3. Структура и функции философии.
4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Китайская философия (основные идеи, понятия).
9. Античная философия - общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
10. Досократическая философия Древней Греции.
11. Философия и метод Сократа.
12. Философская система Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Философия эллинизма (стоицизм, эпикурейство, киники, скептики)
15. Этапы средневековой философии.
16. Философия и религия: статус и функции философии в Средневековье.
17. Патристика: основные идеи и понятия.
18. Проблема универсалий в средневековой философии.
19. Проблема соотношения веры и знания в средневековой схоластике.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
22. Философская система Ф. Бекона.
23. Философская система Р.Декарта
24. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д.Юма).
25. Пантеистическая философия Б. Спинозы.
26. Философия Просвещения - общая характеристика (определение, основные проблемы

и представители).

27. Немецкая классическая философия - общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. И. Кант - теория познания.
29. Кант - этическое учение (категорический императив).
30. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
31. Соотношение идеологии и практики в философии К. Маркса.
32. Человек в марксистской философии. Проблема отчуждения.
33. К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.
34. Русская философия - общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
35. Западники и славянофилы
36. Философская система Вл. Соловьева.
37. Судьба марксизма в России.
38. Философия евразийства в России.
39. Западноевропейская иррационалистическая философия - общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
40. Психоанализ З.Фрейда
41. Философия власти Ф. Ницше
42. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
43. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
44. Бытие как философская проблема.
45. Формы бытия.
46. Объективная и субъективная реальность.
47. Материальное бытие.
48. Материальные системы - структура и типы.
49. Движение - атрибут материи.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Принцип материального единства мира.
52. Бытие и небытие,
53. Сознание - общая характеристика.
54. Проблема сознания в истории философии.
55. Теория отражения.
56. Свойства сознания.
57. Структура и функции сознания.
58. Диалектика и метафизика - методы философского сознания.
59. Законы диалектики.
60. Принципы диалектики.
61. Категории диалектики.
62. Гносеология - общая характеристика.
63. Структура познавательных отношений.
64. Проблема истины в философии.
65. Методология научного познания.
66. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
67. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
68. Человек как объект философского исследования.
69. Личность как философская проблема.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество - общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая среда общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

Задания для проверки результатов обучения «уметь»

1. Уметь различать этапы становления философии как науки
2. Анализировать каждый исторический этап развития философии.
3. Характеризовать философов античности
4. Характеризовать философов средневековья
5. Характеризовать философов нового времени
6. Характеризовать философов возрождения
7. Характеризовать философов новейшего времени
8. Различать подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
9. Анализировать формы научного познания.
10. Определять роль и значение науки и культуры в жизни

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

№1. Что имел ввиду Г.В.Ф. Гегель утверждая: «Все действительное разумно, а все разумное – действительно»?

№2. Прав ли был К. Маркс, говоря о философии: «Философы лишь различными способами объясняли мир, тогда как задача состоит в том, чтобы изменить его»?

№3. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.

№4. Что означает выражение А. Эйнштейна «Бог не играет в кости». Как Вы его оцениваете?

№5. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

— Дайте развернутый ответ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Азаренко, С.А. Философия: учебное пособие / С.А. Азаренко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. –ISBN 978-5-9765-3450-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/99534

2. Антюшин, С.С. Философия: учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. — Москва: РГУП, 2016. – 515 с. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/123262

3. Основы философии: учебник / под научной редакцией В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. – 284 с. –ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/125071

4. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 162 с. – (Высшее образование: Бакалавр).– www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/994184

5. Философия: учебник / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавр). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/977818

б) дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л.Е. Балашов. – Москва: Дашков и К, 2018. – 48 с. –ISBN 978-5-394-03014-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/110748

2. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990009

3. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/983569

4. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19433. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1002662

5. Философия: методические указания / составители Д. Е. Любомиров. – Санкт-Петербург:СПбГЛТУ, 2019. – 36 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/125209

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ– http://www.vf.madi.ru/moodle

2. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/

3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» – https://znanium.com/

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.псих.н Соловьева С.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
		УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 7 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практическй работы;Устный опрос;Тест .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Образование						
1.1	Образование	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Наука						
2.1	Наука	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Современные города						
3.1	Современные города	0	0	4	20	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Транспорт						
4.1	Транспорт	0	0	4	15	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Персональный компьютер						
5.1	Персональный компьютер	0	0	1	30	31	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Экономика.						
6.1	Экономика.	0	0	1	30	31	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Деловые поездки						
7.1	Деловые поездки	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Классификация автомобилей						
8.1	Классификация автомобилей	0	0	2	20,5	50	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		0	0	18	205,5	252	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Менеджмент
Безопасность жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
Документооборот и делопроизводство
Культура общения
Кадровая политика предприятия
Транспортная инфраструктура
Экология
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
		УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 1			Семестр 2		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**			**108**	**13**	**95**	**144**	**8**	**110,5**
в том числе:									
Практические занятия (Пр)	**18**			**12**	**12**		**6**	**6**	
Другие виды самостоятельной работы				**95**		**95**	**110,5**		**110,5**
Контактная работа	**3**			**1**	**1**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**						**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**1,5**			**1**			**0,5**		
Контроль, всего:	**25,5**						**25,5**		
Форма промежуточной				**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**252**			**108**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**7**			**3**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Образование						
1.1	Образование	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Наука						
2.1	Наука	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Современные города						
3.1	Современные города	0	0	4	20	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Транспорт						
4.1	Транспорт	0	0	4	15	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Персональный компьютер						
5.1	Персональный компьютер	0	0	1	30	31	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Экономика.						
6.1	Экономика.	0	0	1	30	31	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Деловые поездки						
7.1	Деловые поездки	0	0	2	30	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Классификация автомобилей						
8.1	Классификация автомобилей	0	0	2	20,5	50	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		0	0	18	205,5	252	

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Образование. Лексический материал по теме, чтение текста	2	ПР
2	2	Наука. Лексический материал по теме, чтение текста	2	ПР
3	3	Современные города. Лексический материал по теме, чтение текста, введение и закрепление грам. материала (Perfect tenses)	4	ПР
4	4	Транспорт. Лексический материал по теме, чтение текстов, введение и закрепление грамм. материала (Numerals, Direct and Indirect Speech, Sequence of tenses)	4	ПР,Т
5	5	Персональный компьютер. Лексический материал по теме, чтение текста, введение и закрепление грам. материала (pronouns some and any, their derivatives)	1	ПР
6	6	Экономика. Лексический материал по теме, чтение текста, введение и закрепление грам. материала (Participle I and Participle II)	1	ПР,Т
7	7	Деловые поездки. Лексический материал по теме, чтение текста, правила составление визитной карточки, резюме, ведение собеседования; введение и закрепление грам. материала (Gerund)	2	ПР,Т
8	8	Классификация автомобилей. Лексический материал по теме, чтение текста, аудирование текста «Vehicles», введение и закрепление грам. материала (Conversion).	2	ПР,УО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практическй работы	ПР
2	Устный опрос	УО
3	Тест	Т

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет

Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Зачетные вопросы (задания) (1 семестр)

Test 1

1.В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "y", отличается от остальных?

1) busy, 2) city, 3) pity, 4) mummy, 5) reply, 6) sunny, 7) any, 8) early.

2. Выберите правильное местоимение:

1) ... has lived in this house for years.

a) nowhere b) no one c) nothing

2) You can read ... book by this author. They are all interesting.

a) some b) any c) no
3) ... time I see her she speaks about her dog.
a) every b) any c) some
3. Укажите правильный вариант:
1) I want to know...
a) ... how old she is. b) ... how old is she.
2) She asks...
a) ... is there a cinema nearby. b) ... if there is a cinema nearby.
4. Употребите определения перед существительными, соблюдая правильный порядок слов:
1) a) a lady b) nice c) old
2) a) a man b) young c) good-looking
5. Поставьте наречия в нужное место:
1) I get up very early in the morning (never).
2) I help my mother about the house (always).
3) He goes to school by the Metro (often).
6. Выберите правильный модальный глагол:
1) The sky is dark. It ... rain soon.
a) may b) should c) has to
2) The lights are on. They ... be at home.
a) may b) must c) are to
3) You ... to come here again.
a) must b) should c) have
7. Выберите правильный вариант:
1) Our class in English will take place in room ....
a) the first b) one
2) We leave for London on ... of January.
a) the tenth b) ten
3) My watch is... minutes fast.
a)the fifth b)five
8. Исключите слово, отличающееся от остальных:
1) seven, 2) eleven, 3) a hundred, 4) eighteen, 5) second, 6) seventy, 7) twenty-five, 8) three.
9. Выберите правильную форму глагола:
1) If I...the letter tomorrow, I'll phone you.
a) receive b) shall receive
2) She said she... to see us at the weekend.
a) will come b) would come
3) She ... school this year.
a) has finished b) had finished
10. Выберите правильную форму глагола:
1) The letter...yesterday.
a) wrote b) was written
2) The postman ... the letter yesterday.
a) brought b) was brought
3) The children ... to the Zoo tomorrow.
a) will take b) will be taken

Тест 2.
1. Выберите правильный глагол:
1) He... he wanted to post a letter.
a) said b) told
2) Will you ... her to come at 6 p.m.?
a) say b) tell
3) She ... to him: “Please, open the window”.
a) said b) told
4) Who... you that?
a) said b) told

2. Выберите правильный вспомогательный глагол:
1) We... visit our relatives on Saturday.
a) shall b) should c) will d) would
2) The doctor said he... be all right soon.
a) shall b) should c) will d) would
3) I'm sure you ... like her.
a) shall b) should c) will d) would
4) We hoped we ... return by the end of the month.
a) shall b) should c) will d) would
3. Выберите правильный вариант перевода:
1) She said she lived in Pushkin street.
a) Она сказала, что живет на улице Пушкина.
b) Она сказала, что жила на улице Пушкина.
2) I thought it was warmer outside.
a) Я думала, что на улице теплее.
b) Я думала, что на улице было теплее.
3) I know you learnt French at school.
a) Я знаю, что ты изучаешь французский в школе.
b) Я знаю, что ты изучал французский в школе.
4) Mother said she received letters from her son every week.
a) Мама сказала, что получает письма от сына каждую неделю.
b) Мама сказала, что получала письма от сына каждую неделю.

Тест3
1. Соотнесите две части предложения:
1) I told him...
2) We asked...
3) She wanted to know...
1) ... if they enjoyed the concert.
2) ... he would find my house easily.
3) ... who would meet her at the station.
2. Укажите, в каком предложении глагол стоит в “Future-in-the-Past”:
1) a) You should consult a doctor.
b) Mother says I should ring him up.
c) I knew I should finish it on time.
2) a) I would like an ice-cream.
b) Who would think about it?
c) She promised she would come on time.
3. Выберите правильную форму глагола:
1) We hoped that the weather... fine.
a) will be b) was c) would be
2) I didn't know that it....
a) is raining b) was raining c) will be raining
3) She said her friend... English fluently.
a) speaks b) spoke c) is speaking
4) They told us that they... to a new flat.
a) move b) moved c) had moved
4. Завершите предложения:
1) She said she was writing the latter....
a) at that time b) by that time
2) He said he was busy....
a) now b) at the moment
3) He said he would return the book....
a) tomorrow b) the next day
4) She told me she had seen me at the theatre ....
a) yesterday b) the day before

5. Выберите правильную форму глагола:
1) The teacher said our examination ... next Monday.
a) would be b) had been
2) When I came home the family ... their supper.
a) would have b) had had
3) They wrote they ... my letter.
a) would receive b) had received

Тест 4
1. Выберите правильный вспомогательный глагол:
1) If I knew English well, I...take this job.
a) shall b) will c) should
2) If he were rich he... buy a car.
a) shall b) will c) would
3) If she asked me I... help her.
a) shall b) will c) should
2. Выберите правильную форму глагола:
1) If I...her better I should turn to her for help.
a) know b) knew c) will know
2) If the weather... fine you would not stay at home.
a) is b) was c) were
3) If she ... him she would be happy.
a) marries b) married c) will marry
3. Укажите правильный вариант перевода:
1) If I meet her today I shall give her your book.
a) Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу.
b) Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.
2) If she had money she would buy this dress.
a) Если у нее есть деньги, она купит это платье.
b) Если бы у нее были деньги, она бы купила это платье.
3) If you knew English you would be able to help us.
a) Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь.
b) Если бы ты знал английский, ты смог бы нам помочь.
4. Выберите правильную форму глагола:
1) If I...you I shouldn't do it.
a) were b) had been
2) If they ... a taxi they wouldn't have missed the train.
a) took b) had taken
3) If you ... my advice you would have bought it.
a) followed b) had followed
5. Правильно соедините придаточные предложения с главными:
a) If the weather is fine ...
b) If the weather was fine ...
c) If the weather were fine ...
d) If the weather had been fine ...
a) ... they spent the day outside.
b) ... we should go to the country.
c) ... we shall have a good time.
d) ... we shouldn't have stayed at home.

Задания для проверки результатов обучения «уметь»:

№
Задания

1. 1.Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

2. Переведите текст на русский язык

Machine-tools

Nowadays machine tools play an important role in the manufacture of almost all metal products. Machinists use them in making automobiles, radios, refrigerators, television sets and so on. Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools.

2. 1. Вставьте в предложения глагол to be в правильной форме

1. What's wrong with the car? – The tyre … flat.
2. What shape … the coin? – It's circular.
3. Where … the chisels? – They are on the toolboard.
4. The knife … made of wood and steel.
5. The pliers … made of steel.

Переведите на русский язык

2.Переведите текст на русский язык

In 1929 Harley-Davidson introduced the FL model with an overhead valve engine. The displacement of that engine was 61 cubic inch. This motorcycle quickly earned the nickname "Knucklehead" due to the shape of its rocker boxes. It was very popular with people and they bought it with great pleasure. It had the increased horse power and bold styling changes.

3. 1. Заполните пропуски в предложениях, используя послелоги: down, off, aside, on

1. Close your books and put them …
2. Take your notebooks and put … all the words that are on the board.
3. Alison is not ready yet. She hasn't put her coat … .
4. Never put … till tomorrow what you can do today.
5. Mr Green put … his trip to Russia until next month

2. Переведите текст на русский язык

Since the earliest days the preparation of metals for mechanical use was vital to the advance of civilization. Gold, silver and copper were the first to be used by a primitive man, as they were found free in nature. Today we know more than sixty-five metals available in large enough quantities, to be used in industry. Metals are mostly solids at ordinary temperatures and possess comparatively high melting points with the exception of mercury.

4. 1. Вставьте в предложения правильный модальный глагол: must, may, can, should.

1. You … switch off the electricity when you repair the socket.
2. … I switch the light on?
3. You … clean the tools before you use them.
4. I … ride a motorcycle.
5. My brother … drive a car.

2. Переведите текст на русский язык

In 1929 Harley-Davidson introduced the FL model with an overhead valve engine. The displacement of that engine was 61 cubic inch. This motorcycle quickly earned the nickname "Knucklehead" due to the shape of its rocker boxes. It was very popular with people and they bought it with great pleasure. It had the increased horse power and bold styling changes.

5. 1.Заполните пропуски в предложениях, используя послелоги: off, without, in for, on

1. I go … swimming.
2. The lesson goes … for half an hour.
3. The lights went … and the film began.
4. You may be free. I can easily go … your help.
5. Mike doesn't go … sports.

2.Переведите текст на русский язык

Machine-tools

Nowadays machine tools play an important role in the manufacture of almost all metal products.

Machinists use them in making automobiles, radios, refrigerators, television sets and so on. Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools.

6 1.Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

2. Переведите текст на русский язык

Machine-tools

Nowadays machine tools play an important role in the manufacture of almost all metal products. Machinists use them in making automobiles, radios, refrigerators, television sets and so on. Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools.

7 1. Вставьте в предложения глагол to be в правильной форме

1. What's wrong with the car? – The tyre … flat.
2. What shape … the coin? – It's circular.
3. Where … the chisels? – They are on the toolboard.
4. The knife … made of wood and steel.
5. The pliers … made of steel.

Переведите на русский язык

2.Переведите текст на русский язык

In 1929 Harley-Davidson introduced the FL model with an overhead valve engine. The displacement of that engine was 61 cubic inch. This motorcycle quickly earned the nickname "Knucklehead" due to the shape of its rocker boxes. It was very popular with people and they bought it with great pleasure. It had the increased horse power and bold styling changes.

8 1. Заполните пропуски в предложениях, используя послелоги: down, off, aside, on

1. Close your books and put them …
2. Take your notebooks and put … all the words that are on the board.
3. Alison is not ready yet. She hasn't put her coat … .
4. Never put … till tomorrow what you can do today.
5. Mr Green put … his trip to Russia until next month

2. Переведите текст на русский язык

Since the earliest days the preparation of metals for mechanical use was vital to the advance of civilization. Gold, silver and copper were the first to be used by a primitive man, as they were found free in nature. Today we know more than sixty-five metals available in large enough quantities, to be used in industry. Metals are mostly solids at ordinary temperatures and possess comparatively high melting points with the exception of mercury.

9 1. Вставьте в предложения правильный модальный глагол: must, may, can, should.

1. You … switch off the electricity when you repair the socket.
2. … I switch the light on?
3. You … clean the tools before you use them.
4. I … ride a motorcycle.
5. My brother … drive a car.

2. Переведите текст на русский язык

In 1929 Harley-Davidson introduced the FL model with an overhead valve engine. The displacement of that engine was 61 cubic inch. This motorcycle quickly earned the nickname "Knucklehead" due to the shape of its rocker boxes. It was very popular with people and they bought it with great pleasure. It had the increased horse power and bold styling changes.

10 1.Заполните пропуски в предложениях, используя послелоги: off, without, in for, on

1. I go … swimming.
2. The lesson goes … for half an hour.
3. The lights went … and the film began.
4. You may be free. I can easily go … your help.
5. Mike doesn't go … sports.

2.Переведите текст на русский язык

Machine-tools

Nowadays machine tools play an important role in the manufacture of almost all metal products. Machinists use them in making automobiles, radios, refrigerators, television sets and so on. Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools.

Экзаменационные вопросы (задания) (2 семестр)

Задания для проверки результатов обучения «знать».
Тест 1
1. Выберите правильную форму прилагательного :
Let's go by train. It's much … .
d. cheaper
e. cheap
f. more cheap
2.Выберите нужное прилагательное:
Is Alan … than Jim?
d. the tallest
e. taller
f. tall
3.Выберите правильный вариант:
New Year's Day is … popular in Britain than Christmas.
a. little
b. more little
c. less
4.Выберите нужную форму прилагательного:
It's … if you take the train.
a. quicker
b. the quicker
c.quick
5.Выберите правильный вариант прилагательного:
Rome isn't as … as Athens.
d. older
e. old
f. oldest
6.Выберите правильный вариант:
I haven't got as … as you.
a. the more money
b. more money
c. much money
7.Выберите правильный вариант:
Money is important but it isn't … thing in life.
a. the most important
c. the more important
d. most important
8.Закончите предложение:
I'm not very interested in economics. I'm … in law.
a. the most
b. more
c. most
9.Соотнесите английский вариант с русским:
The profits of this firm are much higher this year.
a. Прибыль этой фирмы высокая в этом году.
b. Прибыль этой фирмы намного выше в этом году.
c. Прибыль этой фирмы самая высокая в этом году.
10.Соотнесите русский вариант с английским:
Model A-25 is the worst model I've ever known.

d. Модель А-25 самая плохая модель, которую я когда-либо видел.
e. Модель А-25 хуже моделей, которые я когда-либо видел.
f. Модель А-25 плохая модель.

Тест 2

1. Выберите правильный вспомогательный глагол:
… you meet her at the station yesterday?
a. Did
b. Was
c. Do
2. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:
You went to the court last week, …?
a. wasn’t you
b. didn’t you
c. won’t you
3. Выберите правильную форму глагола:
I … my exams and can have a good time now.
d. passed
e. have passed
f. am passing
4. Выберите правильную форму глагола:
The prices … by 20% since January.
a. have risen
b. rose
a. raised
5. Соотнесите английское предложение с русскими:
They have come.
a. Они приходили.
b. Они идут.
c. Они пришли.
6. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:
He has committed a crime, …?
a. wasn’t he
b. didn’t he
c. hasn’t he
7. Выберите правильную форму глагола:
I didn’t know that it …
a. was raining
b. is raining
c. will be raining
8. Завершите предложение:
They didn’t come … .
a. yet
b. last night
c. now
9. Отметьте правильный вариант перевода:
Она еще не получила письмо-подтверждение.
a. She didn’t receive a letter of confirmation.
b. She doesn’t receive a letter of confirmation.
c. She hasn’t received a letter of confirmation.
10. Выберите правильную форму глагола:
We met when we … in France.
a. were studying
b. studied
c. have studied.

Тест 3

1. Выберите правильный предлог:
I'll see you … Tuesday afternoon.
d. in
e. at
f. on
2. Соотнесите английское предложение с русскими:
She was looking for her dog.
d. Она заботилась о своей собаке.
e. Она искала свою собаку.
f. Она смотрела на свою собаку.
3.Выберите правильный предлог:
Can you finish the job … Friday?
d. by
e. till
f. since
4. Выберите правильный предлог:
The criminals held … the train and took all the money.
a. up
b. out
c. over
5. Выберите правильный предлог:
My mother suffers … headaches.
a. by
b. from
c. with
6. Выберите правильный предлог:
John is interested … politics.
a. for
b. about
c. in
7.Выберите правильный предлог:
She invited him to her house … making inquires about him.
a. after
b. on
c. at
8. Соотнесите русское предложение с английскими:
Он вошел и оглядел комнату.
d. He came in and looked at.
e. He came in and looked around.
f. He came in and looked for.
9.Выберите правильный предлог:
You can rely … on her being honest.
a. in
b. for
c. on
10.Выберите правильный перевод предложения:
Когда вылетает самолет?
d. When does the plane take off?
e. When does the plane take on?
f. When does the plane touch down?

Тест 4
1. Впишите in или at.
1. 'Where's Tina?' 'She's at work'
2. Why didn't the bus-driver stop ..... the bus-stop?
3. Go straight on .....roundabout and turn right .....the church.

4. There was a big table .....the middle of the room.
5. What's the longest river ..... the world?
6. Were there many people .....the concert on Friday?
7. My brother is studying mathematics ..... London University.
8. 'Where does your sister live?' '.....Brussels'
9. Did you read about the accident .....the newspaper?
10. Will you be .....home tomorrow afternoon?
11. Munich is a large city .....the south of Germany.
12. 'Do you work?' 'No, I'm still .....school.'

2. Впишите to или in.
1. 'Where's Jack?' 'In bed.'
2. I'm going .....the shop to buy some milk.
3. Tom went .....the kitchen to make some coffee.
4. 'Where's Tom?' 'He's .....the kitchen making some coffee.'
5. Would you like to go .....the theatre this evening?
6. I got a postcard from Sue this morning. She's on holidays .... Switzerland.
7. John lives ..... a small village ..... the south-west of England.
8. What time do you usually go ..... bed?
9. Kevin's sister is very ill. She is ..... hospital.
10. Excuse me, I must go ..... the toilet.
11. The train left Brussels at 7 o'clock and arrived .....Paris at 9.30.
12. I was tired this morning. I stayed ..... bed until 10 o'clock.

Тест 5

1. Выберите правильный вариант:
What time … Pat and Peter … for dinner tonight?
a. are … coming
b. do … come
c. have … come

2. Завершите предложение:
I'm meeting Lane after work … .
a. today
b. every day
c. sometimes

3. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:
If you … to our terms we'll give you a discount.
a. agreed
b. will agree
d. agree

4. Выберите правильный вариант:
Give me a ring … you know the time of your flight back.
a. until
b. as soon as
c. since

5. Соотнесите русский вариант с английскими:
If we don't hurry up we'll be late.
a. Если ли бы мы не поспешили, мы бы опаздали.
b. Если мы не спешим, мы не опаздываем.
c. Если мы не поспешим, мы опаздаем.

6. Выберите правильный вариант:
What do you usually do … you come home?
a. till
b. when
c. until

7. Найдите правильный вариант главного предложения:
If the weather is fine …

a. we shall have a good time.
b. we should go to the country.
c. they spent the day outside.

8. Выберите правильную форму глагола:

If I … the letter tomorrow, I'll phone you.

a. receive
b. will receive
c. received

9. Укажите правильный вариант перевода:

If I meet her today I shall tell her the truth.

a. Если бы я встретила ее сегодня, я бы рассказала ей всю правду.
b. Если я встречу ее сегодня, я расскажу ей всю правду.
c. Если я встречаю ее, я рассказываю ей всю правду.

10. Выберите правильный вариант:

I'll pay you back the money … I get my next pay cheque.

a. when
b. before
c. after

Задания для проверки результатов обучения «умеет»:

Билет 1

1. Переведите текст на русский язык.

The most remarkable thing about the new Nissan leaf - the world's fully electric family car to go into mass production – is that is so utterly unremarkable. It looks like an ordinary motor car. It rides and handles like one (as a prospective buyer, your correspondent took one out for a spin last week). It accelerates briskly and stops just as assuredly as a conventional vehicle. It accommodates five adults with as much ease or squeeze as any family runabout. And it gets the equivalent of, let's just say "probably more" miles per gallon than fossil-fuel car or conventional hybrid.

We have yet to agree on how to compare electric cars with conventional ones. That makes it difficult for consumers to work out how much money, if any, they will save on annual fuel costs by buying a pure electric vehicle like the Leaf instead of a plug-in hybrid such as the forthcoming Chevrolet Volt (to be called in Ampera in Europe) – or even a conventional hybrid like the Toyota Prius, let alone one of the new clean diesels such as the Volkswagen TDI.

In the past, when kicking the tyres in car showrooms, the American motorists checked the official Monroney sticker affixed to one of the vehicle's windows. Amongst other things, it listed the miles per gallon (mpg) that the model achieved when it was tested on the simulated city and highway driving cycles. The label also showed how the model's combined city/highway fuel economy compared with a range of broadly similar vehicles.

2. Ответьте на вопросы.

1. Are there any differences between the new Nissan Leaf and an ordinary car in handling and accommodation? Prove your point.
2. Does the Nissan Leaf consume less fuel than an ordinary car?
3. What are consumers interested in most of all when they compare electric cars with conventional ones?

Билет 2

1. Переведите текст на русский язык.

Improvements in the design of cars could produce fuel con¬sumption savings of at least 60 per cent, according to a report by the Government's Transport and Road Research Laborato¬ry which was published in London. Such improvements would mean the average car return¬ing 50 miles to the gallon, compared with 30 miles per gal¬lon today. The average motorist, with an annual mileage of 9,000, would save 120 gallons of fuel a year, equivalent to about 150 pounds sterling at today's petrol prices.

Some think that the proposed improvements are "fairly modest" and that even greater gains are possible. The biggest single contribution to better fuel consumption would be a change from petrol engines to higher efficiency units like the lightweight diesel. The report gives as an example the diesel-engined version of the Volkswagen Golf car.

The drivers, too, can help fuel economy. Good driving habits like moderate acceleration, anticipation of braking and travelling at modest speeds, can bring fuel savings of between 10 per cent and 15 per cent. Better traffic management in congested urban areas can increase average speed and reduce fuel consumption by replac¬ing stop-start travel.

2. Ответьте на вопросы.

1. How will an average motorist benefit from the improvements in the design of cars?
2. What other measures could bring the decrease in fuel consumption? Enumerate them in the order given in the text.
3. In the author's opinion, what measure is the most significant for reducing fuel consumption?

Билет 3

1. Переведите текст на русский язык.

Manufacturer concept cars are unroadworthy, having gained over the years the nickname "pushmobiles" owing to the fact that many of them are non-runners. Chrysler's concepts are often exceptions to the rule, as each year the Crysler Company gives selected journalists an opportunity to drive their cars on closely controlled venues. But this year they got tags (manufacturer plates) and insurance on the Challenger so a few journalists could drive it on real roads.

More often than not, when concept cars are driveable, their functionality is limited, as many of the cool design details are non-functional; the HVAC and radio controls rarely work, and the cars lack stuff like windshield wipers. In this regard, the Challenger is no exception. But it differs because this concept, which is based on a 4-inch shorter version of the platform found under the Dodge Magnum and Charger, is nearly ready for production.

It is evident as soon as you slip behind the wheel. No rock-hard cushions and seatbacks trimmed in linen and suspended with bike springs here; the seat frame is left intact from the Charger SRT8 and is trimmed in leather in a way that emulates the seats found in the first generation '70-'74 Challenger. Through the thick-rimmed steering wheel you look at a gauge cluster that evokes the look of the original combined with all the functionality of a contemporary instrument panel.

2. Ответьте на вопросы.

1. Can the term "pushmobiles" be applied to Chrysler's concept cars?
2. Has the Crysler Company always allowed journalists to drive their concept car on real roads?
3. Is Challenger different from the other concept cars in functionality? Prove your point of view by referring to the text.

Билет 4

1. Переведите текст на русский язык.

The automakers began testing cars 40 years ago. To check a car for front end strength, for example, a driver simply rammed it into a brick wall. Sand bags were sometimes thrown inside to represent human drivers and passengers. Engineers at another auto company tested the brand new all-steel tops of the days by driving a car with an army tank on its roof and leading an elephant gingerly onto a platform mounted on the car top.

But about 20 years ago safety engineers decided that if they were going to build safer, not just stronger, cars they had to know more about what happened in auto accidents than they could learn from just examining wrecked vehicles or standing elephants on the roof. So, to study how people were being injured and killed, scientific crash methods were designed to represent as closely as possible the actual events experienced during real accidents.

The movements of human occupants, for example, are simulated by specially developed anthropomorphic dummies whose weights, shapes, and body structures closely approxi¬mate those of the men, women and children they resemble. In all of these simulated crash events, high speed motion picture cameras shoot 1000 to 3000 pictures every second and other aerospace type instruments attached to the dummies' chests, knees and heads measure and record impacts, displace-ments, trajectories and decelerations.

2. Ответьте на вопросы.

1. How did the automakers test the strength of their cars in the past?
2. What is the aim of the scientific crash methods?
3. Whom do the engineers use to simulate the movements of a driver and passengers?

Билет 5

1. Переведите текст на русский язык.

A new approach to the "see and be seen" problem has been tried by Volvo. All Volvo cars sold in Sweden since 1975 have been equipped with what the car makers call "day notice lights." These are additional to the front parking lights, but shine through the same lenses. They come out automatically with the ignition but go out when the head-lights are on. Though non-dazzling, they have a higher intensity than the dipped head-lights.

Day notice lights are intended to indicate to pedestrians and other drivers that the vehicle is moving, dipped head-¬lights are designed to illuminate the road ahead. Unlike dipped head-lights, day notice lights can be clearly seen from the side of the car as well as the front. They are sufficient to mark out the car in all conditions when the driver does not actually need head-lights to see by. Life expectancy of the bulbs is about 36,000 miles, or twice that of the average head¬-light bulb.

In Sweden the day notice lights have helped reduce acci¬dents caused by the careless use of zebra crossings by pedestrians who misjudge the speed or distance of oncoming cars. They have also been found useful in the early morning and evening, when dazzle caused by the low, bright sun can re¬sult in the silhouette of an oncoming vehicle being lost against a dark background.

2. Ответьте на вопросы.

1. What new approach has been tried by Volvo in order to increase the traffic safety?
2. What is the purpose of the “day notice lights”?
3. Did the day notice lights help decrease the number of road accidents? Prove your point by referring to the text.
4. Are there any other road conditions where they been found most useful?

Билет 6

1. Переведите текст на русский язык.

Adaptive (or active) cruise control (ACC) systems detect a vehicle ahead, both the distance to and the relative speed of that vehicle and then maintain both the appropriate distance and speed between it and the car ahead. The latest ACC from TRW Automotive uses a 77-GHz radar sensor to detect vehicles up to 200 meters away. This system, which features range precision of 5%, speed measurement precision of 0.12 mph, and a search area of 12 degrees, is already used in the Volkswagen Phaeton and will be coming out in the new Volkswagen Passat.

But that is highway driving. In Japan, some cars are now being equipped for low-speed following; that is, drivers have highway-like cruise control capabilities on city streets, explains Jerry Bricker, vice president and general sales manager for Omron Automotive Electronics, Inc. Note the differences here. In highway driving, a two-second gap between vehicles at 60 mph is roughly 150 feet (except, say, in Massachusetts). In city driving, there may be half a car length – six feet – between vehicles traveling under 25 mph.

Omron’s new sensor, the Gen3 laser radar (lidar) sensor using Omron’s micro lens array technology handles both long- and short-range sensing. Wave pattern recognition technology in the sensor detects highly reflective light, such as that off vehicles, and poorly reflective light, such as that off pedestrians. The lidar’s photodiodes receive and convert the reflected laser light into electrical signals. These signals are analyzed to determine reflectivity and, from that, the type of object ahead.

2. Ответьте на вопросы.

1. Are modern cars equipped with the adaptive cruise control systems? Prove your point by giving the examples from the text.
2. Are the adaptive cruise control systems used only in highways?
3. How does the Gen 3 laser radar distinguish vehicles from pedestrians?

Билет 7

1. Переведите текст на русский язык.

Cash-strapped transportation officials across the Unites States are turning to low-cost, low-tech methods to combat potentially deadly behaviors such as speeding and tailgating. The innovations include:

- “Optical speed bars” painted on the road to trick drivers into thinking they are going faster that they actually are. Virginia, Illinois, New York and Texas have tried them recently.
- White dots painted on the highway to discourage drivers from tailgating. Washington, Maryland, Minnesota and Pennsylvania have already used this method.

“Everybody is dealing with budget crunches right now”, says Harold Linnenkohl, president of the American Association of State Highway and Transportation officials and commissioner of Georgia’s

Department of Transportation. “You always have to ask the questions: Is it economical to do it, and does it work?” Last year 43,443 people were killed on the nation’s roads, up 1.4% from 42,836 in 2004, the National Highway Traffic Safety Administration reported last month.

“Traffic fatalities have proved very difficult to reduce”, says Frank Moretti, director of policy and research at TRIP, an organization based in Washington, D.C., that promotes policies to relieve traffic congestion and enhance highway safety. “So transportation agencies are doing everything they can think of to make the road environment safer.”

2 Ответьте на вопросы.

1. Why do the US transportation officials turn to low-cost and low-tech methods in their struggle against speeding and tailgating?
2. What innovative road safety methods are described in the text?
3. Do the traffic fatalities tend to increase or decrease in the Unites States?

Билет 8

1. Переведите текст на русский язык.

Many different kinds of urban difficulties can be les¬sened by transporting men in new ways. Morse could only send one message at a time through a wire in 1845, we now can send dozens simultaneously. The wire is no larger, but we use it better. Mathematical resolution of communication phenomena has enabled us to do this.

Similar analysis of transportation systems has shown that our use of city streets is about as primitive as Mr. Morse's use of wire. Their carrying capacities, too, should be increased. The electronic engineers have numerous techniques for increasing channel's capacity. One is to digitalize informa¬tion by counting bits of it.

Although it is not feasible to transport man from one place to another the way we transmit his voice, it is quite easy to count the human heads rather than vehicles flowing through city streets. This suggests several different ways of getting waves of people through streets faster. In cities, of course, streets intersections are numerous and troublesome. We have to control the traffic flow through many busy intersections with crude signal lights. They cannot distinguish between a bus, carrying 50 persons and alone boy on the motorcycle. It would be quite easy to enable them to do this—by putting special signals in the buses (that wouldn't disturb even a dog's sleep) and receivers in the signal light boxes. The control mechanism then will be able to delay one person a few seconds to give 50 people that many seconds.

2. Ответьте на вопросы.

1. Why does the author compare our use of city streets with Mr. Morse’s use of wire?
2. What are the disadvantages of the signal lights used to control the traffic flow in cities?
3. What does the author recommend to increase the street carrying capabilities?

Билет 9

1. Переведите текст на русский язык.

Hybrid-electric vehicle (HEV) has a both petrol engine and electric motor. The petrol engine is the main power source. It is smaller and lighter than the engines of conventional cars. The electric motor provides extra power when needed. In some HEVs, it is connected to the wheels by the same transmission. In addition to a fuel tank, the HEV carries a pack of advanced batteries. There is also a processor which decides when to use the motor and engine. When the car is running at a constant speed, the petrol engine provides all the power required. For overtaking, hill climbing and accelerating from stop, the electric motor provides extra power. In some cars the motor also provides power for low-speed cruising as petrol engines are the least efficient in these conditions.

HEVs use regenerative braking. When the driver brakes a car, the resistance of the motor helps to slow down the car. At the same time, the energy from the wheels turns the motor which then functions as a generator, producing electricity to recharge the batteries. When the batteries are low, the petrol engine also drives the generator. HEVs have automatic start / shutoff. The petrol engine shuts off when the car comes to a stop. When the driver presses the accelerator, the motor instantly starts the engine again. No energy is wasted from idling when the car is stopped.

HEVs are more efficient and pollute less than cars with only petrol engines. They do not require special fuel like hydrogen cars and, unlike electric cars, they do not need to be plugged in overnight to recharge the batteries. However, they are heavier than ordinary cars because of the weight of the batteries.

2. Ответьте на вопросы.

1. When is the petrol engine used alone? When is the electric motor used alone? When are both motors used?

2. What advantage does the hybrid-electric vehicle have over a car with only petrol engine and an electric car?
3. What is the disadvantage of the HEVs?

Для проверки результатов обучения «владеть»:

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора.

1. English as a global language
2. City traffic
3. Travelling by car
4. Scientists
5. Architecture
6. Modern cities
7. Water transport
8. Inventors and their inventions
9. An Outstanding Scientist
10. Choosing a Tour Route
11. One of the Most Beautiful Buildings in the World
12. The Museum of Land Transport
13. My University Life
14. City Traffic of Future
15. One of the Greatest Achievements of the Mankind
16. Travelling Around the City / Town
17. The History of Land Transport
18. The Early Days of Automobile

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Бобылева, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса : учебное пособие / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. — 2- е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2078-3. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1066041

2. Иващенко, И. А. Английский для IT-инженеров : учебник / И. А. Иващенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-2159-9. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1066087

3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/521547

б) дополнительная:

1. Алаева О. В. English for Art Historians [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Алаева. Электрон. текстовые данные. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118560

2. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. С. Ивянская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405033

3. Английский язык для студентов технических вузов. Основной курс [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Хоменко и др.; под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. - 3-е изд., перер. - Минск: Выш. шк., 2009. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=505819

4. Васильев А. П. All about automobiles and roads. Учебное пособие для студентов технических специальностей Волжского филиала МАДИ, изучающих английский язык/ А. П. Васильев.- Чебоксары: ВФ МАДИ, 2011. - 173с.

5. Васильев А. П. Формирование готовности студентов технических вузов к работе с иноязычной научной литературой: монография / А.П. Васильев. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2013. – 146 с.

6. Виноградова В. С. English Reading Development [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Виноградова. - Электрон. текстовые данные. - СПб: "Политехника", 2013. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/124617

7. Леонтьева Г. П. Категории интенсивности в разноструктурных языках: монография / Г. П. Леонтьева. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2013. – 132 с.

8. Логинова В. И. Тесты и контрольные задания по английскому языку для студентов технических специальностей ВФ МАДИ (ГТУ): учебно-методический комплекс / В. И. Логинова. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2012. - 48с.

9. Шляхова В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей: учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 128с.: ил.

10. Чикилева Л.С., Матвеева И.В. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/472890

11. Маньковская З.В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-975-2 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/486368

12. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: Учебное пособие / Миньяр-Белоручева А.П., - 3-е изд., доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-101-3 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/514772

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. Электронно-библиотечная система «Лань»

3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	305	Учебная мебель: учебная доска, стол ученический (8 шт), стол компьютерный (7 шт), стол 1 тумбовый, стулья -24 шт. Оборудование: компьютер -7 шт., проектор, стенд «Учебное пособие со светом», экран настенный,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Данилова В.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Основы российской государственности

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Эссе;Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Что такое Россия						
1.1	Что такое Россия	1	0	4	8	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Российское государство-цивилизация						
2.1	Российское государство-цивилизация	4	0	3	8	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	0	2	8	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	. Политическое устройство России.						
4.1	. Политическое устройство России.	4	0	1	8	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Вызовы будущего и развитие страны	4	0	7	5	17	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов:		17	0	17	37	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История России
Философия
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
Социология и политология
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 1		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**34**			**72**	**35**	**37**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**17**			**17**	**17**	
	Практические занятия (Пр)	**17**			**17**	**17**	
	Другие виды самостоятельной работы				**37**		**37**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**ЗаО**		
Общая трудоемкость, ч.		**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Что такое Россия						
1.1	Что такое Россия	1	0	4	8	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Российское государство-цивилизация						
2.1	Российское государство-цивилизация	4	0	3	8	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	0	2	8	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	. Политическое устройство России.						
4.1	. Политическое устройство России.	4	0	1	8	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Вызовы будущего и развитие страны						

5.1	Вызовы будущего и развитие страны	4	0	7	5	17	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов:		17	0	17	37	72	

5.3. Содержание дисциплины.

Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно- символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Политическое устройство России

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Россия: географические факторы и природные богатства	1	

2	1	Многообразие российских регионов	1	
3	1	Испытания и победы России	1	
4	1	Герои страны, герои народа	1	
5	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1	
6	2	Российская цивилизация в исторической динамике	1	
7	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	
8	3	Ценностные вызовы современной политики	1	
9	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	1	
10	4	Уровни и ветви власти	1	
11	5	Россия и глобальные вызовы	1	
12	5	Внутренние вызовы общественного развития	2	
13	5	Образы будущего России	2	
14	5	Ориентиры стратегического развития	2	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Эссе	Э
3	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шестаков Ю. А. История государства и права России: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков, М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773647

2. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник / Кузнецов И.Н. - 3-е изд., - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93542

3. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148

4. Анисифорова, М. В. Правовые основы государственной службы Российской Федерации : учебное пособие / М. В. Анисифорова. — Москва : Проспект, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-392-36278-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298220

5. Добрынин, Н. М. Основы конституционного (государственного) права Российской Федерации: 100 вопросов и ответов. Современная версия новейшей истории государства : учебное пособие / Н. М. Добрынин. — 5-е изд. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 811 с. — ISBN 978-5-02-038776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117836

6. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-392-27391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150703

б) дополнительная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

6. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

7. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

8. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

9. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

10. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

11. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191 -202.

12. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

13. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

14. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально- культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

15. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

16. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
17. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально- исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. Электронно-библиотечная система

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Данилова В.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Культура общения

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
		УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Понятие делового общения, его структура и характеристики						
1.1	Понятие делового общения, его структура и характеристики	0,5	0	2	10	12,5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Перцептивная сторона делового общения						
2.1	Перцептивная сторона делового общения	1	0	1	10	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Коммуникативная сторона делового общения						
3.1	Коммуникативная сторона делового общения	1	0	1	10	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Интерактивная сторона делового общения						
4.1	Интерактивная сторона делового общения	0,5	0	1	10	11,5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Способы воздействия на партнера по деловому общению						
5.1	Способы воздействия на партнера по деловому общению	0	0	0	10	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Деловое общение. Формы делового общения						
6.1	Деловое общение. Формы делового общения	0	0	1	10	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Технология проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Принципы деловой этики						
7.1	Технология проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Принципы деловой этики	1	0	0	10	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Конфликты в деловом общении						
8.1	Конфликты в деловом общении	1	0	2	10	13	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
9	Деловой этикет						
9.1	Деловой этикет	1	0	2	11	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		6	0	10	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Кадровая политика предприятия
Транспортная инфраструктура
Экология
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
		УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 5		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**			**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
	Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	
	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие делового общения, его структура и характеристики						
1.1	Понятие делового общения, его структура и характеристики	0,5	0	2	10	12,5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Перцептивная сторона делового общения						
2.1	Перцептивная сторона делового общения	1	0	1	10	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Коммуникативная сторона делового общения						
3.1	Коммуникативная сторона делового общения	1	0	1	10	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Интерактивная сторона делового общения						
4.1	Интерактивная сторона делового общения	0,5	0	1	10	11,5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Способы воздействия на партнера по деловому общению						
5.1	Способы воздействия на партнера по деловому общению	0	0	0	10	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Деловое общение. Формы делового общения						
6.1	Деловое общение. Формы делового общения	0	0	1	10	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Технология проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Принципы деловой этики						
7.1	Технология проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Принципы деловой этики	1	0	0	10	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Конфликты в деловом общении						
8.1	Конфликты в деловом общении	1	0	2	10	13	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

9	Деловой этикет						
9.1	Деловой этикет	1	0	2	11	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		6	0	10	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие делового общения, его структура и характеристики

Понятие общения и категорий делового общения. Этапы общения. Структура и средства коммуникационного процесса. Функции и стороны общения. Специфика делового общения. Виды и формы делового общения. Стили делового общения.

Перцептивная сторона делового общения

Факторы, обуславливающие ошибки восприятия партнера при первом знакомстве. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции. Явление самоподачи. Понятие имиджа, его функции в общении, средства создания.

Восприятие партнера по деловому общению

Коммуникативная сторона делового общения

Особенности вербальной и невербальной деловой коммуникации. Слушание в деловой коммуникации (трудности эффективного слушания, виды слушания, правила слушания). Коммуникативные барьеры в общении и пути их преодоления.

Интерактивная сторона делового общения

Основные позиции партнеров в деловом общении согласно теории Э.Берна. Способы изменения поведения и деятельности других людей в деловой коммуникации. Характеристика манипуляций и пути их нейтрализации.

Способы воздействия на партнера по деловому общению

Отработка стратегии взаимодействия с партнером на основе определения его позиции в деловом общении.

Деловое общение. Формы делового общения

Изучение основных категорий делового общения. Выявление уровня общительности. Определение индивидуального стиля делового общения и взаимодействия с другими людьми. Деловые беседа, встреча, совещание, переговоры. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров.

Технология проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Принципы деловой этики

Понятия, задачи и основные категории этики деловых отношений. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе. Этика деятельности руководителя. Этические нормы в деловом общении подчиненных с руководителем. Этика делового общения между коллегами.

Конфликты в деловом общении

Методологические основы конфликтологии и сущностная характеристика конфликтов в работе специалистов. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Управление конфликтом. Этические нормы общения в конфликте

Деловой этикет

Отработка навыков речевого этикета. Деловая игра по изучению правил встречи, приветствия и представления деловых партнеров, норм общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

Механизмы внедрения этических принципов и норм в практику деловых отношений

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Понятие делового общения, его структура и характеристики	2	УО
2	2	Изучение ошибок первого впечатления и способов их преодоления. Отработка приемов, помогающих сформировать аттракцию в деловом общении. Техника самопрезентации в деловом общении.	1	УО
3	3	Коммуникативная сторона делового общения	1	УО
4	4	Интерактивная сторона делового общения	1	УО
5	6	Приемы повышения эффективности проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Особенности ведения международных переговоров и бизнес-протокола.	1	УО
6	8	Способы разрешения конфликтов Тестирование на выявление уровня конфликтности. Анализ конфликтных ситуаций в деловом общении. Изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях	2	
7	9	Этические кодексы. Комитеты по этике. Тренинг. Социальные аудиты. Юридические комитеты. Службы, рассматривающие претензии граждан по этическим вопросам. Изменения в корпоративной структуре	2	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен

Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-4.2 Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-4.3 Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Сущность и содержание понятия «культура общения».
2. Структура и средства делового общения.
3. Функции и цели делового общения.
4. Виды и уровни делового общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Перцептивная сторона общения.
8. Интерактивная сторона общения.
9. Социально-психологические закономерности в деловом общении.
10. Этические проблемы деловых отношений.
11. Основы деловой риторики.
12. Основы вербального общения.
13. Основы невербального общения.
14. Кинесические особенности невербального общения.
15. Визуальный контакт.
16. Проксемические особенности невербального общения.
17. Этические нормы телефонного разговора.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Лидерство и его разновидности.
24. Трудности межличностного общения.
25. Феномен обратной связи в межличностном общении.
26. Одежда и манеры делового мужчины.
27. Одежда и внешний облик деловой женщины.
28. Визитная карточка, ее роль в сфере деловых отношений.
29. Этикет приветствий и представлений.
30. Титулирование.
31. Этикет деловых приемов.
32. Этика и этикет проведения презентаций.
33. Особенности делового общения с иностранными партнерами.

34. Искусство комплимента. Правила вручения сувениров и подарков в деловой сфере.

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Использовать механизмы внедрения этических принципов и норм в практику деловых отношений.
2. Регулировать служебное поведение и деловые отношения при помощи этического кодекса.
3. Владеть культурой делового письма.
4. Уметь проводить деловые беседы, совещания, переговоры
5. Уметь решать спорные вопросы, конфликтные ситуации.
6. Использовать основы невербального общения.
7. Вести переговоры сфере деловой деятельности.
8. Использовать правила деловой переписки.
9. Использовать принципы этики в сфере деловых отношений.
10. Владеть навыками делового общения «сверху – вниз», «снизу – вверх», «по горизонтали».
11. Владеть техникой нейтрализации досадных замечаний и возражений оппонента

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Усанова, О.Г. Культура профессионального речевого общения : учебно-методическое пособие / О.Г. Усанова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4349-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119128

2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001969-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/260756

3. Виноградов, С.И. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-547-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/478899

4. Лопаткина, О.Р. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник. - 22-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 315 с. - ISBN 978-5-89349-358-0. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1032477 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1032477

5. Шабанова, Н.А. Культура речевой коммуникации : учеб.пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / О.И. Соколова, Н.А. Шабанова, С.М. Федюнина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 135 с. - ISBN 978-5-9765-0720-3. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1035425 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1035425

б) дополнительная литература:

1. Фадеева, М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе : учебное пособие / М.Ю. Фадеева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 95 с. — ISBN 978-5-9765-2505-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72709

2. Горлова, Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлева. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/87733

3. Яцук, Н.Д. Культура речи : практикум / Н. Д. Яцук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1066703

4. Аннушкин, В.И. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: Учебное пособие / Аннушкин В.И., Акишина А.А., Жаркова Т.Л., - 5-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 223 с.: ISBN 978-5-89349-574-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/453894

5. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-0783-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/84323

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ – http://www.vf.madi.ru/moodle

2. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/

3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» – https://znanium.com/

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной

проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.псих.н. Соловьева С.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Документооборот и делопроизводство

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
		УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности
		УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Документооборот и делопроизводство»						
1.1	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Документооборот и делопроизводство»	0,5	0	2	6	8,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2	Общие нормы и правила оформления документов. Документированная информация						
2.1	Общие нормы и правила оформления документов. Документированная информация	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3	Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.						
3.1	Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
4	Оформление служебных писем и другой информационно-справочной документации.						
4.1	Оформление служебных писем и другой информационно-справочной документации.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
5	Международная переписка. Документы по внешнеэкономической деятельности.						
5.1	Международная переписка. Документы по внешнеэкономической деятельности.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
6	Документирование трудовых отношений						
6.1	Документирование трудовых отношений	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
7	Работа с конфиденциальными документами.						
7.1	Работа с конфиденциальными документами.	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
8	Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях						
8.1	Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
9	Организация документооборота. Регистрация, контроль сроков исполнения документов, составление номенклатур.						

9.1	Организация документооборота. Регистрация, контроль сроков исполнения документов, составление номенклатур.	0,5	0	1	7	9,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Всего часов:		6	0	10	55	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кадровая политика предприятия

Правоведение

Научно-исследовательская работа

Транспортная инфраструктура

Экология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
		УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**16**			**72**	**17**	**55**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	
Другие виды самостоятельной работы				**55**		**55**
Контактная работа	**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Документооборот и делопроизводство»						
1.1	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Документооборот и делопроизводство»	0,5	0	2	6	8,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2	Общие нормы и правила оформления документов. Документированная информация						
2.1	Общие нормы и правила оформления документов. Документированная информация	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3	Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.						
3.1	Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
4	Оформление служебных писем и другой информационно-справочной документации.						
4.1	Оформление служебных писем и другой информационно-справочной документации.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
5	Международная переписка. Документы по внешнеэкономической деятельности.						
5.1	Международная переписка. Документы по внешнеэкономической деятельности.	0,5	0	1	6	7,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
6	Документирование трудовых отношений						
6.1	Документирование трудовых отношений	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
7	Работа с конфиденциальными документами.						
7.1	Работа с конфиденциальными документами.	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

8	Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях						
8.1	Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях	1	0	1	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
9	Организация документооборота. Регистрация, контроль сроков исполнения документов, составление номенклатур.						
9.1	Организация документооборота. Регистрация, контроль сроков исполнения документов, составление номенклатур.	0,5	0	1	7	9,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Всего часов:		6	0	10	55	72	

5.3. Содержание дисциплины.

Предмет, содержание и задачи дисциплины «Документооборот и делопроизводство»

Понятие терминов «документ», «документоведение», «документационное обеспечение управления», «делопроизводство», «корреспонденция».

Делопроизводство как отрасль деятельности в сфере управления. Современное состояние делопроизводства.

Организационное построение службы делопроизводства. Распределение функций между подразделениями делопроизводства и исполнителями.

Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.

Документ, его основные функции (информационные, коммуникативные, управленческие, правовые, культурные, исторические).

Классификация документов (по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по происхождению, по средствам фиксации, по юридической силе, по стадиям создания). Законы, ГОСТы и классификаторы на документы.

Виды реквизитов документов. Правила оформления отдельных реквизитов документов. Составление документов.

Системы документации. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации.

Информационно-документационное обеспечение работы аппарата управления.

Редакторская правка служебных документов.

Структурные ошибки.

Синтаксические ошибки. Ошибки, связанные с неправильным порядком слов в предложении. Нарушение специфики употребления деепричастных оборотов. Ошибки, возникающие в результате незнания структуры сложного предложения. Неправильное использование предлогов. Неправильное согласование в падеже.

Морфологические ошибки. Согласование определений. Ошибки при употреблении полной и краткой форм имен прилагательных. Ошибки в употреблении количественных имен числительных.

Лексические ошибки.

Деловая переписка. Деловые встречи и визиты. Участие в выставках и ярмарках. Представление интересов и посредничество. Конфликтные ситуации.

Письменная корреспонденция. Носители письменной корреспонденции. Бумага для письменной корреспонденции. Виды почтовых отправлений.

Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой и по каналам электросвязи.

Оформление акта, протокола, докладной, служебной и объяснительной записок.

Общие нормы и правила оформления документов. Документированная информация Значение документационного обеспечения управления.

Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.

Общая характеристика стиля служебной документации.

Нормы официально-делового стиля.

Оформление служебных писем и другой информационно-справочной документации.

Понятие «служебное письмо». Разновидности служебных писем. Реквизиты и структура служебного письма. Язык и стиль служебного письма. Этикет в служебной переписке. Образцы и примеры оформления служебных писем.

Назначение и классификация деловых писем (гарантийное письмо, заказ, запрос, заявка, извещение, информационное письмо, напоминание, отказ, открытое письмо, подтверждение, предложение, приглашение, просьба, рекомендательное письмо, согласие, сообщение, сопроводительное письмо, требование, уведомление).

Международная переписка. Документы по внешнеэкономической деятельности. Международные стандарты по оформлению документов. Форматы бумаги. Проектирование банков. Реквизиты международного письма.

Подготовка деловой корреспонденции для зарубежных партнеров.

Оформление корреспонденции в англоязычных странах. Структура формуляра и состав реквизитов служебного письма. Требования к оформлению конвертов.

Сбор информации о деловом партнере. Встречи, обмен визитами. Выставочная деятельность. Договоры. Конфликтные ситуации. Конфликты. Информационное обеспечение. Финансовые вопросы. Транспорт.

Классификация документации по внешнеэкономической деятельности. Торговая регистрация и торговые книги во внешнеэкономической деятельности. Техническая и

Документирование трудовых отношений

Классификация документов по личному составу.

Оформление документов, используемых при приеме на работу (резюме, заявление). Оформление приказа (распоряжения) о приеме на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Оформление трудового договора. Личная карточка работника. Характеристика работника. Автобиография работника. Анкета работника. Личное дело работника. Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение.

Работа с конфиденциальными документами.

Организация работы с конфиденциальными документами. Закон «О коммерческой тайне». Защита персональных данных работника. Федеральный закон «О персональных данных».

Сведения, относящиеся к конфиденциальной информации. Защита документов, содержащих коммерческую тайну. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.

Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях

Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организации. Задачи и функции службы ДОУ. Типовые организационные структуры службы ДОУ в организации. Функции структурных подразделений службы ДОУ. Права и ответственность службы ДОУ в организации.

Организация документооборота. Регистрация, контроль сроков исполнения документов, составление номенклатур.

Понятие «документооборот», его развитие и нормативно-методическая регламентация.

Основные правила организации документооборота в учреждении. Прием, первичная обработка, распределение поступивших документов. Порядок направления на исполнение и работы исполнителя с документами. Порядок обработки исходящих документов. Отправка документов.

Понятие системы регистрации документов. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации документов. Формы и порядок регистрации документов. Индексация документов.

Организация справочно-информационной работы. Автоматизированные системы регистрации документов.

Значение, виды и формы контроля сроков исполнения документов. Сроковая картотека. Автоматизированные системы контроля сроков исполнения документов.

Составление номенклатур дел. Организация текущего хранения документов. Формирование и оперативное хранение дел.

Подготовка дел к передаче на архивное хранение. Экспертиза ценности документов в делопроизводстве. Виды архивных документов. Оформление дел. Составление описей дел. Обеспечение сохранности документов. Порядок уничтожения документов и дел с истекшими сроками хранения. Депозитарное хранение документов.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности архивов в Российской Федерации. Нормативная регламентация работы архивов организаций. Хранение и учет архивных документов. Комплектование архивов архивными документами. Доступ к архивным документам и их использование.

Материально-техническое обеспечение архива. Требования к помещению архивохранилища. Оборудование архива.

Учет и хранение электронных документов. Порядок передачи документов на государственное хранение.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад. ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	История возникновения и развития отечественного делопроизводства. Документирование в IX-XV вв. Приказное делопроизводство (XVI-XVII вв.) Система коллежского делопроизводства (XVIIIвв.) Министерское делопроизводство XIX - начала XX вв. Формирование системы советского делопроизводства (1917-1940 гг.) История управления и делопроизводства в 1950-1990 гг. Современное государственное регулирование делопроизводства.	2	ПР

2	2	Организационно-распорядительная документация: понятие, классификация, состав и оформление реквизитов. Бланки документов. Оформление управленческой документации. Понятие и классификация организационно-распорядительных документов. Состав и схемы расположения реквизитов. Бланки документов и их виды. Оформление реквизитов организационно-распорядительных документов. Реквизиты заголовочной части документа. Реквизиты содержательной части документа. Реквизиты оформляющей части документа. Требования к изготовлению документов. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков. Нормы и требования к размещению реквизитов документов. Организационные документы. Распорядительные документы. Протоколы. Информационно-справочные документы.	1	ПР
3	3	Оформление приказов, организационно-правовых и других распорядительных документов. Общая характеристика основных этапов подготовки приказов. Оформление и основные реквизиты приказа. Оформление распоряжения, указания, постановления, решения. Разработка и утверждение комплекса организационно-правовых документов (Устав, Положение об организации, структурных подразделений, коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; оформление положений, инструкции по отдельным видам деятельности; должностные инструкции).	1	ПР
4	4	Документирование коммерческой деятельности предприятия. Коммерческие письма. Договоры (договор купли-продажи, договор поставки). Протоколы разногласий к договорам поставки. Коммерческие акты. Претензионно-исковая документация. Исковые заявления. Предъявление иска. Рекомендации по оформлению искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Оставление искового заявления без движения. Письмо-претензия (рекламация). Кассационная жалоба (обжалование решения суда по исковому заявлению).	1	ПР

5	5	Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан. Становление и развитие отечественного делопроизводства по работе с обращениями граждан. Законодательное регулирование работы с обращениями граждан в Российской Федерации. Классификация обращений граждан. Письменные обращения граждан. Контроль исполнения писем граждан Делопроизводство по обращениям граждан. Организация личного приема граждан. Информирование граждан. Обращения и запросы особого контроля. Организация работы с обращениями депутатов.	1	ПР
6	6	Оформление приказа (распоряжения) о переводе работника на другую работу. Документирование процесса увольнения (расторжения трудового договора).	1	ПР
7	7	Технология обработки конфиденциальных документов. Этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов. Основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов. Учет подготовленных конфиденциальных документов.	1	ПР
8	8	Должностной и технический состав работников. Функциональные обязанности состава службы ДОУ. Нормативная регламентация и условия труда работников службы ДОУ.	1	ПР
9	9	Технические средства, применяемые в делопроизводстве. Общее представление о технических средствах в делопроизводстве. Компьютеризация делопроизводства. Основные возможности компьютерных технологий в ДОУ. Понятие электронного документа. Преимущества и недостатки электронного документа. Оформление документов в электронном виде. Основные методы форматирования текста. Оформление символов текста. Выделение абзацев. Расположение текста. Рубрики, выделения в тексте электронного документа. Примечания, сноски. Верстка страниц многостраничного текста. Употребление прописных и строчных букв в тексте документа. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах. Печать электронного документа. Понятие и структура таблицы в электронном документе. Основные требования к форме и построению таблиц. Оформление нумерационного заголовка таблицы. Оформление заголовков и дат. Автоматизация работы с документами. Автоматизированные рабочие места. Электронные офисные системы. Организация документооборота с использованием средств телекоммуникации.	1	ПР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Правоведение							x				Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знает».

1. Основные понятия и определения в области делопроизводства.
2. Значение документационного обеспечения управления.
3. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.
4. История возникновения и развития управленческой документации.
5. Современное государственное регулирование делопроизводства.
6. Документ, его основные функции. Классификация документов.
7. Виды реквизитов документов. Правила оформления отдельных реквизитов документов.
8. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации.
9. Организационно-распорядительная документация: понятие, классификация, состав и оформление реквизитов.
10. Бланки документов и их виды.
11. Общая характеристика стиля служебной документации.
12. Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях.
13. Организация документооборота.
14. Регистрация документов.
15. Контроль сроков исполнения документов.
16. Архивное хранение документов.

Для проверки результатов обучения «умеет», «владеет»:

1. Уметь использовать информационно-справочные документы.
2. Уметь составлять редакторскую правку служебных документов.
3. Оформлять распоряжения, указания, постановления, решения.
4. Разрабатывать и утверждать комплекс организационно-правовых документов (Устав, Положение об организации, структурных подразделений, коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; оформление положений, инструкции по отдельным видам деятельности; должностные инструкции).
5. Оформлять служебные письма и другую информационно-справочную документацию.
6. Оформлять акты, протоколы, докладные, служебные и объяснительные записки.
7. Документировать коммерческую деятельность предприятия.
8. Составлять претензионно-исковую документацию. Исковые заявления. Письмо-

претензия (рекламация).

9. Вести международную переписку. Документы по внешнеэкономической деятельности.

10. Вести делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.

11. Документировать трудовые отношения.

12. Работать с конфиденциальными документами.

13. Составлять номенклатуру, текущее и оперативное хранение дел.

14. Использовать технические средства, применяемые в документационном обеспечении управления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Куняев Н.Н., Дёмушкин А.С., Кондрашова Т.В., Фабричнов А.Г. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник - [Электронный ресурс] – М. : ИД Логос; 2017. – 500 с.

2. Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Панасенко Ю.А., - 3-е изд. - М.:РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542773

3. Кабашов С.Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/809828

б) дополнительная:

1. Евдокимова Л.М., Корябкин В.В., Пылькин А.Н., Швечкова О.Г..Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами windows : учебное пособие / Л.М. Евдокимова, В.В. Корябкин, А.Н. Пылькин, О.Г. Швечкова.-М.: КУРС, 2017.-296с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851088

2. Быкова Т.А., Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/762591

3. Гугуева Т.А. Конфиденциальное делопроизводство : учеб. пособие / Т.А. Гугуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23514. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/766722

Нормативно-правовые документы

1. Закон «О государственном гербе Российской Федерации» 30.06.2003 № 1-ФКЗ

2. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ.

3. Закон «О коммерческой тайне»

4. Закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» 02.05. 2006 г. № 59-ФЗ.

5. Закон «Об электронной цифровой подписи»10.01.2002 №1-ФЗ

6. Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» (в ред.от 24.12.2002 №176-ФЗ)

7. Закон «О языках народов Российской Федерации» 01.06.2005 53-ФЗ

8. Закон «Об архивном деле в Российской Федерации» 01.10.2004 №125-ФЗ

9. Закон «О персональных данных» 27.07.2006 №152-ФЗ.

10. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Госстандарт России, 1998.

11. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Госстандарт России, 2003.

12. Перечень типовых документов, образующихся в деятельности Госкомитетов, министерств, ведомств и других предприятий, с указанием сроков хранения. М.: Росархив, 2000.

1. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти / Утв.приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 27.01.2005.

14. Типовой регламент взаимодействия федеральных органов исполнительной власти / Утв. постановлением Правительства РФ от 19.01.01 2005 г. № 30.

15. Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти / Утв. постановлением Правительства РФ от 28.07.2005 г. № 452.

16. Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей (утв.Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 223 «О трудовых книжках»).

17. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.2006 №90-ФЗ)

18. Конституция РФ (в редакции от 01.2009)

19. ГОСТ Р 6.30-2003, утв. Постановлением Госстандарта России 03.03.2003 №65-ст. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. 1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ - http://www.vf.madi.ru/moodle

2. 2. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com

3. 3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» - https://znanium.com

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	309	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе

подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Данилова В.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Правоведение

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
		УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности
		УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции
		УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие государства и права						
1.1	Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды	1	0	2	10	13	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Трудовое право. Трудовые правоотношения						
2.1	Трудовое право. Трудовые правоотношения	1	0	2	12	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	Гражданское право. Гражданские правоотношения						

3.1	Гражданское право. Гражданские правоотношения	1	0	2	14	17	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок						
4.1	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок	1	0	0	14	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения						
5.1	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения	1	0	2	14	17	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения						
6.1	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения	0	0	2	14	16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс						
7.1	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс	1	0	0	13	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		6	0	10	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
		УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности
		УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции
		УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**			**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
	Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	

	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие государства и права						
1.1	Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды	1	0	2	10	13	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Трудовое право. Трудовые правоотношения						
2.1	Трудовое право. Трудовые правоотношения	1	0	2	12	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	Гражданское право. Гражданские правоотношения						
3.1	Гражданское право. Гражданские правоотношения	1	0	2	14	17	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок						
4.1	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок	1	0	0	14	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения						

5.1	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения	1	0	2	14	17	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения						
6.1	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения	0	0	2	14	16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс						
7.1	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс	1	0	0	13	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		6	0	10	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды

История развития права России. Общая характеристика теорий происхождения государства и права. Понятие и признаки права. Источники права: понятие, виды. Понятие и признаки государства. Формы государственного устройства. Понятие и структура нормы права. Классификация норм права. Нормативно-правовые акты. Законы: понятие, виды, особенности. Подзаконные акты: понятие, виды, особенности. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Структура правоотношения. Понятие и структура правонарушения. Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Функции и принципы юридической ответственности

Трудовое право. Трудовые правоотношения

Понятие трудового права, как отрасли права в РФ. Принципы и методы трудового права. Источники трудового права. Основные трудовые права и обязанности работников. Работодатель как субъект трудового права. Его правовой статус. Конституционное право граждан на объединение в профессиональные союзы. Права профсоюзов в регулировании трудовых отношений и реализации их защитной функции. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора.

Гражданское право. Гражданские правоотношения

Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы и функции гражданского права как отрасли права. Система гражданского законодательства. Правовые системы гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Обычаи делового оборота. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Право- и дееспособность гражданина. Понятие, возникновение, содержание, ограничение, прекращение. Банкротство гражданина. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина умершим. Юридические последствия. Понятие юридического лица. Право и дееспособность юридического лица. Классификация юридических лиц. Понятие возникновение юридического. Способы возникновения юридического лица. Прекращение юридического лица. Понятие объектов гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских правоотношений. Нематериальные блага, как объекты гражданских прав и их защита.

Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок

Вещное право. Понятие собственности. Содержание права собственности. Основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Понятие национализация. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности. Обязательства. Обеспечение исполнения обязательств.

Понятие и структура обязательства. Основания возникновения обязательственных правоотношений. Классификация обязательств. Место исполнения обязательств. Понятие, основания и способы прекращения обязательства. Исполнение обязательства. Зачет встречного требования как способ исполнения обязательства. Понятие, значение и способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды неустойки. Договор о залоге.

Административное право. Административные правоотношения и правонарушения

Понятие и предмет административного права. Методы административно- правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Понятие субъектов административного права. Административная правоспособность и дееспособность. Общее и специальное право жалобы граждан. Органы исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Органы местного самоуправления. Понятие «государственная служба» и «государственный служащий». Понятие и виды государственной должности. Определение понятия должностного лица. Понятие «муниципальная служба» и «муниципальная должность». Понятие и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности. Понятие и виды административного наказания. Административный штраф как вид административного наказания

Семейное право. Брачно-семейные правоотношения

Понятие семейного права и семейных правоотношений. Предмет регулирования семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Понятие и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Понятие и порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Признание брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие действительность брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Виды режимов имущества супругов. Общее имущество супругов. Брачный договор. Понятие и порядок заключения. Раздел имущества супругов.

Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс

Общественная опасность как материальный признак преступления. Практическое значение законодательной классификации категорий преступлений. Понятие множественности преступлений. Судимость как социально-правовое последствие совершенного преступления. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность. Обстоятельства смягчающие или отягчающие уголовное наказание. Понятие уголовной ответственности, ее характеристики и значение в уголовном процессе. Состав преступления, элементы состава и виды состава преступления. Квалификация преступления, ее характеристики практическое значение в уголовном процессе. Наказание. Цели уголовного наказания. Виды и система уголовных наказаний в УК РФ. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств, порядок их собирания, процессуального закрепления и оценки. Лица, участвующие в уголовном процессе их права и обязанности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок подачи заявления о совершенном или готовящемся преступлении. Сроки рассмотрения заявления о совершенном или готовящемся преступлении и процессуальные решения принимаемые по результатам его рассмотрения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Понятие и структура нормы права. Нормативно-правовые акты. Законы: понятие, виды особенности. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Понятие и структура правонарушения. Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности.	2	
2	2		2	
3	3	Понятие, предмет и метод гражданского права. Система гражданского законодательства. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений. Понятие юридического лица. Право и дееспособность юридического лица. Понятие объектов гражданских правоотношений.	2	
4	5	Административного права. Понятие субъектов административного права. Понятие и виды административных правонарушений	2	

5	6	Понятие семейного права и семейных правоотношений. Понятие и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства. Усыновление детей. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	2	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Правоведение							x				Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-2.1 Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2.2 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2.3 Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

		новые ситуации.		

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие источников права.
2. Понятие права и его историческая эволюция.
3. Законы и их виды. Подзаконные акты.
4. Понятие и признаки государства.
5. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
6. Характеристика, структура и содержание Конституции РФ.
7. Законодательная власть в РФ. Состав ее органов.
8. Судебная система РФ.
9. Законодательная и исполнительная власть в РФ. Состав ее органов.
10. Право и мораль. Их соотношение и значение в современном обществе.
11. Понятие и структура правовой нормы.
12. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.
13. Понятие правового государства.
14. Органы местного самоуправления.
15. Понятие административного права. Принципы и источники административного права.
16. Предмет и метод регулирования административного права.
17. Субъекты административных правоотношений. Понятие должностных лиц.
18. Административные правонарушения. Ответственность за их совершение.
19. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
20. Основания возникновения гражданских правоотношений.
21. Право и дееспособность граждан.
22. Субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие и признаки юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
24. Понятие и виды хозяйственных обществ.
25. Общая характеристика хозяйственных товариществ.
26. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
27. Производственный и потребительский кооператив. Общие и различия.
28. Коммерческие и некоммерческие юридически лица. Понятие и признаки.
29. Право собственности и иные вещные права.
30. Виды вещных прав.
31. Способы защиты права собственности и иных вещных права.

32. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина - умершим.Юридические последствия.
33. Сделки.
34. Формы сделок. Последствия их несоблюдения.
35. Виды сделок.
36. Сделки под условием. Виды условий в сделках.
37. Последствия признания сделок недействительными.
38. Неустойка: понятие, виды. Соотношение с убытками.
39. Основания освобождения от юридической ответственности.
40. Предмет, метод, принципы семейного права.
41. Права и обязанности супругов. Общая характеристика.
42. Имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества.
43. Раздел имущества супругов.
44. Основание возникновения правоотношений между родителями и детьми.
45. Понятие стороны и содержание трудового договора.
46. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
47. Порядок увольнения работника.
48. Право на ежегодный отпуск. Виды дополнительных отпусков.
49. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателю.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Задание студенты должны показать умение грамотного составления заявлений в суд по предлагаемым правовым ситуациям:

1. Герасимов обжаловал в районный суд г. Воронежа постановление Воронежского областного отделения Российской транспортной инспекции о наложении 14 октября 2014 г. на него административного взыскания в виде штрафа в размере 1000 руб. за то, что 6 июля 2014 г. на территории г. Новомосковска Тульской области он был задержан сотрудником ГИБДД за перевоз груза без специального разрешения (лицензии). Российская транспортная инспекция утверждает, что Герасимов занимается предпринимательской деятельностью, поэтому должен иметь и соответствующее разрешение. Герасимов утверждает, что вез шифер для себя (для строительства своего дома), поэтому не было оснований для вынесения постановления о наложении на него штрафа.

2. Приказом руководства предприятий городского транспорта по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом водители и кондукторы автобусов, троллейбусов и трамваев переводились на режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делилась на две части и соответственно устанавливалась необходимость двух выходов на работу в течение смены. Часть работников обратились в суд с просьбой опротестовать этот приказ.

3. Карелин работал водителем легкового автомобиля в Управлении труда и занятости одного из административных округов г. Москвы. Уволен с работы на основании поданного заявления. Согласно приказу начальника Управления при производстве расчета в связи с увольнением с него была удержана сумма пропавшего пылесоса, находившегося в обслуживаемой им машине, стоимостью 20 605 руб. Карелин обратился в суд с иском о взыскании указанной суммы и возмещении морального вреда.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание:

1. Дайте правовую оценку всем действиям (бездействиям) всех лиц указанных в задаче.
2. Решите задачу обосновывая свои решения и выводы ссылками на Конституцию РФ, законы РФ, нормативно-правовые акты, руководящие постановления Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и судебную практику.

3. Квалифицируйте если это необходимо действия (бездействия) всех указанных в задаче лиц.

1. Ксенофонтов в нетрезвом состоянии решил поехать на тракторе в лес за дровами. Вместе с ним в кабине находился его родственник Зайцев. Развернув трактор, Ксенофонтов поехал прямо через кучу хлыстов. Проехав по ним около 6 м, трактор соскользнул в сторону, сел на хлысты рамой и стал буксировать. Чтобы съехать с хлыстов, Ксенофонтов предложил своему родственнику Зайцеву подложить под гусеницы кряжи. Когда Зайцев стал подкладывать кряж под гусеницу, Ксенофонтов включил заднюю передачу, чтобы подать трактор назад. Зайцев ногой стал подталкивать кряж, и в этот момент его ноги затянуло под гусеницу. От полученных травм Зайцев на другой день умер.

2. Скворцов работал в автоколонне № 1 автотранспортного предприятия плотником 5-го разряда. Приказом начальника автоколонны от 9 июля 2015 г. он был командирован сроком на один месяц в автоколонну № 2 того же автопредприятия с сохранением среднего заработка по основной работе для устройства стеллажей и раскладки инструмента, запасных частей и деталей по стеллажам. Поскольку Скворцов отказался выполнить этот приказ, начальник автоколонны 15 июля 2015 г. изменил свой приказ, указав в новой его редакции, что в связи с возникшей производственной необходимостью предотвращения порчи запасных частей, деталей к автомобилям и инструмента Скворцов с 16 июля 2015 г. направляется в автоколонну

№ 2 для устройства стеллажей, складирования запасных частей, деталей и инструмента сроком на один месяц с сохранением среднего заработка.

Считая и этот приказ о переводе незаконным, Скворцов к работе в автоколонне

№ 2 не приступил, в связи с чем приказом от 23 июля 2015 г. был уволен.

3. Видяйкин взял в долг у Метричева 30 тыс. долларов США и, несмотря на неоднократные требования «кредитора», уклонялся от погашения задолженности. Метричев предупредил Видяйкина о том, что в связи с несвоевременным возвратом долга он взыщет его с несоразмерными банковским процентами или потребует переоформить на него принадлежащую на праве собственности Видяйкину квартиру. Через некоторое время Метричев, подговорив двух друзей, решил подкараулить Видяйкина и силой «вытрясти» свои деньги. Встретив Видяйкина около его подъезда, Метричев с друзьями потребовали вернуть деньги, Видяйкин ответил, что на сегодняшний день ему расплатиться нечем. Метричев сказал: «Жить захочешь — найдешь деньги», — и ударил кулаком в грудь Видяйкина, к избиению которого присоединились его дружки. Видяйкин, вырвавшись, побежал по улице, крича о помощи. Пробегая около коммерческого ларька, он, воспользовавшись тем, что из остановившейся рядом с ларьком машины вылез мужчина и, не выключая двигателя, подошел купить сигареты, сел за руль и угнал автомашину.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Правоведение: Сборник задач и упражнений/Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91134-946-2 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/473115

2. Правоведение: Учебник / Смоленский М. Б. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 422 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01534-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/545252

3. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-752-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/558609

4. Гейхман, В.Л. Трудовое право: учебник для бакалавров / В.. Гейхман, И.К. Дмитриева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. -548 с.

5. Гречуха, В.Н. Международное транспортное право: учебник для магистров / В.Н. Гречуха. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 542 с.

б) дополнительная литература:

1. Правоведение: Учебное пособие / Шаблова Е.Г., Жевняк О.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3101-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959314

2. Сравнительное правоведение: Учебное пособие / Егоров А.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 255 с.: ISBN 978-985-06-1734-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007980

3. Трудовое право России: Практикум: Учебное пособие / Горбачева Ж.А., Дмитриева И.К., Забрамная Е.Ю., - 2-е изд., пер. и доп. - М.:Юстицинформ, Правоведение, 2011. - 792 с.: 60x90 1/16. - (Образование) ISBN 978-5-7205-1073-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/250504

4. Правовая социализация человека: Монография / В.Н. Гуляихин. - М.: Юстицинформ, 2014. - 282 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-7205-1204-0, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/458518

5. Иванова, Е.В. Предпринимательское право: учебник для бакалавров / Е.В. Иванова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 267с.

6. Панкова, О.В. Практика применяемая КоАП РФ о правонарушениях в области дорожного движения: научно-практич. пособие / О.В. Панкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 522 с.

7. Зенин, И.А. Право интеллектуальной собственности: учебник для магистров / И.А. Зенин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 567с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ – http://www.vf.madi.ru/moodle

2. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/

3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» – https://znanium.com/

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.псих.н. Соловьева С.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Социология и политология

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Социология как наука, ее предмет и объект						
1.1	Социология как наука, ее предмет и объект	1	0	2	4	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Методология и методика эмпирического социологического исследования						
2.1	Методология и методика эмпирического социологического исследования	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	История становления и развития социологии						
3.1	История становления и развития социологии	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	История социологической мысли в России						
4.1	История социологической мысли в России	0	0	2	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Современные социологические теории						
5.1	Современные социологические теории	0	0	2	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Общество как социальная система						
6.1	Общество как социальная система	1	0	4	4	9	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Культура как система ценностей и норм						
7.1	Культура как система ценностей и норм	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
8	Политика как социальное явление. Политика и экономика						

8.1	Политика как социальное явление. Политика и экономика	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
9	Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике						
9.1	Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
10	Политическая жизнь и политическая система общества						
10.1	Политическая жизнь и политическая система общества	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
11	Государство и гражданское общество						
11.1	Государство и гражданское общество	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12	Политические партии и системы. Политическое лидерство						
12.1	Политические партии и системы. Политическое лидерство	0	0	0	3	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
13	Политическая культура и политическое сознание						
13.1	Политическая культура и политическое сознание	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
14	Внешняя политика и международные отношения						
14.1	Внешняя политика и международные отношения	1	0	0	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		6	0	10	55	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Правоведение

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 6		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**16**			**72**	**17**	**55**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	
Другие виды самостоятельной работы				**55**		**55**
Контактная работа	**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Социология как наука, ее предмет и объект						
1.1	Социология как наука, ее предмет и объект	1	0	2	4	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Методология и методика эмпирического социологического исследования						
2.1	Методология и методика эмпирического социологического исследования	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	История становления и развития социологии						
3.1	История становления и развития социологии	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	История социологической мысли в России						
4.1	История социологической мысли в России	0	0	2	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Современные социологические теории						
5.1	Современные социологические теории	0	0	2	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Общество как социальная система						
6.1	Общество как социальная система	1	0	4	4	9	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Культура как система ценностей и норм						
7.1	Культура как система ценностей и норм	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
8	Политика как социальное явление. Политика и экономика						

8.1	Политика как социальное явление. Политика и экономика	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
9	Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике						
9.1	Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
10	Политическая жизнь и политическая система общества						
10.1	Политическая жизнь и политическая система общества	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
11	Государство и гражданское общество						
11.1	Государство и гражданское общество	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12	Политические партии и системы. Политическое лидерство						
12.1	Политические партии и системы. Политическое лидерство	0	0	0	3	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
13	Политическая культура и политическое сознание						
13.1	Политическая культура и политическое сознание	0	0	0	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
14	Внешняя политика и международные отношения						
14.1	Внешняя политика и международные отношения	1	0	0	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		6	0	10	55	72	

5.3. Содержание дисциплины.

Социология как наука, ее предмет и объект

Определение предмета и объекта социологии. Социология как самостоятельная наука об обществе. Социология в системе гуманитарных наук. Структура социологического знания. Основная категория социологии - «социальное». Функции социологии. Законы и методы социологии. Понятие социологической парадигмы

Методология и методика эмпирического социологического исследования

Понятие и сущность социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и компьютерная обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование факторы. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии.

Социологические теории М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации как естественно исторический процесс развития общества. Классы и классовая борьба. Сущность государства. Перспективы развития общества.

Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Теория циркуляции элит.

Эмпирическая социология. Чикагская школа (Р. Парк, Э. Берджесс).

Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон). Ранняя критическая теория Франкфуртской школы: идея праксиса (Лукач, Хоркхаймер, Адорно). «Реификация», рефлексия и «негативная диалектика». Субъективность и интерсубъективность. Авторитарная личность. Одномерный человек.

Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Доктрина человеческих отношений Э. Мейо.

Современный этап развития социологии.

Неомарксизм (Г. Куннин). Неоэволюционизм (Э.Шилз). Социология Н.Лумана. Типы социальных систем. Теория коммуникации. Теория социокультурной эволюции. Социология Лумана как теория общества.

Социология Э.Гидденса. Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность».

Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации. Дифференциация «жизненного мира» и «системных процессов». Деньги и власть как средства интеграции современных обществ. Теоретико-социологическое значение поздних работ Хабермаса по философии морали и политики.

Социология знания (К.Маннгейм). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Теория рационального выбора (Дж.Коулмен, М.Фрэнк).

Постмодернизм в социологии. Истоки постмодернистского теоретизирования (М.Фуко, Ж.Бодрийар).

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Культура как система ценностей и норм. Культура как социальная память. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, образцы, традиции, верования, символы, технологии. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура личности. Культура студенческой молодежи.

Кризис современной культуры, его причины.

Динамика социокультурных изменений. Аккультурация и культурный конфликт. Культура социальной организации. Культура социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Нормативная культура. Типология социальных норм. Субкультура и контркультура. Профессиональная культура. Культура политики. Политическая политика, общество как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.

Социологические проблемы коммуникации и общественного мнения. Роль «масс-медиа» в жизни современного общества.

Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике

Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. Конфессиональные группы в политике. Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.

Политическая жизнь и политическая система общества

Сущность понятия «политическая жизнь общества». Открытое и закрытое общество. Свобода политической жизни. Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти, признаки и формы правления, ресурсы власти. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Демократия – форма власти. Принципы демократии

Государство и гражданское общество

Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.

Политические партии и системы. Политическое лидерство

Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Теория черт. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Насилие в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритраная, пропорциональная, смешанная. Системы правительства: традиционная, сословная, правовая.

Политическая культура и политическое сознание

Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи. Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни.

Внешняя политика и международные отношения

Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения. Изменение облика мира на рубеже XX-XXI в. Новый внешнеполитический курс России

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1	1	Социология как наука, ее предмет и объект	2	
2	4	История социологической мысли в России	2	УО
3	5	Современные социологические теории	2	УО
4	6	Общество как социальная система	4	УО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен

Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

		новые ситуации.		

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Объект и предмет социологии
2. Этапы развития социологии
3. Макросоциологические теории общества: функционализм и теория конфликта
4. Микросоциологические теории (Дж.Хоманс, Г.Гарфинкель, Э.Гоффман, Г.Блумер)
5. Структура социологического знания
6. Категория личности в социологии
7. Теории социализации (Ч.Кули, Дж.Мид, З.Фрейд)
8. Процесс социализации, десоциализация и ресоциализация
9. Социологическое понимание культуры
10. Основные элементы культуры
11. Субкультура и контркультура
12. Культурные изменения и конфликты
13. Социальный порядок, нормы и санкции
14. Типы неформального контроля
15. Формы социального приспособления людей в обществе (Р.Мертон)
16. Природа социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Л.Крисберг)
17. Стадии протекания конфликта
18. Признаки социальной группы (Р. Мертон)
19. Размер групп
20. Хоторнский эффект (Э.Мэйо)
21. Функции группы. Инструментальные и экспрессивные группы
22. Первичные и вторичные группы
23. Понятие референтной группы
24. Модель двойного лидерства (Р.Бэйлс, Ф.Слэйтер)
25. Организация и бюрократия (М. Вебер)
26. Понятие социальной структуры
27. Четыре измерения социальной структуры (П.Штомпка)
28. Социальная дифференциация и социальный состав
29. Социальное неравенство: теории функционализма (Э.Дюркгейм, К.Дэвис, У.Мур, Т.Парсонс)
30. Социальное неравенство: теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф)
31. Критерии социального неравенства и социальной стратификации М. Вебера
32. Статусные группы

33. Объект, предмет и метод политической науки.
34. Политика как общественное явление. Роль политики в жизни общества.
35. Функции политологии как науки и дисциплины.
36. Политические учения Древней Греции, Нового и Новейшего времени.
37. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
38. Современная политическая наука: основные отечественные и зарубежные политологические школы и парадигмы.
39. Политическая власть: сущность, ресурсы, типологии.
40. Критерии легальности и легитимности политической власти.
41. Сущность государства, его признаки, функции и формы.
42. Субъекты федерации - их правовое положение, способы разграничения властной компетенции (на примере РФ).
43. Правовое государство: понятие, признаки, принципы.
44. Правовое государство и гражданское общество: основные аспекты взаимодействия.
45. Гражданское общество: основные условия функционирования.
46. Современные тенденции и проблемы в развитии гражданского общества в РФ.
47. Основные направления внутренней политики РФ.
48. Российское Федерация – правовое, демократическое, федеративное, социальное и светское государство.
49. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Структура Конституции РФ.
50. Правовое обеспечение международных отношений, система мирового права и её влияние на течение мировых политических процессов.
51. Понятие основ правового статуса личности. Конституционно-правовые основы гражданства РоссийскойФедерации.
52. Политическая культура как часть культуры общества: понятие, структуры, функции.
53. Сущность, концепции, механизмы формирования политической элиты.
54. Политическое лидерство: природа, функции, основные теории и типологии.
55. Образ политического лидера в РФ (на конкретном примере).
56. Понятие политического PR. Основные характеристики PR деятельности в органах государственной власти в РФ.
57. Политический конфликт:понятие, виды, стадии, основные особенности.
58. Политический анализ: теоритические основы и его значение в политической науки.
59. Глобальные проблемы современности: определение, виды, особенности, факторы образования, пути решения.

Для проверки результатов обучения «уметь»:

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.
3. Исторические корни власти, ее основные параметры.
4. Государство: сущность и принципы организации.
5. Политическая система, ее типологизация.
6. Правовое государство, его принципы.
7. Политические режимы.
8. Понятие «демократия»: истоки и содержание.
9. Личность как объект и субъект политики.
10. Основные исторические вехи формирования партий.
11. Типология политических партий.
12. Современная партийная система в России.
13. Избирательные системы: механизмы и процедуры.
14. Избирательная компания: сущность и основные принципы организация.
15. Тоталитарный политический режим
16. Политическая культура, ее составные элементы.
17. Политическая этика между профессионализмом и моралью.
18. Политическая философия: сущность и основные параметры.

19. Основные течения идейно-политической мысли.
20. Либерально-демократический режим.
21. Консервативная политическая традиция: история развития.
22. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.
23. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.
24. Место и роль СМИ в политике.
25. Взаимоотношение СМИ и властных структур.
26. Особенности политического развития России в 90-е годы XX в.
27. Легитимность политической власти.
28. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России.
29. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
30. Характеристика политических партий на современном этапе в России.
31. Типы политической культуры.
32. Политическая идеология и ее основные функции.

Для проверки результатов обучения «владеть»:

1. Уметь характеризовать общество как социальную систему
2. Уметь различать социальные статусы и роли
3. Уметь выявлять агентов и механизмов социализации
4. Использовать формы и методы социального контроля
5. Различать виды девиантного и делинквентного поведения
6. Использовать условия и методы разрешения социального конфликта
7. Уметь использовать данные социальнойи демографической статистики
8. М. Оукшот, современный политический мыслитель, давал следующее определение политики: «Политикой я называю деятельность, направленную на выполнение общих установлений группы людей, которых объединил случай или выбор». В чем заключается особенность данной интерпретации, к каким умозаключениям можно прийти, анализируя данноевысказывание?
9. Французский политолог Ж.-М. Денкэн утверждает: «Мир политики настолько сложен, что результаты происходящих в нем рациональныхдействий очень ненадежны. Даже очень незначительное различие в первоначальных условиях приводит к тому, что идентичные действия порождают противоположные следствия.Например, либерализация авторитарного режима может ему дать возможность выжить, а может привести к его гибели. Политическая наука есть только наука описательная и не может претендовать на формулирование законов». Можно ли согласиться с указанным мнением?
10. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи... Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как Вы считаете, прав ли С. Хантингтон в своемвыводе?
11. Как Вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который утверждал, что политика – это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию.
12. Английский философ Т. Гоббс считал, что до появления политический власти, государства, люди находились в естественном состоянии и вели животную жизнь, которая была войной всех против всех. Только появление государства, то есть института политической власти, сделало людей подлинным сообществом. Согласны ли Вы с рассуждением, что общество, в котором власть не может или не хочет выполнять роль подлинного правителя, рискует вернуться к естественному состоянию.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе

процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Барышева, Н.Р. Основы социологии : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105437
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — ISBN 978 -5-394-02248-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93460
3. Козырев, Г.И. Социология : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. — 320 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/177589
4. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1063753
5. Тавокин, Е,П, Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006379-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/374633
6. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-230-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/product/545825
7. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства : учебник / В.С. Нерсесянц. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 560 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/product/944311
8. Нерсесянц, В.С. История политических и правовых учений : учебник / В.С. Нерсесянц. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-935-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/product/967664
9. Горелов, А.А. Политология : учебник / А.А. Горелов., 6-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 312 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109534

б) дополнительная литература:

1. Словарь-справочник по социологии : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103775
2. Бразевич, Д.С. Социология : учебно-методическое пособие / Д.С. Бразевич. — Санкт -Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 73 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91562
3. Войтов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Войтов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/76646
4. Игебаева , Ф.А. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005375-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543041
5. Афанасьев, В.В. Социология истории: Учебное пособие/Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN

978-5-16-010647-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/497285

6. Москвичев, Л.Н. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/501622

7. Зеленков, М.Ю. Политология / М.Ю. Зеленков. – Москва: Дашков и К, 2017. – 2017. – 340 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/415102

8. Грязнова, А.Г. Политология / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов, М.А, Эскиндаров, Я.А, Пляйс. – Москва: - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [сайт]. — URL:http://znanium.com/catalog/product/478179

9. Капицын, В.М. Политология / В.М. Капицын, В.К, Мокшин, С.Г. Новгородцева. – Москва: Дашков и К, 2017. - 596 с.: ISBN 978-5-394-01100-9 - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/512983

10. Гаджиев, К.С. Политология / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт].- URL: http://znanium.com/catalog/product/814428

11. Пляйс, Я.А. Политология / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — Москва. : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [сайт]. — URL:http://znanium.com/catalog/product/937821

12. Мухаев, Р.Т. Политология / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт] - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028538

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ– http://www.vf.madi.ru/moodle

2. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» – https://znanium.com/

3. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.псих.н. Соловьева С.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ						
1.1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	2	0	1	12	15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ						
2.1	ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ	1	0	1	8	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ						
3.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ						
4.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	2	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ						
5.1	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
6	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ						
6.1	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

7	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ						
7.1	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	1	0	1	9	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
8	ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
8.1	ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
9	Психология профессиональной деятельности						
9.1	Психология профессиональной деятельности	1	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)
	Всего	В	В	Семестр 9

		о	том числе в форме практической подготовки	том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**			**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**			**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ						
1.1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	2	0	1	12	15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ						
2.1	ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ	1	0	1	8	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ						

3.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ						
4.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	2	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ						
5.1	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
6	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ						
6.1	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
7	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ						
7.1	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	1	0	1	9	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
8	ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
8.1	ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	0	0	1	10	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
9	Психология профессиональной деятельности						
9.1	Психология профессиональной деятельности	1	0	1	10	13	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Групповая (массовая) психика – реальное, живое сознание, сфера духовной жизни людей той или иной общности.

Психика – свойство высокоорганизованной материи; форма отражения объективной реальности. Психология аномального развития – исследует отклонения в процессе развития психики человека.

ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ

Сознание – особый высший уровень организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружаю-щей действительности в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Деятельность – активное взаимодействие субъекта с окружающей средой, в ходе которого он удовлетворяет свои (материальные и духовные) потребности.

Поведение – целеориентированная активность организма, (психики) в интересах осуществления контакта с внеш-ним миром.

Социальная психология – изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах.

Природа психики – эволюция человека осуществлялась на основе изменчивости всего живого, а также наслед-ственности, закрепляющей и удерживающей приобретенные формы психической жизни.

Сравнительная психология – отрасль психологии, исследующая филогенетические признаки путем естественного отбора.

Психика (лат. psyche – душевный) – продукт функционирования высокоорганизованной материи (мозга), проявляющийся в субъективном отражении объективной реальности. В области сравнительной психологии осуществляется сопоставление психики животных и человека.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятель-ности на каком-либо объекте восприятия.

Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. Воображение тесно связано с эмоциональными переживаниями человека.

Структура психики (лат. structura – взаиморасположение, строение) – совокупность устойчивых связей между множеством ее компонентов, обеспечивающих целостность ее функционирования.

Восприятие – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воз-действии на органы чувств.

Филогенез (от греч. phyle – род, племя, вид и genos – происхождение) – историческое формирование группы организмов.

Ощущение – процесс отражения в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений объек-тивной действительности, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

ПСИХИЧЕСКИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодо-левать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении, последующем воспроизведении и использовании человеком прошлого опыта, делающая возможным его повторение или возвращение в сферу сознания.

Представление – психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются органами чувств, но были восприняты ранее.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ответ на появление субъективно или объективно непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-то потребности, достижения цели или решения задачи.

Психические познавательные процессы – последовательное отражение в сознании чело-века свойств предметов и явлений объективного мира с целью его познания.

Мышление – опосредованное отражение в сознании человека глубоких и существенных связей и отношений между предметами и явлениями объективного мира. Физиологическая основа мышления – взаимодействие первой и второй сигнальной систем в работе коры головного мозга.

Индивидуальность – совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, определяющих его неповторимость.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, которые относятся к успешности выполнения деятельности или обучения ей.

Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности особенности приспособления к окружающей среде.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные для индивида способы поведения.

Социализация личности – это процесс совладания человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, ценностями, позволяющими ему как полноправному члену общества успешно взаимодействовать с другими людьми.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации (Закон «Об образовании в РФ»).

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Развитие личности – процесс качественных и количественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Непрерывное образование представляет собой философско-педагогическую концепцию, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека. В то же время это также аспект образова-тельной практики, представляющий ее как непрерывающуюся целенаправленную организацию процесса освоения человеком культурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы.

Общение – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения, происходит обмен чувствами, переживаниями и т. д.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях,

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод – способ построения и обоснования системы философского и научного знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направ-ленный на решения задач образования (Ю.К. Бабанский). Методы осуществления целостного образовательного про-цесса – способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Компетентностный подход – инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения – компетенций (А. Э. Федо-ров).

Образовательные технологии – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерий выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В. П. Гинецинский, Л. А. Головей).

Портфолио (технология накопления и систематизации информации) – это коллекция работ за определенный пе-риод времени, которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе (О.Я. Бордовская).

Портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оце-нивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (О. А. Даутова).

Электронное портфолио – это совокупность работ обучающихся, собранных с применением электронных средств и носителей.

Практико - ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направ-ленности.

Психология профессиональной деятельности

1. Основные положения психологической теории деятельности.
2. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
3. Классификации профессий.
4. Профессиограмма. Общая характеристика.
5. Определение трудовой мотивации и ее функций.
6. Характеристика основных побуждений, входящих в мотиваци-онную сферу.
7. Динамика мотивационной сферы.
8. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга).
9. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).

9.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	1.Определение психологии как науки, ее место среди других наук о человеке. 2. Основные отрасли психологии. 3. Принципы психологии. 4. Методы психологии.	1	
2	2	1. Структура психики, поведения и деятельности. 2. Структура и основные (высшие) функции психики. 3. Основные этапы развития психики. 4. Сознание как высшая форма психики.	1	
3	3	1. Ощущение 2. Восприятие 3. Представление 4. Внимание 5. Память 6. Воображение 7. Мышление 8. Речь как инструмент мышления и средство общения	1	
4	4	1. Сущность эмоций. 2. Двойственная природа эмоций. 3. Формы эмоций. 4. Функции эмоций. 5. Воля. 6. Свойства психических состояний 7. Классификация психических состояний	1	

5	5	1. Сущность и структура деятельности 2. Навыки и умения 3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». 4. Исследования личности: этапы, научные подходы. 5. Структура личности. 6. Социализация личности. 1. Понятие общения 2. Личность как субъект и фактор общения 3. Основные виды общения 4. Средства общения 7. Стили общения	1	
6	6	1. Способности. Способности и деятельность. 2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. 3. Характер.	1	
7	7	1. Образование как общечеловеческая ценность 2. Структура системы образования в Российской Федерации 3. Образовательные стандарты и программы 4. Сущность образовательного процесса. 5. Целостность образовательного процесса. 6. Движущие силы педагогического процесса	1	
8	8	1. Формы организации обучения. 2. Методы осуществления образовательного процесса. 3. Средства образовательного процесса. 4. Особенности практико-ориентированного подхода. 5. Портфолио как метод аутентичного оценивания результатов обучения	1	
9	9	Становление профессионализма План. 1. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. 2. Профессиональное и личностное самоопределение. 3. Социализация и профессионализация. 4. Профессионализм и карьера. 5. Профессионализм и возраст. 6. Профессионализм и индивидуальность. 7. Успех в профессиональной деятельности	1	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение

1	Устный опрос	УО
2	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен

Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для устного опроса:

1.Определение психологии как науки, ее место среди других наук о человеке.

2. Основные отрасли психологии.

3. Принципы психологии.

4. Методы психологии.

ТЕМА 2. ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗНАНИЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Структура психики, поведения и деятельности.

2. Структура и основные (высшие) функции психики.

3. Основные этапы развития психики.

4. Сознание как высшая форма психики.

ТЕМА 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Вопросы для устного опроса:

1. Ощущение

2. Восприятие

3. Представление

4. Внимание

5. Память

6. Воображение

7. Мышление

8. Речь как инструмент мышления и средство общения

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность эмоций.

2. Двойственная природа эмоций.

3. Формы эмоций.

4. Функции эмоций.

5. Воля.

6. Свойства психических состояний

7. Классификация психических состояний

ТЕМА 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура деятельности

2. Навыки и умения

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

4. Исследования личности: этапы, научные подходы.

5. Структура личности.

6. Социализация личности.

1. Понятие общения

2. Личность как субъект и фактор общения

3. Основные виды общения

4. Средства общения

7. Стили общения

ТЕМА 6. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Вопросы для устного опроса:

1. Способности. Способности и деятельность.

2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.

3. Характер.

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Образование как общечеловеческая ценность

2. Структура системы образования в Российской Федерации
3. Образовательные стандарты и программы
4. Сущность образовательного процесса.
5. Целостность образовательного процесса.
6. Движущие силы педагогического процесса

ТЕМА 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы для устного опроса:
1. Формы организации обучения.
2. Методы осуществления образовательного процесса.
3. Средства образовательного процесса.
4. Особенности практико-ориентированного подхода.
5. Портфолио как метод аутентичного оценивания результатов обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

Психофизиология : учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.

Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. – Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 329 с.

б) дополнительная литература:

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.

Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 192 с.

Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.

Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб. пособие / Е.В. Сухова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 155 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ – http://www.vf.madi.ru/moodle
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com» – https://znanium.com/

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной

проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.псих.н. Соловьева С.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Математика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 10 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Письменная работа ;Контрольная работа .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Векторная и линейная алгебра						
1.1	Векторная и линейная алгебра	4	0	6	40	51	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Аналитическая геометрия						
2.1	Аналитическая геометрия	0	0	0	45	45	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Введение в анализ и дифференциальное исчисление функции одной переменной						

3.1	Введение в анализ и дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	0	4	40	48	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных						
4.1	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	4	0	6	26	36,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Интегральное исчисление						
5.1	Интегральное исчисление	4	0	4	27	35,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6	Числовые и функциональные ряды						
6.1	Числовые и функциональные ряды	2	0	4	50,5	69,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Обыкновенные дифференциальные уравнения						
7.1	Обыкновенные дифференциальные уравнения	6	0	4	41	74,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Всего часов:		24	0	28	269,5	360	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Информатика

Макроэкономика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Социология и политология

Физическая культура и спорт

Информационная безопасность

Правоведение

Научно-исследовательская работа

Системы искусственного интеллекта

Транспортная инфраструктура

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Управление проектами

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**52**			**144**	**19**	**125**	**72**	**19**	**53**	**144**	**18**	**91,5**
в том числе:												
Лекционные занятия (Лек)	**24**			**8**	**8**		**8**	**8**		**8**	**8**	
Практические занятия (Пр)	**28**			**10**	**10**		**10**	**10**		**8**	**8**	
Другие виды самостоятельной работы				**125**		**125**	**53**		**53**	**91,5**		**91,5**
Контактная работа	**4**			**1**	**1**		**1**	**1**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**									**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**2,5**			**1**			**1**			**0,5**		
Контроль, всего:	**34,5**									**34,5**		
Форма промежуточной				**ЗаО**			**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**360**			**144**			**72**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**10**			**4**			**2**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Векторная и линейная алгебра						
1.1	Векторная и линейная алгебра	4	0	6	40	51	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Аналитическая геометрия						

2.1	Аналитическая геометрия	0	0	0	45	45	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Введение в анализ и дифференциальное исчисление функции одной переменной						
3.1	Введение в анализ и дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	0	4	40	48	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных						
4.1	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	4	0	6	26	36,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Интегральное исчисление						
5.1	Интегральное исчисление	4	0	4	27	35,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6	Числовые и функциональные ряды						
6.1	Числовые и функциональные ряды	2	0	4	50,5	69,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Обыкновенные дифференциальные уравнения						
7.1	Обыкновенные дифференциальные уравнения	6	0	4	41	74,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Всего часов:		24	0	28	269,5	360	

5.3. Содержание дисциплины.

Векторная и линейная алгебра

Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами, свойства. Элементарные **преобразования над матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка и их свойства. Методы вычислений определителей Алгебраическое дополнение и минор элемента определителя. Различные способы вычисления определителя 3-го порядка. Понятие об определителе n-го порядка. Обратная матрица.Система уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Условие нетривиальной совместности однородной системы. Общее решение системы. Фундаментальная система решений. Метод Гаусса. Различные случаи решения. Базисные и свободные неизвестные. Матричный метод и метод Крамера решения систем линейных уравнений. Понятие вектора. Линейные операции над векторами и их свойства. Разложение**

Аналитическая геометрия

Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Расстояние от точки до прямой. Угол между прямыми. Различные виды уравнения плоскости в

пространстве. Расстояние от точки до плоскости. Угол между плоскостями. Взаимное расположение

плоскостей. Уравнение прямой в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых

в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол

между прямой и плоскостью.

Введение в анализ и дифференциальное исчисление функции одной переменной

Функция одной переменной. Предел функции. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Теоремы о пределах. Бесконечно большие. Замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и ее геометрический и механический смысл. Правила нахождения производной. Таблица производных. Дифференциал функции, ее геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высшего порядка. Производные функции, заданной в параметрической форме Правило Лопиталя. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа) и их геометрическая иллюстрация. Возрастание и убывание функции на интервале. Экстремум, наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба кривой. Асимптоты. Общая схема исследования функции одной переменной.

Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных

Функции нескольких переменных, область определения. Полное приращение, частные приращения. Предел. Частные производные, их геометрический смысл. Полный дифференциал. Частные дифференциалы. Дифференцирование функций двух переменных. Производные сложных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Производная по направлению. Градиент. Экстремум функции двух переменных.

Интегральное исчисление

Первообразная функции и неопределенный интеграл. Правила нахождения первообразной. Таблица первообразных и неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла.Основные методы интегрирования; интегрирование заменой переменной, по частям. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование иррациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Геометрические и физические (механические) приложения определенного интеграла. Задачи, приводящие к понятию двойного интеграла. Двойной интеграл. Вычисление двойного интеграла в п.д.с.к. Приложения двойного интеграла. Понятие тройного интеграла и его свойства. Приложения.

Числовые и функциональные ряды

Числовой ряд, сходимость, сумма. Основные свойства сходящихся рядов. Признаки сходимости знакоположительных рядов. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница. Степенные ряды. Интервал сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях.

Обыкновенные дифференциальные уравнения

Понятие дифференциального уравнения. Решение уравнения. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Линейные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Определение дифференциального уравнения в частных производных, его порядка и решения. Линейные уравнения второго порядка. Уравнения колебаний струны. Уравнение теплопроводности. Уравнение Лапласа.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1	1	Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами, свойства. Элементарные преобразования над матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка и их свойства. Методы вычислений определителей Алгебраическое дополнение и минор элемента определителя. Различные способы вычисления определителя 3-го порядка. Понятие об определителе n-го порядка. Обратная матрица.	4	
2	1	Матричный метод и метод Крамера решения систем линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Различные случаи решения. Базисные и свободные неизвестные.	2	
3	3	Функция одной переменной. Предел функции. Предел числовой последовательности. Замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и ее геометрический и механический смысл. Правила нахождения производной. Таблица производных. Производные сложных функций	2	
4	3	Дифференциал функции, ее геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высшего порядка. Производные функции, заданной в параметрической форме Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функции на интервале. Экстремум, наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба кривой. Асимптоты. Общая схема исследования функции одной переменной	2	
5	4	Функции нескольких переменных, область определения. Полное приращение, частные приращения. Предел. Частные производные, их геометрический смысл. Полный дифференциал. Частные дифференциалы.	2	
6	4	Дифференцирование функций двух переменных. Производные сложных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Производная по направлению. Градиент. Экстремум функции двух переменных	4	
7	5	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Правила нахождения первообразной. Таблица первообразных и неопределенных интегралов. Свойства неопределенного интеграла.	0,5	
8	5	Основные методы интегрирования; интегрирование заменой переменной. Интегрирование по частям.	0,5	
9	5	Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование иррациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций	1	
10	5	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле	2	

11	6	Числовой ряд, сходимость, сумма. Основные свойства сходящихся рядов. Признаки сходимости знакоположительных рядов. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница.	2	
12	6	Степенные ряды. Интервал сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях	2	
13	7	Понятие дифференциального уравнения. Решение уравнения. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Линейные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах Дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами	2	
14	7	Определение дифференциального уравнения в частных производных, его порядка и решения. Линейные уравнения второго порядка. Уравнения колебаний струны. Уравнение теплопроводности. Уравнение Лапласа.Определение дифференциального уравнения в частных производных, его порядка и решения. Линейные уравнения второго порядка. Уравнения колебаний струны. Уравнение теплопроводности. Уравнение Лапласа.	2	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Письменная работа	ПР
3	Контрольная работа	КР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

		новые ситуации.		

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Высшая математика: учебник / В.С. Шипачев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990716.

2. Ржевский, С.В. Высшая математика: учебник / С.В. Ржевский. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2018. - 814 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1014067

3. Высшая математика. Практикум: учеб. пособие / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/935333

4. Задачник по высшей математике: учеб. пособие / В.С. Шипачев. — 10-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/986760

б) дополнительная литература:

1. Алгебра и геометрия: учеб. пособие / Г.И. Шуман, О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная. [Электронный ресурс] - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002027

2. Математический анализ. Ч. I: учеб. пособие / И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1032137.

3. Математический анализ. Ч. II: учеб. пособие / И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 188 с. – Режим доступа: http: // znanium.com/catalog/product/1032139

4. Бортаковский, А.С. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Бортаковский, А.В. Пантелеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/476097

5. Высшая математика. Алгебра: Учебное пособие / Новак Е., Рязанова Т.В., Новак И. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 116 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/951017

6. Кузнецов, Л.А. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Беклемишева. - 13-е изд., стер. - СПб.: «Лань», 2015. - 240 с. Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/4549/#2

7. Овчинников, А. В. Алгебра и геометрия для студентов-физиков. Лекционный курс. Семестр 1. [Электронный ресурс] / А.В. Овчинников. - М.: Физический факультет МГУ, 2016. - 360 с. - Режим доступа: http://math.phys.msu.ru/data/24/Algebra_and_geometry.pdf

8. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнев В.Г. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 168 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/558491

9. Математический анализ: сборник задач с решениями: учеб. пособие / В.Г. Шершнев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 164 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958345.

10. Основы математического анализа. Функция нескольких переменнных, дифференциальные уравнения, кратные интегралы: Учебное пособие / Андреева И.Ю., Вдовина О.И., Гредасова Н.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 99 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/965099.

11. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615108.

12. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872363.

13. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник / Кудрявцев Л.Д., - 4-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 444 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854332

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ -- http://www.vf.madi.ru/moodle

2. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - https://znanium.com

4. Справочник по Высшей математике - http://siblec.ru

5. Онлайн решение задач по высшей и элементарной математике, геометрии и т.д. - http://www.calc-x.ru

6. Сайт по решению задач линейной алгебры в режиме online - http://www.reshmat.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.
3	439	Учебная мебель: стол – 17 шт., стулья- 33 шт., компьютерное кресло -13 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -12шт., кафедра настольная -1 шт., шкаф -4 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стенд – 3 шт; плакаты -7 шт. (45 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры DEPO– 14 шт., телевизор LG, системный блок, МФУ KYOCERA, конструктор ARDUINO -10 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками

творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Максимова Марина Валерьевна	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Информатика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ
		ОПК-6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы;Выполнение лабораторной работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования						
1.1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования	2	0	2	18	22	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2	Технические средства реализации информационных процессов						

2.1	Технические средства реализации информационных процессов	2	0	2	18	22	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3	. Программные средства реализации информационных процессов.						
3.1	Программные средства реализации информационных процессов.	2	8	0	18	28	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач						
4.1	Модели решения функциональных и вычислительных задач	0	0	2	18	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.						
5.1	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.	2	0	2	20,5	52	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Всего часов:		8	8	8	92,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Информационная безопасность

Научно-исследовательская работа

Системы искусственного интеллекта

Транспортная инфраструктура

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Управление проектами

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ
		ОПК-6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)
	Всего	В т. ч.	В	Семестр 4

		о	том числе в форме практической подготовки	том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**			**144**	**26**	**92,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Лабораторные занятия (Лаб)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**			**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**92,5**		**92,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**25,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования						
1.1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования	2	0	2	18	22	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

2	Технические средства реализации информационных процессов						
2.1	Технические средства реализации информационных процессов	2	0	2	18	22	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3	. Программные средства реализации информационных процессов.						
3.1	Программные средства реализации информационных процессов.	2	8	0	18	28	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач						
4.1	Модели решения функциональных и вычислительных задач	0	0	2	18	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.						
5.1	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.	2	0	2	20,5	52	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Всего часов:		8	8	8	92,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Основные понятия и методы теории информатики и кодирования

Понятие и определение информации. Свойства информации. Классификация информации. Формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование информации. Особенности кодирования информации. Системы счисления для числовой информации. Кодирование текстовой информации. Преставления информации в ЭВМ. Элементы алгебры логики. Логические основы построения вычислительных машин.

Технические средства реализации информационных процессов

Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Внешние запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных: их разновидности и основные характеристики.

Программные средства реализации информационных процессов.

анных.

Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения.

Классификация программного обеспечения компьютеров. Операционная система: назначение, основные принципы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры.

Модели решения функциональных и вычислительных задач

Электронные таблицы. Основные понятия. Типы данных. Формулы и функции. Ячейка, интервал ячеек. Способы адресации ячеек. Ввод и редактирование данных. Создание и редактирование диаграмм. Защита данных. Формирование отчетов. Визуализация данных. Формы представления моделей в информатике. Методы и технологии моделирования. Постановка задачи исследования и ее формализация. Верификация и валидация моделей. Моделирование информации в компьютере. Технологии обработки векторной и растровой графики. Средства электронных обработка, анализ и интерпретация результатов моделирования. Технологии моделирования. Основы компьютерной коммуникации. Коммуникационные технологии. Коммуникационный канал. Сетевые технологии обработки данных. Сетевое оборудование основанные на использовании компьютерной техники. Информационная модель компьютерных сетей. Сетевое программное обеспечение. Типовые архитектуры объекта. компьютерных сетей. Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Цели создания информационной модели объекта и выбор соответствующей модели данных. Интернет. Информационные сервисы интернета: просмотр веб-страниц, поиск информации, электронная почта. Образовательные ресурсы интернета. Язык гипертекстовой разметки HTML. Защита информации информационных системах, локальных и глобальных компьютерных сетях. Проблемы безопасности информационных систем. Определение защищенной информационной системы. Стандартизация подходов к обеспечению информационной безопасности. Технология и инструменты обеспечения информационной безопасности в системах и сетях.

Этапы создания информационных моделей.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Кодирование информации: числовой, тестовой	2	ПР
2	2	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ и их характерные особенности	2	ПР
3	4	Методы и технологии моделирования	2	ПР
4	5	Защита информации в информационных системах, локальных и глобальных компьютерных сетях	2	

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	5	Форматирование текстовых документов. Работа с таблицами и формулами в Word.	2	ЛР
2	5	Электронные таблицы: диаграммы, графики, условия, функции.	4	ЛР
3	5	Разработка мультимедийного приложения с использованием Web-технологий в среде MS Power Point	2	ЛР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР
2	Выполнение лабораторной работы	ЛР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Информатика				x							Экзамен

Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Информатика				x							Экзамен
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает принципы работы современных информационных технологий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает принципы работы современных информационных технологий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает принципы работы современных информационных технологий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-6.2 Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы (задания)

1. Информатика как наука. Структура информатики.
2. Понятие информации. Свойства информации. Единицы измерения информации.
3. Элементы математической логики (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация). Таблицы истинности. Правила де Моргана. Схемы логических функций.
4. Принципы построения ЭВМ. Поколения ЭВМ.
5. Определение и назначение ОЗУ, ПЗУ, ВЗУ.
6. Системы счисления. Правила перевода из одной системы счисления в другую.
7. Кодирование текстовой информации.
8. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера.
9. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики.
10. Классификация служебных и прикладных программных средств.
11. Понятие и назначение операционных систем. Функции и режимы работы операционных систем. Виды операционных систем.
12. Файловая система (понятие файлов и папок). Параметры файлов (имя, расширение, полный путь), правила образования имен файлов.
13. Текстовый редактор. Редактирование текста. Запись и чтение файлов. Печать документов. Возможность совмещения текста и графики. Таблицы. Создание оглавления. Вставка и удаление страниц. Задание параметров страниц.
14. Табличный процессор (ТП): назначение, интерфейс, основные функции. Структура электронной таблицы. Типы данных, используемых в ТП. Средства автоматизации ввода.
15. Табличный процессор: Правила построения формул. Копирование формул. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка. Фильтрация.
16. 13.Технология обработки графической информации: представление графической информации. Технология обработки векторной и растровой графики.
17. Моделирование. Классификация моделей. Методы и технологии моделирования.
18. Компьютерные сети (общие понятия, локальные, глобальные, применение).
19. Сетевое оборудование компьютерных сетей.
20. Типовые архитектуры компьютерных сетей.
21. Основы работы в Интернет: Веб-страница, сайт, веб-обозреватель (браузер). Язык гипертекстовой разметки HTML.
22. Технологии и инструменты обеспечения безопасности информации в системах и сетях.
23. Антивирусная защита.
24. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Электронная подпись.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Алексеев А. П. Информатика 2015. [Электронный ресурс]: Алексеев А. П. - Издательство СОЛОН-Пресс, 2015. – 400 с. - Режим доступа: https: // e.lanbook.com/ book/64921#book_name

2. Информатика: Курс лекций / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 480 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/500194

3. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2 -е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002014

4. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542614

5. Программные и аппаратные средства информатики/ЦаревР.Ю., ПрокопенкоА.В., КнязьковА.Н. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 160 с. - Режим доступа: http: //znanium.com/catalog/product/550017

б) дополнительная литература:

1. Грошев А. С. Информатика 3- изд.[Электронный ресурс]: Грошев А. С., Закляков П. В. - Издательство ДМК Пресс», 2015. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69958#book_name

2. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. -Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 463 с. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/product/1010143

3. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 542 с. - Режим доступа: http: // znanium.com /catalog/ product/999615.

4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 124 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/994603

5. Информатика: программные средства персонального компьютера: учеб.пособие / В.Н. Яшин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 236 с. – Режим доступа: http: // znanium.com/catalog/product/937489

6. Информатика (курс лекций): учеб.пособие/ В.Т. Безручко. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944064

7. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756204

8. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http: // znanium.com/ catalog.php?bookinfo=504814

9. Сборник задач по дисциплине «ИНФОРМАТИКА» для вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / Алексеев А. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 104 с. - Режим доступа: http: // znanium.com /catalog/product/872429

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vf.madi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	439	Учебная мебель: стол – 17 шт., стулья- 33 шт., компьютерное кресло -13 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -12шт., кафедра настольная -1 шт., шкаф -4 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стенд – 3 шт; плакаты -7 шт. (45 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры DEPO– 14 шт., телевизор LG, системный блок, МФУ KYOCERA, конструктор ARDUINO -10 шт.
3	216	Учебная мебель: стол – 29 шт., стулья- 55 шт., стул офисный – 4 шт., компьютерное кресло -1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная, стенд – 5 шт. Оборудование: компьютер, проектор Aser, экран PROJECTA.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой

части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и

популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Максимова Марина Валерьевна	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.12.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Проверка практического задания ;Тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	5,5	6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Основные опасности техносферы						
2.1	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» Антропогенные и антропотехногенные опасности Вредные вещества Электрический ток Энергетические воздействия и электромагнитные излучения Опасные факторы комплексного характера	1	0	2	12	15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
3.1	Основные принципы защиты Защита от химических и биологических негативных факторов Защита от энергетических воздействий и физических полей Защита от механического травмирования	4	0	3	12	19	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека						
4.1	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	1	0	2	12	15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации						
5.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	0	2	12	16	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Контроль						

6.1	Экзамен	0	0	0	0	36,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	53,5	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Риск-менеджмент
Страхование
Кадровая политика предприятия
Основы военной подготовки
Транспортная инфраструктура
Экология
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**			**108**	**20**	**53,5**
в том числе:						

	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**			**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**53,5**		**53,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	5,5	6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Основные опасности техносферы						
2.1	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» Антропогенные и антропотехногенные опасности Вредные вещества Электрический ток Энергетические воздействия и электромагнитные излучения Опасные факторы комплексного характера	1	0	2	12	15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
3.1	Основные принципы защиты Защита от химических и биологических негативных факторов Защита от энергетических воздействий и физических полей Защита от механического травмирования	4	0	3	12	19	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека						

4.1	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	1	0	2	12	15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации						
5.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	0	2	12	16	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Контроль						
6.1	Экзамен	0	0	0	0	36,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	53,5	108	

5.3. Содержание дисциплины.

теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности

Квантификация опасностей

Безопасность жизнедеятельности как наука

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Антропогенные и антропотехногенные опасности

Вредные вещества

Электрический ток

Энергетические воздействия и электромагнитные излучения

Опасные факторы комплексного характера

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» Антропогенные и антропотехногенные опасности Вредные вещества Электрический ток Энергетические воздействия и электромагнитные излучения Опасные факторы комплексного характера

Основные принципы защиты

Защита от химических и биологических негативных факторов

Защита от энергетических воздействий и физических полей

Защита от механического травмирования

3.1. Основные принципы защиты

Снижение уровней опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояние от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

4.1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: непревышение допустимых уровней негативных факторов, и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

4.2. Микроклимат помещений

Механизм теплообмена человека с окружающей средой. Влияние метеорологических параметров (температуры, влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления) на тепловое самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Контроль параметров микроклимата. Контрольно-измерительные приборы. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Естественная вентиляция (неорганизованная и организованная): достоинства и недостатки. Механическая вентиляция

Рациональное размещение источника, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты. Нормирование содержания вредных веществ в рабочей зоне. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Контроль загазованности и запыленности воздушной среды. Защита атмосферы от вредных выбросов: методы и средства. Системы очистки воздуха от вредных веществ (пылеулавливание и газоочистка). Снижение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Системы промышленной вентиляции. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от вредных веществ.

3.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей

Принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Нормирование энергетических воздействий. Предельно допустимый (ПДУ) и эквивалентный уровни шума. Индивидуальные и коллективные методы защиты от

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Источники и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени Источники и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Статистика ЧС. Стихийные бедствия.

Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водяного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры. ЧС военного времени. Оружие массового поражения (ОМП). Виды ОМП и особенности применения.

5.2. Защитные мероприятия при ЧС мирного и военного времени

Защитные мероприятия при ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища и противорадиационные укрытия. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Медицина катастроф. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС. Методы оказания первой помощи в различных ЧС.

5.3. Ликвидация последствий ЧС

Ликвидация последствий ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах поражения. Этапы проведения АСиДНР. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСиДНР. Аварийно-спасательная техника: аварийно-спасательные машины, аварийно-спасательный инструмент, робототехнические средства, приборы поиска пострадавших. Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях. Актуальные задачи обеспечения устойчивости. Возможные условия функционирования объектов экономики и территорий. Основные направления повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС. Экономические последствия ЧС.

5.4. Терроризм

Терроризм: характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. 5.5. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	Семинар по теме «Опасности, источники и их классификация»	2	
2	3	Занятие по изучению методик расчета рисков здоровью от негативных факторов	0,5	
3	3	Определение тяжести и напряженности трудового процесса	0,5	
4	3	Изучение устройства приборов для измерения параметров микроклимата, шума, уровня освещенности. Правила работы.	1	
5	3	Изучение устройства дозиметров, рентгенометров, приборов химического контроля. Правила работы.	1	
6	4	Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания и правил пользования ими.	1	
7	4	Изучение средств индивидуальной защиты кожи и правил пользования ими.	1	
8	5	Расчет экономических показателей, показателей уровней шума, освещенности, ЭМП и других при организации рабочего места оператора технических систем.	1	
9	5	Организация ЧС и задачи службы охраны труда. Производственный травматизм и характеризующие его показатели. Мероприятия по обеспечению безопасности труда.	1	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Проверка практического задания	Проверка ПЗ
2	Тестирование	Тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Дайте определение деятельности человека и раскройте основные составляющие деятельности.
2. Перечислите и раскройте основные определения БЖД.
3. Назовите основные аксиомы о потенциальной опасности.
4. Классификация и характеристики видов риска.
5. Источники и факторы индивидуального риска.
6. Источники и факторы технического риска.
7. Источники и факторы экологического риска.
8. Дайте характеристику экономическому риску.
9. Что такое приемлемый риск?
10. Критерии приемлемого риска.
11. Перечислите показатели количественной оценки риска производственных опасностей.
12. Методы определение и оценки риска.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы обеспечения безопасности.
14. Виды трудовой деятельности человека.
15. Классификация трудовой деятельности на основе энергозатрат организма.
16. Что такое вредный фактор производства?
17. Что такое опасный фактор производства?
18. Классификация условий труда в зависимости от наличия опасных и вредных факторов.
19. Что такое допустимые условия труда?
20. Что такое оптимальные условия труда?
21. Что такое вредные условия труда?
22. Нормирование вредности труда.
23. Основные принципы взаимодействия человека и технических систем.
24. Факторы, влияющие на качество решений, принимаемых работником при выполнении трудового процесса.

25. Изменение трудоспособности человека в течении рабочего дня, времени, суток, рабочей недели.
26. Рекомендации по ограничению продолжительности работы в зависимости от ее вида.
27. Классификация источников опасности.
28. Как отражаются требования безопасности в технических регламентах?
29. Методология снижения риска травмирования и вредного воздействия на здоровье человека на этапе проектирования.
30. Принципы проектирования с учетом экологических показателей.
31. Остаточный риск и меры по его предупреждению.
32. Безопасное размещение производственного оборудования и организация рабочих мест.
33. Сохранение работоспособности за счет использования правильной рабочей позы и зоны.
34. Какими параметрами характеризуется состояние воздушной среды?
35. Классификация вредных веществ воздушной среды по физиологическому действию.
36. Классификация вредных веществ воздушной среды по агрегатному состоянию.
37. Нормирование вредных веществ в воздухе.
38. Методы и средства очистки воздуха от вредных газообразных примесей.
39. Мокрые очистные аппараты для очистки воздуха от аэрозолей.
40. Сухие очистные аппараты для очистки воздуха от аэрозолей.
41. Какими параметрами характеризуется микроклимат в помещении?
42. Перечислите параметры микроклимата и их единицы измерения.
43. Дискомфортные параметры микроклимата и их показатели на рабочем месте.
44. Комфортные параметры микроклимата и их показатели на рабочем месте.
45. Оптимальные параметры микроклимата их показатели на рабочем месте.
46. Допустимые параметры микроклимата их показатели на рабочем месте.
47. Нормирование параметров микроклимата.
48. Влияние освещения на зрение.
49. Виды освещения и единицы измерения.
50. Основные понятия и характеристики освещения.
51. Естественное освещение.
52. Нормирование естественного освещения.
53. Искусственное освещение.
54. Нормирование искусственного освещения.
55. Аварийное освещение.
56. Основные источники света и их характеристики.
57. Классификация шума.
58. Основные характеристики шума и их размерность.
59. Воздействие шума на организм человека.
60. Нормирование шума.
61. Основные средства защиты от шума.
62. Перечислите средства коллективной защиты от шума.
63. Перечислите средства индивидуальной защиты от шума.
64. Дайте понятие ультразвука и приведите его классификацию.
65. Действие ультразвука на организм человека
66. Нормирование ультразвука.
67. Средства и методы защиты от ультразвука.
68. Дайте понятие инфразвука, объясните его воздействие на организм человека, принципы нормирования и защиты.
69. Основные характеристики вибрации.
70. Действие вибрации на организм человека.
71. Нормирование вибрации.
72. Основные методы защиты от вибрации.
73. Природные источники электромагнитного поля.
74. Классификация антропогенных электромагнитных полей.
75. Воздействие электромагнитного поля на организм человека.

76. Нормирование электромагнитных полей.
77. Средства и методы защиты от электромагнитного поля.
78. Виды ионизирующего излучения.
79. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
80. Средства и методы защиты от ионизирующего излучения.
81. Что такое ультрафиолетовое излучение?
82. Воздействие ультрафиолетового излучения на организм человека.
83. Средства и методы защиты от ультрафиолетового излучения.
84. Что такое инфракрасное излучение?
85. Воздействие инфракрасного излучения на организм человека.
86. Средства и методы защиты от инфракрасного излучения.
87. Воздействие электрического тока на организм человека.
88. Объясните понятие электротравмы.
89. Перечислите причины поражения человека электрическим током.
90. Основные пути прохождения электрического тока через организм человека.
91. Анализ поражения электротоком человека, в зависимости от электроснабжения сети.
92. Что такое шаговое напряжение?
93. Что такое напряжение соприкосновения?
94. Основные методы и средства защиты от поражения человека электрическим током.
95. Что такое защитное заземление? Как с его помощью осуществляется защита человека от поражения электрическим током?
96. Принцип действия защитного зануления.
97. Что такое защитное отключение?
98. Принцип действия защитного отключения.
99. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
100. Классификация чрезвычайных ситуаций.
101. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
102. Основы прогнозирования и профилактика чрезвычайных ситуаций.
103. Классификация видов пожаров и их особенности.
104. Основные причины виды пожаров и взрывов.
105. Категорирование помещений и зданий по степени взрыво-пожароопасности.
106. Принципы тушения пожаров.
107. Системы пожаротушения.
108. Огнетушители, их основные типы и области применения.
109. Проведение аварийно- спасательных работ и первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при ЧС.
110. Устойчивость работы объектов промышленности в ЧС.
111. Основные направления повышения устойчивости и функционирования объектов экономики в ЧС.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

1. Источником ЧС может являться …

(Выбрать максимум 4-ре варианта ответа)

- опасное природное явление
- авария или опасное техногенное происшествие

- широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений
- применение современных средств поражений
- сезонные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений
- различные отказы технических систем, технологических процессов

2. ЧС, вызванные пожарами, относятся к …

(Выбрать правильный вариант ответа)

- внезапным
- стремительным
- умеренным
- плавным
- периодическим - спонтанным

3. Верны ли утверждения?

А. Мероприятия, направленные на предупреждение ЧС, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводятся заблаговременно.

В. Силы и средства ГО привлекаются к организации и проведению мероприятий по предотвращению и ликвидации ЧС муниципального и межмуниципального характера.

- Верно только А
- Верно только В
- Верны оба утверждения
- Оба утверждения неверны

4. Уксус принято относить к …

(Выбрать правильный вариант ответа)

- бытовым химикатам
- лекарственным средствам
- пестицидам
- отравляющим веществам

5. Вещества, вызывающие отравление всего организма или поражают отдельные системы ЦНС, кроветворение, расстройства нервной системы, называются …

(Выбрать правильный вариант ответа)

- общетоксическими
- сенсибилизирующими
- мутагенными
- канцерогенными
- раздражающими
- влияющими на репродуктивную способность

6. В тех случаях, когда внезапное отключение рабочего освещения и связанное с этим нарушение нормального обслуживания оборудования могут вызвать взрыв, пожар, отравление людей, нарушение технологического процесса, устраивают … освещение

(Выбрать правильный вариант ответа)

- рабочее
- аварийное
- эритемное
- дежурное
- охранное
- эвакуационное

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

1. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4888-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126946.

2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

3. Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Н.М. Киршин. - М.: Академия, 2019. - 400 с.

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.

5. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для бакалавров/ Н.Н. Карнаух. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 380 с.

6. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2013. – 112с.

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com].— (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/952101.

8. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. –12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.

9. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (бакалавриат) / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 480 с. - ISBN 978-5-906992-88-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1052606

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Book.ru
3. Университетская библиотека онлайн

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma

2	419	Учебная мебель: учебная доска, стол преподавательский, кафедра настольная, шкаф книжный, стол ученический (10 шт), стулья

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Строительство дорог и инженерная экология (протокол № 10 от 27.06.2022 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	профессор СДиИЭ, доктор биологичемкх наук Григорьев С.Г.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.12.02 Основы военной подготовки

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Проверка практических заданий;Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ						
1.1	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

1.2	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	0	0	8	9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2	Раздел 2. Строевая подготовка.						
2.1	Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.						
3.1	Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	0	0	2	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.2	Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	0	0	6	0	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.3	Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений						
4.1	Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.2	Тема 8. Основы общевойскового боя	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.3	Тема 9. Основы инженерного обеспечения	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.4	Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	0	0	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.						
5.1	Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2	0	0	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5.2	Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6	Раздел 6. Военная топография						
6.1	Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	0	0	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6.2	Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2	0	0	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения						
7.1	Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2	0	3	8	13	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка						

8.1	Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	0	0	8	9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
9	Раздел 9. Правовая подготовка						
9.1	Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
10	Контроль						
10.1	Контактная работа в семестре	0	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Всего часов:		17	0	17	73	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Экология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**34**			**108**	**35**	**73**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**17**			**17**	**17**	
	Практические занятия (Пр)	**17**			**17**	**17**	
	Другие виды самостоятельной работы				**73**		**73**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**ЗаО**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ						
1.1	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.2	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	0	0	8	9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2	Раздел 2. Строевая подготовка.						
2.1	Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.						
3.1	Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	0	0	2	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.2	Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	0	0	6	0	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.3	Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений						
4.1	Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.2	Тема 8. Основы общевойскового боя	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.3	Тема 9. Основы инженерного обеспечения	1	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.4	Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	0	0	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.						
5.1	Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2	0	0	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5.2	Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита	0	0	2	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6	Раздел 6. Военная топография						

6.1	Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	0	0	0	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6.2	Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2	0	0	8	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения						
7.1	Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2	0	3	8	13	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка						
8.1	Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	0	0	8	9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
9	Раздел 9. Правовая подготовка						
9.1	Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
10	Контроль						
10.1	Контактная работа в семестре	0	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Всего часов:		17	0	17	73	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Тема 8. Основы общевойскового боя
Основы общевойскового боя

Тема 9. Основы инженерного обеспечения
Основы инженерного обеспечения

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	Строевые приемы и движение без оружия	2	ПЗ,УО
2	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	ПЗ,УО
3	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	ПЗ,УО
4	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2	ПЗ,УО
5	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	ПЗ,УО
6	7	первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	ПЗ,УО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Проверка практических заданий	ПЗ
2	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Углянский. - Москва: КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

б) дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. - Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО "Хисториоф Пипл", 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат "Вооруженные силы", 2009.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
3. ЭБС Znanium.com

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	424	Учебная мебель: стол ученический -14 шт., стол 1 тумбовый -1 шт., доска 3х ств. -1, кафедра настольная -1 шт., стул ученический -19 шт., стул офис. сер. тр. -7 шт., нивелир -1 9шт., стенды (маленькие) -4 шт., стенды (большие) самодел. -4 шт., (26 посадочных мест).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Строительство дорог и инженерная экология (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	старший преподаватель СДиИЭ, без степени Николаев Александр Николаевич	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Экология

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Тестирование;Проверка практического задания .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи экологии.						
1.1	Предмет и задачи экологии.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Учение о популяциях.						
2.1	Учение о популяциях.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Экосистемы						
3.1	Экосистемы	1	0	0	10	11	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Природная среда и ее загрязнение.						
4.1	Природная среда и ее загрязнение.	3	0	9	30	42	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Мониторинг окружающей природной среды.						
5.1	Мониторинг окружающей природной среды.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования						
6.1	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей						
7.1	Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей	0,5	0	0	6,5	7	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

8	Основы экологического права. Международное сотрудничество в области экологии.						
8.1	Основы экологического права. Международное сотрудничество в области экологии.	0,5	0	0	6,5	7	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
9	Контроль						
9.1	Контроль	0	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 8		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**			**108**	**19**	**89**
в том числе:						

	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**			**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи экологии.						
1.1	Предмет и задачи экологии.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Учение о популяциях.						
2.1	Учение о популяциях.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Экосистемы						
3.1	Экосистемы	1	0	0	10	11	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Природная среда и ее загрязнение.						
4.1	Природная среда и ее загрязнение.	3	0	9	30	42	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Мониторинг окружающей природной среды.						
5.1	Мониторинг окружающей природной среды.	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования						

6.1	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования	1	0	0	9	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей						
7.1	Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей	0,5	0	0	6,5	7	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Основы экологического права. Международное сотрудничество в области экологии.						
8.1	Основы экологического права. Международное сотрудничество в области экологии.	0,5	0	0	6,5	7	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
9	Контроль						
9.1	Контроль	0	0	0	0	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи экологии.

Взаимодействие организма и среды. Биогеоценозы, их структура и характеристика. Экологические законы.

Учение о популяциях.

Регуляция численности популяции. Учение о биосфере. Свойства живых организмов. Функции живых организмов.

Экосистемы

Виды экосистем. Видовая структура экосистемы. Характеристики экосистем. Энергетика экосистем. Экологические пирамиды. Продуктивность экосистем. Динамика развития экосистемы. Сукцессия. Агроэкосистемы. Экология и здоровье человека.

Природная среда и ее загрязнение.

Источники и состав загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Защита атмосферы. Нормирование и контроль вредных веществ в атмосфере. Загрязнение гидросферы. Нормирование качества воды. Методы очистки воды. Земная поверхность и земельные ресурсы. Защита почв. Охрана и рациональное использование недр. Защита растительного мира.

Мониторинг окружающей природной среды.

Система наземного мониторинга среды. Система мониторинга в России. Приоритетные направления мониторинга окружающей среды.

Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования

Государственные стандарты в области экологии. Экологическая паспортизация. Экологические экспертизы. Статус, объекты и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологический менеджмент.

Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей

Управление природопользованием. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Особо охраняемые природные территории. Лицензия, договор и лимиты на природопользование. Экологические фонды. Основы экологического права. Источники экологического права. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Понятие экологического риска. Экологический контроль и общественные экологические движения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Типы экологического сознания.

Основы экологического права. Международное сотрудничество в области экологии.

Источники экологического права. Международные принципы охраны природы. Международные объекты охраны окружающей природной среды.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	4	Экологическое нормирование. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	1	
2	4	Расчет рассеивания выбросов загрязняющих веществ в атмосферном воздухе	2	
3	4	Изучение критериев оценки загрязнения атмосферы	2	
4	4	Изучение критериев оценки загрязнения гидросферы	1	
5	4	Изучение критериев оценки загрязнения почв	1	
6	4	Плата за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС)	1	
7	4	Экологический и утилизационный сборы	1	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Тестирование	Тест
3	Проверка практического задания	Проверка ПЗ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Кто предложил термин «Экология».
2. Что такое экология, экосистема, популяция, ареал, сообщество, экологическая ниша.
3. Теоретическая экология.
4. Прикладная экология.
5. Основные задачи теоретической экологии.
6. Основные прикладные задачи экологии.
7. Стратегическая задача экологии.
8. Биосфера (эубиосфера, метабиосфера).
9. Ноосфера.
10. Среда обитания организма.
11. Экологические факторы.
12. Биотические факторы.
13. Абиотические факторы.
14. Антропогенные факторы.
15. Биогеоценозы, их структура и характеристика.
16. Экологические законы (закон минимума, закон толерантности (эврибионты, стенобионты), закон независимости факторов, закон конкурентного исключения, основной закон экологии).
17. Экология и здоровье человека (природная очаговость, резистентность).
18. Влияние экологических факторов городской среды.
19. Учение о популяциях.
20. Статические характеристики популяций (численность, плотность, возрастной состав, половая структура, территориальная структура).
21. Динамические характеристики популяций (рождаемость, смертность, прирост).
22. Регуляция численности популяций (механизмы).
23. Учение о биосфере.
24. Состав биосферы.
25. Свойства живых организмов (всюдность, высокая приспособительная способность, активное движение, высокая скорость протекания реакции, высокая скорость обновления живого вещества).
26. Функции живых организмов (энергетическая, газовая, концентрационная, деструктивная, окислительно-восстановительная, транспортная, средообразующая, рассеивающая, информационная).
27. Виды экосистем.

28. Видовая структура экосистемы (видовая структура, доминантные виды, единичные виды, эдификаторы).
29. Характеристики экосистем (консорция, синозия, парцелла).
30. Трофические цепи.
31. Энергетика экосистем (правило 10%).
32. Экологические пирамиды (суши, океана).
33. Продуктивность экосистем (продуктивность, биомасса, пленки жизни).
34. Динамика развития экосистемы. Сукцессия (первичная, вторичная).
35. Этапы сукцессии. Что является причиной сукцессии.
36. Агроэкосистемы.
37. Отличия агроэкосистем от естественных экосистем.
38. Виды применяемых пестицидов.
39. Биологический метод защиты растений.
40. Государственные органы охраны окружающей среды.
41. Управление природопользованием (управление природными системами, управление природопользователями).
42. Экологическое законодательство.
43. Кадастры в природных ресурсах.
44. Виды особо охраняемых природных территорий (заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, дендрарии, ботанические сады).
45. Типы экологического сознания (экоцентризм, антропоцентризм).
46. Международное сотрудничество в области охраны природы.
47. Экономический механизм природопользования.
48. Лицензия, договор и лимиты на комплексное природопользование.
49. Основы экологического права (экологическое право, экологический проступок, экологическое преступление).
50. Виды ответственности за экологические правонарушения (дисциплинарная, административная, уголовная).
51. Что такое атмосфера.
52. Слои атмосферы.
53. Загрязнение атмосферы (природные и антропогенные).
54. Первичные и вторичные загрязнители атмосферы.
55. Последствия загрязнения атмосферы (кислотные осадки, смог, разрушение озонового слоя, парниковый эффект, канцерогенные вещества, шум, вибрация).
56. Защита атмосферы (экологизация технологических процессов, очистка газовых выбросов, рассеивание газовых выбросов, санитарно-защитные зоны и архитектурно-планировочные решения).
57. Нормирование и контроль вредных веществ в атмосфере (ПДК р.з., ПДК м.р., ПДК с.с.). Что больше ПДК р.з. или ПДК с.с..
58. Как устанавливается ПДК.
59. Как устанавливается ПДВ.
60. Гидросфера. Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения, основные источники загрязнения.
61. Нормирование качества воды.
62. Методы очистки воды (механические, физико-химические и биологические). Процеживание, отстаивание, инерционное разделение, фильтрование, нефтеловушки, экстракция, флотация, нейтрализация, окисление, адсорбция, коагуляция, ионообменные методы, ректификация, обратный осмас, тенки биофильты, биологические пруды).
63. Экологический мониторинг. Цели, виды.
64. Экологическая стандартизация. Виды стандартов.
65. Экологический паспорт предприятия. Как разрабатывается.
66. Государственная экологическая экспертиза. Условия и порядок проведения.
67. Экологическая сертификация.
68. Экологический аудит.
69. Экологический менеджмент.
70. Международные объекты охраны окружающей природной среды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Тестовые задания

1. Автор закона толерантности:
а) Ю.Либих б) Г.Коммонер
в) В.Шелфорд г) В.Сукачев
д) Э.Геккель
2. Антропогенные воздействия на почвы:
а) опустынивание
б)засоление
в)загрязнение
г)эрозия
д) все перечисленные
3. Не рады люди дождю:
а) щелочному б) кислотному
в) теплому г) холодному
д) солнечному
4. Газ, создающий «парниковый эффект»:
а) углекислый газ
б) углеводород
в) хлорфторкислород
г) диоксид серы
д) диоксид азота
5. Процесс разъедания почвы:
а) нейтрализация
б) деградация
в) мелиорация
г) эрозия
д) токсикация
6. Самая насыщенная жизнью среда:
а) наземная б) воздушная
в) почвенная г) водная
д) наземно-воздушная
7. Изменения, происходящие в природе посредством воздействия человека:
а) абиотический фактор
б) биотический фактор
в) физический фактор
г) антропогенный фактор
д) эдофический фактор
8. Существа, питающиеся за счет других организмов:
а) гидробионты б) паразиты
в) эдафобионты г)эврибионты
д) аэробионты
9. Совокупность особей одного вида:
а) биоцецоз б) биогеоценоз
в) популяция г) флора
д) биомасса

10. Микробиоценоз —
а) совокупность микроорганизмов
б) сообщество животных
в) сообщество растений
г) сообщество мелких организмов
д) совокупность животных
11. Термин "Экология" был введен:
а) Э.Геккелем
б) Э.Зюссом
в) К.Мебиусом
г) В.Вернадским
д) А.Тенсли
12. Совокупность животных организмов:
а) зооценоз б) фауна
в) флора г) биомасса
д)биоценоз
13. Свод данных о редких, исчезающих и типичных растительных сообществах:
а) красная книга б) черная книга
в) зеленая книга г) белая книга
д) желтая книга
14. Сообщество растений:
а) флора б) фауна в) биоценоз
г) биомасса д) фитоценоз
15. Организмы, разлагающие органические остатки:
а) автотрофы б) гетеротрофы
в) продуценты г) редуценты
д) консументы
16. Совместное существование организмов:
а) адаптация б) симбиоз
в) комменсализм г) нейтрализм
д) паразитизм
17. Органическое вещество почвы:
а) грибы б) дождевые черви
в) гумус г) бактери
д) земляные клещи
18. Периодичность, связанная с сезонами:
а) экологическая сукцессия
б) фотопериодизм
в) адаптация
г) биологический ритм
д) анабиоз
19. Организмы, свободно перемещающиеся в воде:
а) планктоны б) акулы
в) малюски г) водоросли
д) бентосы
20. Оболочка Земли, населенная живыми организмами:
а) ноосфера б) биоценоз
в) биосфера г) экосистема
д) биогеоценоз
21. Ученый, выявивший причину истощения озонового слоя:
а) Р.Смит б) П.Скотт
в) Г.Коммонер г) Ю.Одум
д) П.Крутцен
22. Государства «Бассейна Каспийского моря»:
а) Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Иран, Турция
б) Казахстан, Туркменистан, Азербайджан, Таджикистан, Китай

в) Казахстан, Туркменистан, Россия, Иран, Киргизия
г) Казахстан, Туркменистан, Россия, Азербайджан, Иран
д) Казахстан, Туркменистан, Россия, Киргизия, Азербайджан

23. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
а) задерживает тепловое излучение Земли
б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
в) образовался в результате промышленного загрязнения
г) способствует разрушению загрязнителей
д) снижает продуктивность биоценоза

24. Выпадение кислотных дождей связано с:
а) изменением солнечной радиации
б) повышенным содержанием углекислого газа в атмосфере
в) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
г) увеличением количества озона в атмосфере
д) возможным потеплением климата

25. Тип взаимодействии организмов, при котором представители одного вида поедают представителей другого:
а) комменсализм б) мутуализм
в) конкуренция г) хищничество
д) нейтрализм

26. Исчерпаемые природные ресурсы:
а) зайцы б) уголь
в) соль г) ромашка д) все перечисленные

27. Деградация это —
а) разъедание почвы
б) ухудшение свойств почвы
в) разрушение верхних горизонтов почвы
г) улучшение свойств почвы
д) выветривание горных пород

28. Источники естественного загрязнения:
а) выветривание горных пород
б) атомная электростанция.
в) цветная металлургия
г) химическое производство
д) все перечисленные

29. Уникальные природные объекты, имеющие научную, экологическую, эстетическую ценность:
а) резерваты б) заповедники
в) памятники природы г) заказники
д) национальные парки

30. Источники искусственного загрязнения:
а) вулканическая деятельность
б) массовое цветение растений
в) выбросы автотранспорта
г) ветровая эрозия
д) испарение морей

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:
а) основная литература:

1. Экология: учебное пособие для бакалавров / В.В. Денисов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 414с.: ил.

2. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров / Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 319с.

3. Коробко, В.И. Твердые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство: монография / В.И. Коробко, В.А. Бычкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 131 с.

4. Смирнова, Ю. К. Экология: учебное пособие: [16+] / Ю. К. Смирнова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 80 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611254 (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Электронный ресурс

5. Ветошкин, А. Г. Основы инженерной экологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6825-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152483 (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Электронный ресурс

6. Трошкова, И.Ю. Экология + Приложение: учебник / Трошкова И.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: https://book.ru/book/942088 (дата обращения: 11.01.2022). — Текст : электронный. Электронный ресурс

7. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / Коробкин В.И., Передельский Л.В. — Москва: КноРус, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-406-08627-8. — URL: https://book.ru/book/940369 (дата обращения: 11.01.2022). — Текст: электронный. Электронный ресурс

8. Валова (Копылова), В. Д. Экология: учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093156 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

9. Маринченко, А. В. Экология: учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03589-0. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091526 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

10. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва: Логос, 2020. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214488 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

11. Николайкин, Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012241-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190682 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

12. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. - Москва: Логос, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214490 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

13. Никифоров, Л. Л. Экология : учебное пособие / Л. Л. Никифоров. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010377-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009726 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

14. Потапов, А. Д. Экология: учебник / А. Д. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010409-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009730 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

15. Герасименко, В. П. Экология природопользования: учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 355 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790316 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по

подписке. Электронный ресурс

16. Графкина, М. В. Экология и экологическая безопасность автомобиля: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-117-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040308 (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. Электронный ресурс

б) дополнительная литература:

1. Акимова, Т.А. Экология. Природа – Человек – Техника: Учебник / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин, под общ.ред. А.П. Кузьмина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 510с. (Высшее образование).
2. Бакатин, Ю.П. Экология. Учебное пособие. – М.: ООО «Техполиграфцентр», 2008. – 56с.
3. Павлова, Е. И. Экология транспорта: учебник и практикум для бакалавров/ Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – 5 - изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -479с.
4. Давыдов, М.Г. Радиоэкология: учебник для вузов / М.Г. Давыдов, Е.А. Бураева, Л.В. Зорин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 635с.: ил.
5. Инженерная экология и экологический менеджмент: Учебник / Н.И. Иванова. – М.: Логос, 2004. – 520с.1
6. Кавеленова, Л. М. Методы контроля за состоянием окружающей среды: Учеб.пособие / - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2006. - 100 с.
7. Луканин, В.Н., Трофименко Ю.В. Промышленно-транспортная экология: Учеб.для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. –273с.
8. Резчиков, Е. А. Экология: Учебн. пособие. - 6-е изд., стереот. - М.: МГИУ, 2007. - 120 с.
9. Семенова, И.В. Промышленная экология: учебное пособие / И.В. Семенова. – М.: Изд-во «Академия», 2009. – 528с.
10. Соколенко, О. А. Нормативы по защите окружающей среды. Учебно-методическое пособие. - Майкоп, изд-во "Глобус", 2007. - 48 с.
11. Федцов, В.Г. и др. Экология и экономика природопользования: Учебно-метод. пособие. – М.: Изд-во РДЛ, 2003. – 232с.
12. Фирсова, Л.Ю. Системы защиты среды обитания. Схемы, сооружения и аппараты для очистки газовых выбросов и сточных вод: учебное пособие / Л.Ю. Фирсова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 80с.
13. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров / Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 319с.
14. Чихонадских, Е. А. Экология. Теоретическая экология: учеб.пособие / Е. А. Чихонадских; СПб, 2007. - 101 с.
15. Экология для технических вузов. Серия «Высшее образование»/ Под ред. В.М.Гарина. Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 384 с.
16. Экология и экономика природопользования: Учебник для вузов / Э.В. Гирусова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2003. – 519с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Book.ru
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. ЭБС Znanium.com

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	419	Учебная мебель: учебная доска, стол преподавательский, кафедра настольная, шкаф книжный, стол ученический (10 шт), стулья

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось

просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также

самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Строительство дорог и инженерная экология (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	профессор СДиИЭ, доктор биологических наук Григорьев С.Г.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Физическая культура и спорт

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
		УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.4 Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практических работ;Сдача нормативов .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Проведение инструктажа по технике безопасности						
1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности	0	0	2	0	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
2	Легкая атлетика						
2.1	Легкая атлетика	0	0	4	10	14,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
3	Футбол						
3.1	Футбол	0	0	2	12	14,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
4	Настольный теннис						

4.1	Настольный теннис	0	0	0	20	20,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
5	Волейбол						
5.1	Волейбол	0	0	1	20	21,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
Всего часов:		0	0	9	62	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Правоведение

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
		УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.4 Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 6		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**9**			**72**	**10**	**62**
в том числе:							
	Практические занятия (Пр)	**9**			**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**62**		**62**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Проведение инструктажа по технике безопасности						
1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности	0	0	2	0	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
2	Легкая атлетика						
2.1	Легкая атлетика	0	0	4	10	14,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
3	Футбол						

3.1	Футбол	0	0	2	12	14,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
4	Настольный теннис						
4.1	Настольный теннис	0	0	0	20	20,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
5	Волейбол						
5.1	Волейбол	0	0	1	20	21,25	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.4
Всего часов:		0	0	9	62	72	

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Проведение инструктажа по технике безопасности	2	ПР
2	2	История возникновения и развития легкой атлетики. -теоретические сведения об оздоровительном, прикладном и оборонном значениях легкой атлетики, личная гигиена и предупреждение травм на занятиях л/а; – практический материал: бег на короткие, средние дистанции, метание набивного мяча 3. Футбол – теоретические сведения об оздоровительном и прикладном значениях спортивных игр, личная гигиена и профилактика травматизма при занятиях спортивными играми; –практический материал: техника и тактика футбола в нападении и в защите	4	ПР
3	3	Футбол	2	ПР
4	5	– теоретические сведения об оздоровительном и прикладном значениях спортивных игр, личная гигиена и профилактика травматизма при занятиях спортивными играми; –практический материал: техника и тактика волейбола в нападении и в защите	1	ПР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практических работ	ПР

2	Сдача нормативов	СД

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					x	x					Зачет с оценкой
Спортивные секции					x	x					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					x	x					Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1.4 Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен поддержать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2 семестр

1. Понятие «физическая культура» и её место в общей культуре.
2. Физическая культура как социальная система. Цель, задачи и общие принципы функционирования.
3. Понятие «спорт», его цели, задачи. Виды спорта.
4. Спорт в системе физической культуры.
5. Физическая культура в высших учебных заведениях.
6. Средства и методы формирования физической культуры личности.
7. Общая характеристика физических способностей.
8. Сила и методика её развития.
9. Быстрота и методика её развития.
10. Выносливость и методика её развития.
11. Ловкость и координационные способности и методика их развития.
12. Гибкость и методика её развитие.
13. Физические упражнения – основное средство физического воспитания (понятие, содержание, классификация).
14. Личная гигиена и закаливание как вспомогательные средства физического воспитания.
15. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Структура учебно-тренировочного занятия.
17. Цель, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
18. Общая физическая подготовка.
19. Специальная физическая подготовка.
20. Физиологические показатели тренированности организма в покое, при стандартной и предельной нагрузках.
21. Физиологическая характеристика состояний организма, возникающих во время мышечной деятельности.
22. Виды контроля в процессе занятий физической культурой и спортом.
23. Спортивные игры в физическом воспитании.
24. Гимнастика в физическом воспитании, виды гимнастики.
25. Туризм в физическом воспитании, виды туризма.
26. Подвижные игры в физическом воспитании студентов.
27. Нетрадиционные системы физических упражнений (йога, армрестлинг, бодибилдинг, шейпинг).

28. Популярные оздоровительные методики.
29. Профилактика простудных заболеваний и перегревов.
30. Здоровье и двигательная активность студента.
31. Укрепление иммунной системы.
32. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
36. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
37. Формирование средствами физической культуры профессионально-важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
38. Аутогенная тренировка.
39. Здоровье человека: функциональные возможности проявления в различных сферах жизнедеятельности.
40. Влияние образа жизни на здоровье.
41. Гигиена физических упражнений.
42. Долгосрочное планирование программы самосовершенствования.
43. Нормативные документы по физическому воспитанию в вузе.
44. Физкультурные мероприятия студентов в свободное от учёбы время.
45. Организм как единая биологическая система, его подсистемы.
46. Утомление при физической и умственной работе.
47. Восстановление при физической и умственной работе.
48. Влияние гипокинезии и гиподинамии на жизнедеятельность организма.
49. Обмен веществ и энергии в организме (белки, углеводы, жиры, минеральные вещества и вода).
50. Витамины и их роль в обмене веществ.
51. Понятие «здоровье» и содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
52. Динамика работоспособности студента (в течение дня, недели, семестра). Биоритмы и работоспособность.
53. Осанка. Профилактика и коррекция нарушений средствами физической культуры.
54. Объём и интенсивность физической нагрузки.
55. Коррекция телосложения средствами физической культуры и спорта.
56. Учёт возрастных и половых особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
57. Меры безопасности и профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
58. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки.
59. Понятие «производственная физическая культура», её цели и задачи.
60. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.
61. Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы.
62. Подготовка спортсмена в процессе тренировки.
63. Построение спортивной тренировки.
64. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов.
65. Классификация соревнований. Составление календаря соревнований. Положение о соревнованиях.
66. Особенности занятий физической культурой и спортом студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
67. История развития вида спорта (по выбору) в Чувашии.
68. Достижения чувашских спортсменов на международной арене.
69. Значение национальных чувашских традиций, игр в физическом воспитании студентов.
70. Понятие «здоровье человека» и его компоненты.

71. О пользе и вреде физической культуры и спорта.
72. Путь к долголетию.
73. Основные приемы омоложения организма.
74. Преимущества и недостатки оздоровительных упражнений аэробной направленности.
75. Преимущества и недостатки упражнений силовой направленности.
76. Основы здорового образа и стиля жизни (обзор популярных периодических изданий по физической культуре и спорту).
77. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, возраста, уровня здоровья и физической подготовленности.
78. Если хочешь быть здоров, то … (перечень и обоснование к здоровому образу и стилю жизни).
79. Методика закаливания.
80. Тренировочные программы борьбы с вредными привычками.
81. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
82. Солнце, воздух и вода – как основные факторы здоровья.
83. Влияние осанки на здоровье человека.
84. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
85. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
86. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
87. Аэробика для всех.
88. Шейпинг – лучшее средство стать красивой и привлекательной.
89. Как стать сильным.
90. Главные заповеди в питании (по теории К. Купера).
91. Лишний вес и его последствия на различные функции организма.
92. Гимнастика и зрение.
93. Проблемы слабого пола (походка, красивая фигура, макияж, одежда).
94. Человек будущего (прогноз на 25-50 лет вперед).
95. Основы различных оздоровительных систем (на примере какой-либо системы).
96. Самостоятельные, индивидуальные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
97. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и Бутейко.
98. 1000 движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
99. Атлетическая гимнастика В. Дикуля.
100. Особенности гимнастики Д.Фонды.

6-й семестр

1. Общая культура, структура и основные компоненты.
2. Физическая культура, как компонент общей культуры человека . 43. Взаимосвязь общей культуры, физической культуры и образа жизни.
3. 44. Анализ использования физической культуры и спорта для своего физического совершенствования.
4. Анализ использования физической культуры и спорта для всестороннего и гармоничного развития личности.
5. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
6. Оценка своего физического развития и физической подготовленности.
7. Влияние различных средств и методов физической культуры и спорта на совершенствование физических качеств личности.
8. Формы физической культуры и спорта, направленные на развитие и совершенствование основных физических качеств.
9. Средства и методы развития основных физических качеств.
10. Развитие выносливости, как важнейшего фактора биологического здоровья и физического состояния человека.
11. Индивидуальная программа развития и совершенствования основных физических качеств.
12. Влияние различных средств и методов физической культуры и спорта на

совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.

13. Пути оказания помощи членам семьи в их оздоровлении и физическом совершенствовании.

14. Пути оказания помощи товарищам по группе в их оздоровлении и физическом совершенствовании.

15. Средства и методы развития физической культуры человека.

16. Основные направления формирования физической культуры личности.

17. Диагностика сформированности основных «блоков» физической культуры личности.

18. Основные показатели сформированности основных «блоков» физической культуры личности

19. Уровни сформированности основных «блоков» физической культуры личности.

20. Средства и методы развития психической культуры человека средствами физических упражнений и массового спорта.

21. Средства и методы развития нравственной культуры человека средствами физических упражнений и массового спорта.

22. Средства и методы развития эстетической культуры человека средствами физических упражнений и массового спорта.

23. Средства и методы развития коммуникативной культуры человека средствами физических упражнений и массового спорта.

24. Средства и методы развития экологической культуры человека средствами физических упражнений и массового спорта.

25. Средства и методы развития интеллектуальных способностей человека средствами физических упражнений и массового спорта.

26. Средства и методы развития творческих способностей человека средствами физических упражнений и массового спорта.

27. Общая и специальная физическая подготовка.

28. Зоны интенсивности и энергозатрат при различных физических нагрузках.

29. Методические особенности формирования общей физической подготовки.

30. Методические особенности формирования специальной физической подготовки.

31. Особенности построения учебно-тренировочных занятий по общей физической подготовке.

32. Особенности построения учебно-тренировочных занятий по специальной физической подготовке.

33. Основные направления теории и методики спортивной тренировки.

34. Основные положения теории и методики спортивной тренировки.

35. Система внутри вузовских и городских студенческих спортивных соревнований.

36. Система всероссийских и международных студенческих спортивных соревнований.

37. Индивидуальный план участия в системе студенческих спортивных соревнований.

38. Социальное значение студенческого спорта.

39. Роль физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений.

40. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее время с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

41. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в свободное время с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

42. Пути и способы использования физкультурно-спортивной деятельности после окончания учебного заведения для достижения жизненных и профессиональных успехов.

43. Индивидуальный план использования физкультурно-спортивной деятельности после окончания учебного заведения для достижения жизненных и профессиональных успехов.

44. Роль руководителя предприятия различного уровня по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Рассказать и продемонстрировать комплекс упражнений в избранном виде спорта или оздоровительный комплекс упражнений.

2.Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его

развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

а) физическая культура;

б) физическая культура личности;

в) физическое развитие;

3. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;

б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;

в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

а) физическая культура личности;

б) физическая культура;

в) физическое развитие.

3. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

а) физическое совершенствование;

б) физическая подготовленность;

в) физическое развитие.

4. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:

а) от физической и технической подготовленности занимающихся;

б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

в) от состояния здоровья занимающихся;

5. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . .

а) затылком, спиной, пятками;

б) затылком, ягодицами, пятками;

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

6. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:

а) физическая культура;

б) физическое развитие;

в) физическая подготовленность.

7. Каковы причины нарушения осанки?

а) привычка держать голову прямо;

б) привычка к неправильным позам;

в) слабая мускулатура

8. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

а) сохранение и укрепление здоровья;

б) развитие физических качеств человека;

в) поддержание высокой работоспособности людей.

9. Утомление характеризуется:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) пониженной ЧСС (пульс)

10. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

а) прыжки и бег;

б) потягивание;

в) упражнения для мышц ног;

г) упражнения для мышц туловища;

д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;

11. Самовоспитание в спорте это:

а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;

б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний(т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)

в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной , эмоциональной, физической;

12. Психологический уровень здоровья человека определяется :

а) состоянием всех функциональных систем организма;

б) активностью человека в обществе4

в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практическое реализацией;

13. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а) Сухомлинский;

б) Матвеев;

в) Лесгафт;

14. Дать определение понятию "здоровья":

а) отсутствие болезней;

б) состояние психического благополучия;

в) состояние социального благополучия;

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Составление и демонстрация базового комплекса упражнений производственной гимнастики.

2.Физическая подготовка спортсмена….

а) воспитание нравственных, волевых и психологических качеств;

б) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

в) совершенствование телосложения и гармоничного развития физиологических функций;

3. Задачи специальной физической подготовки…

а) совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;

б) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, формирование осанки;

в) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

4. Задачи общей физической подготовки…

а) развитие физических способностей.специфичных для спортивной игры;

б) развитие качеств, обуславливающих успех тактических действий;

в) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

5.Видами Физической подготовки являются:

а) ОФП

б) СФП

в) МРТ

6.Назавите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:

а)белки и минеральные соли;

б)жиры и углеводы;

в)жиры, углеводы , белки и вода;

7.Здоровый образ включает в себя:

а) перечень мероприятий, направленный на сохранение и укрепления здоровья;

б) лечено-физкультурный оздоровительный комплекс;

в) регулярные занятия физической культурой;

8. К основным формам самостоятельных занятий по физической культуре относятся:

а) ежедневная утренняя гимнастика;

б) разминка;

в) ежедневная физкультпауза;

9. К основным методам развития физических качеств относятся:

а) соревновательный;

б) переменный;

в) неравномерный;

10. Универсальное средство для развития внимания являются:

а) спортивные игры с мячом;

б) беговые упражнения;

в) прыжковые упражнения;

11. Основными видами диагностики являются:

а) врачебный контроль;

б) самоконтроль;

в) родительский контроль;

12. Средствами ППФП являются:

а) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта;

б) гигиенические факторы и оздоровительные силы природы;

в) закаливание и физиотерапевтические процедуры;

13. Оптимально заниматься физической культурой:

а) 1-2 раза в неделю;

б) 3-4 раза в неделю;

в) 6 раз в неделю;

14.Основными факторами, определяющими конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки являются:

а) формы труда специалистов данного профиля;

б) условия и характер труда;

в) особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости;

15. При закаливании руководствуются следующими принципами:

а) закаливающие процедуры проводить систематически;

б) постепенное увеличение продолжительности и интенсивности процедур;

в) сочетание различных видов закаливания;

16. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется:

а) частотой сердечных сокращений;

б) измерением артериального давления;

в) потреблением кислорода;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Абдулкаримов, С.А. Спорт в пространстве времени и культур / С.А. Абдулкаримов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 209 с. — ISBN 978-5-906132-09-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97550 (дата обращения: 23.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97534 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Орлов, А.И. Педагогические условия формирования физической готовности студентов вузов к профессиональной деятельности: Монография. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011.133с.

2. Сергеева, О.Н. Физическая культура и трудовая деятельность человека: Программа спецкурс. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011,-16с.

3. Сергеева, О.Н. Формирование психофизической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2012.-136с.

4.Сергеева, О.Н.Подвижные игры на занятиях по физической культуре в ВУЗе: учебное пособие /О.Н.Сергеева, А.Н. Иванова, И.В.Солодёнова .-Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2012. -36с.

5. Сергеева, О.Н. Физическая культура: учебное пособие /О.Н.Сергеева, Л. Ш. Пестряева, А.Н. Иванова. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2013.-68с.

6. Сергеева, О.Н. Практикум по лечебной физической культуре: учебно- методическое пособие / О.Н. Сергеева, Н.А. Алёшев, Л.Ш. Пестряева, В.Г. Пазитова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014.- 49с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vf.madi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система « Znanium.com»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	Спортивный зал	Теннисный стол, АБ-шейпер-2 шт, велотренажер – 2 шт, тренажер для жима лежа, тренажер для жима накл., тренажер для жима накл. вниз, шведская стенка – 2 шт, скамейка деревянная – 8 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся

плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Алешев Н.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.15 Менеджмент

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Менеджмент						
1.1	Введение в менеджмент Введение в менеджмент. Определение "менеджмент". Задачи менеджмента. Сфера деятельности менеджмента. Основные составляющие менеджмента. Сравнение старой и современной организации. Десять управленческих ролей по определению Минцберга. Вертикальное разделение труда. Уровни управления. Особенности американского менеджмента. Система японского менеджмента	1	0	1	16	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Внешняя и внутренняя среда организации Внешняя и внутренняя среда. Факторы внутренней среды организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Взаимосвязь внутренних переменных. Характеристики внешней среды. Модель влияния внешней среды на организацию. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия	2	0	1	16	19	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Планирование и прогнозирование в системе менеджмента Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Методы прогнозирования. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Этапы в процессе планирования	2	0	2	16	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.4	Мотивация деятельности в менеджменте Мотивация деятельности в менеджменте. Потребности. Виды потребностей. Мотивация. Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная теории Герцберга. Соотношение теорий потребностей Маслоу и Герцберга. Модель мотивации по Вруму. Сопоставление теорий Маслоу, МакКлелланда и Герцберга. Модель Портера-Лоулера	1	0	2	17	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Разработка управленческого решения Разработка управленческого решения, сущность и виды управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Научный метод в управлении. Общие модели науки управления. Методы принятия управленческих решений	1	0	2	17	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.6	Управление организационными процессами Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Руководство. Управление конфликтами в организации	1	0	2	16,5	47	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		8	0	10	98,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Безопасность жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
Документооборот и делопроизводство
Культура общения
Кадровая политика предприятия
Транспортная инфраструктура
Экология
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 4		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**			**144**	**20**	**98,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	
	Другие виды самостоятельной работы				**98,5**		**98,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**25,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Менеджмент						
1.1	Введение в менеджмент Введение в менеджмент. Определение "менеджмент". Задачи менеджмента. Сфера деятельности менеджмента. Основные составляющие менеджмента. Сравнение старой и современной организации. Десять управленческих ролей по определению Минцберга. Вертикальное разделение труда. Уровни управления. Особенности американского менеджмента. Система японского менеджмента	1	0	1	16	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Внешняя и внутренняя среда организации Внешняя и внутренняя среда. Факторы внутренней среды организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Взаимосвязь внутренних переменных. Характеристики внешней среды. Модель влияния внешней среды на организацию. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия	2	0	1	16	19	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Планирование и прогнозирование в системе менеджмента Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Методы прогнозирования. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Этапы в процессе планирования	2	0	2	16	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Мотивация деятельности в менеджменте Мотивация деятельности в менеджменте. Потребности. Виды потребностей. Мотивация. Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная теории Герцберга. Соотношение теорий потребностей Маслоу и Герцберга. Модель мотивации по Вруму. Сопоставление теорий Маслоу, МакКлелланда и Герцберга. Модель Портера-Лоулера	1	0	2	17	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Разработка управленческого решения Разработка управленческого решения, сущность и виды управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Научный метод в управлении. Общие модели науки управления. Методы принятия управленческих решений	1	0	2	17	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.6	Управление организационными процессами Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Руководство. Управление конфликтами в организации	1	0	2	16,5	47	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		8	0	10	98,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение в менеджмент

Введение в менеджмент. Определение "менеджмент". Задачи менеджмента. Сфера деятельности менеджмента. Основные составляющие менеджмента. Сравнение старой и современной организации. Десять управленческих ролей по определению Минцберга. Вертикальное разделение труда. Уровни управления. Особенности американского менеджмента. Система японского менеджмента

Введение в менеджмент

Внешняя и внутренняя среда организации

Внешняя и внутренняя среда. Факторы внутренней среды организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Взаимосвязь внутренних переменных. Характеристики внешней среды. Модель влияния внешней среды на организацию. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия

Внешняя и внутренняя среда

Планирование и прогнозирование в системе менеджмента

Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Методы прогнозирования. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Этапы в процессе планирования

Планирование и прогнозирование в системе менеджмента

Мотивация деятельности в менеджменте

Мотивация деятельности в менеджменте. Потребности. Виды потребностей. Мотивация. Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная теории Герцберга. Соотношение теорий потребностей Маслоу и Герцберга. Модель мотивации по Вруму. Сопоставление теорий Маслоу, МакКлелланда и Герцберга. Модель Портера-Лоулера

Мотивация деятельности в менеджменте

Разработка управленческого решения

Разработка управленческого решения, сущность и виды управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Научный метод в управлении. Общие модели науки управления. Методы принятия управленческих решений

Разработка управленческого решения

Управление организационными процессами

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Руководство. Управление конфликтами в организации

Управление организационными процессами

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение в менеджмент	1	УО,ПО
2	1	Внешняя и внутренняя среда	1	УО,ПО
3	1	Планирование и прогнозирование в системе менеджмента	2	УО,ПО
4	1	Мотивация деятельности в менеджменте	2	УО,ПО
5	1	Разработка управленческого решения	2	УО,ПО
6	1	Управление организационными процессами	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Логистика	x										Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточност ь знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Что такое структура организации?
2. На какие три категории делятся задачи, предписанные его должности?
3. Как Чарльз Перроу описывает технологию?
4. Что такое технология?
5. Какие элементы включает в себя внешняя среда организации?
6. Назовите характеристики внешней среды.
7. Что такое среда косвенного воздействия?
8. Что такое прогнозирование и планирование?
9. Что может использоваться для прогнозирования?
10. Что является целью прогнозирования?
11. Что такое планирование согласно концепции Д.Хана?
12. Два типа планирования.
13. Какова технология планирования?
14. Назовите восемь этапов в процессе планирования.
15. Что такое мотивация?
16. Назовите первичные и вторичные потребности.
17. Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора
18. Иерархия потребностей по Маслоу.
19. то относится к процессуальным теориям?
20. От чего зависят достигнутые результаты согласно модели Портера-Лоулера?
21. Назовите виды решения проблемы.
22. Что относится к параметрам качества управленческого решения?
23. Назовите этапы принятия рационального решения.
24. Назовите особенности науки управления
25. Что является главной характеристикой модели?
26. Какие бывают общие модели науки управления?
27. Теория игр.

28. Что относится к первому и второму типу принятия решений?
29. Анализ временных рядов.
30. От чего зависит уровень определенности при принятии решений ?
31. Какие виды информации можно получить в интернет?
32. Основные стили руководства?
33. Отличие лидера от менеджера?
34. Какие типы конфликты существует?
35. Методы разрешения конфликта?
36. Что такое стресс?
37. Методы избегания стресса?

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Задание 1. Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной. В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только "делать деньги". Они обосновывают свою позицию тем, что социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (нанося ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям. Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы:

1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?

Задание 2. Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии. Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

Задание 3. На основе анализа опыта создания миссии известной вам компании раскройте ее сильные и слабые стороны.

Задание 4. В практике менеджмента известны два основных способа руководства людьми: через прямое использование власти или через отказ от нее.

Вопросы:

1.Какой способ управления сотрудниками фирмы вы полагаете предпочтительным: приказывать или советоваться с подчиненными, как эффективнее решать ту или иную проблему? Поясните свой выбор.

2.В чем вы видите преимущества неформального управления по сравнению с директивным

Задание 5. Опишите и проанализируйте внешнюю среду конкретной организации.

В качестве объекта анализа может быть выбрана действующая организация или студентами планируется создание нового бизнеса. В работе должно быть:

- описание факторов внешней среды, влияющих на деятельность выбранной организации;
- анализ угроз и возможностей, которые возникают при развитии каждого из факторов;
- возможные управленческие решения по учету этих изменений.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание 1. Группа нефтеразведки

Группа разведки нефти из четырех человек была сформирована в компании "Сиб-Ойл" для разработки проекта. Проект надо было разработать для области, где разведочное бурение еще не проводилось.

Состав группы: Владимир Данилов, руководитель группы, имел более чем пятнадцатилетний опыт нефтеразведки, пять лет был руководителем группы; Филипп Иванов, инженер, имел десятилетний опыт работы; Евгений Николаев и Борис Муров были двумя геофизиками в группе; каждый имел пятилетний опыт работы в похожих проектах.

За исключением Евгения члены группы работали вместе в предыдущем проекте. Высшее руководство компании было очень заинтересовано в разведке нефти в этом районе, и энтузиазм

начальства задал положительный настрой первым рабочим заседаниям группы, посвященным составлению плана разведывательных работ. В течение первого месяца работы каждый член группы обсуждал план разведки со своей профессиональной точки зрения. Владимир, руководитель группы, обсуждал возможности аренды оборудования. Филипп обсуждал организацию бурения, затраты на бурение и на другие разведочные работы. Евгений поднимал вопросы получения надежных и полных сейсмических данных. Борис определял, имеют ли пески (какой-либо территории) потенциальный резервуар нефти. Чтобы иметь серию обоснованных перспектив, готовых для представления начальству через четыре месяца, группа составила график работ по планированию разведки. Два геофизика, Евгений и Борис, должны были работать друг с другом более тесно, чем с остальными членами команды. Они дополняли знания друг друга – если Евгения привлекала какая-то местность, Борис мог дать независимую оценку ее нефтеносности на основе сейсмических данных, и наоборот. Борис жаловался, что он работает изо всех сил, чтобы выдержать график, а Евгений – нет. Они начали постоянно спорить. По мере приближения окончательного срока, установленного группой, Евгений постоянно пропускал собрания группы. Но когда он представлял что-нибудь на заседаниях группы, все соглашались, что это неполно и непоследовательно. Владимир говорил, что группа часто "шутит о том, какой запас извинений потребуется Евгению, когда он не успеет в срок". Наконец, Борис решил поговорить с Валерием Банниковым, руководителем отдела разведок. Борис ожидал, что Банников отнесется с участием и пониманием к проблемам, которые имеет группа с Евгением. Банников не поддержал жалобы Бориса, а вызвал немедленно Евгения к себе в кабинет для беседы за закрытыми дверями.

Банников: "Евгений, в чем дело? Борис говорит, что ты не успеваешь к сроку, намеченному группой".

Евгений: "Конечно, как я могу успеть? Он не понимает, что ему надо от меня. Не успел я начать работу на местности, как он указывает мне, где бурить, и … " Борис: "Иди ты, Женя, знаешь куда … Вся команда говорит, что я тяну лямку, а ты …" Евгений: "Никто еще не сказал, что я не успеваю …" Борис: "Ты знаешь, что есть предположения о перспективности Оленьей Балки …" Банников: "Послушал я вас, парни. Я хочу, чтобы вы начали работать вместе. Если здесь личностный конфликт, отложите его в сторону и доделайте работу". Борис: "Но!… " Банников: "Делайте как я сказал!" Спустя несколько месяцев группа представила свою работу высшему руководству. Руководство не согласилось с результатами, и вскоре группа была распущена. Год спустя Евгений был уволен из компании. Причиной увольнения компания назвала недостаточную продуктивность работы. Компания сослалась на его работу в группе.

Вопросы и рекомендации для разбора ситуации

1. Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы. Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой

динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа.

2. Сравните нормы поведения группы и Евгения.

Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта.

3. В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя.

4. Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки.

5. Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации.

Задание 2. Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос о том, какая мотивация у этих людей. На стойке работали три человека. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, то ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе и своей семье на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм, который простоит века».

Задание 3. В обзоре, проведенном Renaissance Worldwide и журналом CFO Magazine среди 200 крупнейших западных компаний, удалось выявить следующие недостатки традиционных систем оценки эффективности деятельности компаний: видение и стратегия не обеспечивают руководства к действию. Менее 40% менеджеров среднего звена и 5% сотрудников более низкого уровня четко понимают видение и действуют на основе стратегии, а задачи, достижения и инициативы сотрудников не связаны со стратегией. Как правило, они устанавливаются в соответствии с годовым финансовым планом. Только 50% высших руководителей, 20% менеджеров среднего уровня и 10% сотрудников низшего уровня осуществляют свои действия и используют системы поощрения, ориентированные на исполнение стратегии.

Вопросы

Подумайте, каким образом следует изменить систему стимулирования сотрудников предприятия, чтобы она была ориентирована на реализацию стратегии предприятия? Какие показатели премирования и другие стимулы должны присутствовать в такой программе стимулирования сотрудников гостиничного предприятия?

Задание 4. Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания.

Как бы вы поступили на самом деле?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

Задание 5. Руководитель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу». Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что такое структура организации?
2. На какие три категории делятся задачи, предписанные должности?
3. Как Чарльз Перроу описывает технологию?
4. Что такое технология?
5. Какие элементы включает в себя внешняя среда организации?
6. Назовите характеристики внешней среды.
7. Что такое среда косвенного воздействия?
8. Что такое прогнозирование и планирование?
9. Что может использоваться для прогнозирования?
10. Что является целью прогнозирования?
11. Что такое планирование согласно концепции Д.Хана?
12. Два типа планирования.
13. Какова технология планирования?
14. Назовите восемь этапов в процессе планирования.
15. Что такое мотивация?
16. Назовите первичные и вторичные потребности.
17. Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора
18. Иерархия потребностей по Маслоу.
19. то относится к процессуальным теориям?
20. От чего зависят достигнутые результаты согласно модели Портера-Лоулера?
21. Назовите виды решения проблемы.
22. Что относится к параметрам качества управленческого решения?
23. Назовите этапы принятия рационального решения.
24. Назовите особенности науки управления
25. Что является главной характеристикой модели?
26. Какие бывают общие модели науки управления?
27. Теория игр.
28. Что относится к первому и второму типу принятия решений?
29. Анализ временных рядов.

30. От чего зависит уровень определенности при принятии решений и в связи с чем он увеличивается?

31. Какие виды информации можно получить в интернет?

32. Основные стили руководства?

33. Отличие лидера от менеджера?

34. Какие типы конфликтов существуют?

35. Методы разрешения конфликта?

36. Что такое стресс?

37. Методы избегания стресса?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. – 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 280с.

2. Ермолаева, Л.Д. Основы менеджмента. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51792 — Загл. с экрана.

3. Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров / Э.М. Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 640 с.

4. Менеджмент: учебник для бакалавров / И.Н. Шапкина. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 690с.

5. Тихомирова О. Г. Менеджмент организации: теория, история, практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

1.Веснин В.Р. Менеджмент: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012. – 616с.

2.Воронин, А.Д. Стратегический менеджмент. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.Д. Воронин, А.В. Королев. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2014. — 175 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65328 — Загл. с экрана

3.Круглова Н.Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Н.Ю. Круглова. – М.: КНОРУС, 2013. – 500 с.

4.Лукичева, Л.И. Менеджмент организации: теория и практика: учебник / Л.И. Лукичева, Е.В. Егорычева. – М.: Изд-во Омега-Л, 2012.-488с.: табл., ил.

5.Лясников Н.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин. – М.: КНОРУС, 2012.- 256с.

6.Мочалова Л.А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Л.А. Мочалова, А.В. Касьянова, Э.И. Рау; под ред. Л.А. Мочаловой. – М.: КНОРУС, 2012. – 384с.

7.Поздняков В. Я. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: Учеб. / Под ред. проф. В.Я.Позднякова, В.М.Прудникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367655

8.Покровский, В.В. Математические методы в бизнесе и менеджменте. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 113 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70768 — Загл. с экрана

9.Покровский, А.К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта: учебное пособие / А.К. Покровский. – М.: КНОРУС, 2014. – 160с.

10.Производственный менеджмент: учебник для бакалавров / И.Н. Иванов, А.М. Беляев; под ред. И.Н. Иванова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.16 Маркетинг

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Маркетинг						
1.1	Введение в курс «Маркетинг» Основные понятия. Концепции маркетинга. Цели маркетинговой деятельности. Маркетинговая среда организации. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга	0	0	1	10	11	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2	Управление маркетинговой деятельностью Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Организация маркетинговой деятельности	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.3	Маркетинговые исследования и информация Концепция системы маркетинговой информации. Виды и объекты маркетинговых исследований, последовательность их проведения. Маркетинговые исследования. Система маркетинговой информации и методы ее сбора	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1.4	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара Критерии и методы сегментирования рынка. Позиционирование товара на рынке. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.5	Товары, товарные марки, упаковка и услуги Товар и его коммерческие характеристики. Оценка конкурентоспособности товара. Марка и марочная политика. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.6	Политика и методы ценообразования Управление ассортиментом. Виды цен и особенности их применения. Методы расчета цен. Ценовые стратегии. Виды скидок и условия их применения. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Связь между ценой и объемом продаж. Последовательность расчета исходной цены	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.7	Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда Виды и средства рекламы. Паблик рилейшнс и товарная пропаганда. Методы персональных продаж. Формы краткосрочного стимулирования	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.8	Розничная и оптовая торговля Торговые посредники и их классификация. Каналы распределения: уровни и типы организации. Организация оптовой и розничной торговли. Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.9	Служба маркетинга в современных условиях Подходы к организационному построению службы маркетинга. Бюджет маркетинга. План маркетинга. Маркетинговый контроль. Особенности международного маркетинга	1	0	2	9,5	49	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		8	0	10	89,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Макроэкономика
Менеджмент
Социология и политология
Физическая культура и спорт
Правоведение
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 3		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа

Учебная работа (без контроля), всего:		**18**			**144**	**20**	**89,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**10**			**10**	**10**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89,5**		**89,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Маркетинг						
1.1	Введение в курс «Маркетинг» Основные понятия. Концепции маркетинга. Цели маркетинговой деятельности. Маркетинговая среда организации. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга	0	0	1	10	11	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2	Управление маркетинговой деятельностью Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Организация маркетинговой деятельности	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.3	Маркетинговые исследования и информация Концепция системы маркетинговой информации. Виды и объекты маркетинговых исследований, последовательность их проведения. Маркетинговые исследования. Система маркетинговой информации и методы ее сбора	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1.4	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара Критерии и методы сегментирования рынка. Позиционирование товара на рынке. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.5	Товары, товарные марки, упаковка и услуги Товар и его коммерческие характеристики. Оценка конкурентоспособности товара. Марка и марочная политика. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.6	Политика и методы ценообразования Управление ассортиментом. Виды цен и особенности их применения. Методы расчета цен. Ценовые стратегии. Виды скидок и условия их применения. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Связь между ценой и объемом продаж. Последовательность расчета исходной цены	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.7	Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда Виды и средства рекламы. Паблик рилейшнс и товарная пропаганда. Методы персональных продаж. Формы краткосрочного стимулирования	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.8	Розничная и оптовая торговля Торговые посредники и их классификация. Каналы распределения: уровни и типы организации. Организация оптовой и розничной торговли. Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение	1	0	1	10	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.9	Служба маркетинга в современных условиях Подходы к организационному построению службы маркетинга. Бюджет маркетинга. План маркетинга. Маркетинговый контроль. Особенности международного маркетинга	1	0	2	9,5	49	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Всего часов:		8	0	10	89,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Управление маркетинговой деятельностью

Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Организация маркетинговой деятельности

Управление маркетинговой деятельностью

Маркетинговые исследования и информация

Концепция системы маркетинговой информации. Виды и объекты маркетинговых исследований, последовательность их проведения. Маркетинговые исследования. Система маркетинговой информации и методы ее сбора

Маркетинговые исследования и информация

Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара

Критерии и методы сегментирования рынка. Позиционирование товара на рынке. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка

Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара

Товары, товарные марки, упаковка и услуги

Товар и его коммерческие характеристики. Оценка конкурентоспособности товара. Марка и марочная политика. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий

Товары, товарные марки, упаковка и услуги

Политика и методы ценообразования

Управление ассортиментом. Виды цен и особенности их применения. Методы расчета цен. Ценовые стратегии. Виды скидок и условия их применения. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Связь между ценой и объемом продаж. Последовательность расчета исходной цены

Политика и методы ценообразования

Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда

Виды и средства рекламы. Паблик рилейшнс и товарная пропаганда. Методы персональных продаж. Формы краткосрочного стимулирования

Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда

Розничная и оптовая торговля

Торговые посредники и их классификация. Каналы распределения: уровни и типы организации. Организация оптовой и розничной торговли. Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение

Розничная и оптовая торговля

Служба маркетинга в современных условиях

Подходы к организационному построению службы маркетинга. Бюджет маркетинга. План маркетинга. Маркетинговый контроль. Особенности международного маркетинга

Служба маркетинга в современных условиях

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение в курс «Маркетинг»	1	УО,ПО
2	1	Управление маркетинговой деятельностью	1	УО,ПО
3	1	Маркетинговые исследования и информация	1	УО,ПО
4	1	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара	1	УО,ПО
5	1	Товары, товарные марки, упаковка и услуги	1	УО,ПО
6	1	Политика и методы ценообразования	1	УО,ПО
7	1	Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда	1	УО,ПО
8	1	Розничная и оптовая торговля	1	УО,ПО
9	1	Служба маркетинга в современных условиях	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Логистика	x										Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

		новые ситуации.		

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1.Определение термина «Маркетинг».

2.Концепция маркетинга, задачи маркетинга, цели маркетинга, экономический смысл маркетинга.

3.Принципы и функции маркетинга.

4.Маркетинговая среда организации.

5.Составляющие процесса управления маркетингом.

6.Анализ рыночных возможностей.

7.Отбор целевых рынков.

8.Разработка комплекса маркетинга.

9.Организация маркетинговой деятельности на предприятии.

10.Функциональная организация.

11.Организация по географическому принципу.

12.Организация по товарному производству.

13.Организации по рыночному принципу и товарно-рыночному принципу. Система маркетингового контроля.

14.Определение понятия «система маркетинговой информации» и ее общий вид (схема).

15.Этапы развития концепции маркетинговой деятельности (массовый маркетинг; товарно-дифференцированный маркетинг и целевой маркетинг).

16.Определение термина «сегмент» рынка. Сегментирование (сегментация) рынка. Общий подход к сегментированию рынка.

17.Методы сегментации рынка по потребителям.

18.Основные виды маркетинга при выборе стратегии сегментации.

19.Емкость рынка. Обобщенные критерии правильного определения сегмента.

20.Классификационные признаки типов рынков.

21.Позиционирование товара на рынке.

22.Определение термина «товар» и определение понятия «товарная политика». Три уровня товара.

23.Классификация товаров в зависимости от характера покупательского поведения потребителей. Возможный набор конкурентных преимуществ товара.

24.Товарный знак и его применение. Основные требования к товарному знаку.

25.Упаковка и услуги.

26.Конкурентоспособность товара. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий.

27.Определение термина «цена» и определение понятия «качество товара». Основные функции цены.

28.Схема ценовой политики предприятия.

29.Типы рынка и типы конкуренции на рынке.

30.Виды цен и особенности их применения.

31.Методы расчета цены продукта и ценовые стратегии.

32.Определение термина «реклама». Виды и средства распространения информации.

33.Стимулирование сбыта (задачи и средства стимулирования сбыта; программа стимулирования сбыта).

34.Определение термина «пропаганда». Паблик рилейшнс и товарная пропаганда.

35.Розничная торговля. Виды розничных торговых предприятий.

36.Оптовая торговля. Функции оптовиков и их основные виды.

37.Каналы распределения, уровни каналов распределения и типы организации.

38.Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение.

39.Назначение службы маркетинга предприятия. Подходы к организационному построению службы маркетинга.

40.Бюджет и план маркетинга. Маркетинговый контроль.

41.Особенности международного маркетинга.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Задание 1. Описание элементов комплекса маркетинга

1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.

2) Укажите, каких сведений не достаточно.

3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объёме.

Исходные данные:

Книжный магазин существует на рынке города несколько десятилетий. Он имеет традиционную сеть поставщиков, постоянных потребителей. Персонал магазина стабильный, имеет высокую квалификацию. В магазине приятный интерьер. Торговые залы оснащены удобными стеллажами, мягкой мебелью. Ассортимент рассчитан на потребителей с разными уровнями достатка и отражает культурные предпочтения целевых аудиторий.

Задание 2. Описание элементов комплекса маркетинга

1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.

2) Укажите, каких сведений не достаточно.

3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объёме.

Исходные данные:

Частное охранное предприятие «Т» несколько лет назад открылось в городе, являющимся областным центом. За небольшой период времени компания заработала отличную репутацию. Компания предоставляет не только стандартные, но и дополнительные услуги своим потребителям: видеонаблюдение, установка «тревожной кнопки». Цена услуг охранного предприятия несколько выше, чем у конкурентов. В данный момент руководство предприятий приняло решение работать не только на рынке города, но и в раионных центрах области.

Задание 3. Описание элементов комплекса маркетинга

1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.

2) Укажите, каких сведений не достаточно.

3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объёме.

Исходные данные:

Кондитерская фабрика работает на рынке более 50 лет, имеет устоичивые связи с

поставщиками и широкую сеть сбытовых организаций. Компания потратила большие средства на разработку новой начинки для конфет. Благодаря улучшению вкусовых свойств товара-новинки фабрика повысила свою долю на рынке на 12 %. При этом оптовая цена нового товара выше цены традиционных изделий фабрики на 10 %. В первую очередь новинка появилась в фирменных магазинах предприятия, затем – у дистрибьюторов.

Задание 4. Описание элементов комплекса маркетинга

1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.

2) Укажите, каких сведений не достаточно.

3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объёме.

Исходные данные:

Сеть салонов сотовой связи включила в свой ассортимент новую модель цифрового фотоаппарата. Бренд компании-производителя данного товара широко известен на рынке. Сеть салонов предоставляет дополнительные услуги своим потребителям : гарантийное и послегарантийное обслуживание купленной техники. Цена цифрового фотоаппарата установлена на уровне цен магазинов-конкурентов.

Задание 5. Анализ макро- и микросреды организации

Исходные данные:

Индивидуальный предприниматель имеет сеть летних кафе в городе с населением около 100 тысяч человек. У предпринимателя налажены стабильные связи с поставщиками. Предполагается расширение бизнеса, для чего берётся в банке кредит.

Укажите факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации.

Задание 6. Анализ макро- и микросреды организации

Исходные данные:

Завод производит сельскохозяйственное оборудование. Он имеет многолетнюю историю, торговая марка предприятия известна далеко за пределами его региона. У предприятия налажены стабильные связи с поставщиками и потребителями-организациями. Несмотря на минимум конкурентов, сбыт продукции не достаточно интенсивный из-за низкой покупательской способности конечных потребителей.

Укажите факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации.

Задача 7. Анализ макро- и микросреды организации

Исходные данные:

Сеть автопарковок имеет на местном рынке четырёх крупных конкурентов. Клиентам, помимо основной услуги, предлагаются услуги по ремонту автотранспорта, продовольственные товары, товары первой необходимости. Заправочные станции компании расположены, преимущественно, вне городской черты и крупных населённых пунктов. Компания имеет договоры на обслуживания с двумя автотранспортными предприятиями, работающими в регионе.

Укажите факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации.

Задание 8. Оценка факторов внешней среды организации

1) Дополните перечень факторов внешней среды, действующих на данное предприятие.

2)Оцените по каждому из факторов важность для отрасли; влияние на предприятие; направленность влияния.

3) Рассчитайте интегральную оценку и сделайте выводы.

Исходные данные:

Фермерское хозяйство имеет растениеводческую специализацию и работает на рынке Днепропетровской области с 1994 года. Помимо пахотных земель, в хозяйстве есть теплицы. Продукция реализуется, преимущественно, организациям. Материально-техническая база хозяйства давно не обновлялась.

Задание 9. Оценка факторов внешней среды организации

1) Дополните перечень факторов внешней среды, действующих на данное предприятие.

2)Оцените по каждому из факторов важность для отрасли; влияние на предприятие; направленность влияния.

3) Рассчитайте интегральную оценку и сделайте выводы.

Исходные данные:

Основной деятельностью индивидуального предпринимателя является предоставление аудиторских услуг. В первую очередь – это проверка правильности ведения бухгалтерской отчетности и выработка рекомендаций по приведению ее в соответствие с принятыми нормами. А также предпринимателем оказываются дополнительные услуги: консультации, бухгалтерское сопровождение, оперативное информирование об изменениях в законах и т. д. и т. п. На рынке города работают также три крупные компании подобного профиля и несколько мелких.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание 1.

Объём потенциального сбыта

Выберите один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Ёмкость, тыс. ед.	1500	4800	3800
Предполагаемая доля рынка компании	1/10	1/20	1/10

Задание 2.

Объём потенциального сбыта

Выберите один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Ёмкость, тыс. ед.	3000	1300	1800
Предполагаемая доля рынка компании	1/30	1/20	1/10

Задание 3. Объём потенциального сбыта

Выберите один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Ёмкость, тыс. ед.	200	180	38
Предполагаемая доля рынка компании	1/6	1/10	1/25

Задание 4.

Объём потенциального сбыта

Определить наименее предпочтительный сегмент рынка, проанализировав показатели для расчёта потенциального сбыта товара:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Ёмкость, тыс. ед.	44 000	100 000	60 000
Предполагаемая доля рынка компании	1/3	1/5	1/8

Задание 5.

Рассчитайте общий потенциал рынка клея универсального в городе N, если число покупателей 100 тысяч, среднее число покупок в год – 2 пачки в год, цена средней единицы покупки – 700 руб.

Задание 6.

На рынке города N производство цемента осуществляют три фирмы А, Б, В. Фирма А в апреле текущего года планирует выпустить 200 т цемента, товарный запас за март – 50т. Фирма Б произведет 300 т, из них 100 т отправит по договору в Киев. Фирма В произведет 250 т. Запасы за март Б и В составят соответственно 40 т и 80 т. У фирмы В на складе осталось еще 100 т с мая прошлого года. Известно, что в оптовую сеть города N из Германии поступит 800 т цемента в апреле. Спрос в апреле месяце возрасте в 1,5 раза по сравнению с мартом из-за весенне-летнего периода. В марте спрос составил 1500 т.

1) Посчитать реальную и потенциальную емкость.

2) Определить доли фирм и дать характеристику рынка цемента в городе.

3) Интуитивно описать целевой сегмент.

Задание 7.

Потребитель-организация «Ленк» считает, что марка СО-57А штукатурного агрегата по необходимым ей свойствам оценивается: качество – 8 баллов, размер – 3 балла, цена – 6 баллов. 40% своего предпочтения фирма отдает качеству, 20% - размеру и 10% -цене.

Оцените степень удовлетворения фирмы данной маркой штукатурного агрегата.

Задание 8.

Предприятие «Норд» выпустило новый обойный клей. В результате процесса принятия товара-новинки у предприятия появилось 100 тыс. новых покупателей.

Рассчитайте распределение покупателей по категориям: новаторы, ранние последователи, раннее большинство, позднее большинство, отстающие.

Задание 9.

Рассчитайте общую сумму товародвижения, если известно, что транспортные расходы составили 10 у.е. на товарную единицу на 1 км при расстоянии 10 км, постоянные складские издержки – 600 у.е., переменные издержки – 2 у.е. на единицу товара, а стоимость невыполненных в срок заказов 300 у.е. В товародвижении участвовало 100 товарных единиц.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

1.Определение термина «Маркетинг».

2.Концепция маркетинга, задачи маркетинга, цели маркетинга, экономический смысл маркетинга.

3.Принципы и функции маркетинга.

4.Маркетинговая среда организации.

5.Составляющие процесса управления маркетингом.

6.Анализ рыночных возможностей.

7.Отбор целевых рынков.

8.Разработка комплекса маркетинга.

9.Организация маркетинговой деятельности на предприятии.

10.Функциональная организация.

11.Организация по географическому принципу.

12.Организация по товарному производству.

13.Организации по рыночному принципу и товарно-рыночному принципу. Система маркетингового контроля.

14.Определение понятия «система маркетинговой информации» и ее общий вид (схема).

15.Этапы развития концепции маркетинговой деятельности (массовый маркетинг; товарно-дифференцированный маркетинг и целевой маркетинг).

16.Определение термина «сегмент» рынка. Сегментирование (сегментация) рынка. Общий подход к сегментированию рынка.

17.Методы сегментации рынка по потребителям.

18.Основные виды маркетинга при выборе стратегии сегментации.

19.Емкость рынка. Обобщенные критерии правильного определения сегмента.

20.Классификационные признаки типов рынков.

21.Позиционирование товара на рынке.

22.Определение термина «товар» и определение понятия «товарная политика». Три уровня товара.

23.Классификация товаров в зависимости от характера покупательского поведения потребителей. Возможный набор конкурентных преимуществ товара.

24.Товарный знак и его применение. Основные требования к товарному знаку.

25.Упаковка и услуги.

26.Конкурентоспособность товара. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий.

27.Определение термина «цена» и определение понятия «качество товара». Основные функции цены.

28.Схема ценовой политики предприятия.

29.Типы рынка и типы конкуренции на рынке.

30.Виды цен и особенности их применения.

31.Методы расчета цены продукта и ценовые стратегии.

32.Определение термина «реклама». Виды и средства распространения информации.

33.Стимулирование сбыта (задачи и средства стимулирования сбыта; программа стимулирования сбыта).

34.Определение термина «пропаганда». Паблик рилейшнс и товарная пропаганда.

35.Розничная торговля. Виды розничных торговых предприятий.

36.Оптовая торговля. Функции оптовиков и их основные виды.

37.Каналы распределения, уровни каналов распределения и типы организации.

38.Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение.

39.Назначение службы маркетинга предприятия. Подходы к организационному построению службы маркетинга.

40.Бюджет и план маркетинга. Маркетинговый контроль.

41.Особенности международного маркетинга.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Маркетинг / Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М. - М.:Дашков и К, 2018. - 440 с.: ISBN 978-5-394-01311-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415055

2. Маркетинг / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.:Дашков и К, 2018. - 362 с.: ISBN 978 -5-394-02115-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415135

3. Маркетинг: Учебное пособие / Тимофеев М.И., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 223 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-00402-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/463390

4. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования: учебник для бакалавров / А.В. Коротков. – 3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 595 с.

5. Синяева, И.М. Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 665 с.

б) дополнительная литература:

1. Маркетинг: Учебник / Наумов В.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010921-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505620

2. Маркетинг / Алексунин В.А., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-394-02296-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511979

3. Маркетинг / Ким С.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 260 с.: ISBN 978-5394-02014-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513272 4. Джефкинс Ф., Ядин Д. Паблик рилейшенз: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под ред. Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 416 с.

4. Маркетинг: Учебное пособие / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 233 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011840-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544241

5. Маркетинг PR и рекламы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / И.М. Синяева [и др.] ; под ред. И.М. Синяевой. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-02194-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028516

6. Галицкий Е.Б. Маркетинговые исследования: учебник для магистров / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 540с.

7. Годин А. М. Маркетинг: Учеб. / А. М. Годин. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: "Дашков и К", 2010. - 672 с.

8. Григорьев М.Н. Маркетинг: учебник / М.Н. Григорьев. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 448с.

9. Гришина В.Т. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: практикум / В.Т. Гришина, Л.А. Дробышевва, О.М. Меликян, Н.В. Ребрикова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К., 2009. - 136с.

10. Джабраилов А. Э. Маркетинг. Логистика. Транспортно-складские логистические комплексы / А. Э. Джабраилов, В. И. Моргунов. - М.: Дашков и К, 2010. - 388 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.17 Транспортная инфраструктура

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	Транспортная инфраструктура						
1.1	Автомобильные дороги. Элементы развития дорог и дорожных сооружений, требования к ним Общие сведения о дорогах. Характеристики автомобильных дорог. Классификация автомобильных дорог. Элементы дороги и дорожные сооружения. Элементы поперечного профиля. Элементы продольного профиля	1	0	1	9	11	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог Формы земляного полотна. Технологии возведения земляного полотна. Прочность дорожных одежд	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Пересечения дорог, транспортные развязки Конструкции искусственных сооружений. Конструкции пересечений и примыканий. Пропускная способность развязок	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Особенности работы дороги как транспортного сооружения. Закономерности движения транспортных потоков Особенности прокладки дорог. Конструкции земляного полотна. Особенности проектирования дорог и улиц	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство Планировка дорожного строительства. Технология строительных работ. Этапы дорожного строительства	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.6	Железнодорожный транспорт Основные элементы железнодорожного пути, инженерные сооружения. Категории магистралей. Принцип работы, технология работы, тенденции развития железнодорожного транспорта	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Авиационный транспорт Классификация авиационного транспорта. Основные транспортные сооружения. Принцип работы в составе транспортных структур	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Водный транспорт: морской и речной. Трубопроводный транспорт Типы портов, инженерные сооружения, особенности работы в составе интегрированных структур. Виды трубопроводного транспорта, технология работы в составе интегрированных транспортных структур	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.9	Поддержание транспортных качеств автомобильных дорог и разработка мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог и безопасности движения Сезонные изменения состояния дороги. Расчистка участков. Ограждения на автомобильных дорогах	1	0	1	10	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 8		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**			**108**	**19**	**89**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
Практические занятия (Пр)	**9**			**9**	**9**	
Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа	**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Транспортная инфраструктура						
1.1	Автомобильные дороги. Элементы развития дорог и дорожных сооружений, требования к ним Общие сведения о дорогах. Характеристики автомобильных дорог. Классификация автомобильных дорог. Элементы дороги и дорожные сооружения. Элементы поперечного профиля. Элементы продольного профиля	1	0	1	9	11	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог Формы земляного полотна. Технологии возведения земляного полотна. Прочность дорожных одежд	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Пересечения дорог, транспортные развязки Конструкции искусственных сооружений. Конструкции пересечений и примыканий. Пропускная способность развязок	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Особенности работы дороги как транспортного сооружения. Закономерности движения транспортных потоков Особенности прокладки дорог. Конструкции земляного полотна. Особенности проектирования дорог и улиц	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство Планировка дорожного строительства. Технология строительных работ. Этапы дорожного строительства	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.6	Железнодорожный транспорт Основные элементы железнодорожного пути, инженерные сооружения. Категории магистралей. Принцип работы, технология работы, тенденции развития железнодорожного транспорта	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Авиационный транспорт Классификация авиационного транспорта. Основные транспортные сооружения. Принцип работы в составе транспортных структур	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.8	Водный транспорт: морской и речной. Трубопроводный транспорт Типы портов, инженерные сооружения, особенности работы в составе интегрированных структур. Виды трубопроводного транспорта, технология работы в составе интегрированных транспортных структур	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.9	Поддержание транспортных качеств автомобильных дорог и разработка мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог и безопасности движения Сезонные изменения состояния дороги. Расчистка участков. Ограждения на автомобильных дорогах	1	0	1	10	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Автомобильные дороги. Элементы развития дорог и дорожных сооружений, требования к ним

Общие сведения о дорогах. Характеристики автомобильных дорог. Классификация автомобильных дорог. Элементы дороги и дорожные сооружения. Элементы поперечного профиля. Элементы продольного профиля

Автомобильные дороги. Элементы развития дорог и дорожных сооружений, требования к ним

Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог

Формы земляного полотна. Технологии возведения земляного полотна. Прочность дорожных одежд

Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог

Пересечения дорог, транспортные развязки

Конструкции искусственных сооружений. Конструкции пересечений и примыканий. Пропускная способность развязок

Пересечения дорог, транспортные развязки

Особенности работы дороги как транспортного сооружения. Закономерности движения транспортных потоков

Особенности прокладки дорог. Конструкции земляного полотна. Особенности проектирования дорог и улиц

Особенности работы дороги как транспортного сооружения. Закономерности движения транс-портных потоков

Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство

Планировка дорожного строительства. Технология строительных работ. Этапы дорожного строительства

Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство

Железнодорожный транспорт

Основные элементы железнодорожного пути, инженерные сооружения. Категории магистралей. Принцип работы, технология работы, тенденции развития железнодорожного транспорта

Железнодорожный транспорт

Авиационный транспорт

Классификация авиационного транспорта. Основные транспортные сооружения. Принцип работы в составе транспортных структур

Авиационный транспорт

Водный транспорт: морской и речной. Трубопроводный транспорт

Типы портов, инженерные сооружения, особенности работы в составе интегрированных структур. Виды трубопроводного транспорта, технология работы в составе интегрированных транспортных структур

Водный транспорт. морской и речной. Трубопроводный транспорт

Поддержание транспортных качеств автомобильных дорог и разработка мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог и безопасности движения

Сезонные изменения состояния дороги. Расчистка участков. Ограждения на автомобильных дорогах

Поддержание транспортных качеств автомобильных дорог и разработка мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог и безопасности движения

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Автомобильные дороги. Элементы развития дорог и дорожных сооружений, требования к ним	1	УО,ПО
2	1	Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог	1	УО,ПО
3	1	Пересечения дорог, транспортные развязки	1	УО,ПО

4	1	Особенности работы дороги как транспортного сооружения. Закономерности движения транспортных потоков	1	УО,ПО
5	1	Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство	1	УО,ПО
6	1	Железнодорожный транспорт	1	УО,ПО
7	1	Авиационный транспорт	1	УО,ПО
8	1	Водный транспорт. морской и речной. Трубопроводный транспорт	1	УО,ПО
9	1	Поддержание транспортных качеств автомобильных дорог и разработка мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог и безопасности движения	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Инфраструктурный транспортный комплекс.
2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
3. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
4. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.
5. Автомобильные дороги. Классификации.
6. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.
7. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки.
8. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
9. Водный транспорт. Типы портов.
10. Работа внутреннего водного транспорта.
11. Основные технико-эксплуатационные особенности водного транспорта.
12. Транспортно-транзитная деятельность в России.
13. Проблемы развития транспортной инфраструктуры России.
14. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.
15. Международные транспортные коридоры в зарубежных странах.
16. Единая транспортная система.
17. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
18. История возникновения транспорта.
19. . Транспортная система государства.
20. . Основные элементы автомобильных дорог.
21. . Дорожные одежды и инженерное обустройство дорог.
22. Современные и перспективные виды транспорта.
23. Специальные виды промышленного транспорта.
24. Подвижной состав железных дорог и станционное хозяйство.
25. Роль транспорта в экономике.
26. Составляющие транспортного процесса, их характеристика.
27. Структурно-функциональная характеристика транспорта.
28. Общие показатели работы транспорта.
29. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности.
30. Организация управления транспортной системой.
31. Технико-экономическая характеристика автомобильного транспорта.

32. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.
33. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.
34. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.
35. Основные показатели работы железнодорожного транспорта.
36. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
37. Основные показатели работы воздушного транспорта.
38. Подвижной состав автомобильного транспорта, используемый для перевозок грузов и пассажиров.
39. Основные задачи по развитию автомобильного транспорта в России.
40. Пути повышения экономичности и экологичности автомобильного транспорта.
41. Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта.
42. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.
43. Транспорт и окружающая среда.
44. Историческая схема взаимодействия во времени экономических систем и дорожного строительства.
45. Особенности дорожного строительства в Средние Века.
46. Развитие дорожного строительства в России.
47. Дорожные одежды автомобильных дорог.
48. Особенности дорожного строительства в настоящее время.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».
- Определять отметок земли по оси дороги на топографической карте.
- Определять элементов горизонтальной кривой в плане.
- Определять руководящей рабочей отметки, уклонов проектной линии.
- Определять проектных и рабочих отметок на продольном профиле
- Определять объёмов земляных работ. Поправки к объёмам

Задания для проверки результатов обучения «владеть».
- Теоретическими основами строительства оснований и покрытий из щебня методом заклинки. Последовательность работ.
- Теоретическими основами строительства оснований и покрытий из гравийных и гравийно-песчаных смесей. Последовательность работ.
- Теоретическими основы строительства оснований и покрытий из дорожно-строительных материалов, укрепленных минеральными вяжущими.
- . Теоретическими основами строительства оснований и покрытий из дорожно-строительных материалов, укрепленных органическими вяжущими.
- Теоретическими основами строительства цементобетонных покрытий. Последовательность работ.
- Теоретическими основами строительства покрытий из асфальтобетонной смеси. Последовательность работ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса
1. Инфраструктурный транспортный комплекс.
2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
3. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
4. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.
5. Автомобильные дороги. Классификации. Пропускная способность дороги.

Требования к эксплуатационным показателям.

6. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса

7. Водный транспорт. Типы портов. Работа внутреннего водного транспорта. Основные технико-эксплуатационные особенности водного транспорта.

8. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.

9. Единая транспортная система. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.

10. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.

11. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.

12. Автомобильные дороги. Классификации.

13. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.

14. Земляное полотно и дорожные одежды автомобильных дорог

15. Пересечения дорог, транспортные развязки

16. Особенности работы дороги как транспортного сооружения.

17. Закономерности движения транспортных потоков

18. Организация дорожного строительства, знаки и ограждения, дорожное хозяйство

19. Транспортно-транзитная деятельность в России.

20. Проблемы развития транспортной инфраструктуры России.

21. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.

22. Международные транспортные коридоры в зарубежных странах.

23. Единая транспортная система.

24. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.

25. Современные и перспективные виды транспорта.

26. Специальные виды промышленного транспорта.

27. Подвижной состав железных дорог и станционное хозяйство.

28. Роль транспорта в экономике.

29. Составляющие транспортного процесса, их характеристика.

30. Структурно-функциональная характеристика транспорта.

31. Общие показатели работы транспорта.

32. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности.

33. Организация управления транспортной системой.

34. Основные задачи по развитию автомобильного транспорта в России.

35. Пути повышения экономичности и экологичности автомобильного транспорта.

36. Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература.

1. Подольский В.П. Технология и организация строительства автомобильных дорог: дорожные покрытия: учебник / В.П. Подольский - 1-е изд. - М.: Академия, 2012.

2. Троицкая, Н.А. Единая транспортная система: учебник / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – М.: Изд-во «Академия», 2013. – 240с.

3. Сильянов В.В. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц: учебник / В. В. Сильянов, Э. Р. Домке. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

б)дополнительная литература

1. Применение цифровой инфраструктуры и телематических систем на городском пассажирском транспорте : учебник / В.М. Власов, Д.Б. Ефименко, В.Н. Богумил. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7dba496f0086.14296455.

2. Беспроводные технологии на автомобильном транспорте. Глобальная навигация и определение местоположения транспортных средств : учеб. пособие / В.М. Власов, Б.Я. Мактас, В.Н. Богумил, И.В. Конин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591aea600e5f05.45330352. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851012

3. Минько, Р.Н. Транспортные системы страны, её регионов и городов, организация производства на транспорте: учебно-методическое пособие / Р.Н. Минько. – М.: «ТрансЛит», 2011. – 80с.

4.Амиров, М.Ш. Единая транспортная система: учебник / М.Ш. Амиров, С.М. Амиров. – М.: КНОРУС, 2012. – 184с

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Макроэкономика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 8 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	макроэкономика						
1.1	Введение в макроэкономику Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические. Методы исследования: агрегирование и моделирование. Макроэкономический кругооборот. Понятие «открытой» и «закрытой» экономики	1	0	2	10	13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.2	Национальная экономика и основные показатели ее развития Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Производственный метод расчета ВВП. Доходный метод расчета ВВП. Расходный метод расчета ВВП. Основное макроэкономическое тождество. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Макроэкономические индексы. Показатели системы национального счетоводства: чистый внутренний продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. ВВП и «Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство	1	0	2	10,5	13,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.3	Макроэкономическое равновесие и его модели Понятие, кривая и состав совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Шоки совокупного спроса. Понятие и кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Шоки совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Теория эффективного спроса. Эффект храповика. Закон рынков Ж. Б. Сэя. Проблемы российской экономики. Макроэкономическая модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Понятие мультипликатора совокупных расходов. Инвестиционная функция. Индуцированные и автономные инвестиции. Модель «инвестиции – сбережения». Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости	2	0	4	11	17	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.4	Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост Понятие и показатели экономического цикла. Графическое представление экономического цикла. Виды циклов. Причины циклического развития экономики. Современный экономический кризис. Механизм циклических колебаний. Модель мультипликатора-акселератора. Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Графическое представление экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модели экономического роста. Экономическая политика и экономический рост. Современные проблемы экономического роста. Экономическая реформа и экономический рост в России	2	0	4	11	17	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.5	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица Население и рабочая сила. Занятые и безработные. Понятие безработицы. Уровень безработицы и его измерение. Причины и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в современной России. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Понятие инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Причины инфляции: инфляция, вызванная ростом спроса, инфляция, вызванная ростом затрат, инфляция, вызванная ожиданиями. Причины инфляции с точки зрения уравнения количественной теории денег. Инфляция и монетарная политика. Сеньораж. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее сдвиги. Экономические последствия инфляции. Гиперинфляция и ее результаты. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России	2	0	4	11	47,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.6	Денежная система. Кредитно-денежная политика Деньги и их функции. Современные деньги. Денежные агрегаты, их особенности в России. Двухуровневая банковская система. Центральный банк (Банк России) и его роль в экономике. Денежная база. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги и его функция. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Роль Центрального банка в проведении кредитно-денежной политики. Задачи и функции Центрального банка. Основные инструменты кредитно-денежной политики Банка России: операции на открытом рынке (с ценными бумагами), изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Кредитная мультипликация. Политика дорогих и дешевых денег	2	0	4	31	37	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.7	Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика Финансовая система РФ. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит бюджета. Последствия бюджетного дефицита. Проблемы формирования и исполнения государственного бюджета в России. Налоговая система, основные принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера. Проблемы налогообложения и налоговая реформа в России. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственный долг и его социально-экономические последствия	2	0	4	31	37	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.8	Социальная политика государства Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости	2	0	4	32	38	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.9	Международные экономические отношения Международные экономические отношения и их формы. Причины международной торговли. Основные теории международной торговли. Выигрыш от международной торговли. Современная торговая политика. Ограничения международной торговли. Место России в международной торговле. Вывоз капитала и его формы. Современные тенденции в вывозе капитала. Последствия вывоза капитала. Проблема внешней задолженности. Внешний долг России и проблемы его выплаты. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс. Международные валютные системы. Платежный баланс и его структура. Основные взаимосвязи платежного баланса. Платежный баланс России	3	0	6	31,5	68	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		17	0	34	179	288	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Социология и политология

Физическая культура и спорт

Правоведение

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 4			Семестр 5		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**51**			**108**	**29**	**53,5**	**180**	**29**	**125,5**
в том числе:										
	Лекционные занятия (Лек)	**17**			**8**	**8**		**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**34**			**16**	**16**		**18**	**18**	
	Другие виды самостоятельной работы				**53,5**		**53,5**	**125,5**		**125,5**
Контактная работа		**7**			**5**	**5**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**4**			**3,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**51**			**25,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**288**			**108**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**8**			**3**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	макроэкономика						

1.1	Введение в макроэкономику Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические. Методы исследования: агрегирование и моделирование. Макроэкономический кругооборот. Понятие «открытой» и «закрытой» экономики	1	0	2	10	13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.2	Национальная экономика и основные показатели ее развития Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Производственный метод расчета ВВП. Доходный метод расчета ВВП. Расходный метод расчета ВВП. Основное макроэкономическое тождество. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Макроэкономические индексы. Показатели системы национального счетоводства: чистый внутренний продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. ВВП и «Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство	1	0	2	10,5	13,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.3	Макроэкономическое равновесие и его модели Понятие, кривая и состав совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Шоки совокупного спроса. Понятие и кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Шоки совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Теория эффективного спроса. Эффект храповика. Закон рынков Ж. Б. Сэя. Проблемы российской экономики. Макроэкономическая модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Понятие мультипликатора совокупных расходов. Инвестиционная функция. Индуцированные и автономные инвестиции. Модель «инвестиции – сбережения». Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости	2	0	4	11	17	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.4	Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост Понятие и показатели экономического цикла. Графическое представление экономического цикла. Виды циклов. Причины циклического развития экономики. Современный экономический кризис. Механизм циклических колебаний. Модель мультипликатора-акселератора. Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Графическое представление экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модели экономического роста. Экономическая политика и экономический рост. Современные проблемы экономического роста. Экономическая реформа и экономический рост в России	2	0	4	11	17	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.5	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица Население и рабочая сила. Занятые и безработные. Понятие безработицы. Уровень безработицы и его измерение. Причины и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в современной России. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Понятие инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Причины инфляции: инфляция, вызванная ростом спроса, инфляция, вызванная ростом затрат, инфляция, вызванная ожиданиями. Причины инфляции с точки зрения уравнения количественной теории денег. Инфляция и монетарная политика. Сеньораж. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее сдвиги. Экономические последствия инфляции. Гиперинфляция и ее результаты. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России	2	0	4	11	47,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.6	Денежная система. Кредитно-денежная политика Деньги и их функции. Современные деньги. Денежные агрегаты, их особенности в России. Двухуровневая банковская система. Центральный банк (Банк России) и его роль в экономике. Денежная база. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги и его функция. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Роль Центрального банка в проведении кредитно-денежной политики. Задачи и функции Центрального банка. Основные инструменты кредитно-денежной политики Банка России: операции на открытом рынке (с ценными бумагами), изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Кредитная мультипликация. Политика дорогих и дешевых денег	2	0	4	31	37	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.7	Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика Финансовая система РФ. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит бюджета. Последствия бюджетного дефицита. Проблемы формирования и исполнения государственного бюджета в России. Налоговая система, основные принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера. Проблемы налогообложения и налоговая реформа в России. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственный долг и его социально-экономические последствия	2	0	4	31	37	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.8	Социальная политика государства Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости	2	0	4	32	38	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.9	Международные экономические отношения Международные экономические отношения и их формы. Причины международной торговли. Основные теории международной торговли. Выигрыш от международной торговли. Современная торговая политика. Ограничения международной торговли. Место России в международной торговле. Вывоз капитала и его формы. Современные тенденции в вывозе капитала. Последствия вывоза капитала. Проблема внешней задолженности. Внешний долг России и проблемы его выплаты. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс. Международные валютные системы. Платежный баланс и его структура. Основные взаимосвязи платежного баланса. Платежный баланс России	3	0	6	31,5	68	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		17	0	34	179	288	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение в макроэкономику

Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические. Методы исследования: агрегирование и моделирование. Макроэкономический кругооборот. Понятие «открытой» и «закрытой» экономики

Введение в макроэкономику

Национальная экономика и основные показатели ее развития

Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Производственный метод расчета ВВП. Доходный метод расчета ВВП. Расходный метод расчета ВВП. Основное макроэкономическое тождество. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Макроэкономические индексы. Показатели системы национального счетоводства: чистый внутренний продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. ВВП и «Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство

Макроэкономическое равновесие и его модели

Национальная экономика и основные показатели ее развития

Понятие, кривая и состав совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Шоки совокупного спроса. Понятие и кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Шоки совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Теория эффективного спроса. Эффект храповика. Закон рынков Ж. Б. Сэя. Проблемы российской экономики. Макроэкономическая модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Понятие мультипликатора совокупных расходов. Инвестиционная функция. Индуцированные и автономные инвестиции. Модель «инвестиции – сбережения».

Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост

Понятие и показатели экономического цикла. Графическое представление экономического цикла. Виды циклов. Причины циклического развития экономики. Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости

Современный экономический кризис. Механизм циклических колебаний. Модель мультипликатора акселератора. Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Графическое представление экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модели экономического роста. Экономическая политика и экономический рост. Современные проблемы экономического роста. Экономическая реформа и экономический рост в России

Макроэкономическое равновесие и его модели

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Население и рабочая сила. Занятые и безработные. Понятие безработицы. Уровень безработицы и его измерение. Причины и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в современной России. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Понятие инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Причины инфляции: инфляция, вызванная ростом спроса, инфляция, вызванная ростом затрат, инфляция, вызванная ожиданиями. Причины инфляции с точки зрения уравнения количественной теории денег. Инфляция и монетарная политика. Сеньораж. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее сдвиги. Экономические последствия инфляции. Гиперинфляция и ее результаты. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России

Денежная система. Кредитно-денежная политика

Деньги и их функции. Современные деньги. Денежные агрегаты, их особенности в России. Двухуровневая банковская система. Центральный банк (Банк России) и его роль в экономике. Денежная база. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги и его функция. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Роль Центрального банка в проведении кредитно-денежной политики. Задачи и функции Центрального банка. Основные инструменты кредитно-денежной политики Банка России: операции на открытом рынке (с ценными бумагами), изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Кредитная мультипликация. Политика дорогих и дешевых денег

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика

Финансовая система РФ. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит бюджета. Последствия бюджетного дефицита. Проблемы формирования и исполнения государственного бюджета в России. Налоговая система, основные принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера. Проблемы налогообложения и налоговая реформа в России. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственный долг и его социально-экономические последствия

Денежная система. Кредитно-денежная политика

Социальная политика государства

Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости

Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика

Социальная политика государства

Международные экономические отношения

Международные экономические отношения и их формы. Причины международной торговли. Основные теории международной торговли. Выигрыш от международной торговли. Современная торговая политика. Ограничения международной торговли. Место России в международной торговле. Вывоз капитала и его формы. Современные тенденции в вывозе капитала. Последствия вывоза капитала. Проблема внешней задолженности. Внешний долг России и проблемы его выплаты. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс. Международные валютные системы. Платежный баланс и его структура. Основные взаимосвязи платежного баланса. Платежный баланс России

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	**Международные экономические отношения** № раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение в макроэкономику	2	УО
2	1	Национальная экономика и основные показатели ее развития	2	УО
3	1	Макроэкономическое равновесие и его модели	4	УО
4	1	Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост	4	УО

5	1	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	4	УО
6	1	Денежная система. Кредитно-денежная политика	4	УО
7	1	Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика	4	УО
8	1	Социальная политика государства	4	УО
9	1	Международные экономические отношения	6	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет

Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	x	x									Экзамен
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на

	несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Сравнительный анализ микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономического анализа. Виды и назначение моделей в курсе макроэкономики.
3. Становление и развитие макроэкономических исследований.
4. Макроэкономический кругооборот.
5. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: сходство и различие показателей. Способы измерения ВВП.
6. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономические индексы.
7. Система национального счетоводства.
8. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Примеры шоков в современной экономике России.
9. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Примеры шоков в современной экономике России.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS». «Теория эффективного спроса» Дж. М. Кейнса. Эффект «храповика». Закон рынков Ж. Б. Сэя.
11. Смещение макроэкономического равновесия. Причины нарушения равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
12. Функции потребления и сбережения. Коэффициенты Дж. М. Кейнса: средние и предельные склонности, мультипликатор расходов.
13. Совокупные расходы: аналитическое представление и графический анализ. Расчет равновесного ВВП.
14. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «Инвестиции – Сбережения». Парадокс бережливости.
15. Производные инвестиции и эффект акселератора. Модель мультипликатора-акселератора.
16. Макроэкономическое равновесие в модели «Кейнсианский крест» («Совокупные доходы – Совокупные расходы»).

17. Корректировка макроэкономического равновесия в модели «Кейнсианский крест». Незапланированное накопление и сокращение запасов.

18. Потенциальный и фактический ВВП. Разрыв ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы: понятия и графиче-ская трактовка.

19. Графический анализ определения равновесного ВВП в моделях «Кейнсианский крест» и «Инвестиции – Сбережения».

20. Экономические циклы: виды, модели. Рецессия и экономический рост. Специфика современного экономического кризиса в России.

21. Сущность экономической цикличности. Показатели экономической конъюнктуры. Характеристика колебательных процессов в экономике.

22. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.

23. Инфляция: сущность; причины; виды; показатели, последствия. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России.

24. Механизм инфляции спроса и его особенности в российской экономике.

25. Характеристика инфляции издержек. Объяснение специфики инфляции издержек в России.

26. Механизм «инфляционной спирали» в экономике.

27. Инфляция и ставка процента. Понятие дисконтирования. Текущая дисконтированная стоимость. Значение дисконтирования при принятии инвестиционных решений.

28. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Закон А. Оукена.

29. Измерение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Характеристика основных направлений государственного регулирования рынка труда в России. Социальная защита населения.

30. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Стагфляция.

31. Социальная политика РФ. Основные виды доходов населения и их источники. Коэффициенты дифференциации доходов.

32. Показатели уровня и качества жизни населения. Социальная защита населения в РФ.

33. Деньги. Эволюция появления различных форм денег. Покупательная способность денег. Денежная масса. Функции денег. Уравнение И. Фишера.

34. Денежная система. Закон денежного обращения. «Монетарное» правило.

35. Спрос на деньги и денежное предложение. Денежная база и денежные агрегаты. Механизм установления равновесия на денежном рынке.

36. Структура банковской системы современной России. Методика определения совокупной денежной массы в экономике страны.

37. Балансовый отчет коммерческого банка. Активные и пассивные банковские операции. Обязательные, фактические и избыточные резервы. Резервная норма и ставка рефинансирования. Кредитная мультипликация.

38. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

39. Создание денег банковской системой. Банковский и денежный мультипликатор. Кредитные возможности банка и банковской системы.

40. Характеристика современной налоговой системы России. Налоги и их виды.

41. Использование теории эластичности в налогообложении.

42. Способы взимания налогов. Кривая А. Лаффера: аналитическое представление и графический анализ.

43. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции.

44. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.

45. Характеристика трех состояний госбюджета. Сальдо госбюджета. Смысл перераспределения ВВП через госбюджет.

46. Механизм действия налогового мультипликатора и мультипликатора расходов. Расчет равновесного ВВП с учетом бюджетно-налоговой политики.

47. Основные инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Дискреционная и

автоматическая бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы.

48. Государственный долг: понятие, виды, причины. Рефинансирование государственного долга. Реструктуризация государственного долга.

49. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Графическое представление экономического роста.

50. Механизм экономического роста в кейнсианских (модели Е. Домара и Р. Харрода) и неоклассических теориях (модель Р. Солоу).

51. Общее экономическое положение России в 2013-2014 гг. Основные социально-экономические приоритеты развития России на среднесрочную перспективу.

52. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Формы международных экономических отношений. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.

53. Международная торговля: понятие, причины, показатели, значение. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.

54. Валютный рынок и валютные курсы. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация валюты.

55. Внешнеэкономическая политика. Протекционизм и фритредерство. Платежный баланс страны и его структура.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

ТЕМА 1. Введение в макроэкономику

1. Какие цели преследует макроэкономическая политика государства, и какие инструменты использует?
2. Перечислите ключевые проблемы, исследуемые макроэкономикой.
3. Охарактеризуйте основной специфический метод макроэкономики.
4. Назовите экономические модели, применяемые в макроэкономике.
5. Какова роль ожиданий в макроэкономике?
6. Что такое народнохозяйственный кругооборот и как это понятие соотносится с понятием «воспроизводство»?
7. Чем отличаются известные вам модели кругооборота?
8. В чем состоит аксиома кругооборота?
9. Какими способами государство участвует в народнохозяйственном кругообороте?
10. Как иностранный сектор связан с механизмом кругооборота?
11. Объясните смысл понятий «утечки» и «инъекции».

ТЕМА 2. Национальная экономика и основные показатели ее развития

1. Чем ВВП отличается от ВНП?
2. Чем ВНП отличается от НД?
3. Что представляет собой проблема двойного счета?
4. Как учитываются при исчислении национального продукта товары и услуги, не поступающие в рыночный оборот?
5. Какова структура ВВП в сфере производства?
6. Какова структура ВВП в сфере потребления?
7. Какова структура ВВП в сфере распределения?
8. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?
9. Чем ЛД отличается от ЛРД?

ТЕМА 3. Макроэкономическое равновесие и его модели

1. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса?
2. Какие участки выделяются на кривой совокупного предложения?
3. Какими причинами можно объяснить а) увеличение совокупного предложения; б) уменьшение совокупного предложения?
4. Что общего и чем отличаются детерминанты спроса и предложения в микро- и макроэкономике?
5. Почему под действием детерминант возможна разная динамика ВВП номинального и реального? Приведите примеры.
6. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
7. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
8. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
9. Почему необходимо при макроэкономическом анализе выделять номинальный, реальный и потенциальный ВВП?
10. Почему «перегрев» ресурсов не может сопровождаться снижением цен?
11. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия?
12. Какое общее правило Вы могли бы вывести, характеризуя взаимосвязи при смещениях кривых потребления – C и сбережений – S? Есть ли исключения из правила, характеризующего взаимосвязанные сдвиги кривых S и C?
13. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически иллюстрировать при помощи двух моделей: 1) модель «кейнсианского креста» и 2) модель «совокупного спроса – совокупного предложения». В чем Вы видите различия между этими моделями? Есть ли они вообще?
14. Что показывает функция потребления и сбережения?
15. Каковы количественные показатели предельной и средней склонности к потреблению и сбережению (больше или меньше нуля, больше или меньше единицы)?
16. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?
17. Каково практическое значение мультипликативного эффекта при регулировании экономики?
18. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
19. Что общего и чем отличаются классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия?
20. Какими способами можно восстановить макроэкономическое равновесие при отклонении ВВП реального от потенциального?
21. В чем суть парадокса бережливости?

ТЕМА 4. Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост

1. В чем состоит различие между экстенсивным и интенсивным типом экономического роста?
2. Назовите факторы и показатели экономического роста?
3. В чем причины экономических кризисов? Каковы их разновидности?
4. Способствуют ли экономические кризисы экономическому росту?
5. В чем причина существования разных видов циклов?
6. Каково влияние «длинных волн» на общество?
7. Что такое трансформационный спад?
8. В чем разница между экономическим ростом и экономическим развитием?
9. Почему в последние годы происходит замедление темпов экономического ро-ста?
10. Какова взаимосвязь экономических циклов и разрывов ВВП?

ТЕМА 5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

1. В чем отрицательное влияние инфляции на экономику? Правы ли те, кто утверждает, что небольшая инфляция стимулирует экономический рост?
2. Как влияет инфляция на доходы населения? Есть ли социальные слои, выигрывающие от инфляции?

3. Как меняется поведение отдельных слоев населения в условиях высокой ин-фляции?
4. Какой вид инфляции характерен для экономики России?
5. Соответствует ли кривая Филипса современному состоянию экономики?
6. Почему в последнее время высокий уровень инфляции и безработицы сосуще-ствуют одновременно? В чем причина?
7. Каковы причины наличия незанятой рабочей силы?
8. В чем положительная и отрицательная роль безработицы?
9. От каких факторов зависит естественный уровень безработицы?
10. Чем объяснить рост уровня безработицы за последние несколько десятилетий?
11. Какие виды безработицы характерны для России?
12. Какой вред наносит безработица экономике России?

ТЕМА 6. Денежная система. Кредитно-денежная политика

1. Назовите наиболее важные детерминанты спроса и предложения денег для российского рынка.
2. Какую роль выполняют денежные агрегаты, насколько эффективно они используются в России?
3. Как банки создают деньги?
4. Каково практическое значение банковского мультипликатора?
5. Почему необходимы обязательные резервы по депозитным счетам?
6. Насколько банки заинтересованы в создании дополнительных резервов?
7. Какую роль в регулировании денежно-кредитной системы играет учетная ставка процента (ставка рефинансирования)?
8. Как влияет на денежно-кредитную систему выпуск государственных ценных бумаг?
9. Насколько эффективна денежно-кредитная политика правительства? Отчего это зависит?
10. Почему денежно-кредитная политика правительства зачастую имеет вынужденный характер?

ТЕМА 7. Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика

1. Почему налоговые ставки зачастую имеют прогрессивную дифференциацию? Какие задачи за счет этого решаются?
2. Какова роль государственного бюджета в современной экономике?
3. Почему во многих странах бюджет государства является дефицитным?
4. Является ли большой государственный долг бременем для экономики? Всегда ли это справедливо?
5. Какие наиболее важные причины дефицита государственного бюджета наиболее часто встречаются?
6. Может ли инфляция сократить дефицит государственного бюджета?
7. Могут ли внешние заимствования решить проблему дефицита государственно-го бюджета?

ТЕМА 8. Социальная политика государства

1. Почему в современных условиях правительство активно вмешивается в экономику? Почему это необходимо? Что этому способствует?
2. Чем ограничено вмешательство государства в экономику?
3. Почему в развитых странах периодически пересматриваются концепции госу-дарственной политики?
4. Насколько эффективно государственное регулирование экономики? От чего это зависит?
5. Какие направления государственной экономической политики в настоящее время наиболее приоритетны? Почему?
6. Какие инструменты воздействия на экономику используются в последнее вре-мя наиболее активно?
7. Чем отличаются и что общего у понятий «стоимость жизни» и «уровень жизни»?
8. В чем состоят трудности сопоставления уровня и качества жизни в различных странах?
9. В чем причина дифференциации населения по доходам? Хорошо это или плохо?
10. Почему необходимы социальная защита и социальное обеспечение? Что между ними

общего, чем они различаются?

11. Какие виды социального обеспечения вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?

12. Почему государство регулирует доходы населения и заработную плату работников? Насколько это необходимо?

13. Каково экономическое значение понятий «прожиточный минимум» и «минимальная заработная плата»? Насколько эти категории в России соответствуют принципам рыночной экономики?

14. Насколько эффективно в России социальные фонды выполняют свои задачи?

15. Почему борьба с бедностью является одной из приоритетных задач государства? Насколько актуальна эта проблема для России?

ТЕМА 9. Международные экономические отношения

1. Каково место России в мировом хозяйстве 2008-2016 гг?

2. Почему в мировом хозяйстве усиливаются интеграционные процессы?

3. Как сложилась группа «новых индустриальных стран»? Какова их роль в мировом сообществе?

4. Почему роль и значение развивающихся стран в последнее время усиливается?

5. Почему современную эпоху называют эпохой «глобализации»? Что под этим понимается?

6. Какие общие тенденции и закономерности характерны для современного состояния мировых рынков товаров, услуг, рабочей силы?

7. Как за счет внешней торговли может быть увеличен ВВП?

8. В чем противоречивость государственного регулирования внешней торговли? В чьих интересах это делается?

9. Почему международная торговля взаимовыгодна?

10. В чем причины протекционизма? Почему многие страны от него отказываются?

11. В чем смысл абсолютного и сравнительного преимущества в торговле? Какие проблемы возникают у стран, имеющих абсолютное преимущество?

Тестовые задания:

1. Макроэкономика изучает такие долгосрочные цели экономической политики государства, как …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. повышение качества жизни населения
b. создание потенциала для будущего развития
c. стабильность цен и валюты
d. рост доходной части бюджета

2. Структура системы национальных счетов исходит из того, что каждой стадии экономического кругооборота соответствует …

a. специальный счет или группа счетов
b. свой показатель
c. поток и запас
d. коэффициент полных затрат

3. В модели кругооборота доходов и продуктов к утечкам относятся … Укажите не менее двух вариантов ответа

a. импорт товаров
b. налоги с частного сектора, взимаемые государством
c. экспорт товаров
d. государственные закупки товаров и услуг

4. При расчете ВВП не учитывается (-ются) …

a. стипендии студентам
b. оплата труда работников
c. государственные закупки товаров и услуг
d. валовая прибыль

5. Для оценки изменения благосостояния людей необходимо индекс потребительских цен сопоставлять с …

a. индексом номинального дохода

b. дефлятором
c. индексом Фишера
d. индексом РТС (Российской торговой системы)

6. Если в России в 2020 году дефлятор ВВП был 115,2 %, а индекс потребительских цен – 109,0 %, то индекс Фишера равен ____ %.

a. 112,06
b. 111,1
c. 103,6
d. 96,5

7. Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед. , валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед. , чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед. , чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед. , сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед. , то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.

a. 7500
b. 7200
c. 8625
d. 8325

8. Наибольший вклад в развитие теории межотраслевого баланса внес …

a. В. В. Леонтьев
b. А. Смит
c. Дж. Кейнс
d. М. Фридман

9. Предельная склонность к сбережению …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. это отношение прироста сбережений к приросту располагаемого дохода
b. находится в пределах от нуля до единицы (0<MPS<1)
c. это отношение прироста сбережений к приросту потребления
d. снижается с ростом располагаемого дохода

10. К собственным источникам финансирования инвестиционной активности не относят …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. налоговый инвестиционный кредит
b. доходы от эмиссии акций
c. средства амортизационного фонда
d. средства фонда развития производства

11. Если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,75 и 12 % ставке подоходного налога правительство намерено устранить рецессионный разрыв в экономике в 100 млн песо, то оно должно государственные расходы _____ на млн песо.

a. увеличить на 40
b. увеличить на 133,3
c. уменьшить на 40
d. уменьшить на 133,3

12. В долгосрочном периоде рост подоходного налога и налога на личное имущество приведет к …

a. снижению общего уровня цен
b. повышению общего уровня цен
c. повышению объема национального производства
d. снижению объема национального производства

13. Установите правильную последовательность результатов принятого парламентом страны закона о повышении размера минимальной оплаты труда.

a. рост издержек производства и смещение кривой SRAS вверх
b. повышение уровня безработицы и уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде
c. снижение издержек ставок заработной платы вследствие роста безработицы
d снижение уровня цен, увеличение совокупного спроса и восстановление естественного уровня производства

14. Наклон кривой IS будет более пологим при …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. высокой эластичности спроса на инвестиции к ставке процента

b. большой предельной склонности к потреблению

c. низкой эластичности спроса на инвестиции к ставке процента

d. маленькой предельной склонности к потреблению

15. Предоставляют возможность осуществлять платежи через Интернет, мобильный телефон _____ деньги.

a. электронные

b. кредитные

c. бумажные

d. металлические

16. Снятие человеком наличных денег с текущего счета коммерческого банка …

a. уменьшает предложение денег в обращении

b. увеличивает предложение денег в обращении

c. увеличивает банковский мультипликатор

d. уменьшает скорость оборота денег

17. Если в экономике страны при денежной базе в 10 млрд песо и коэффициенте депонирования (отношение налич-ность – депозиты), равном 0,5, Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2 % до 4 %, то предложение денег ____ млрд песо.

a. уменьшилось на 1,0

b. уменьшилось на 2,0

c. увеличилось на 2,0

d. увеличилось на 1,0

18. Горизонтальный участок кривой LM называется …

a. ликвидной ловушкой

b. инвестиционной ловушкой

c. валютной ловушкой

d. стерилизацией

19. Если в экономике существует ликвидная ловушка, то снижение автономных налогов …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. повысит уровень дохода

b. не изменит ставку процента

c. уменьшит уровень дохода

d. повысит ставку процента

20. Человек, потерявший работу потому, что его знания и навыки перестали быть востребованными рынком труда, относится к _____ безработице.

a. структурной

b. фрикционной

c. циклической

d. постоянной

21. Инфляция ведет к …

a. повышению общего уровня цен

b. увеличению богатства кредиторов

c. снижению доходов государства от сеньоража

d. росту реальных доходов пенсионеров

22. Для модели экономического роста Солоу правильными являются утверждения о том, что …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. при полном использовании факторов производства устойчивый рост достижим при любой норме сбережений

b. темп прироста национального дохода всегда равен темпу прироста населения

c. устойчивый рост возможен только при превышении производительности труда над производительностью капитала

d. темп прироста национального дохода всегда будет больше темпа прироста населения

23. Создателем теории «длинных волн» является …

a. Н. Д. Кондратьев

b. В. В. Леонтьев
c. В. В. Немчинов
d. А. В. Чаянов

24. Если в стране при фактическом уровне безработицы 10%, ожидаемом уровне инфляции 9,5% и коэффициенте эластичности инфляции от безработицы 0,75 естественный уровень безработицы повысится с 5% до 6%, то …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. уровень инфляции повысится с 5,75 % до 6,5 %
b. кривая Филлипса сместится вверх и станет более пологой
c. уровень инфляции понизится с 5,75 % до 6,5 %
d. кривая Филлипса сместится вверх и станет более крутой

25. Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход …

a. вырос на 1,85 %
b. вырос на 22,2 %
c. сократился на 1,81 %
d. сократился на 2 %

26. По источникам выплат налогов таможенные пошлины относят к платежам …

a. уплачиваемым из прибыли
b. включаемым в издержки
c. входящим в цену изделия
d. уплачиваемым из валового дохода

26. Установите правильную последовательность результатов сдерживающей налогово-бюджетной политики в открытой экономике.

a. 1 повышение ставки налогов
b. 2 снижение дохода
c. 3 снижение ставки процента и падение курса национальной валюты
d. 4 увеличение чистого экспорта частично нейтрализует эффект повышения налогов

28. К налоговым доходам государственного бюджета относятся …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. федеральные налоги и сборы
b. таможенные платежи
c. доходы от продажи госимущества
d. прибыль унитарных предприятий

29. Функция налогов имеет вид а функция социальных трансфертов государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то структурный излишек (профицит) государственного бюджета равен …

a. 1200
b. – 300
c. 0
d. 600

30. Дилемма целей кредитно-денежной политики заключается в том, что невозможно одновременно регулировать …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. денежную массу
b. ставки процента
c. занятость
d. инфляцию

31. Большую роль в формировании открытой экономики сыграли … Укажите не менее двух вариантов ответа

a. государство
b. транснациональные компании
c. военные действия
d. Организация объединенных наций

32. Передача лицензий и использование прав собственности относится к такой форме

международных экономических отношений как …

a. международное кооперирование
b. внешняя торговля
c. международная миграция рабочей силы
d. научно-техническое сотрудничество

33. На рисунке приведены кривая спроса (D) на сахар и кривая предложения (S) сахара в двух странах Оризонии и Бомонии. Цены выражены в единой валюте, а транспортные расходы на перевозку сахара равны нулю.

Установите правильную последовательность результатов свободной торговли сахаром между этими странами.

a. Оризония будет экспортировать, а Бомония импортировать сахар
b. в Оризонии предложение сахара уменьшится, а в Бомонии увеличится
c. цена сахара в Оризонии повысится, а в Бомонии снизится
d. потребление сахара в Оризонии сократится, а в Бомонии увеличится

34. Высокий реальный валютный курс рубля …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. выгоден российским потребителям
b. невыгоден российским производителям, ориентированным на экспорт
c. выгоден иностранным потребителям
d. выгоден российским производителям, ориентированным на внутренний спрос

35. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия (в точке Е) и Центральный банк с целью ограничения роста цен объявляет о сокращении денежной массы, то согласно теории рациональных ожиданий в экономике …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. не произойдет роста совокупного спроса
b. не произойдет сокращение совокупного предложения
c. произойдет падение совокупного спроса
d. произойдет падение совокупного предложения

Кейс-задания:

40. В 2020 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб. , увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений.

Со снижением предельной склонности к сбережению …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. увеличивается величина мультипликатора автономных расходов
b. уменьшается величина мультипликатора автономных расходов
c. величина мультипликатора автономных расходов сначала возрастает, а затем снижается
d. увеличивается величина коэффициента q-Тобина

41. В 2011 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб. , увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений. (Журнал «Российская экономика: прогнозы и тенденции» № 2 (227), 2012, С. 19.).

В 2011 году произошло увеличение потребления, что может быть объяснено _____, снижение сбережений россиян в этом же периоде может быть вызвано …

Укажите не менее двух вариантов ответа

a. ростом располагаемого дохода
b. отложенным спросом
c. усилением инфляции
d. падением курса национальной валюты

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/517569

2. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011387-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/522115

3. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004928-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556123

4. Альпидовская, М.Л. Макроэкономика: Учебник (ФГОС) / М.Л. Альпидовская, Ю.И. Будович, М.А. Екатериновская - Рн/Д:Феникс, 2017. - 409 с.

5. Батудаева, Л.И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с.

б) дополнительная литература:

1. Холопов, А.В. Международная макроэкономика: теория и политика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65811 — Загл. с экрана.

2. Резник, Г.А. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Резник, С.Г. Чувакова. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69209 — Загл. с экрана.

3. Валдайцева, М.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013. — 83 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70890 — Загл. с экрана.

4. Нуреева, Р.М. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / Р.М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 384 с.

5. Золотарчук, В.В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Микроэкономика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 8 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменная работа;тестирование;контрольная работа .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	микроэкономика						
1.1	Общие основы экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Общие черты экономического развития. Экономическая система и ее типы Возникновение экономической теории. Основные этапы эволюции экономической теории. Предмет экономической теории. История развития предмета, его трактовка различными школами и направлениями. Экономическая теория в системе экономических наук. Микро-экономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Функции экономической теории: методологическая, теоретическая, практическая, познавательная (социальная). Методы исследования экономических явлений: сравнительного анализа, научной абстракции, графических изображений, математического моделирования, компьютерного моделирования, экспериментов, индукции и дедукции. Позитивный и нормативный анализ. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая	2	0	3	45	50	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	политика. Хозяйственная практика Общие черты экономического развития Исходные принципы экономики. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы процесса производства: труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность, информация. Воспроизводство. Простое, расширенное, суженое воспроизводство. Производственная, экономическая и социальная эффективность. Парето-эффективность Экономическая система и ее типы Экономическая система и ее структура. Признаки экономической системы, ее элементы. Цели и приоритеты системы. Экономический выбор и социально-экономические типы систем. Эволюция экономических систем: формационный и цивилизационный подходы. Характеристика основных типов систем: чистый капитализм, современный капитализм, административно-командная экономика, традиционное общество, смешанная экономика и ее модификация в различных странах. Понятие переходной экономики. Понятие собственности. Экономическое и юридическое содержание собственности. Формы и типы собственности						

1.2	Микроэкономика. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство и предпосылки его возникновения. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Деньги, их сущность, функции и эволюция. Сущность и функции рынка. Условия существования рынка. Преимущества и недостатки рынка. Классификация рынков. Характеристика видов рынка по экономическому объекту купли-продажи. По товарным группам, по географическому положению, по отраслям, по степени ограничения конкуренции, по характеру продаж, по формам собственности, по соответствию законодательным норма. Сегментация рынка. Географические, демографические и психографические сегменты рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства Теория спроса и предложения Спрос на товары и услуги. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Товары Гиффена. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Кривые предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Концепции равновесной цены Л.Вальраса и А.Маршала. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения по цене. Эластичность по доходу. Точечная и дуговая эластичность. Перекрестная эластичность Теория потребительского поведения Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривая безразличия, ее свойства. Бюджетная линия, ее свойства. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя. Особенности потребительского поведения на современно рынке	3	0	3	45	51	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.3	Предприятие в системе рыночной экономики. Издержки производства и прибыль Предприятие и его организационно-правовые формы. Понятие предпринимательства. Виды и субъекты предпринимательства. Производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое предпринимательство. Фирма, ее содержание и мотивация поведения. Виды фирм. Классификация фирм по формам собственности. Природа, сущность и функции управления фирмой. Субъекты и объекты управления. Менеджмент. Методы: экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические. Организация управления. Централизованная и децентрализованная структура управления. Маркетинг, его задачи и принципы. Виды маркетинга. Бизнес-план Издержки производства и прибыль Производство. Производительность, замещаемость ресурсов., отдача о масштаба. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Постоянная отдача от масштаба. Краткосрочный период. Закон убывающей отдачи. Долгосрочный период. Изокванта. Изокоста. Условие равновесия производителя. Понятие издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Виды издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доход предприятия. Общий, средний и предельный доход. Прибыль предприятия. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Рентабельность. Условия максимизации прибыли. Методы снижения издержек и повышения прибыли	3	0	4	44,5	79	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.4	Типы рыночных структур. Рынки факторов производства и факторные доходы. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике Сущность конкуренции и монополии. Индекс Лернера. Классификация рынков по степени ограничения конкуренции. Классификация рынков с точки зрения количества покупателей и их поведения на рынке. Совершенная конкуренция, ее основные черты. Чистая монополия. Естественные, легальные и искусственные монополии. Экономические последствия монополии. Антимонопольное законодательство, его основные направления. Антимонопольное законодательство. Ценовая дискриминация I, II, II типа. Монополистическая конкуренция. Максимизация прибыли монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки монополистической конкуренции. Олигополия. Поведение олигополии в отношении цены и объема производства. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Роль неценовой конкуренции. Экономические последствия олигополии Рынки факторов производства и факторные доходы Рынки экономических ресурсов. Формирование спроса на ресурсы, его производный характер. Факторы изменения спроса на ресурсы. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие. Сущность и функции заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Повременная и сдельная заработная плата. Тарифная система. Рынок капитала. Понятие капитала. Различные теории капитала. Марксистская трактовка капитала. Физический, денежный и человеческий капитал. Основной и оборотный капитал. Износ основного капитала, виды износа. Амортизация. Физический и моральный износ. Спрос на капитал, его предложение. Процент. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Рынок земельных ресурсов и его особенности. Землевладение и землепользование, их	2	0	2	19,5	23,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	формы. Спрос на землю, ее предложение. Понятие ренты. Экономическая и земельная рента. Трактовка механизма образования ренты экономистами различных школ. Абсолютная и дифференциальная рента. Цена земли. Арендная плата Неравенство доходов. Перераспределение доходов Неравенство доходов: сущность, причины. Показатели неравенства доходов. Теории социальной справедливости. Выбор между справедливостью и эффективностью. Перераспределение доходов: формы, методы, результаты государственной политики Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике Экстерналии (внешние эффекты) и их классификация. Необходимость и способы нейтрализации внешних эффектов. Общественные и частные блага. Равновесие Э. Линдаля Модель К. Тибу. Асимметричная информация						
1.5	Мезоэкономика. Агропромышленный комплекс как многоотраслевая функциональная подсистема экономической системы. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики Агропромышленный комплекс: состав, и структура. Агробизнес и организационные формы элементов. Подсистемы АПК. Рыночный механизм функционирования АПК и тенденции его развития. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики Топливно-энергетический комплекс: сущность, структура. Основные составляющие ТЭК. Современная конъюнктура российского рынка топлива и энергии	2	0	4	18	24	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.6	Экономика науки, сферы образования. Теоретические основы формирования региональной экономики Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Сфера образования. Место и роль высшей школы в отечественной экономике. Концепция развития высшей школы в переходный период Теоретические основы формирования региональной экономики Эволюция взглядов на региональную экономику в экономической теории. Регион: сущность и функции. Современные проблемы региональной экономической политики в мире и в РФ. Региональные особенности в функционировании рыночных отношений	4	0	2	18	60,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		16	0	18	190	288	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История России
Маркетинг
Философия
Макроэкономика
Социология и политология
Физическая культура и спорт
Правоведение
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 1			Семестр 2		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**34**			**180**	**20**	**134,5**	**108**	**18**	**55,5**
в том числе:									
Лекционные занятия (Лек)	**16**			**8**	**8**		**8**	**8**	
Практические занятия (Пр)	**18**			**10**	**10**		**8**	**8**	
Другие виды самостоятельной работы				**134,5**		**134,5**	**55,5**		**55,5**
Контактная работа	**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:	**60**			**25,5**			**34,5**		
Форма промежуточной				**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**288**			**180**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**8**			**5**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	микроэкономика						
1.1	Общие основы экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Общие черты экономического развития. Экономическая система и ее типы Возникновение экономической теории. Основные этапы эволюции экономической теории. Предмет экономической теории. История развития предмета, его трактовка различными	2	0	3	45	50	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	школами и направлениями. Экономическая теория в системе экономических наук. Микро-экономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Функции экономической теории: методологическая, теоретическая, практическая, познавательная (социальная). Методы исследования экономических явлений: сравнительного анализа, научной абстракции, графических изображений, математического моделирования, компьютерного моделирования, экспериментов, индукции и дедукции. Позитивный и нормативный анализ. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая политика. Хозяйственная практика Общие черты экономического развития Исходные принципы экономики. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы процесса производства: труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность, информация. Воспроизводство. Простое, расширенное, суженое воспроизводство. Производственная, экономическая и социальная эффективность. Парето-эффективность Экономическая система и ее типы Экономическая система и ее структура. Признаки экономической системы, ее элементы. Цели и приоритеты системы. Экономический выбор и социально-экономические типы систем. Эволюция экономических систем: формационный и цивилизационный подходы. Характеристика основных типов систем: чистый капитализм, современный капитализм, административно-командная экономика, традиционное общество, смешанная экономика и ее модификация в различных странах. Понятие переходной экономики. Понятие собственности. Экономическое и юридическое содержание собственности. Формы и типы собственности						

1.2	Микроэкономика. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство и предпосылки его возникновения. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Деньги, их сущность, функции и эволюция. Сущность и функции рынка. Условия существования рынка. Преимущества и недостатки рынка. Классификация рынков. Характеристика видов рынка по экономическому объекту купли-продажи. По товарным группам, по географическому положению, по отраслям, по степени ограничения конкуренции, по характеру продаж, по формам собственности, по соответствию законодательным норма. Сегментация рынка. Географические, демографические и психографические сегменты рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства Теория спроса и предложения Спрос на товары и услуги. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Товары Гиффена. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Кривые предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Концепции равновесной цены Л.Вальраса и А.Маршала. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения по цене. Эластичность по доходу. Точечная и дуговая эластичность. Перекрестная эластичность Теория потребительского поведения Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривая безразличия, ее свойства. Бюджетная линия, ее свойства. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя. Особенности потребительского поведения на современно рынке	3	0	3	45	51	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.3	Предприятие в системе рыночной экономики. Издержки производства и прибыль Предприятие и его организационно-правовые формы. Понятие предпринимательства. Виды и субъекты предпринимательства. Производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое предпринимательство. Фирма, ее содержание и мотивация поведения. Виды фирм. Классификация фирм по формам собственности. Природа, сущность и функции управления фирмой. Субъекты и объекты управления. Менеджмент. Методы: экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические. Организация управления. Централизованная и децентрализованная структура управления. Маркетинг, его задачи и принципы. Виды маркетинга. Бизнес-план Издержки производства и прибыль Производство. Производительность, замещаемость ресурсов., отдача о масштаба. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Постоянная отдача от масштаба. Краткосрочный период. Закон убывающей отдачи. Долгосрочный период. Изокванта. Изокоста. Условие равновесия производителя. Понятие издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Виды издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доход предприятия. Общий, средний и предельный доход. Прибыль предприятия. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Рентабельность. Условия максимизации прибыли. Методы снижения издержек и повышения прибыли	3	0	4	44,5	79	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.4	Типы рыночных структур. Рынки факторов производства и факторные доходы. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике Сущность конкуренции и монополии. Индекс Лернера. Классификация рынков по степени ограничения конкуренции. Классификация рынков с точки зрения количества покупателей и их поведения на рынке. Совершенная конкуренция, ее основные черты. Чистая монополия. Естественные, легальные и искусственные монополии. Экономические последствия монополии. Антимонопольное законодательство, его основные направления. Антимонопольное законодательство. Ценовая дискриминация I, II, II типа. Монополистическая конкуренция. Максимизация прибыли монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки монополистической конкуренции. Олигополия. Поведение олигополии в отношении цены и объема производства. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Роль неценовой конкуренции. Экономические последствия олигополии Рынки факторов производства и факторные доходы Рынки экономических ресурсов. Формирование спроса на ресурсы, его производный характер. Факторы изменения спроса на ресурсы. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие. Сущность и функции заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Повременная и сдельная заработная плата. Тарифная система. Рынок капитала. Понятие капитала. Различные теории капитала. Марксистская трактовка капитала. Физический, денежный и человеческий капитал. Основной и оборотный капитал. Износ основного капитала, виды износа. Амортизация. Физический и моральный износ. Спрос на капитал, его предложение. Процент. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Рынок земельных ресурсов и его особенности. Землевладение и землепользование, их	2	0	2	19,5	23,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	формы. Спрос на землю, ее предложение. Понятие ренты. Экономическая и земельная рента. Трактовка механизма образования ренты экономистами различных школ. Абсолютная и дифференциальная рента. Цена земли. Арендная плата Неравенство доходов. Перераспределение доходов Неравенство доходов: сущность, причины. Показатели неравенства доходов. Теории социальной справедливости. Выбор между справедливостью и эффективностью. Перераспределение доходов: формы, методы, результаты государственной политики Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике Экстерналии (внешние эффекты) и их классификация. Необходимость и способы нейтрализации внешних эффектов. Общественные и частные блага. Равновесие Э. Линдаля Модель К. Тибу. Асимметричная информация						
1.5	Мезоэкономика. Агропромышленный комплекс как многоотраслевая функциональная подсистема экономической системы. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики Агропромышленный комплекс: состав, и структура. Агробизнес и организационные формы элементов. Подсистемы АПК. Рыночный механизм функционирования АПК и тенденции его развития. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики Топливно-энергетический комплекс: сущность, структура. Основные составляющие ТЭК. Современная конъюнктура российского рынка топлива и энергии	2	0	4	18	24	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.6	Экономика науки, сферы образования. Теоретические основы формирования региональной экономики Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Сфера образования. Место и роль высшей школы в отечественной экономике. Концепция развития высшей школы в переходный период Теоретические основы формирования региональной экономики Эволюция взглядов на региональную экономику в экономической теории. Регион: сущность и функции. Современные проблемы региональной экономической политики в мире и в РФ. Региональные особенности в функционировании рыночных отношений	4	0	2	18	60,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Всего часов:		16	0	18	190	288	

5.3. Содержание дисциплины.

Общие основы экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Общие черты экономического развития. Экономическая система и ее типы

Возникновение экономической теории. Основные этапы эволюции экономической теории. Предмет экономической теории. История развития предмета, его трактовка различными школами и направлениями. Экономическая теория в системе экономических наук. Микро-экономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Функции экономической теории: методологическая, теоретическая, практическая, познавательная (социальная). Методы исследования экономических явлений: сравнительного анализа, научной абстракции, графических изображений, математического моделирования, компьютерного моделирования, экспериментов, индукции и дедукции. Позитивный и нормативный анализ. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая политика. Хозяйственная практика

Общие черты экономического развития

Исходные принципы экономики. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы процесса производства: труд, земля, капитал, предпринимательство и его организационно-правовые формы. Понятие предпринимательства: виды субъектов предпринимательства. Производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое предпринимательство. Фирма, ее содержание и мотивация поведения. Виды фирм. Классификация фирм по формам собственности. Природа, сущность и функции управления фирмой. Субъекты и объекты управления. Менеджмент. Методы: экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические. Принципы управления. Функции управления. Виды менеджмента. Бизнес-план

Экономическая система и ее типы

Экономическая система и ее структура. Признаки экономической системы, ее элементы. Цели и приоритеты системы. Экономический выбор и социально-экономические системы. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономические системы. Современные экономические системы. Формирование рыночной экономики в России. Переходная экономика: сущность, черты, противоречия

Спрос, товары и услуги и закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Дефицит и избыток. Эластичность спроса и предложения: виды эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность предложения. Влияние эластичности спроса и предложения на доходы продавцов. Теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривая безразличия, ее свойства. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Эффект дохода, эффект замещения. Излишек потребителя. Особенности потребительского поведения на современном рынке

Издержки производства и прибыль предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Общие, средние и предельные доходы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Рентабельность. Условия максимизации прибыли. Методы снижения издержек и повышения прибыли

Микроэкономика. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Теория потребительского по-ведения

Предприятие в системе рыночной экономики. Издержки производства и прибыль

Мезоэкономика. Агропромышленный комплекс как многоотраслевая функциональная подсистема экономической системы. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики

Агропромышленный комплекс: состав, и структура. Агробизнес и организационные формы элементов. Подсистемы АПК. Рыночный механизм функционирования АПК и тенденции его развития.

Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики

Топливно-энергетический комплекс: сущность, структура. Основные составляющие ТЭК. Современная конъюнктура российского рынка топлива и энергии

Экономика науки, сферы образования. Теоретические основы формирования региональной экономики

Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Сфера образования. Место и роль высшей школы в отечественной экономике. Концепция развития высшей школы в переходный период

Мезоэкономика. Агропромышленный комплекс как многоотраслевая функциональная подсистема экономической системы. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики

Теоретические основы формирования региональной экономики

Эволюция взглядов на региональную экономику в экономической теории. Регион: сущность и функции. Современные проблемы региональной экономической политики в мире и в РФ. Региональные особенности в функционировании рыночных отношений

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	**№ раздела**	**Темы практических (семинарских) занятий**	**Трудоемкость, акад.ч.**	**Формы текущего контроля успеваемости**
1	1	Общие основы экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Общие черты экономического развития. Экономическая система и ее типы	3	УО,ПР
2	1	Микроэкономика. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Теория потребительского по-ведения	3	УО,ПР
3	1	Предприятие в системе рыночной экономики. Издержки производства и прибыль	4	УО,ПР
4	1	Типы рыночных структур. Рынки факторов производства и факторные доходы. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	2	УО,ПР
5	1	Мезоэкономика. Агропромышленный комплекс как многоотраслевая функциональная подсистема экономической системы. Топливно-энергетический комплекс – важнейший элемент современной мезоэкономики	4	УО,ПР
6	1	Экономика науки, сферы образования. Теоретические основы формирования региональной экономики	2	УО,ПР,тест,КР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменная работа	ПР
3	тестирование	тест
4	контрольная работа	КР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Социология и политология						x					Зачет
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						x					Зачет
Маркетинг			x								Экзамен
Макроэкономика				x	x						Экзамен,Курсовая работа

Микроэкономика	х	х									Экзамен
Ознакомительная практика		х									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История России			х	х							Зачет,Экзамен
Философия			х								Экзамен
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									х		Зачет
Макроэкономика				х	х						Экзамен,Курсовая работа
Микроэкономика	х	х									Экзамен
Ознакомительная практика		х									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ОПК-1.1 Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения микроэкономики: теорию поведения потребителя; теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; модели стратегического

	модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения	поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка; теоретические аспекты налогообложения свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-1.2 Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Опирается в трудовой деятельности на систему национальных счетов, основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла), содержание и цели денежно-кредитной политики, содержание и цели бюджетной (фискальной) политики, причины безработицы, структуру денежных и финансовых рынков, основы теории международной торговли, основные показатели внешнеэкономической активности и макроэкономические модели открытой экономики свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1.3 Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-3.1 Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Интерпретирует основные события мировой и отечественной экономической истории и понимает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3.2 Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-3.3 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать»:

1. Организация (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.
2. Производственный кооператив.
3. Полные товарищества. Коммандитные товарищества.
4. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.
5. Акционерные общества.
6. Кооперативы и малые организации.
7. Объединения предприятий.
8. Жизненный цикл организации.
9. Производственная структура организации.
10. Организационная структура организации.
11. Производственный процесс и принципы его организации.
12. Типы, формы и методы организации производства.
13. Уставной капитал и имущество организации.
14. Сущность и состав основных фондов.
15. Виды оценки основных фондов.
16. Показатели простого и расширенного воспроизводства основных фондов.
17. Амортизация основных фондов.
18. Показатели состояния и движения основных фондов.
19. Показатели эффективности использования средств труда.
20. Состав и структура оборотных средств.
21. Кругооборот оборотных средств.
22. Нормирование оборотных средств.
23. Структура и состав работников организации.
24. Показатели движения численности работников.
25. Управление кадром (персоналом)
26. Производительность труда.

27. Организация и нормирование труда.
28. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Мотивация труда.
29. Рынок труда.
30. Сущность и типы стратегий.
31. Выбор стратегии деятельности.
32. Функциональные стратегии.
33. Сущность и принципы планирования.
34. Виды планирования.
35. Определение оптимального объема производства продукции.
36. Разработка и выполнение производственной программы.
37. Производственные мощности организации.
38. Понятия и показатели качества продукции.
39. Государственные и международные стандарты и системы качества.
40. Продукция организации и ее конкурентоспособность.
41. Среда функционирования организации: внешняя и внутренняя.
42. Ценовая политика организации.
43. Виды предпринимательства, их взаимосвязь особенности участия в бизнесе.
44. Понятие инноваций и их роль в развитии организации.
45. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
46. Финансовые ресурсы организации: собственные и заемные.
47. Сущность и классификация издержек.
48. Смета и калькуляция затрат. Основные направления снижения издержек производства.
49. Прибыль организации, ее сущность и формирование.
50. Рентабельность работы организации.
51. Учет и отчетность организации
52. Аналитическая деятельность организации.

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Дано: Ed = -0.5, p = 10, Q = 5. На сколько увеличится доход, если цена возрастет на 4 единицы.

2. Дана функция спроса Q = 10 - p. Построить Q(p), функцию дохода от Q. Найти оптимальные по максимуму дохода Qопт и Ропт. Показать точки, где эластичность Ed = -1, 0, oo, участки, где |Ed|<1,>1. Построить функцию Ed (p), Ed(q). Показать фигуру, отражаю-щую доход от продаж при p = Ропт.

3. Коэффициент эластичности спроса по цене Ed = -0.3, предложения Es = +0.4. При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 д. е.

- вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейны

- определить равновесную рыночную цену и объем продаж после введения потовар-ного налога, уплачиваемого производителями в размере 2 д. е./шт.

4. Как изменится положение кривых потребительского выбора:

А) при увеличении полезности товаров 1 и 2

Б) при увеличении полезности товара 1

5. Как выглядят кривые потребительского выбора

1) для абсолютно независимых товаров

2) для товаров, имеющих абсолютно одинаковую, стандартную функцию предельной полезности

3) для товаров, имеющих абсолютно ровную (горизонтальную) функцию предельной полезности

4) для товаров, удовлетворяющих одну и ту же потребность.

5) для товаров, имеющий четкий предел насыщения потребностей, нарисовать се-мейство кривых.

6) если товар 1, начиная с некоего уровня, имеет нулевую полезность

7) если товар 1 в определенных количествах исключительно необходим

8) если оба товара, начиная с определенного уровня исключительно необходимы. Построить семейство кривых, начиная с нулевой полезности.

9) если функция предельной полезности товара 1 при малых количествах стремится к бесконечности

10) если функция предельной полезности товара 1 при малых количествах имеет ко-нечное значение

11) если функция предельной полезности товара 1 имеет отрицательный участок

12) если функция предельной полезности для обоих товаров имеет отрицательный участок

6. Пусть не известны кривые потребительского выбора, но известен характер товара. Можно примерно показать направление и соотношение величин эффектов дохода и заме-щения, а так же суммарное изменение объемов потребления обоих товаров (на графике) при изменении цены одного товара. Сделайте это для следующих случаев. Товар 2 нор-мальный, растет цена на товар 1. Товар 1:

А) нормальный товар высшей группы

Б) нормальный товар низшей группы

В) п. Б) цена на товар 1 падает

Г) товар Гиффена

Д) товар престижа

7. Если в задаче 2.11. вместо товара x2 поставить совокупные расходы по всем остальным товарам - Iост, то уравнение бюджетной линии будет выглядеть как Iсовок = P1*x1 + Iост, а линия потребительского выбора будет означать выбор между покупкой то-вара x1 и покупками всех остальных товаров. В этом случае зависимость между ценой то-вара P1 и количеством покупаемого товара x1 есть функция спроса на товар 1. Постройте ее на графике : ось ординат - цена P1, ось абсцисс - количество x1. Сделайте это с помощью графика потребительского выбора. Соотнесите оси абсцисс.

8. Дана функция общих экономических издержек одной фирмы.

TC (q) = 0.02 q*(q – 20) 2 + 5*q + 125

а) - найти объем постоянных издержек FC

- найти и построить функции общих средних издержек ATC, средних переменных издержек AVC, предельных издержек MC

- Найти оптимальный объем производства и прибыль фирмы, если рыночная цена продукции P = 20

б) В совершенно конкурентной отрасли действуют несколько таких же фирм. Функ-ция спроса отрасли Q(p) = 1p

Найти объем производства в отрасли, цену продукции, количество работающих фирм в долгосрочном периоде.

9. Дана функция переменных издержек VC (Q) фирмы. Фирма способна при посто-янной цене продукции P = 36 окупить все свои издержки, поддерживая объем производ-ства не менее Qбез. = 20. Найти функцию прибыли (убытков), функцию предложения фирмы, точку максимальной прибыли и точку минимума средних издержек. Проиллю-стрировать графиком.

Q

VC 1100

10. Дана производственная функция F = x1 1/ 3 * x2 2/ 3

Доказательно найти пофакторную эластичность, определить эффект масштаба.

11. Семейство решило приобрести на рынке банку земляники, если ее цена не дороже 50 руб. Но цена оказалась 100 руб. Тогда семейство съездило в лес, затратив 80 руб. на би-леты (личные усилия в расчет не принимаются). Была набрана банка земляники. Найти:

а) действительный (альтернативный) доход семейства

б) индивидуальную стоимость земляники (себестоимость)

в) общественно необходимые затраты (стоимость) земляники

г) прибыль от продажи, если бы семейство продало ягоду.

д) условный доход (экономическую прибыль), если семейство ягоду съело бы само.

12. Известно, что затраты на труд составили 1 м. р., на капитал = 0,5 м. р., выручка от продажи продукции = 2 м. р. Определить отдачу от масштаба.

13. Дана производственная функция F = 2*x1 + 3*x2

Найти норму технологической замены.

14. Известно, что при оптимальном соотношении использования газа и мазута пре-дельная теплотворность газа = 4, мазута = 16. По какой цене, скорее всего, продается мазут, если цена газа = 5.

15. Доказать, что факторная эластичность производственной функции равна доле за-трат данного фактора (в денежном выражении) в выручке от продаж продукции.

16. Доказать, что MP1

MRTS 2/1 = MP2

где MRTS - предельная норма технологического замещения

MP - предельный продукт

17. Доказать, что AC в точке минимума пересекается с MC.

18. В стране могут существовать 5 фирм, их издержки на производство таковы:

№ фирмы

издержки

каждая фирма производит 1 единицу продукции

Функция спроса отрасли P

Q (P

Сколько фирм будут существовать в отрасли, какая фирма предельная?

19. Дана функция спроса отрасли Q(P) и данные о средних издержках разных фирм. Считается, что каждая фирма производит 100 единиц продукции. Назвать предельную фирму, объем производства и цену в отрасли.

Цена

Объем продаж

Номер фирмы

Средние издержки

20. Вводное замечание. Единственная фирма - монополист устанавливает власть над всей отраслью, поэтому кривая краткосрочных и долгосрочных предельных издержек кон-курентной отрасли становится кривой краткосрочных SMC (MC) и долгосрочных LMC предельных издержек монополии. Показать:

а) перечислить точки (на графике), в которых краткосрочные и долгосрочные кривые средних издержек совпадают

б) цену и объем продаж для условий совершенной конкуренции

в) цену и объем продаж монополии в краткосрочном периоде после внезапного под-нятия цены с уровня издержек min-min

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного опроса

1. Что относится к предмету экономической теории?

2. Какова история развития предмета, его трактовка различными школами и направлениями?

3. Перечислите функции экономической теории?

8. Охарактеризуйте методы исследования экономических явлений: сравнительного анализа, научной абстракции, графических изображений, математического моделирования, компьютерного моделирования, экспериментов, индукции и дедукции?

9. Позитивный и нормативный анализ?

10. Экономические категории и законы?

11. Понятие потребностей, их классификация?

12. Закон возвышения потребностей?

13. Экономические ресурсы и их виды?

14. Понятие редкости ресурсов?

15.Проблема эффективного использования ресурсов?

16. Кривая производственных возможностей?

17.Признаки экономической системы, ее элементы.
18. Цели и приоритеты системы.
19. Экономический выбор и социально-экономические типы систем.
20. Эволюция экономических систем: формационный и цивилизационный подходы.
21. Основные формы общественного хозяйства.
22. Натуральное хозяйство.
23. Товарное производство и предпосылки его возникновения.
24. Деньги, их сущность, функции и эволюция.
25. Сущность и функции рынка.
26. Субъекты и объекты рыночного хозяйства
27. Классификация рынков.
28. Спрос и предложение
29. Рыночное равновесие
30. Понятие эластичности
31. Эластичность спроса и предложения
32. Понятие полезности.
33. Кривая безразличия, ее свойства.
34.Бюджетная линия, ее свойства.
35. Предприятие и его организационно-правовые формы
36. Понятие предпринимательства и его виды
37. Условие равновесия производителя.
38. Понятие издержек.
39. Экономические и бухгалтерские издержки.
40. Виды издержек.
41. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Доход предприятия.
43. Классификация рынков по степени ограничения конкуренции.
44. Классификация рынков с точки зрения количества покупателей и их поведения на рынке.
45. Рынок труда и его особенности
46. Рынок земельных ресурсов
47. Рынок капитала

6.2. Материалы для проведения письменных работ

Задача 1. Варианты взаимодействия спроса и предложения. Даны типичные кривые спроса и предложения, т. е. |Es|,| Ed| примерно = 1. Показать изменения положения функций, равновесного объема спроса, предложения и равновесной цены при:

- снижении издержек производства
- повышении доходов населения
- появлении заменяющего товара
- повышении цены на товар, который является заменителем и, одновременно основным исходным материалом для данного товара
- уменьшении стоимости денежной единицы
- общем повышении эффективности народного хозяйства, считая, что товар средний

Задача 2. Воздействие налога, субсидии на положение точки равновесия. Показать, как меняется положение функций спроса и предложения, Qравн, Рравн., показать на графике - кто реально платит налог или получает субсидию, в следующих случаях (указаны характер функций спроса и предложения по величине эластичности):

- введен потоварный налог на производителя а) |Es|>>1,|Ed|=1, б)|Ed|>>1,|Es|=1, в) |Ed|=0,|Es|=1, г*) |Ed|=1,|Es|=0
- введена субсидия покупателю а)|Es|=0, |Ed|=1, б)|Ed>>1,|Es|=1
- введена субсидия продавцу а)|Ed|=0, |Es|=1,б)|Ed|>>1,|Es|=1

Задача 3. Функция спроса задана таблично. Найти эластичность спроса в каждой точке и на отрезках между ними.

Q, шт 6 8 10

P, руб.

Задача 4. Дана некая функция спроса.. В точке Po и Qo эластичность Ed = -1. Как изменится эластичность а) при P = Po, если спрос увеличится в два раза; б) при Q = Qo, если функция спроса сдвинется на + Po.

Задача 5. Обнаружено, что при остановке автоматического станка происходит уменьшение выработки за день с 200 ед. прод. до 180 ед. прод. В случае невыхода на работу 10 сотрудников уменьшение объема производства составляет с 200 ед. прод. до 190 ед. прод. Сколько сотрудников можно сократить безболезненно для объема выпуска, если купить дополнительно 1 станок? Как этот показатель называется на языке экономической теории?

Задача 6. На оптимальное соотношение факторов производства.

Цена рабочей силы - 1000 руб.

Цена работы единицы оборудования - 2000 руб.

Какой прирост производства продукции принесет найм трех дополнительных рабочих, если только что установленный станок привел к увеличению объема производства на 100 ед. прод., считая, что структура производства оптимальна.

Задача 7. Построить производственную функцию методом изоквант, найти линию оптимального производства (графически) при ценах факторов производства Px1 = 2 р./шт., Px2 = 4 р,/шт. Производственная функция

1/2 1/2

F (x1,x2) = x1 * x2

Задача 8. Дана функция общих экономических издержек TC (Q) совершенно конкурент-ной фирмы.

Q, ед. прод

TC, д. е.36 46

Введен налог на продукцию в размере 2 д. е./ д. е. продукции. Рыночная цена продукции P = 10 д. е./ед. прод. Определить: - изменение прибыли при введении налога

- максимальный налог, при котором фирма будет работать в долгосрочном периоде;
- налог, при котором фирма будет вынуждена закрыть производство немедленно;
- изменение объема производства и прибыли при введении постоянного (неизменного при любом объеме производства) налога H = 2 д. е.
- то же при введении налога на прибыль: Нп = 20% прибыли.

Задача 9. Дана производственная функция F(x1,x2)= x1 1/4 *x2 1/4

Известны цены факторов производства Px1 = 2, Px2 = 4.

а) построить производственную функцию методом изоквант

б) Определить соотношение количества применяемых факторов производства, если фирма добилась максимума прибыли.

в) определить эффект масштаба производства

Задача 10. При объеме производства Q = 80 средние общие издержки составили 22. После снижения объема производства до Q = 60 средние общие издержки составили 26. Какую минимальную цену можно назначить, не закрывая производства в краткосрочном и долго-срочном периоде в пределах данных объемов производства. Считаем, что AVC = Conct.

Задача 11. По результатам анализа отчетных показателей фирмы известно, что при объеме производства 400 шт./мес. затраты составили 120 т. р./ мес. При объеме 200 шт./ мес. за-траты составили 80 т. р./мес.

Определить, до какой величины надо увеличить объем производства, что бы не терпеть убытков, если цена продукции 0.25 т. р./шт. Считаем, что AVC = Conct.

Задача 12. Студент поступил в ВУЗ. Плата за обучение 10 т. р./год. Зарплата работника без высшего образования 15 т. р./год., а с В/о - 25 т. р./год. Определить: каковы в действительности издержки на обучение, имеет ли экономический смысл получать В/о. Определить Явные, неявные, альтернативные издержки обучения. Срок окупаемости В/о при 5 – летнем обучении.

Задача 13. На заданном производстве возможно производство основной и альтернатив-ной продукции.

Прямые издержки производства основной продукции составили

а) 1 млн. р. б) 2 млн. р.

Возможная выручка от продажи альтернативной продукции при тех же прямых затратах на нее 1.5 млн. р. 2.2 млн. р.

Процент по государственным облигациям

30 30

Принадлежащая собственнику предприятия земля, на которой расположено предприятие, могла быть сдана в аренду за сумму

100 тыс. р. 100 тыс. р.

Выручка от реализации основной продукции

2 млн. р. 3 млн. р.

Определить: бухгалтерские, альтернативные, экономические, неявные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль. Нормальную прибыль для данного предпринимателя. Сделать экономические выводы.

Задача 14. На предприятии число работающих Храб = 1000 чел., объем выпуска Q = 30000 ед., средняя зарплата Wраб = 2000 р./ч., цена продукции P = 100 р./ед. RL/K = MRTS L/K = 10 чел./ст. Найти объем применяемого капитала, если отдача от масштаба постоянна, применение факторов производства и объем производства оптимален.

Задача 15.

d AC * Q_

Если эластичность функции средних издержек Eac/q = d Q AC,

d TR * P_

эластичность функции дохода по цене Etr/p= d P TR,

dTR * Q

а эластичность функции дохода по объему продаж Etr/q= d Q TR, то:

- доказать, что эластичность функции спроса по цене Ed = Etr/p - 1 ;
- при Eac/q = +0.5 найти эластичность производственной функции EF/q и определить эффект масштаба;*
- при Etr/q = +1 найти эластичность функции спроса по цене и определить характер то-вара.*

* здесь следует найти формулу связи между эластичностями, аналогично п. А)

6.3. Материалы для проведения тестирования

Тестовые задания.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

а) объем продаж сократится, цена вырастет;

б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

1. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
2. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
3. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
4. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
5. Ни один из ответов не является правильным.

3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

1. Выпускаются дифференцированные товары.
2. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
3. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
4. Выпускаются однородные товары
5. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

4. Предельный доход не ниже рыночной цены у:

1. Монополистических конкурентов.
2. Монополистов.
3. Участников картеля.
4. Олигополистов, не участвующих в картеле.
5. Совершенных конкурентов.

5. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
1. Нефть
2. Сахар
3. Пшеница
4. Кофе
5. Кукуруза

6. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
1. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
2. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
3. Небольшое количество конкурирующих фирм.
4. Только одна крупная фирма.
5. Только один крупный покупатель.

7. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
1. Электроэнергия.
2. Маяки.
3. Полиция.
4. Оборона страны.
5. Защита от наводнений.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике
а. Пол Самуэльсон
б.Василий Леонтьев
в. Джон Менард Кейнс

9. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?
а. А.Смит
б. К.Менгер
в. Е.Бем-Баверк
г. Д.Рикардо
д. К.Маркс
е. В. Визер
ж.Г.Госсен

10. Эффект замещения – это:
а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является
а. отношение затрат к общему результату производства
б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на произ-водство
в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
г. все ответы неверны

12. Какие черты характеризуют только товарное производство:
а. общественное разделение труда
б.универсализация труда

в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

13. Товар – это:
а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

14. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
а. акция
б. недвижимость
в. облигации
г. деньги
д. товары первой необходимости

15. Собственность - это:
а. отношение человека к вещи
б. сама вещь
в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей

16. Трансакционные издержки – это:
а. издержки обмена
б. издержки производства и обмена
в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий
г. издержки защиты прав собственности

17. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:
а. экономическая власть централизована
в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами
б.основным экономическим субъектом является государство
г. экономическая обособленность производителей
д.частный экономический интерес доминирует над общими интересами
е.наличие товарно-денежных отношений

18. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:
а. способствует производству необходимых обществу товаров
б. способствует улучшению экологической ситуации в стране
в. создает условия для снижения издержек производства
г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих–либо эгоистиче-ских интересов

19. Рынок – это:
а. совокупность актов купли-продажи
б. взаимодействие спроса и предложения
в. взаимоотношения между продавцами и покупателями
г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром
д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребле-ния
е. все ответы верны

20. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них
а. закон спроса здесь не действует
б. хлеб является товаром Гиффена
в. хлеб является инферiорным товаром

г, все ответы неверны

21. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает
а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар
а. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товар

22. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:
а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж
б.хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов
в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки
г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение

23. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:
а. продажа активов
б. амортизационный фонд
в. получение кредита
г. прибыль фирмы
д. выпуск акций
е. выпуск облигаций

24. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предель-ного продукта данного ресурса равно:
1. 2 долл.
2. 5 долл.
3. 10 долл.
4. 20 долл.
5. Нельзя определить на основе имеющихся данных.

25. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:
а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
в) потребитель действует нерационально;
г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

26. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:
1. Цены обоих благ равны;
2. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;
3. Потребитель максимизировал предельную норму замены;
4. Все ответы неверны.

27. Исходя из следующей информации можно сделать вывод:

Цена блага А	Количество А	Доход	Цена блага Б
1000	5	200000	1000
1000	7	300000	1000
1000	7	200000	800
800	7	200000	1000

1. А и Б являются субститутами, при этом А – полноценное благо.
2. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.
3. А и Б являются субститутами, при этом А – неполноценное благо.
4. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.

28. Какая из вышеприведенных производственных функций характеризуется уменьшающейся отдачей от масштаба?

1. Q=(K2+L2)0,5;
2. Q=6K+3L;
3. Q=(KL)0,5;
4. Q=3K0,4+L0,5.

29. Неявные издержки – это:

а. бухгалтерские издержки
б. экономические издержки
в. издержки упущенных возможностей
г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы

30. Бухгалтерские издержки – это:

а. явные издержки
б. затраты в денежной форме на производство продукции
в. затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции
г. затраты ресурсов по цене их приобретения
д. все ответы неверны

31. Средине постоянные издержки – это:

а. затраты на сырье, оборудование, заработную плату
б.бухгалтерские затраты на единицу продукции
в. постоянные затраты в расчете на единицу продукции
г. экономические издержки на единицу продукции

32. Средние переменные издержки - это:

а. затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в рас-чете на единицу продукции
б. переменные издержки на единицу продукции
в. (общие издержки – постоянные издержки)/объем производства
г. все ответы неверны

33. Предельные издержки при увеличении объема производства:

а. не изменяются
б. убывают
в. возрастают
г. могут вести себя по-разному

34. Что включается в понятие основного капитала

а. станки, машины, оборудование
б. готовая продукция
в. сырье, материалы
г. здания, сооружения
д. заработная плата
е. земля
ж. ценные бумаги

35. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:

1. Имеют условия совершенной конкуренции;
2. Средние издержки падают с увеличением объема производства;
3. Средние издержки растут с увеличением объема производства;
4. Предельные издержки не зависят от объема производства.

36. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

1. Кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
2. Краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек;
3. Долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
4. Кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

37. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:
1. Покупать факторы производства на конкурентных условиях;
2. Соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
3. Поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
4. Поддерживать максимальный уровень производства.

38. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:
1. Отношению средних производительностей этих ресурсов;
2. Отношению предельных производительностей этих ресурсов;
3. Отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;
4. Отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов.

39. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:
1. Выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;
2. Продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;
3. Благосостояние потребителей может снизиться;
4. Прибыли производителей обязательно возрастут.

40. Риск в предпринимательстве – это:
а. вероятность убытков
б. движущий стимул эффективного использования капитала
в. непредсказуемость поведения партнеров
г.результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами
д. недостаточность информации
е. все ответы верны

41. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в ка-питале предприятия:
а. индивидуальное предпринимательство
б. товарищества
в. полное товарищество
г. смешанное товарищество
д. общество с ограниченной ответственностью
е. акционерное общество

42. Какой союз не является экономическим:
а. компания
б. товарищество
в. гильдия
д. акционерное общество

43. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:
а. сертификат
б. устав
в. реестр

г. аллонж

44. Высшим органом управления акционерного общества является:
а. совет директоров
б. собрание уполномоченных
в. общее собрание акционеров
г. собрание держателей привилегированных акций

45. Налог на добавленную стоимость относится к:
1. Прогрессивным подоходным налогам.
2. Потоварным налогам.
3. Налогам на имущество.
4. Налогам на доход корпораций.
5. Налогам на наследство.

6.4. Примерная тематика контрольной работы

Вариант 1

1.Рыночная экономика и механизм ее функционирования.

2. Терминологический словарь: аллокация, акция, амортизация, банкротство, благо, бар-тер, внешние эффекты.

3.Задача. Функция спроса: Qd = 40 - 7p, функция предложения: Qs = -6 + 16p.

1) определить равновесную цену и равновесную Q;

2) как изменяется спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.

3) какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.

Вариант 2

1. Монополия и ее виды. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы.

2. Терминологический словарь: банкротство, валовая выручка, вексель, венчурный капитал, аукцион, анализ, безработица, банкнота.

3. Задача. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза.

Вариант 3

1) Антимонопольное законодательство России

2) Терминологический словарь: классическая школа, олигополия, встроенные стабилизаторы, воспроизводство, граница производственных возможностей.

3) Задача. Функция спроса: Qd = 40 - 7p, функция предложения: Qs = -6 + 16p.

1) определить равновесную цену и равновесную Q;

2) как изменяется спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.

3) какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.

Вариант 4

1. Основные характеристики производства. Производственная функция. Изокванты, их виды, свойства.

2. Терминологический словарь бедность, клиринг, олигополия, теневая экономика, безналичные расчеты, ответственность долевая,

3. Задача. У потребителя имеются 3 бутылки лимонада. Условно полезности каждой бутылки определяется: первой - 10 ед., второй - 8 ед., третьей - 6 ед. Определить общую и предельную полезность запаса лимонада, изобразить графически кривую общей и предельной полезности.

Вариант 5

1) Типы рыночных структур и поведение производителя.

2) Терминологический словарь акция обыкновенная и привилегированная, взаимозаменяемые товары, износ физический, экономика рыночная, девальвация, дедукция, денежная система.

Вариант 6

1. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты. Развитие малого

предпринимательства в РФ.

2. Терминологический словарь амортизация, резидент, экономика традиционная, экономикс, коммандитное товарищество, депрессия, дивидент, чек.

3. Задача. Рыночна корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб/кг, яблок – 10 руб/кг. Цена муки не изменилась. Найти уровень инфляции, если цена яблок выросла на 60%.

Вариант 7

1. Общественные и частные блага. Равновесие Э.Линдаля, модель К.Тибу

2. Терминологический словарь амортизационный фонд, внебюджетные фонды, рынок, демонополизация, дефицит, дисконтирование, дисбаланс.

3. Задача. Определить оптовую (отпускную) цену товара при следующих исходных данных:

Материальные затраты-700 руб;

Затраты на оплату труда -200 руб;

Отчисления на социальные нужды – 80 руб;

Амортизация основных фондов – 60 руб;

Прочие расходы -160 руб;

Уровень рентабельности – 20%;

Налог на добавленную стоимость – 28%.

Вариант 8

1. Основной и оборотный капитал.

2. Терминологический словарь: санация, юридическое лицо, либерализация цен, дисконт, дотация, дуополия, дуопсония, эмитент.

3. Задача. Стоимость основных производственных фондов - 100 тыс. руб. Численность работающих - 600 чел. Выручка от реализации продукции - 1200 тыс. руб. определите: 1) уровень производительности труда; 2) фондоотдачу; 3) фондоемкость.

Вариант 9

1. Методы изменения форм собственности. Приватизация: понятие и этапы проведения.

2. Терминологический словарь: антимонопольное законодательство, естественная монополия, заемный капитал, закон Вальраса, закон Госсена первый, закон снижающейся предельной производительности.

3. Задача. Обратная функция спроса имеет вид:

Pxx = 600 - 2x.

1) Выразите функцию эластичности спроса x по цене.

2) При какой цене товара x (то есть Pxx) ценовая эластичность спроса равна -1?

Вариант 10

1. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования.

2. Терминологический словарь: инновации, неограниченная ответственность, издержки производства, золотое правило накопления, закон Энгеля, альтернативные затраты, изокванта, изокоста.

3. Задача. Определите коэффициент эластичности, если известно, что при цене 20 ден. ед. объем спроса на товар - 600 штук, а при цене 80 ден. ед. - 200 штук.

Вариант 11

1) Деньги: понятие, функции, виды. Эволюция денежных систем.

2) Терминологический словарь: неэластичное предложение, скорость обращения денег, амортизация прямолинейная, меркантилизм, излишек производителя.

Задача. Рассчитать для предприятия критическую точку объема производства изделий (точку безубыточности), а также определить объем производства и продаж изделий для получения планируемой прибыли в размере 15 000 ден.ед. при следующих данных:

1. Цена продажи одного изделия -60 ден.ед.

2. Удельные переменные издержки на единицу изделия 40 ден.ед.

3. Постоянные издержки – 3000 ден.ед.

Вариант 12

1) Основы теории спроса и предложения.

2) Терминологический словарь: гибкие цены, казначейские билеты, неэластичный спрос, срочный вклад, арбитражный управляющий, индекс цен, индекс Херфиндаля-Хиршмана, мерчендайзинг

Вариант 13

1. Необходимость и способы нейтрализации внешних эффектов

2. Терминологический словарь: интеграция, инвестиционная ловушка, капиталовооруженность, картель, карта безразличия, кембриджское уравнение, классическая дихотомия.

Задача. Рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана (Ихх) для 12 фирм, продающих товар на рынке, а также определить, какое следует принять решение государственным органам (раз-решить или не разрешить) о слиянии:

а)1-й и 3-й фирм; б)4-й и 6-й фирмам при следующих исходных данных:

1) Общий удельный вес продаваемой продукции фирмами отрасли – 100%

2) Удельный вес продаваемой продукции каждой отдельной фирмой на рынке относительно ее общей величины:

1-23%, 2-17%, 3-12%, 4-10%, 5-9%, 6-8%, 7-7%, 8-5%, 9-3%, 10-2%, 11-2%, 12-2%.

3. Слияние отдельных фирм разрешается при условии, если общее значение индекса Херфиндаля-Хиршмана не превышает 1800 ед..

Вариант 14

1) Кредитная система РФ

2) Терминологический словарь: совершенная конкуренция, товарищество, комплементарные блага, командная экономика, корпорация, кредитор, кривая Лаффера, кривая Лоренца.

3) Задача. В результате повышения цены на товар с 50 до 55 руб., объем спроса сокращается с 10 до 8 тыс. штук. Определить тип и коэффициент эластичности спроса по цене.

Вариант 15

1) Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2) Терминологический словарь: бизнес-план, кредитор, несовершенная конкуренция,

товарное производство, варрант, чистая прибыль, инвестиции, кривая производственных возможностей, кризис, кривая Филлипса.

Вариант 16

1. Особенности ценообразования на рынке капитала

2. Терминологический словарь: фондовая биржа, недобросовестная конкуренция, полезность, прожиточный минимум, естественная монополия.

Вариант 17

1. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы

2. Терминологический словарь: кривая производственных возможностей, приватизация, дотация, стагнация, ловушка ликвидности.

3. Задача. Функция общих издержек фирмы имеет вид: TC = 6Q + 2Q2. Какую прибыль получит фирма, производящая 25 ед. товара, реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 ден. ед. за единицу продукции?

Вариант 18

1. Совершенная конкуренция и общественная эффективность

2. Терминологический словарь: дивиденд, лизинг, прожиточный минимум, фирма, дуопсония, лицензия, лизинг, меркантилизм, модель, монетаризм, мультипликатор.

Задача. Заработная плата равна 680 тыс. рублей в год. Найти величину страховых взносов.

Вариант 19

1. Теории социальной справедливости. Выбор между справедливостью и эффективностью.

2. Терминологический словарь: дилер, ликвидность, протекционизм, франшиза, убыток, налог, национальное счетоводство, нейтральность денег.

3. Задача. Определите коэффициент эластичности, если известно, что при цене 20 ден. ед. объем спроса на товар - 600 штук, а при цене 80 ден. ед. - 200 штук.

Вариант 20

1. Современная экономическая система и ее структура. Смешанная экономика: сущность и основные модели.

2. Терминологический словарь: микроэкономика, заемные средства, уставной капитал, амортизационный фонд, налог, нормальная прибыль, оборотный капитал.

Задача. Отец двоих детей заплатил в феврале НДФЛ в размере 455 рублей. Найти его

месячную заработную плату.

Вариант 21

1. Рынок труда и его структура. Заработная плата как цена на рынке труда.

2. Терминологический словарь: актив, дуополия, микроэкономика, разгосударствление, занятое население, общественное разделение труда, форс-мажор.

3.Задача. Функция общих издержек фирмы имеет вид: TC = 6Q + 2Q2. Какую прибыль получит фирма, производящая 25 ед. товара, реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 ден. ед. за единицу продукции?

Вариант 22

1.Рынок капитала. Виды капитала.

2.Терминологический словарь: акциз, вексель, маркетинг, частная собственность, золотое обеспечение, общественные блага, оптимальность по Парето, хеджирование.

3.Задача. Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль составила 300 тыс. д.е., чистая экономическая прибыль – 100 тыс. д.е. Определите явные и неявные издержки предприятия, если совокупный доход предприятия - 800 тыс. д.е..

Вариант 23

1. Выбор потребителя на основе анализа характеристик элементов продукта

2. Терминологический словарь: акционерное общество, величина спроса, издержки, менеджмент, зона свободного предпринимательства, цена, порог рентабельности.

3. Задача. Функция общих издержек фирмы имеет вид: TC = 6Q + 2Q2. Какую прибыль получит фирма, производящая 25 ед. товара, реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 ден. ед. за единицу продукции?

Вариант 24

1. Уровень жизни и бедность.

2. Терминологический словарь: акция, величина предложения, явные издержки, монополия, резидент, цена оптовая, оптимизация, отказы рынка,

3. Задача. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. д.е. земельной ренты, банк выплачивает вкладчикам 10% годовых?

Вариант 25

1.Фондовый рынок и его роль в функционировании экономики. Ценные бумаги и их виды.

2.Терминологический словарь: экономическая свобода, инфляция спроса.

3.Задача. Общие издержки фирмы TC=50+10Q-3Q2 +Q2. Определите размер постоянных издержек, величину средних и предельных издержек, если выпуск равен 10.

Вариант 26

1. Понятие и виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки.

2. Терминологический словарь: предприниматель, себестоимость продукции, инфляция издержек, парадокс сбережений, полезность блага, отдача от масштаба.

3. Задача. Валовые издержки равны 30+5Q. Определите: величину предельных издержек.

Вариант 27

1. Доход и прибыль фирмы.

2. Терминологический словарь: предпринимательство, ускоренная амортизация, франчайзинг, демонополизация, среднедушевой доход, полная и эффективная занятость, предельный продукт, закон предложения.

3. Задача. В результате повышения цены на товар с 30 до 35 руб., объем спроса сокращается с 10 до 8 тыс. штук. Определить тип и коэффициент эластичности спроса по цене.

Вариант 28

1.Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е.Слуцкому.

2.Терминологический словарь: прибыль, «утечка умов», денежное обращение, провал рынка, процент, равновесие Курно, равновесие Штакельберга.

Вариант 29

1. Теория общественного выбора и «провалы» государства

2. Терминологический словарь: акция именная, венчурная фирма, неявные издержки, нерезедент, шоковая терапия, индекс цен, цена розничная.

3. Задача. Владелец фирмы выплатил наемным работникам 50 тыс. д.е.. Плата процентов за кредит составила 100 тыс. д.е.; амортизационные отчисления — 50 тыс. д.е.; затраты на сырье, отопление, освещение, ремонт и т. д. — 30 тыс. д.е.. Совокупный доход фирмы составил 300 тыс.

д.е..

Владелец фирмы может сам устроиться на работу наемным работником в другую фирму и получать там 60 тыс. д.е.. От вложений своего капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы получить 20 тыс. д.е..

Определите:

1) бухгалтерские издержки;

2) экономические издержки;

3) бухгалтерскую прибыль;

4) экономическую прибыль;

5) следует ли владельцу фирмы продолжать свое дело.

Вариант 30

1. Экономические интересы людей и их роль в развитии экономики.

2. Терминологический словарь: акция на предъявителя, взаимодополняемые товары, износ моральный, рента, экономика смешанная, инкассация, цена свободная.

3. Задача. Кривая спроса на стулья описывается уравнением Qd = 600 - 2P, а кривая предложения стульев Qз = 300 + 4P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Микроэкономика : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1440. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/943595

2. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-689-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/528493

3. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/771244

4. Малкина, М.Ю. Микроэкономика. Практикум : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с.

5. Журавлев, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / Г.П. Журавлев, - 8-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 934 с

б) дополнительная литература:

1. Холопов, А.В. Международная макроэкономика: теория и политика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Крас-ного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65811 — Загл. с экрана.

2. Резник, Г.А. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Резник, С.Г. Чувакова. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69209 — Загл. с экрана.

3. Валдайцева, М.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013. — 83 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70890 — Загл. с экрана.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3

часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Статистика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование;отчет по лабораторной работе .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции

1	статистика						
1.1	Статистика как наука. 1. Определение предмета изучения. Пути и методы изучения количественной стороны социально-экономических явлений. 2. Определение методов статистики. Требования к методам статистики. Необходимость изучения явлений и процессов в их взаимной связи и взаимообусловленности. Учет движения и изменения, обновления и развития при изучении социально-общественных явлений. Роль процесса перехода количественных изменений в коренные качественные изменения при характеристике динамики общественного явления. Специфические методы статистического исследования	0,5	0	0,5	8	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2	Статистическое наблюдение. 1. Метод массового наблюдения. Этапы статистического наблюдения: статистическое наблюдение; сводка и группировка материалов, полученных в результате наблюдения; исчисление обобщающих показателей. Формы статистических наблюдений. 2. Система государственной отчетности как основной источник статистических данных. Определение отчетности. Порядок разработки и утверждения отчетности. Общегосударственная и ведомственная отчетность. Подразделение отчетности по срокам представления, по способу представления	0,5	0	0,5	9	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики. 1. Сводка и группировка как второй этап статистического исследования. Группировочные признаки. 3. Сущность группировок. Задачи, решаемые при помощи метода группировок. Расчленение сложных систем на подсистемы и выделение социально-экономических типов. Изучение структуры явлений и, происходящих в них структурные сдвигов. Выявление связи и зависимости между явлениями. Типологические группировки. Структурные группировки. Аналитические группировки	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.4	Абсолютные и относительные величины 1. Понятие абсолютных статистических величин или абсолютных статистических показателей. Индивидуальные абсолютные величины. Суммарные абсолютные величины. Понятия численности совокупности, объема варьирующего признака. 2. Определение относительных величин. Понятия базисного числа, базы сравнения. Виды относительных величин. Условия правильного применения в анализе абсолютных и относительных величин	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.5	Средние величины 1. Определение средней величины. Методика расчета средней величины. Средняя как характеристика общей меры признака, как количественная характеристика объективного свойства совокупности. 2. Понятия системных (общих) средних и групповых (подсистемных) средних величин. Объективность характеристики групп на основе средних величин. Требования к форме средней. 3. Роль средней гармонической в статистических расчетах. Понятие прямых и обратных значений признака. Определение средней гармонической. Формулы средней гармонической и способы ее вычисления. Понятие средней геометрической. Область ее применения	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.6	Показатели вариации. 1. Ряд распределения - как одна из объективных характеристик совокупности. Основные характеристики ряда распределения. Характеристики центра распределения. Характеристики меры и степени вариации. Мода. Медиана. 2. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация. 3. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.7	Выборочный метод 1. Определение выборочного наблюдения. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным обследованием. Область применения выборочных наблюдений. Понятие ошибки репрезентативности. Виды ошибок. Понятие генеральной совокупности. Определение малой выборки. Особенности расчета средней и предельной ошибки при малых выборках. 2. Приемы обоснования типичности средних и относительных показателей, полученных в результате обработки данных выборочного наблюдения. Использование результатов выборочного наблюдения для получения объемных показателей генеральной совокупности	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.8	Статистическое изучение взаимосвязей явлений 1. Измерение взаимосвязей социально-экономических явлений как одна из важнейших задач статистики. Результативные и факторные признаки. Функциональные и стохастические типы связей. Сущность корреляционной связи. Линия регрессии как важнейшая количественная характеристика корреляционной связи. Модель аналитической группировки. Регрессионная модель, управление регрессии. Методика определения параметров уравнения регрессии. Сущность коэффициента регрессии. 2. Определение «множественная регрессия» (многофакторный регрессионный анализ). Частные коэффициенты регрессии. Системы уравнений регрессии для статистического описания взаимосвязей факторов. Оценка тесноты связи на основе совокупного коэффициента детерминации. Частные коэффициенты детерминации. Методы проверки существенности связи	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.9	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений 1. Статистическое и динамическое изучение общественных явлений. Определение динамических рядов. Обеспечение сопоставимости статистических показателей. Причины возникновения несопоставимости (несопоставимость территории, несопоставимость по кругу охватываемых объектов, применение различных методов расчета статистических данных и т.п.). Методы преобразования несопоставимых рядов в сопоставимые: прямой пересчет данных по первичному материалу, составление ключей для пересчета данных, смыкание динамических рядов. 2. Подразделение динамических рядов на моментные и интервальные. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Методика расчета хронологической средней. 3. Показатели динамического ряда: уровень ряда, средний уровень, абсолютный прирост, темп роста, коэффициент роста, темп прироста	0,5	1	0,5	9	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.10	Экономические индексы. 1. Теория индексов. Определение понятия «индекс». Задачи, решаемые при помощи теории индексов (показатели динамики, индексы выполнения плана, территориальные индексы, индексы как аналитическое средство). Определение понятий среднеарифметического и среднегармонического индексов. 2. Индексы переменного и фиксированного состава. Методика расчета индекса переменного состава и его применение в статистических исследованиях. 3. Приведение динамических рядов к одному основанию. Методика сглаживания колеблемости динамического ряда на основе способа скользящих (подвижных) средних. Метод аналитического выравнивания динамических рядов. Этапы аналитического выравнивания. Методы определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда. Интерполяция – как способ определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда	0,5	1	0,5	9	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.11	Введение в экономическую статистику Предмет и метод социально-экономической статистики. Задачи социально-экономической статистики и области применения ее данных. Основные классификации, группировки и номенклатуры в СЭС. Понятие и изучение научно-технического прогресса ,анализ показателей. Основные фонды и их классификации. Показатели состояния, движения и использования производственных основных фондов, вооруженность труда основными фондами. Население как объект статистического изучения. Показатели численности населения. Изучение состава населения по различным признакам. Показатели естественного движения и миграции населения. Исчисление перспективной численности населения	1	0	1	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.12	Статистика населения. Статистика уровня жизни и доходов населения. Статистика рынка труда Системы показателей уровня жизни населения. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Статистическое обследование семейных бюджетов. Обобщающие показатели уровня жизни населения	1	0	1	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.13	Статистика национального богатства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Понятие о системе национальных счетов, основные классификации и группировки. Основные группировки системы национальных счетов. Система показателей системы национальных счетов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.14	Статистика экономической конъюнктуры. Статистика продукции предприятий Общие принципы и способы исчисления показателей продукции. Показатели продукции промышленности. Статистические показатели продукции строительства. Статистические показатели продукции транспорта. Статистические показатели продукции торговли. Статистические показатели сельского хозяйства. Макроэкономические показатели. Расчет ВВП. Понятие платежного баланса	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.15	Статистика персонала предприятия 1. Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов территории. Изучение состава и численности работников предприятии и отраслей. Показатели движения рабочей силы (абсолютные и относительные). Показатели занятости и безработицы населения. Классификация по статусу в занятости. 2. Фонды рабочего времени. Структура и использование фондов рабочего времени. Баланс использования фондов рабочего времени. Статистическое изучение трудовых конфликтов. Показатели оплаты труда. Издержки на рабочую силу. Показатели уровня заработной платы. Изучение динамики и дифференциации заработной платы. Соотношение темпов роста производительности и оплаты труда	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.16	Статистическое изучение основных фондов предприятия 1. Анализ структуры основных фондов. Показатель фондоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация основных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.17	Статистическое изучение оборотных фондов предприятия 1. Анализ структуры оборотных фондов. Показатель материалоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация оборотных фондов. Анализ эффективности использования оборотных фондов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.18	Статистика издержек производство Задачи статистики. Источники данных о затратах на производство. Показатели статистики. Понятие и виды себестоимости, способы ее исчисления и формирования. Статистический анализ издержек производства и себестоимости продукции	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.19	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий Объект изучения, источники данных и система показателей статистики финансов предприятий. Финансовые результаты деятельности предприятий. Оценка финансового состояния предприятий	0	0	2	5,5	44	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		16	8	24	130,5	216	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Информатика

Пакеты прикладных программ для экономистов

Цифровые бухгалтерские системы

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление проектами

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:	Семестры (кол-во недель в семестре)	Семестры (кол-во недель в семестре)

		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Семестр 1			Семестр 2		
					Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**48**			**108**	**25**	**83**	**108**	**26**	**47,5**
в том числе:										
	Лекционные занятия (Лек)	**16**			**8**	**8**		**8**	**8**	
	Лабораторные занятия (Лаб)	**8**			**8**	**8**				
	Практические занятия (Пр)	**24**			**8**	**8**		**16**	**16**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83**		**83**	**47,5**		**47,5**
Контактная работа		**3**			**1**	**1**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**						**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1,5**			**1**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**						**34,5**		
Форма промежуточной					**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**216**			**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**6**			**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	статистика						

1.1	Статистика как наука. 1. Определение предмета изучения. Пути и методы изучения количественной стороны социально-экономических явлений. 2. Определение методов статистики. Требования к методам статистики. Необходимость изучения явлений и процессов в их взаимной связи и взаимообусловленности. Учет движения и изменения, обновления и развития при изучении социально-общественных явлений. Роль процесса перехода количественных изменений в коренные качественные изменения при характеристике динамики общественного явления. Специфические методы статистического исследования	0,5	0	0,5	8	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2	Статистическое наблюдение. 1. Метод массового наблюдения. Этапы статистического наблюдения: статистическое наблюдение; сводка и группировка материалов, полученных в результате наблюдения; исчисление обобщающих показателей. Формы статистических наблюдений. 2. Система государственной отчетности как основной источник статистических данных. Определение отчетности. Порядок разработки и утверждения отчетности. Общегосударственная и ведомственная отчетность. Подразделение отчетности по срокам представления, по способу представления	0,5	0	0,5	9	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики. 1. Сводка и группировка как второй этап статистического исследования. Группировочные признаки. 3. Сущность группировок. Задачи, решаемые при помощи метода группировок. Расчленение сложных систем на подсистемы и выделение социально-экономических типов. Изучение структуры явлений и, происходящих в них структурные сдвигов. Выявление связи и зависимости между явлениями. Типологические группировки. Структурные группировки. Аналитические группировки	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.4	Абсолютные и относительные величины 1. Понятие абсолютных статистических величин или абсолютных статистических показателей. Индивидуальные абсолютные величины. Суммарные абсолютные величины. Понятия численности совокупности, объема варьирующего признака. 2. Определение относительных величин. Понятия базисного числа, базы сравнения. Виды относительных величин. Условия правильного применения в анализе абсолютных и относительных величин	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.5	Средние величины 1. Определение средней величины. Методика расчета средней величины. Средняя как характеристика общей меры признака, как количественная характеристика объективного свойства совокупности. 2. Понятия системных (общих) средних и групповых (подсистемных) средних величин. Объективность характеристики групп на основе средних величин. Требования к форме средней. 3. Роль средней гармонической в статистических расчетах. Понятие прямых и обратных значений признака. Определение средней гармонической. Формулы средней гармонической и способы ее вычисления. Понятие средней геометрической. Область ее применения	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.6	Показатели вариации. 1. Ряд распределения - как одна из объективных характеристик совокупности. Основные характеристики ряда распределения. Характеристики центра распределения. Характеристики меры и степени вариации. Мода. Медиана. 2. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация. 3. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.7	Выборочный метод 1. Определение выборочного наблюдения. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным обследованием. Область применения выборочных наблюдений. Понятие ошибки репрезентативности. Виды ошибок. Понятие генеральной совокупности. Определение малой выборки. Особенности расчета средней и предельной ошибки при малых выборках. 2. Приемы обоснования типичности средних и относительных показателей, полученных в результате обработки данных выборочного наблюдения. Использование результатов выборочного наблюдения для получения объемных показателей генеральной совокупности	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.8	Статистическое изучение взаимосвязей явлений 1. Измерение взаимосвязей социально-экономических явлений как одна из важнейших задач статистики. Результативные и факторные признаки. Функциональные и стохастические типы связей. Сущность корреляционной связи. Линия регрессии как важнейшая количественная характеристика корреляционной связи. Модель аналитической группировки. Регрессионная модель, управление регрессии. Методика определения параметров уравнения регрессии. Сущность коэффициента регрессии. 2. Определение «множественная регрессия» (многофакторный регрессионный анализ). Частные коэффициенты регрессии. Системы уравнений регрессии для статистического описания взаимосвязей факторов. Оценка тесноты связи на основе совокупного коэффициента детерминации. Частные коэффициенты детерминации. Методы проверки существенности связи	1	1	1	8	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.9	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений 1. Статистическое и динамическое изучение общественных явлений. Определение динамических рядов. Обеспечение сопоставимости статистических показателей. Причины возникновения несопоставимости (несопоставимость территории, несопоставимость по кругу охватываемых объектов, применение различных методов расчета статистических данных и т.п.). Методы преобразования несопоставимых рядов в сопоставимые: прямой пересчет данных по первичному материалу, составление ключей для пересчета данных, смыкание динамических рядов. 2. Подразделение динамических рядов на моментные и интервальные. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Методика расчета хронологической средней. 3. Показатели динамического ряда: уровень ряда, средний уровень, абсолютный прирост, темп роста, коэффициент роста, темп прироста	0,5	1	0,5	9	11	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.10	Экономические индексы. 1. Теория индексов. Определение понятия «индекс». Задачи, решаемые при помощи теории индексов (показатели динамики, индексы выполнения плана, территориальные индексы, индексы как аналитическое средство). Определение понятий среднеарифметического и среднегармонического индексов. 2. Индексы переменного и фиксированного состава. Методика расчета индекса переменного состава и его применение в статистических исследованиях. 3. Приведение динамических рядов к одному основанию. Методика сглаживания колеблемости динамического ряда на основе способа скользящих (подвижных) средних. Метод аналитического выравнивания динамических рядов. Этапы аналитического выравнивания. Методы определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда. Интерполяция – как способ определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда	0,5	1	0,5	9	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.11	Введение в экономическую статистику Предмет и метод социально-экономической статистики. Задачи социально-экономической статистики и области применения ее данных. Основные классификации, группировки и номенклатуры в СЭС. Понятие и изучение научно-технического прогресса ,анализ показателей. Основные фонды и их классификации. Показатели состояния, движения и использования производственных основных фондов, вооруженность труда основными фондами. Население как объект статистического изучения. Показатели численности населения. Изучение состава населения по различным признакам. Показатели естественного движения и миграции населения. Исчисление перспективной численности населения	1	0	1	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.12	Статистика населения. Статистика уровня жизни и доходов населения. Статистика рынка труда Системы показателей уровня жизни населения. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Статистическое обследование семейных бюджетов. Обобщающие показатели уровня жизни населения	1	0	1	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.13	Статистика национального богатства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Понятие о системе национальных счетов, основные классификации и группировки. Основные группировки системы национальных счетов. Система показателей системы национальных счетов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.14	Статистика экономической конъюнктуры. Статистика продукции предприятий Общие принципы и способы исчисления показателей продукции. Показатели продукции промышленности. Статистические показатели продукции строительства. Статистические показатели продукции транспорта. Статистические показатели продукции торговли. Статистические показатели сельского хозяйства. Макроэкономические показатели. Расчет ВВП. Понятие платежного баланса	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.15	Статистика персонала предприятия 1. Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов территории. Изучение состава и численности работников предприятии и отраслей. Показатели движения рабочей силы (абсолютные и относительные). Показатели занятости и безработицы населения. Классификация по статусу в занятости. 2. Фонды рабочего времени. Структура и использование фондов рабочего времени. Баланс использования фондов рабочего времени. Статистическое изучение трудовых конфликтов. Показатели оплаты труда. Издержки на рабочую силу. Показатели уровня заработной платы. Изучение динамики и дифференциации заработной платы. Соотношение темпов роста производительности и оплаты труда	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.16	Статистическое изучение основных фондов предприятия 1. Анализ структуры основных фондов. Показатель фондоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация основных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.17	Статистическое изучение оборотных фондов предприятия 1. Анализ структуры оборотных фондов. Показатель материалоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация оборотных фондов. Анализ эффективности использования оборотных фондов	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.18	Статистика издержек производство Задачи статистики. Источники данных о затратах на производство. Показатели статистики. Понятие и виды себестоимости, способы ее исчисления и формирования. Статистический анализ издержек производства и себестоимости продукции	1	0	2	5	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.19	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий Объект изучения, источники данных и система показателей статистики финансов предприятий. Финансовые результаты деятельности предприятий. Оценка финансового состояния предприятий	0	0	2	5,5	44	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		16	8	24	130,5	216	

5.3. Содержание дисциплины.

Статистика как наука.

1. Определение предмета изучения. Пути и методы изучения количественной стороны социально-экономических явлений.

2. Определение методов статистики. Требования к методам статистики. Необходимость изучения явлений и процессов в их взаимной связи и взаимообусловленности. Учет движения и изменения, обновления и развития при изучении социально-общественных явлений. Роль процесса перехода количественных изменений в коренные качественные изменения при характеристике динамики общественного явления. Специфические методы статистического исследования

Статистическое наблюдение.

1. Метод массового наблюдения. Этапы статистического наблюдения: статистическое наблюдение; сводка и группировка материалов, полученных в результате наблюдения; исчисление обобщающих показателей. Формы статистических наблюдений.

Статистика как наука

2. Система государственной отчетности как основной источник статистических данных. Определение отчетности. Порядок разработки и утверждения отчетности. Общегосударственная и ведомственная отчетность. Подразделение отчетности по срокам представления, по способу представления

Статистическое наблюдение

Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики.

1. Сводка и группировка как второй этап статистического исследования. Группировочные признаки.

3. Сущность группировок. Задачи, решаемые при помощи метода группировок. Расчленение сложных систем на подсистемы и выделение социально-экономических типов. Изучение структуры явлений и, происходящих в них структурные сдвигов. Выявление связи и зависимости между явлениями. Типологические группировки. Структурные группировки. Аналитические группировки

Абсолютные и относительные величины

1. Понятие абсолютных статистических величин или абсолютных статистических показателей. Индивидуальные абсолютные величины. Суммарные абсолютные величины. Понятия численности совокупности, объема варьирующего признака.

Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики

2. Определение относительных величин. Понятия базисного числа, базы сравнения. Виды относительных величин. Условия правильного применения в анализе абсолютных и относительных величин

Средние величины

Абсолютные и относительные показатели

1. Определение средней величины. Методика расчета средней величины. Средняя как характеристика общей меры признака, как количественная характеристика объективного свойства совокупности.

2. Понятия системных (общих) средних и групповых (подсистемных) средних величин. Объективность характеристики групп на основе средних величин. Требования к форме средней.

3. Роль средней гармонической в статистических расчетах. Понятие прямых и обратных значений признака. Определение средней гармонической. Формулы средней гармонической и способы ее вычисления. Понятие средней геометрической. Область ее применения

Показатели вариации

1. Ряд распределения - как одна из объективных характеристик совокупности. Основные характеристики ряда распределения. Характеристики центра распределения. Характеристики меры и степени вариации. Мода. Медиана.

Средние величины

2. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация.

3. Определение и методы расчета размаха вариации. Среднее линейное отклонение. Понятие дисперсии и способы ее расчета. Среднее квадратического отклонения. Коэффициент вариации. Внутригрупповая и межгрупповая вариация

Выборочный метод

1. Определение выборочного наблюдения. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным обследованием. Область применения выборочных наблюдений. Понятие ошибки репрезентативности. Виды ошибок. Понятие генеральной совокупности. Определение малой выборки. Особенности расчета средней и предельной ошибки при малых выборках.

Показатели вариации

2. Приемы обоснования типичности средних и относительных показателей, полученных в результате обработки данных выборочного наблюдения. Использование результатов выборочного наблюдения для получения объемных показателей генеральной совокупности

Статистическое изучение взаимосвязей явлений

1. Измерение взаимосвязей социально-экономических явлений как одна из важнейших задач статистики. Результативные и факторные признаки. Функциональные и стохастические типы связей. Сущность корреляционной связи. Линия регрессии как важнейшая количественная характеристика корреляционной связи. Модель аналитической группировки. Регрессионная модель, управление регрессии. Методика определения параметров уравнения регрессии. Сущность коэффициента регрессии.

Выборочное наблюдение

2. Определение «множественная регрессия» (многофакторный регрессионный анализ). Частные коэффициенты регрессий. Системы уравнений регрессий для статистического описания взаимосвязей факторов. Оценка тесноты связи на основе совокупного коэффициента детерминации. Частные коэффициенты детерминации. Методы проверки существенности связи

Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

1. Статистическое и динамическое изучение общественных явлений. Определение динамических рядов. Обеспечение сопоставимости статистических показателей. Причины возникновения несопоставимости (несопоставимость территории, несопоставимость по кругу охватываемых объектов, применение различных методов расчета статистических данных и т.п.). Методы преобразования несопоставимых рядов в сопоставимые: прямой пересчет данных по первичному материалу, составление ключей для пересчета данных, смыкание динамических рядов.

Статистическое изучение взаимосвязи явлений

2. Подразделение динамических рядов на моментные и интервальные. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Методика расчета хронологической средней.

3. Показатели динамического ряда: уровень ряда, средний уровень, абсолютный прирост, темп роста, коэффициент роста, темп прироста

Экономические индексы.

1. Теория индексов. Определение понятия «индекс». Задачи, решаемые при помощи теории индексов (показатели динамики, индексы выполнения плана, территориальные индексы, индексы как аналитическое средство). Определение понятий среднеарифметического и среднегармонического индексов.

2. Индексы переменного и фиксированного состава. Методика расчета индекса переменного состава и его применение в статистических исследованиях.

3. Приведение динамических рядов к одному основанию. Методика сглаживания колеблемости динамического ряда на основе способа скользящих (подвижных) средних. Метод аналитического выравнивания динамических рядов. Этапы аналитического выравнивания. Методы определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда: интерполяция – как способ определения неизвестных промежуточных значений динамического ряда

Введение в экономическую статистику

Предмет и метод социально-экономической статистики. Задачи социально-экономической статистики и области применения ее данных. Основные классификации, группировки и номенклатуры в СЭС. Понятие и изучение научно-технического прогресса, анализ показателей. Основные фонды и их классификации. Показатели состояния, движения и использования производственных основных фондов, вооруженность труда основными фондами. Население как объект статистического изучения. Показатели численности населения. Изучение состава населения по различным признакам. Показатели естественного движения и миграции населения. Исчисление перспективной численности населения

Системы показателей уровня жизни населения. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Статистическое обследование семейных бюджетов. Обобщающие показатели уровня жизни населения

Экономические индексы

Статистика населения. Статистика уровня жизни и доходов населения. Статистика рынка труда

Введение в экономическую статистику

Статистика населения. Статистика уровня жизни и доходов населения. Статистика рынка труда

Статистика национального богатства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Понятие о системе национальных счетов, основные классификации и группировки. Основные группировки системы национальных счетов. Система показателей системы национальных счетов

Статистика национального богатства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Статистика экономической конъюнктуры. Статистика продукции предприятий

Общие принципы и способы исчисления показателей продукции. Показатели продукции промышленности. Статистические показатели продукции строительства. Статистические показатели продукции транспорта. Статистические показатели продукции торговли. Статистические показатели сельского хозяйства. Макроэкономические показатели. Расчет ВВП. Понятие платежного баланса

Статистика экономической конъюнктуры. Статистика продукции предприятий

Статистика персонала предприятия

1. Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов территории. Изучение состава и численности работников предприятии и отраслей. Показатели движения рабочей силы (абсолютные и относительные). Показатели занятости и безработицы населения. Классификация по статусу в занятости.

2. Фонды рабочего времени. Структура и использование фондов рабочего времени. Баланс использования фондов рабочего времени. Статистическое изучение трудовых конфликтов. Показатели оплаты труда. Издержки на рабочую силу. Показатели уровня заработной платы. Изучение динамики и дифференциации заработной платы. Соотношение темпов роста производительности и оплаты труда

Статистическое изучение основных фондов предприятия

1. Анализ структуры основных фондов. Показатель фондоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация основных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов

Статистика персонала предприятия

Статистическое изучение основных фондов предприятия

Статистическое изучение оборотных фондов предприятия

1. Анализ структуры оборотных фондов. Показатель материалоемкости продукции и анализ ее динамики. Понятие и классификация оборотных фондов. Анализ эффективности использования оборотных фондов

Статистическое изучение оборотных фондов

Статистика издержек производство

Задачи статистики. Источники данных о затратах на производство. Показатели статистики. Понятие и виды себестоимости, способы ее исчисления и формирования. Статистический анализ издержек производства и себестоимости продукции

Статистика издержек производства продукции

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Статистика как наука	0,5	УО,ПО
2	1	Статистическое наблюдение	0,5	УО,ПО
3	1	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики	1	УО,ПО
4	1	Абсолютные и относительные показатели	1	УО,ПО
5	1	Средние величины	1	УО,ПО
6	1	Показатели вариации	1	УО,ПО
7	1	Выборочное наблюдение	1	УО,ПО
8	1	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	1	УО,ПО
9	1	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	0,5	УО,ПО
10	1	Экономические индексы	0,5	УО,ПО
11	1	Введение в экономическую статистику	1	УО,ПО
12	1	Статистика населения. Статистика уровня жизни и доходов населения. Статистика рынка труда	1	УО,ПО
13	1	Статистика национального богатства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	УО,ПО
14	1	Статистика экономической конъюнктуры. Статистика продукции предприятий	2	УО,ПО
15	1	Статистика персонала предприятия	2	УО,ПО
16	1	Статистическое изучение основных фондов предприятия	2	УО,ПО
17	1	Статистическое изучение оборотных фондов	2	УО,ПО

18	1	Статистика издержек производства продукции	2	УО,ПО
19	1	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	2	УО,ПО,тест

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблица и графики	1	отчет
2	1	Абсолютные и относительные показатели	1	отчет
3	1	Средние величины	1	отчет
4	1	Показатели вариации	1	отчет
5	1	Выборочное наблюдение	1	отчет
6	1	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	1	отчет
7	1	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	1	отчет
8	1	Экономические индексы	1	отчет

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест
4	отчет по лабораторной работе	отчет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения,	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: ,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: ,

методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистическог о наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрическ их моделей	Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистическог о наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрическ их моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточност ь знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистическог о наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрическ их моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистическог о наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрическ их моделей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных		Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Понятие статистики и краткие сведения из ее истории.
2. Предмет, метод и задачи статистики.
3. Основные понятия и категории статистики.
4. Понятие статистического наблюдения.
5. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
6. Понятие о сводке и о группировке. Задачи группировок.
7. Виды группировок.

8. Ряды распределения.
9. Понятие, формы и виды статистических показателей.
10. Абсолютные показатели.
11. Относительные показатели.
12. Сущность и значение средних величин.
13. Виды средних величин и способы их вычисления.
14. Средняя арифметическая.
15. Свойства средней арифметической.
16. Средняя гармоническая.
17. Средняя геометрическая.
18. Средняя квадратическая, кубическая.
19. Мода в дискретных и интервальных рядах.
20. Медиана в дискретных и интервальных рядах.
21. Абсолютные показатели вариации.
22. Относительные показатели вариации.
23. Общая, межгрупповая, внутригрупповая дисперсии.
24. Правило сложения дисперсии (раскрыть формулы дисперсий).
25. Дисперсия альтернативного признака.
26. Понятие выборочного наблюдения.
27. Ошибки выборочного наблюдения.
28. Формулы предельной ошибки случайной выборки.
29. Формулы предельной ошибки типической выборки.
30. Формулы предельной ошибки серийной выборки.
31. Формулы определения необходимой численности выборки.
32. Понятие о рядах динамики ,их виды и сопоставимость.
33. Показатели ряда динамики.
34. Средние в рядах динамики.
35. Методы укрупнения интервалов скользящей средней.
36. Метод аналитического выравнивания.
37. Элементы прогнозирования и интерполяции.
38. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
39. Индивидуальные и общие индексы.
40. Индексы средних величин.
41. Понятие о корреляционной связи и условиях применения корреляционно-регрессионного анализа (КРА).
42. Задачи и основные этапы корреляционно-регрессионного анализа. Выбор формы уравнения регрессии и расчет его параметров.
43. Показатели тесноты связи и оценка их надежности при парной корреляции
44. Понятие о множественной корреляции

Задания к экзамену:

Задача 1. Имеются данные 6%-ного механического отбора магазинов торговой фирмы по стоимости основных фондов (млрд. руб.).

На основе приведенных данных произвести группировку магазинов по стоимости основных фондов, выделив 6 групп с равными интервалами.

На основе группировки:

полученный ряд распределения изобразить графически;

определить среднюю стоимость основных фондов обследованных магазинов;

определить модальную величину стоимости основных фондов магазинов;

рассчитать показатели вариации стоимости основных фондов магазинов.

На основе показателей выборочной совокупности (обследованных магазинов) рассчитать для генеральной совокупности (всех магазинов фирмы):

с вероятностью 0,954 возможные значения средней стоимости основных фондов магазинов;

с вероятностью 0,997 возможные значения доли магазинов фирмы, имеющих стоимость основных фондов до 3,2 млрд. руб.

Задача 2. Имеются данные о продаже электропылесосов в регионе поквартально (тыс. шт.). На основе приведенных данных необходимо:

Рассчитать среднеквартальные уровни продажи электропылесосов, определить общий характер тенденции продажи за 2015 - 2017 гг.;

Измерить сезонные колебания продажи пылесосов (выбрав соответствующий метод выравнивания ряда динамики);

Сезонную волну изобразить графически;

Рассчитать годовой объем продажи пылесосов за каждый год;

На основе данных п.4 рассчитать базисные темпы прироста, темпы наращивания, абсолютный среднегодовой прирост пылесосов за 2015 - 2017 гг.

Сделать прогноз объема продажи пылесосов на 2018 г.

Используя рассчитанные индексы сезонности, сделать прогноз продажи пылесосов по кварталам 2017 г.

Задача 3. Имеются данные о выпуске стиральных машин заводами края.

Определить:

Индивидуальные индексы физического объема, общие индексы товарооборота в действующих и сопоставимых ценах на основе данных за январь и март;

Изменение объема выпущенной продукции (в стоимостном выражении) за счет изменения цен на готовую продукцию в марте по сравнению с январем;

Индивидуальные и общий индексы цен на основании данных за март и май;

Как повлияло изменение структуры выпущенной продукции на изменение средней цены в мае по сравнению с мартом;

Индексы цен постоянного состава для периода январь-март, март-май.

Задача 4. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.

На основе приведенных данных необходимо:

Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.

Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.

Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.

Используя теоретическое уравнение регрессии, сделать прогноз возможного размера заработной платы для рабочего, имеющего выработку 110%.

Задача 5. Имеются данные о численности населения в городе за 2015 г. (тыс. чел.):

Численность постоянного населения на 1 января – 650.

Численность временно проживающих на 1 января – 25.

Из числа постоянного населения на 1 января отсутствовало – 10.

Умерло всего за год – 18,5.

Родилось – 17,5.

Вернулось на постоянное место жительства из числа временно отсутствующих – 6.

Выехало постоянных жителей в другие города на постоянное жительство – 3.

Кроме того, численность детей на 1 января 2001 года в возрасте от 4 до 7 лет и их вероятность дожития составила (данные в файле).

Определить:

Численность наличного населения на начало и конец года.

Численность постоянного населения на конец года.

Среднегодовую численность постоянного и наличного населения.

Коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности, естественного прироста.

Возможный коэффициент учащихся 1-4 классов на 1 сентября 2017 г.

Задача 6. По акционерному промышленному предприятию имеются следующие данные за два периода (данные в файле). Определить:

Динамику производительности труда по каждому виду продукции

Общие индексы производительности труда и трудоемкости

Экономию (перерасход) рабочего времени, полученную в результате роста производительности труда.

Задача 7. По результатам биржевых торгов определить (данные в файле):

Общий рост оборота по реализации на торгах.

В какой мере этот рост произошел вследствие роста физического объема реализации и повышения цен?

Задача 8. Известны данные о работе акционерного общества (в файле). Определить:

Изменение средней фондоотдачи по акционерному обществу и факторы этого изменения (индексы переменного и постоянного состава и структурных сдвигов).

Абсолютное изменение объема продукции по акционерному обществу, в том числе за счет изменения стоимости фондов и фондоотдачи.

Задача 9. Имеются сведения по двум фермерским хозяйствам по производству и себестоимости картофеля (в файле). Определить:

Среднюю стоимость 1 ц картофеля по периодам.

Динамику себестоимости у каждого фермера отдельно и по периодам.

Изменение средней себестоимости 1 ц картофеля за счет изменения себестоимости у каждого фермера и структурных сдвигов в сборе картофеля.

Разложить абсолютное изменение общих затрат на производство картофеля за счет динамики и структуры сбора картофеля и за счет себестоимости у каждого фермера.

Задача 10. Имеются следующие данные по промышленному предприятию, млн. руб. (в файле). Определить:

Быстрореализуемые активы.

Ликвидные средства.

Краткосрочные обязательства.

Коэффициент ликвидности.

Коэффициент покрытия.

Задача 11. Определите единовременную нетто-ставку на случай смерти для лица в возрасте 40 лет сроком на 2 года, используя данные таблицы. Вспомогательная таблица коммутационных чисел дана в файле.

Задача 12. Имеются данные о посевной площади, урожайности и валовом сборе в 2-х районах области зерновых культур:

№ совхоза	Первый район		Второй район	
	Валовый сбор, ц	Урожайность, ц/га	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
1	6300	32	31	300
2	6500	27	28	340

Определите среднюю урожайность зерновых в каждом из районов области. Укажите виды рассчитанных средних величин.

Задача 13. В целях изучения затрат времени на изготовление одной детали рабочими завода проведена 10%-ная случайная бесповторная выборка, в результате которой получено следующее распределение деталей по затратам времени:

Затраты времени на одну деталь, мин.	Число деталей, шт.
До 20	10
От 20 до 24	20
От 24 до 28	50
От 28 до 32	15
Свыше 32	5
Итого	100

На основании данных вычислите:

1. Средние затраты времени на изготовление одной детали.
2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидаются средние затраты времени на изготовление другой детали на заводе.
5. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа деталей с затратами времени на их изготовление от 20 до 28 мин. Сделайте выводы.

Задача 14. Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
2010	84
2011	78
2012	83
2013	85
2014	82
2015	86
2016	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.

2. Среднегодовое производство картофеля.

3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

4. Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000гг.

Сделайте выводы.

Задача 15. Для изучения тесноты связи между кредитными вложениями (факторный признак) и суммой активов (результативный признак) по данным задачи №1 вычислите эмпирическое корреляционное отношение. Сделайте выводы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Статистическая закономерность.
2. Статистические совокупности.
3. Предмет, метод и задачи статистики.
4. Признаки и их классификация.
5. Требования, предъявляемые к собираемым данным.
6. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.
7. Формы организации и виды статистического наблюдения.
8. Подготовка статистического наблюдения.
9. Статистическая отчетность.
10. Ошибки статистического наблюдения.
11. Методы контроля данных наблюдения.
12. Сущность и значение статистических показателей.
13. Показатель и его атрибуты.
14. Классификация статистических показателей.
15. Общие принципы построения относительных статистических показателей.
16. Понятие о системах статистических показателей.
17. Функции статистических показателей.
18. Статистические таблицы.
19. Основные виды графиков.
20. Картограммы и картодиаграммы.
21. Однородность и вариация массовых явлений.
22. Средняя арифметическая величина.
23. Формы средних величин.
24. Средняя величина как выражение закономерности.
25. Вариация массовых явлений.

26. Построение вариационного ряда. Виды рядов. Ранжирование данных.
27. Структурные характеристики вариационного ряда.
28. Показатели размера и интенсивности вариации.
29. Моменты распределения и показатели его формы.
30. Предельно возможные значения показателей вариации и их применение.
31. Значение и сущность группировки
32. Виды группировок.
33. Многомерные группировки.
34. Причины применения выборочного наблюдения.
35. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Виды выборки.
36. Ошибки выборки.
37. Влияние вида выборки на величину ошибки выборки.
38. Задачи, решаемые при применении выборочного метода.
39. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
40. Малая выборка.
41. Статистическая проверка гипотез.
42. Основы дисперсионного анализа.
43. Понятие о статистической и корреляционной связи.
44. Условия применения и ограничения корреляционного – регрессионного метода.
45. Задачи корреляционного – регрессионного анализа и моделирования.
46. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции.
47. Статистическая оценка надёжности параметров парной корреляции.
48. Применение парного линейного уравнения регрессии.
49. Вычисление параметров парной линейной корреляции на основе аналитической группировки.
50. Коэффициент корреляции рангов.
51. Параболическая корреляция.
52. Гиперболическая корреляция.
53. Множественное уравнение регрессии.
54. Меры тесноты связей в многофакторной системе.
55. Вероятные оценки параметров множественной регрессии и корреляции.
56. Корреляционно – регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе.
57. Изменение связи неколичественных признаков.
58. Составляющие элементы динамики: основная тенденция и колебания.
59. Показатели, характеризующие тенденцию динамики.
60. Особенности показателей динамики для рядов, состоящих из относительных уровней.
61. Средние показатели тенденции динамики.
62. Методы выявления типа тенденции динамики.
63. Методика измерения параметров тренда.
64. Методика изучения и показатели колеблемости.
65. Измерение устойчивости в динамике.
66. Сезонные колебания и полное разложение дисперсии уровней динамического ряда.
67. Прогнозирование на основе тренда и колеблемости.
68. Корреляция рядов динамики.
69. Понятие индекса.
70. Индекс как показатель центральной тенденции.
71. Агрегатные индексы. Система индексов.
72. Свойства индексов.
73. Индексный анализ взвешенной средней. Индекс структуры.
74. Построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам.
75. Границы и условия применения индексного метода.
76. Комплексное использование индексного и регрессионного методов анализа.
77. Показатели простой /одномерной/ структуры.
78. Показатели иерархической «древовидной» структуры.

79. Показатели балансовой структуры.
80. Показатели многомерной структуры с пересекающимися признаками.
81. Сравнительный анализ структур.
82. Показатели концентраций, специализации, монополизации. Многомерная структура.
83. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры.
84. Ранговые и инновационные изменения структуры.
85. Задачи и основные разделы социально-экономической статистики.
86. Показатели численности, состава и движения населения.
87. Система показателей численности, состава и движения трудовых ресурсов.
88. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и использования.
89. Основополагающие концепции и определения в системе национальных счетов.
90. Национальное богатство и его состав.
91. Классификация основных и оборотных фондов предприятия.
92. Способы оценки основных фондов, баланс основных фондов.
93. Показатели состояния, движения и уровня использования основных фондов.
94. Основные макроэкономические показатели производства товаров и услуг: валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, добавленная стоимость.
95. Методы расчета валового внутреннего продукта.
96. Микроэкономические показатели производства товаров и услуг: валовой оборот, валовая, товарная, реализованная продукция.
97. Стоимостные показатели продукции сельского хозяйства.
98. Стоимостные показатели продукции строительства.
99. Классификация статуса занятых.
100. Показатели занятости и безработицы населения.
101. Понятие о национальном доходе, методы его исчисления.
102. Показатели статистики цен и товаров.
103. Виды цен и тарифов.
104. Индекс потребительских цен, потребительская корзина.
105. Основные показатели статистики финансов предприятий.
106. Показатели статистики денежного обращения.
107. Основные показатели внешнеэкономической статистики.
108. Показатели статистики производительности труда.
109. Показатели статистики оплаты труда.
110. Показатели статистики себестоимости продукции.
111. Система показателей уровня жизни населения: российская рекомендованная ООН.
112. Показатели уровня и структуры доходов населения.
113. Показатели объема, структуры и уровня потребления населения материальных благ и услуг.
114. Международные сопоставления важнейших показателей социально-экономической статистики

Тестирование

1. Объектом статистического наблюдения являются:
1) явления, подлежащие обследованию;
2) совокупность элементов, подлежащих обследованию;
3) первичный элемент, от которого получают информацию;
4) первичный элемент, признаки которого регистрируются.
2. Единицей статистического наблюдения является:
1) первичный элемент, признаки которого регистрируются;
2) первичная единица совокупности, от которой получают информацию;
3) социально-экономическое явление (или процесс), которое изучается;
4) статистический формуляр (отчет, анкета, учетная карта).
3. Во время инвентаризации кредиторской задолженности клиентов коммерческих банков объектом наблюдения являются:
а) объемы кредиторской задолженности;
б) коммерческие банки.

Единицей совокупности являются:

в) кредиты;

г) клиенты-должники.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

4. При выборочной проверке средних школ города по поводу качества питания учащихся в школьных столовых единицей наблюдения является:

а) учащийся школы;

б) школа.

Единицей совокупности является:

в) учащийся школы;

г) школьная столовая.

Ответы: 1) а, г; 2) б, в; 3) б, г; 4) а, в.

5. Цензом в статистике называют:

а) орган, осуществляющий наблюдение;

б) лицо, осуществляющее наблюдение;

в) набор количественных и качественных ограничительных признаков.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) в; 4) а, б.

6. Количественными признаками являются:

а) стаж работы; б) профессия.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

7. Непрерывными признаками являются:

а) оценка знаний студентов;

б) средний балл оценок.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

8. Дискретными признаками являются:

а) число стран-экспортеров;

б) объем экспорта товаров и услуг.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

9. Ошибки регистрации присущи наблюдению:

а) сплошному;

б) выборочному.

Ошибки репрезентативности присущи наблюдению:

в) сплошному;

г) выборочному.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, г; 4) а, б, г.

10. Сводка статистических данных – это:

а)разбивка совокупности на группы и подгруппы по наиболее характерному признаку;

б) это упорядочивание, классификация и систематизация данных.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) - .

11. Многоступенчатое разбиение совокупности по атрибутивному признаку с четко определенными требованиями и условиями отнесения элементов к той или иной группе называют:

а) классификацией;

б) группировкой.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) - .

12. Вариационным рядом распределения является:

а) распределение городов по количеству жителей;

б) распределение фермерских хозяйств по размеру посевных площадей.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

13. В форме дискретного ряда целесообразно представить распределение рабочих предприятия:

а) по стажу работы;

б) по уровню квалификации (тарифные разряды).

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

14. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, - величины:

а) абсолютные;

б) относительные.

Они выражаются единицами измерения:

в) натуральными, трудовыми, стоимостными;

г) коэффициентами, процентами.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

15. Укажите относительные величины интенсивности:

а) на 1000 женщин приходится 895 мужчин;

б) количество новорожденных на 1000 жителей составляет 13,5.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

16. На начало года капитал коммерческих банков составлял, млн. ден. ед.: банка А – 760, банка В – 420; прибыль соответственно 266 и 147. Прибыльность капитала (прибыль/капитал):

1)больше в банке А;

2) больше в банке В;

3) в обоих банках одинакова;

4) вывод сделать невозможно.

17. Укажите относительные величины структуры:

а) бюджетные расходы на охрану здоровья составляют 10%;

б) в экспорте продукции акционерного общества 48% приходится на Китай, 29% - на Россию.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

18. Укажите относительные величины структуры:

а) оборотные средства фирмы за прошлый год увеличились на 20%;

б) товарно-материальные ценности в оборотных средствах составляют 44%.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

55. На начало года в регионе проживало 2,5 млн чел., в том числе в городах – 1,5. Доля

19. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет сумму индивидуальных его значений, выраженных абсолютными показателями, нужно применить формулу средней:

1) гармонической;

2) арифметической;

3) геометрической;

4) квадратической.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

20. Если все индивидуальные значения признака увеличить в 5 раз, то средняя:

1) увеличится в 5 раз;

2) не изменится;

3) увеличится на пять;

4) изменение средней предсказать нельзя.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

21. Налог на добавленную стоимость для всех товаропроизводителей увеличен на 3%. Как изменился средний размер налога на добавленную стоимость?

Ответы: 1) увеличился; 2) не изменился; 3) ответ не определен.

22. Мода в ряду распределения – это:

а) наиболее распространенное значение признака;

б) наибольшая частота.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

23. Медиана в ряду распределения – это:

а) наиболее распространенное значение признака;

б) значение признака, делящее ряд пополам.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

24. Вариация – это:

а) разнообразие значений определенного признака в статистической совокупности;

б) отличия значений разных признаков у отдельного элемента совокупности.

Можно ли измерять вариацию по данным ряда распределения?

в) да; г) нет.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

25. Какое (какие) из указанных ниже действий необходимо произвести для расчета средней

арифметической из интервального ряда. Добавьте, что считаете необходимым:

а) закрыть интервалы;

б) заменить интервалы их среднем значением;

в) рассчитать среднюю арифметическую взвешенную.

Ответы: 1) а, б; 2) а, в; 3) б, в; 4) а, б, в.

26. Какие показатели являются показателями центра распределения вариационного ряда:

а) мода;

б)медиана;

в) средняя арифметическая;

г) коэффициент вариации;

д) темп роста.

Ответы: 1) все; 2) а, б; 3) а, б, г; 4) а, б, д; 5) -.

27. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:

а) контроль первичных данных;

б) группировка;

в) подсчет итогов;

г) изложение результатов сводки в

виде таблиц.

Ответ: 1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, в, г; 4) а, б, г.

28. Статистической группировкой называется:

а) расчленение совокупности на группы и подгруппы по определенным существенным признакам;

б) собирание статистических данных по определенным объектам, группам и т.д.

Ответ: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

29. Остатки оборотных средств на конец каждого квартала – это ряд динамики:

а) интервальный;

б) моментный.

Средний уровень этого ряда рассчитывается по формуле средней:

в) арифметической;

г) хронологической.

Ответы: 1) а,в; 2) а,г; 3) б,в; 4) б,г.

30. Коэффициент вариации менее 10%, что это обозначает:

а) вариация слабая, совокупность качественно однородна и средняя типична;

б) вариация умеренная, совокупность качественно однородная и средняя типична;

в) вариация сильная, совокупность качественно неоднородная и средняя нетипична.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) в; 4) -.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Статистика: Учебник / Годин А.М., - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 412 с.: ISBN 978-5-394-02183-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/323596.

2. Чехов, А.П. Статистика [Электронный ресурс] / А.П. Чехов. - М.: Инфра-М, 2015. - 3 с. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518581 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/518581

3. Статистика: Учебник / Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0462-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/545008.

б) дополнительная литература

1. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25127. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/552459

2. Статистика: Учебное пособие / Ю.С. Ивченко. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 375 с.: - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929679.

3. Статистика: Учебное пособие / Лацкевич Н.В. - Мн.: Высшая школа, 2015. - 363 с.: ISBN 978-985-06-2549-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010433.

4. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум/Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Красноярск: СФУ, 2015. - 376 с.: ISBN 978-5-7638-3185-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549841.

5. Статистика в примерах и задачах: Уч.пос./В.И.Бережной, О.Б.Бигдай, О.В. Бережная, Киселева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010785-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/502176

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст. преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Кадровая политика предприятия

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 7 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;реферат;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	кадровая политика предприятия						
1.1	Сущность, содержание и виды кадровой политики Понятие «кадровая политика». Содержание кадровой политики. Основные виды кадровой политики. Государственная кадровая политика и её роль в развитии общества. Содержание, цель, задачи и принципы современной государственной кадровой политики. Кадровая политика органов государственной власти. Кадровая политика регионов. Субъекты и объекты кадровой политики. Цели и функции руководителей различных уровней в реализации кадровой политики.	1	0	1	19	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.2	Кадровая политика организации как часть общей концепции её развития Кадровая политика организации как составляющая сфера политики организации. Объект и предмет кадровой политики организации. Экономические и социальные цели, стратегические и оперативные задачи кадровой политики. Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления её персоналом. Основные этапы реализации стратегии управления персоналом. Требования к кадровой политике современной организации. Основные принципы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики на основании осознанности норм и правил, лежащих в основе кадровых мероприятий: пассивная, активная (рациональная и авантюристическая), реактивная, превентивная (перестраховка). Типология кадровой политики на основании отношения к внешней среде и ориентации на внешний или внутренний персонал: открытая и закрытая кадровая политика	2	0	2	19,5	23,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом Формирование руководством стратегии управления персоналом и кадровой политики организации. Реализация кадровой политики кадровой службой организации. Нормативные документы кадровой политики: устав организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, штатное расписание, положения о подразделениях, положение об оплате и премировании труда, трудовой договор, должностная инструкция, положение об аттестации сотрудников и др	2	0	2	20	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.4	Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики Этапы нормирования, программирования, мониторинга. Кадровые мероприятия на стадии формирования организации (подготовка организационного проекта, формирование кадрового состава, разработка системы и принципов кадровой работы). Кадровые мероприятия на стадии интенсивного роста (привлечение нового персонала – набор, отбор, проведение адаптации, формирование управленческих команд). Кадровые мероприятия на стадии стабилизации организации. Кадровые мероприятия на стадии спада. Кризисы организации. Антикризисная кадровая политика. Зависимость основных кадровых мероприятий от типа стратегии организации и уровня планирования. Разработка корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом.	2	0	2	20	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Основные принципы кадрового планирования (участие работников организации в процессе планирования; непрерывность и гибкость планирования; согласование планов по персоналу; экономичность). Традиционная административная концепция управления кадрами и маркетинговая концепция управления персоналом (кадровый маркетинг).	2	0	2	20	51,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.6	Планирование потребности и обеспечения персоналом Понятие жизненного цикла использования кадров (кадрового цикла). Детерминанты потребности в персонале. Содержание и схема планирования персонала. Основные элементы планирования персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале; внутренние и внешние для предприятия факторы влияния на потребность в персонале. Планирование обеспечения персоналом; четыре составляющих планирования: набор, отбор, принятие на работу, адаптация сотрудников	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Планирование использования и развития персонала Цели планирования использования персонала: соответствие квалификации требованиям рабочих мест, обеспечение удовлетворённости работников рабочими местами, планирование времени сотрудников. Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, способствующих профессиональному развитию сотрудников. Планирование образования, повышения квалификации и переподготовки кадров. Виды, формы и методы обучения на рабочем месте и вне его. Планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения персонала; планирование работы с кадровым резервом. Планирование работ по охране труда на предприятии	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Планирование высвобождения персонала Цель планирования высвобождения персонала: установление и своевременное или опережающее уменьшение излишков персонала. Планирование мероприятий, не требующих сокращения персонала. Планирование мероприятий, направленных на сокращение сотрудников	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.9	Планирование затрат на персонал Установление изменений затрат на персонал внутри определенного планового периода времени. Статьи затрат на персонал: основная и дополнительная заработная плата; отчисления на социальное страхование; расходы на командировки и служебные разъезды; на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; расходы, связанные с доплатами за общественное питание, с жилищно-бытовым и культурным обслуживанием, физическим воспитанием, здравоохранением и отдыхом, приобретением спецодежды. Планирование расходов на охрану труда и окружающей среды, на создание благоприятных условий труда (соблюдение требований психофизиологии и эргономики труда, технической эстетики), здорового психологического климата в организации, создание рабочих мест. Планирование затрат, связанных с участием работников в прибылях и капитале организации	2	0	4	11,5	54	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		17	0	25	146	252	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7			Семестр 8		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**42**			**144**	**20**	**98,5**	**108**	**26**	**47,5**
в том числе:										
	Лекционные занятия (Лек)	**17**			**9**	**9**		**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**25**			**9**	**9**		**16**	**16**	
	Другие виды самостоятельной работы				**98,5**		**98,5**	**47,5**		**47,5**
Контактная работа		**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**60**			**25,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**252**			**144**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**7**			**4**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	кадровая политика предприятия						

1.1	Сущность, содержание и виды кадровой политики Понятие «кадровая политика». Содержание кадровой политики. Основные виды кадровой политики. Государственная кадровая политика и её роль в развитии общества. Содержание, цель, задачи и принципы современной государственной кадровой политики. Кадровая политика органов государственной власти. Кадровая политика регионов. Субъекты и объекты кадровой политики. Цели и функции руководителей различных уровней в реализации кадровой политики.	1	0	1	19	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Кадровая политика организации как часть общей концепции её развития Кадровая политика организации как составляющая сфера политики организации. Объект и предмет кадровой политики организации. Экономические и социальные цели, стратегические и оперативные задачи кадровой политики. Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления её персоналом. Основные этапы реализации стратегии управления персоналом. Требования к кадровой политике современной организации. Основные принципы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики на основании осознанности норм и правил, лежащих в основе кадровых мероприятий: пассивная, активная (рациональная и авантюристическая), реактивная, превентивная (перестраховка). Типология кадровой политики на основании отношения к внешней среде и ориентации на внешний или внутренний персонал: открытая и закрытая кадровая политика	2	0	2	19,5	23,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.3	Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом Формирование руководством стратегии управления персоналом и кадровой политики организации. Реализация кадровой политики кадровой службой организации. Нормативные документы кадровой политики: устав организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, штатное расписание, положения о подразделениях, положение об оплате и премировании труда, трудовой договор, должностная инструкция, положение об аттестации сотрудников и др	2	0	2	20	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики Этапы нормирования, программирования, мониторинга. Кадровые мероприятия на стадии формирования организации (подготовка организационного проекта, формирование кадрового состава, разработка системы и принципов кадровой работы). Кадровые мероприятия на стадии интенсивного роста (привлечение нового персонала – набор, отбор, проведение адаптации, формирование управленческих команд). Кадровые мероприятия на стадии стабилизации организации. Кадровые мероприятия на стадии спада. Кризисы организации. Антикризисная кадровая политика. Зависимость основных кадровых мероприятий от типа стратегии организации и уровня планирования. Разработка корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом.	2	0	2	20	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.5	Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Основные принципы кадрового планирования (участие работников организации в процессе планирования; непрерывность и гибкость планирования; согласование планов по персоналу; экономичность). Традиционная административная концепция управления кадрами и маркетинговая концепция управления персоналом (кадровый маркетинг).	2	0	2	20	51,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.6	Планирование потребности и обеспечения персоналом Понятие жизненного цикла использования кадров (кадрового цикла). Детерминанты потребности в персонале. Содержание и схема планирования персонала. Основные элементы планирования персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале; внутренние и внешние для предприятия факторы влияния на потребность в персонале. Планирование обеспечения персоналом; четыре составляющих планирования: набор, отбор, принятие на работу, адаптация сотрудников	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Планирование использования и развития персонала Цели планирования использования персонала: соответствие квалификации требованиям рабочих мест, обеспечение удовлетворённости работников рабочими местами, планирование времени сотрудников. Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, способствующих профессиональному развитию сотрудников. Планирование образования, повышения квалификации и переподготовки кадров. Виды, формы и методы обучения на рабочем месте и вне его. Планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения персонала; планирование работы с кадровым резервом. Планирование работ по охране труда на предприятии	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.8	Планирование высвобождения персонала Цель планирования высвобождения персонала: установление и своевременное или опережающее уменьшение излишков персонала. Планирование мероприятий, не требующих сокращения персонала. Планирование мероприятий, направленных на сокращение сотрудников	2	0	4	12	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.9	Планирование затрат на персонал Установление изменений затрат на персонал внутри определенного планового периода времени. Статьи затрат на персонал: основная и дополнительная заработная плата; отчисления на социальное страхование; расходы на командировки и служебные разъезды; на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; расходы, связанные с доплатами за общественное питание, с жилищно-бытовым и культурным обслуживанием, физическим воспитанием, здравоохранением и отдыхом, приобретением спецодежды. Планирование расходов на охрану труда и окружающей среды, на создание благоприятных условий труда (соблюдение требований психофизиологии и эргономики труда, технической эстетики), здорового психологического климата в организации, создание рабочих мест. Планирование затрат, связанных с участием работников в прибылях и капитале организации	2	0	4	11,5	54	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		17	0	25	146	252	

5.3. Содержание дисциплины.

Сущность, содержание и виды кадровой политики

Понятие «кадровая политика». Содержание кадровой политики. Основные виды кадровой политики.

Государственная кадровая политика и её роль в развитии общества. Содержание, цель, задачи и принципы современной государственной кадровой политики.

Кадровая политика органов государственной власти. Кадровая политика регионов.

Субъекты и объекты кадровой политики. Цели и функции руководителей различных уровней в реализации кадровой политики.

Кадровая политика организации как часть общей концепции её развития

Кадровая политика организации как составляющая сфера политики организации. Объект и предмет кадровой политики организации. Экономические и социальные цели, стратегические и оперативные задачи кадровой политики.

Сущность, содержание и виды кадровой политики

Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления её персоналом. Основные этапы реализации стратегии управления персоналом.

Требования к кадровой политике современной организации. Основные принципы формирования кадровой политики.

Типология кадровой политики на основании осознанности норм и правил, лежащих в основе кадровых мероприятий: пассивная, активная (рациональная и авантюристическая), реактивная, превентивная (перестраховка).

Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом

Формирование руководством стратегии управления персоналом и кадровой политики организации. Реализация кадровой политики кадровой службой организации. Нормативные документы кадровой политики: устав организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, штатное расписание, положения о подразделениях, положение об оплате и премировании труда, трудовой договор, должностная инструкция, положение об аттестации сотрудников и др

Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики

Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом

Этапы нормирования, программирования, мониторинга. Кадровые мероприятия на стадии формирования организации (подготовка организационного проекта, формирование кадрового состава, разработка системы и принципов кадровой работы). Кадровые мероприятия на стадии интенсивного роста (привлечение нового персонала – набор, отбор, проведение адаптации, формирование управленческих команд). Кадровые мероприятия на стадии стабилизации организации. Кадровые мероприятия на стадии спада. Кризисы организации. Антикризисная кадровая политика.

Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации

Зависимость основных кадровых мероприятий от типа стратегии организации и уровня планирования. Разработка корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом.

Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации

Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Основные принципы кадрового планирования (участие работников организации в процессе планирования; непрерывность и гибкость планирования; согласование планов по персоналу; экономичность).

Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики

Традиционная административная концепция управления кадрами и маркетинговая концепция управления персоналом (кадровый маркетинг).

Планирование потребности и обеспечения персоналом

Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации

Понятие жизненного цикла использования кадров (кадрового цикла). Детерминанты потребности в персонале. Содержание и схема планирования персонала.

Основные элементы планирования персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале; внутренние и внешние для предприятия факторы влияния на потребность в персонале. Планирование обеспечения персоналом; четыре составляющих планирования: набор, отбор, принятие на работу, адаптация сотрудников

Планирование использования и развития персонала

Планирование потребности и обеспечения персоналом

Цели планирования использования персонала: соответствие квалификации требованиям рабочих мест, обеспечение удовлетворённости работников рабочими местами, планирование времени сотрудников.

Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, способствующих профессиональному развитию сотрудников. Планирование образования, повышения квалификации и переподготовки кадров. Виды, формы и методы обучения на рабочем месте и вне его.

Планирование высвобождения персонала

Планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения персонала; планирование работы с кадровым резервом.

Цель планирования высвобождения персонала: установление и своевременное или опережающее уменьшение излишков персонала. Планирование мероприятий, не требующих сокращения персонала. Планирование мероприятий, направленных на сокращение сотрудников.

Планирование работ по охране труда на предприятии

Планирование использования и развития персонала

Планирование высвобождения персонала

Планирование затрат на персонал

Установление изменений затрат на персонал внутри определенного планового периода времени. Статьи затрат на персонал: основная и дополнительная заработная плата; отчисления на социальное страхование; расходы на командировки и служебные разъезды; на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; расходы, связанные с доплатами за общественное питание, с жилищно-бытовым и культурным обслуживанием, физическим воспитанием, здравоохранением и отдыхом, приобретением спецодежды.

Планирование расходов на охрану труда и окружающей среды, на создание благоприятных условий труда (соблюдение требований психофизиологии и эргономики труда, технической эстетики), здорового психологического климата в организации, создание рабочих мест.

Планирование затрат, связанных с участием работников в прибылях и капитале организации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Сущность, содержание и виды кадровой политики	1	УО
2	1	Кадровая политика организации как часть общей концепции её развития	2	УО
3	1	Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом	2	УО
4	1	Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики	2	УО
5	1	Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации	2	УО
6	1	Планирование потребности и обеспечения персоналом	4	УО
7	1	Планирование использования и развития персонала	4	УО
8	1	Планирование высвобождения персонала	4	УО
9	1	Планирование затрат на персонал	4	УО,реферат,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	реферат	реферат
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Для проверки результатов обучения «знать»:

1. Понятие «кадровая политика». Содержание кадровой политики
2. Основные виды кадровой политики
3. Государственная кадровая политика и её роль в развитии общества
4. Содержание, цель, задачи и принципы современной государственной кадровой политики
5. Кадровая политика органов государственной власти
6. Кадровая политика организации как составляющая сфера политики организации
7. Экономические и социальные цели, стратегические и оперативные задачи кадровой политики
8. Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления её персоналом
9. Основные этапы реализации стратегии управления персоналом
10. Основные принципы формирования кадровой политики
11. Типы кадровой политики: пассивная, активная (рациональная и авантюристическая), реактивная, превентивная
12. Типы кадровой политики: открытая и закрытая кадровая политика
13. Формирование руководством стратегии управления персоналом и кадровой политики организации
14. Реализация кадровой политики кадровой службой организации
15. Нормативные документы кадровой политики
16. Кадровые мероприятия на стадии формирования предприятия
17. Кадровые мероприятия на стадии интенсивного роста предприятия
18. Кадровые мероприятия на стадии стабилизации организации
19. Кадровые мероприятия на стадии спада организации
20. Кризисы организации. Антикризисная кадровая политика
21. Разработка корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом

22. Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации
23. Сущность, цели и задачи кадрового планирования
24. Основные принципы кадрового планирования
25. Маркетинговая концепция управления персоналом (кадровый маркетинг)
26. Понятие жизненного цикла использования кадров (кадрового цикла)
27. Содержание и схема планирования персонала
28. Основные элементы планирования персонала

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Анализ состава персонала
2. Планирование потребности в персонале
3. Внутренние и внешние для предприятия факторы влияния на потребность в персонале
4. Планирование обеспечения персоналом
5. Набор и отбор персонала в организацию
6. Принятие на работу и адаптация сотрудников в организации
7. Цели планирования использования персонала
8. Планирование образования, повышения квалификации и переподготовки кадров

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения опроса

Тема 1. Сущность, содержание и виды кадровой политики.

Вопросы

- Понятие «кадровая политика».
- Содержание кадровой политики.
- Основные виды кадровой политики.
- Государственная кадровая политика и её роль в развитии общества.
- Содержание, цель, задачи и принципы современной государственной кадровой политики.
- Кадровая политика органов государственной власти.
- Кадровая политика регионов.
- Субъекты и объекты кадровой политики.
- Цели и функции руководителей различных уровней в реализации кадровой политики.

Тема 2. Кадровая политика организации как часть общей концепции её развития.

Вопросы

- Кадровая политика организации как составляющая сфера политики организации.
- Объект и предмет кадровой политики организации.
- Экономические и социальные цели, стратегические и оперативные задачи кадровой политики.
- Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления её персоналом.
- Основные этапы реализации стратегии управления персоналом.

Тема 3. Разработка и реализация кадровой политики и стратегии управления персоналом

Вопросы

- Принципы управления персоналом современной организации.

- Экономические, административно-правовые, социально-психологические методы.
- Методы формирования кадрового состава.
- Формирование руководством стратегии управления персоналом и кадровой политики организации.
- Реализация кадровой политики кадровой службой организации.
- Нормативные документы кадровой политики: устав организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, штатное расписание, положения о подразделениях, положение об оплате и премировании труда, трудовой договор, должностная инструкция, положение об аттестации сотрудников и др.

Тема 4. Этапы формирования и основные мероприятия кадровой политики.

Вопросы

- Этапы нормирования, программирования, мониторинга.

-Кадровые мероприятия на стадии формирования организации (подготовка организационного проекта, формирование кадрового состава, разработка системы и принципов кадровой работы).

- Кадровые мероприятия на стадии интенсивного роста (привлечение нового персонала набор, отбор, проведение адаптации, формирование управленческих команд).
- Кадровые мероприятия на стадии стабилизации организации.
- Кадровые мероприятия на стадии спада.
- Кризисы организации.
- Антикризисная кадровая политика.

Тема 5 Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации

Вопросы

- Кадровое, информационное, техническое, нормативно - методологическое, делово-производственное и правовое обеспечение системы управления персоналом.
- Регламенты управления.
- Кадровое планирование как элемент общей системы планирования организации.
- Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
- Основные принципы кадрового планирования (участие работников организации в процессе планирования; непрерывность и гибкость планирования; согласование планов по персоналу; экономичность).
- Традиционная административная концепция управления кадрами и маркетинговая концепция управления персоналом (кадровый маркетинг).

Тема 6. Планирование потребности и обеспечения персоналом

Вопросы

- Понятие жизненного цикла использования кадров (кадрового цикла).
- Детерминанты потребности в персонале.
- Содержание и схема планирования персонала.
- Основные элементы планирования персонала.
- Анализ состава персонала.
- Планирование потребности в персонале; внутренние и внешние для предприятия факторы влияния на потребность в персонале.
- Планирование обеспечения персоналом; четыре составляющих планирования: набор, отбор, принятие на работу, адаптация сотрудников.

Тема 7. Планирование использования и развития персонала

Вопросы

- Цели планирования использования персонала: соответствие квалификации требованиям рабочих мест, обеспечение удовлетворённости работников рабочими местами, планирование времени сотрудников.
- Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, способствующих профессиональному развитию сотрудников.
- Планирование образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Виды, формы и методы обучения на рабочем месте и вне его.

Тема 8. Планирование высвобождения персонала

Вопросы

- Причины высвобождения персонала
- Должностные переходы: формально-организационная модель, деятельностно-

временная.

- Перемещение, работа с кадровым резервом, расстановка персонала.
- Планирование высвобождения и сокращения персонала

Тема 9. Планирование затрат на персонал

Вопросы

- Планирование потребности в персонале
- Планирование привлечения персонала
- Планирование адаптации персонала
- Планирование использования персонала
- Планирование обучения персонала
- Планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения
- Планирование безопасности труда персонала
- Планирование расходов на персонал
- Планирование высвобождения и сокращения персонала

Тематика рефератов

1. Понятие кадровой политики. Кадровая политика организации, её роль в политике организации
2. Государственная кадровая политика, её субъекты и объекты
3. Концепция государственной кадровой политики, её характерные черты и принципы
4. Цель и задачи современной государственной кадровой политики
5. Типы кадровой политики организации
6. Закрытая кадровая политика организации
7. Открытая кадровая политика организации
8. Принципы формирования кадровой политики
9. Этапы проектирования кадровой политики
10. Условия разработки кадровой политики
11. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия
12. Стратегия развития организации и кадровая политика
13. Сущность, цели и задачи кадрового планирования
14. Принципы кадрового планирования
15. Методы кадрового планирования
16. Цикл кадрового планирования и характеристика этапов
17. Исходные данные для кадрового планирования
18. Уровни и временные рамки кадрового планирования
19. Типовой оперативный план работы с персоналом
20. Планирование потребности в персонале
21. Планирование привлечения персонала
22. Планирование адаптации персонала
23. Планирование использования персонала
24. Планирование обучения персонала
25. Планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения
26. Планирование безопасности труда персонала
27. Планирование расходов на персонал
28. Планирование высвобождения и сокращения персонала

Тестирование

1. Адаптация - это:

а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости сотрудника в новых условиях;

в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

2. Исследования показывают, что больше, чем половина рассмотренных организаций

заполняют большинство вакантных мест первичного рынка труда за счет внешних источников привлечения персонала:

а - да;

б - нет.

3. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

а - достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б - использование испытательного срока для новичка;

в - регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г - введение в должность.

4. Какой комплекс кадровых мероприятий уменьшает приток новых людей и идей в организацию:

а - продвижение изнутри;

б - компенсационная политика;

в - использование международных кадров.

5. Люди, приходящие в отдел кадров в поиске работы, есть:

а - самопроявившиеся кандидаты;

б - безработные;

в - неквалифицированные работники.

6. Краткая трудовая биография кандидата является:

а - профессиограммой;

б - карьерограммой;

в - анкетой сотрудника;

г - рекламным объявлением.

7. Исследования показывают, что правдивая предварительная характеристика работы сокращает текучесть рабочей силы впоследствии:

а - да;

б - иногда;

в - нет.

8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графические тесты.

9. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графический тест.

10. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

а - отбор кандидатов;

б - найм работника;

в - подбор кандидатов;

г - заключение контракта;

д - привлечение кандидатов.

11. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:

а - анализ анкетных данных;

б - профессиональное испытание;

в - экспертиза почерка.

12. Что представляет процесс набора персонала:

а - создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на

вакантную должность;

б - прием сотрудников на работу;

в - процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

13. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированный. В первую очередь, это связано с (при необходимости указать несколько):

а - привычкой тех, кто работает;

б - приемом по рекомендательным письмам;

в - требованием со стороны самой работы;

г - недостаточной практикой набора.

14. К преимуществам внутренних источников найма относят (выбрать правильные ответы):

а - низкие затраты на адаптацию персонала;

б - появление новых идей, использование новых технологий;

в - появление новых импульсов для развития;

г - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом.

15. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):

а - низкие затраты на адаптацию персонала;

б - появление новых импульсов для развития;

в - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

16. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

а - все виды увольнений из организации;

б - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;

в - увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;

г - увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

17. Развитие персонала - это:

а - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;

б - процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;

в - обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

18. Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

а - инструктаж;

б - ротация;

в - ученичество и наставничество;

г - лекция;

д - разбор конкретных ситуаций;

е - деловые игры;

ж - самообучение;

з - видеотренинг

19. Какие методы наиболее эффективные для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей, прием коммунальных платежей, расчет процентов по вкладам). При необходимости указать несколько:

а - инструктаж;

б - ротация;

в - ученичество и наставничество;

г - лекция;

д - разбор конкретных ситуаций;

е - деловые игры;

ж - самообучение;

з - "сидя рядом с Нелли".

20. Карьера - это:

а - индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;

б - повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;

в - предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

21. Наиболее распространенный в практике организаций подход к управленческому развитию:

а - неструктурированный, непланируемый;

б - планируемое развитие за пределами работы;

в - планируемое развитие на работе.

22. Планируемое развитие менеджеров за пределами работы предусматривает (при необходимости указать несколько):

а - обучение по договору учебным центром;

б - ротацию менеджеров;

в - делегирование полномочий подчиненному;

г - формирование резерва кадров на выдвижение.

23. Специально сформированная группа работников, по своим качествам соответствующая требованиям, предъявляемым к руководителям определенного ранга, прошедших аттестационный отбор, специальную управленческую подготовку и достигших положительных результатов в производственно-коммерческой деятельности организации:

а - резерв руководителей на выдвижение;

б - аттестационная комиссия;

в - кадровая служба.

24. Работа с резервом преемников-дублеров не должна носить целевого характера: организация заботится об их развитии для последующего замещения ими через 10-20 лет руководящей должности вообще, а не для занятия ими строго определенной должности. Верно ли высказывание:

а - да;

б - нет;

в - иногда.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты: практическое пособие / Т.Ю. Базаров. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с

2. Коноваленко,В.А. Психология управления персоналом: Учебник для бакалавров / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 477 с.

3. Одегов, Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник для вузов / Ю.Г. Одегов, М.Г. Лабаджян. – М.: Издательство Юрайт, 2014 . – 444 с.

4. Знаменский, Д.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник для магистров / Д.Ю. Знаменский, Н.А. Омельченко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с.

5. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / И.А. Максимцева. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 525с.

б) дополнительная литература

1. Беляев А.Н. Современные формы и системы оплаты труда – М.: Дело и сервис,2015.

2. Демин Ю. Аттестация персонала. – Изд-во «Питер», 2018.

3. Десслер Г. Управление персоналом. – Пер.с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 799с.

4. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие – М.:ИНФРА-М, 2016.

5. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации. Стратегия, маркетинг, интернационализация. - М.: ИНФРА-М, 2016.

6. Корнийчук Г.А., Козинцева С.В. Прием и увольнение работников: оформление трудовых отношений, подбор и оценка персонала. – Изд-во «Омега – Л», 2015. -

7. Кошелев А.Н. Эффективная мотивация торгового персонала. - Изд-во «Дашков и К, 2009.

8. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала. – Феникс, 2015.

9. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. - Изд-во «Инфра - М», 2016.

10. Эффективная мотивация персонала. Как добиться максимума результата при минимуме затрат /Авт. – сост. В. Надеждина – Минск: Харвест, 2017.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Управление проектами

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта						
1.1	Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта						
2.1	Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта Понятия организационной структуры проекта и декомпозиции организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры. Проектный офис. Участники проекта. Команда проекта. Руководитель проекта. Окружение проекта. Родительская организация	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами						

3.1	Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами Международные и национальные стандарты. Организации, поддерживающие стандарты. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами. Стадии процесса управления проектами. Функциональные области управления проектами. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами. Методология интеграции элементов управления проектами. Свойства системной модели. Структурные модели в управлении проектами.	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Управление предметной областью проекта						
4.1	Управление предметной областью проекта Стадия инициации управления предметной областью проекта. Планирование предметной области проекта. Структурная декомпозиция работ. Организация управления и контроль предметной области проекта. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта. Завершение управления предметной областью проекта.	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Управление проектом по временным параметрам						
5.1	Управление проектом по временным параметрам Стадия инициации управления проектом по временным параметрам. Планирование проекта по временным параметрам. Типовые сетевые модели. Зависимость между работами. Метод критического пути. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам. Завершение проекта по временным параметрам	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6	Управление проектами по стоимостным параметрам						

6.1	Управление проектами по стоимостным параметрам Стадия инициации управления проектом по стоимостным параметрам. Планирование проекта по стоимостным параметрам. Организация управления и контроль проекта по стоимостным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по стоимостным параметрам. Метод освоенного объема. Завершение проекта по стоимостным параметрам. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте.	1	0	2	13	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте						
7.1	Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте Основные положения всеобщего управления качеством. Стадия инициации управления качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Причинно-следственная диаграмма. Организация и осуществление контроля качества в проекте. Диаграмма Парето. Контрольные карты. Анализ состояния и регулирование качества в проекте. Завершение управления качеством в проекте. Управление рисками в проекте. Классификация рисков. Дерево решений.	1	0	2	13	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Всего часов:		12	0	12	83	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей
		ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:				Семестры (кол-во недель в семестре)
	В	се	В	В	Семестр 10

		о	том числе в форме практической подготовки	том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**	**12**	**4**	**108**	**25**	**83**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**12**			**12**	**12**	
	Практические занятия (Пр)	**12**	**12**	**4**	**12**	**12**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83**		**83**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта						
1.1	Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

2	Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта						
2.1	Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта Понятия организационной структуры проекта и декомпозиции организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры. Проектный офис. Участники проекта. Команда проекта. Руководитель проекта. Окружение проекта. Родительская организация	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами						
3.1	Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами Международные и национальные стандарты. Организации, поддерживающие стандарты. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами. Стадии процесса управления проектами. Функциональные области управления проектами. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами. Методология интеграции элементов управления проектами. Свойства системной модели. Структурные модели в управлении проектами.	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Управление предметной областью проекта						
4.1	Управление предметной областью проекта Стадия инициации управления предметной областью проекта. Планирование предметной области проекта. Структурная декомпозиция работ. Организация управления и контроль предметной области проекта. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта. Завершение управления предметной областью проекта.	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Управление проектом по временным параметрам						

5.1	Управление проектом по временным параметрам Стадия инициации управления проектом по временным параметрам. Планирование проекта по временным параметрам. Типовые сетевые модели. Зависимость между работами. Метод критического пути. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам. Завершение проекта по временным параметрам	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6	Управление проектами по стоимостным параметрам						
6.1	Управление проектами по стоимостным параметрам Стадия инициации управления проектом по стоимостным параметрам. Планирование проекта по стоимостным параметрам. Организация управления и контроль проекта по стоимостным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по стоимостным параметрам. Метод освоенного объема. Завершение проекта по стоимостным параметрам. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте.	1	0	2	13	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте						
7.1	Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте Основные положения всеобщего управления качеством. Стадия инициации управления качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Причинно-следственная диаграмма. Организация и осуществление контроля качества в проекте. Диаграмма Парето. Контрольные карты. Анализ состояния и регулирование качества в проекте. Завершение управления качеством в проекте. Управление рисками в проекте. Классификация рисков. Дерево решений.	1	0	2	13	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Всего часов:		12	0	12	83	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта

Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.

Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта

Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.

Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта

Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.

Понятия организационной структуры проекта и декомпозиции организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры. Проектный офис. Участники проекта. Команда проекта. Руководитель проекта. Окружение проекта. Родительская организация

Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами

Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта

Международные и национальные стандарты. Организации, поддерживающие стандарты. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами. Стадии процесса управления проектами. Функциональные области управления проектами. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами. Методология интеграции элементов управления проектами. Свойства системной модели. Структурные модели в управлении проектами.

Понятия организационной структуры проекта и декомпозиции организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры. Проектный офис. Участники проекта. Команда проекта. Руководитель проекта. Окружение проекта. Родительская организация

Управление предметной областью проекта

Стадия инициации управления предметной областью проекта. Планирование предметной области проекта. Структурная декомпозиция работ. Организация управления и контроль предметной области проекта. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта. Завершение управления предметной областью проекта.

Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами

Международные и национальные стандарты. Организации, поддерживающие стандарты. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами. Стадии процесса управления проектами. Функциональные области управления проектами. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами. Методология интеграции элементов управления проектами. Свойства системной модели. Структурные модели в управлении проектами.

Управление предметной областью проекта

Стадия инициации управления предметной областью проекта. Планирование предметной области проекта. Структурная декомпозиция работ. Организация управления и контроль предметной области проекта. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта. Завершение управления предметной областью проекта.

Управление проектом по временным параметрам

Стадия инициации управления проектом по временным параметрам. Планирование проекта по временным параметрам. Типовые сетевые модели. Зависимость между работами. Метод критического пути. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам. Завершение проекта по временным параметрам

Управление проектами по стоимостным параметрам

Стадия инициации управления проектом по временным параметрам. Планирование проекта по временным параметрам. Типовые сетевые модели. Зависимость между работами. Метод критического пути. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам. Завершение проекта по временным параметрам. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте.

Управление проектами по стоимостным параметрам

Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте

Стадия инициации управления проектом по стоимостным параметрам. Планирование проекта по стоимостным параметрам. Организация управления и контроль проекта по стоимостным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по стоимостным параметрам. Метод освоенного объема. Завершение проекта по стоимостным параметрам. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте. Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте. Классификация рисков. Дерево решений.

Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте

Основные положения всеобщего управления качеством. Стадия инициации управления качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Причинно-следственная диаграмма. Организация и осуществление контроля качества в проекте. Диаграмма Парето. Контрольные карты. Анализ состояния и регулирование качества в проекте. Завершение

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта и продукта Понятие проекта, программы и портфеля проектов. Признаки проекта. Понятие управления проектами. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Состояние управления проектами в современном мире. Классификация проектов. Цели и стратегия проекта. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.	1	УО,ПО
2	2	Организационная структура проекта. Проектный офис. Основные участники проекта. Окружение проекта Понятия организационной структуры проекта и декомпозиции организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры. Проектный офис. Участники проекта. Команда проекта. Руководитель проекта. Окружение проекта. Родительская организация	1	УО,ПО
3	3	Стандарты менеджмента проектов. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами Международные и национальные стандарты. Организации, поддерживающие стандарты. Стандарты PMBOK и ICB IPMA. Системная модель управления проектами. Стадии процесса управления проектами. Функциональные области управления проектами. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами. Методология интеграции элементов управления проектами. Свойства системной модели. Структурные модели в управлении проектами.	2	УО,ПО
4	4	Управление предметной областью проекта Стадия инициации управления предметной областью проекта. Планирование предметной области проекта. Структурная декомпозиция работ. Организация управления и контроль предметной области проекта. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта. Завершение управления предметной областью проекта.	2	УО,ПО

5	5	Управление проектом по временным параметрам Стадия инициации управления проектом по временным параметрам. Планирование проекта по временным параметрам. Типовые сетевые модели. Зависимость между работами. Метод критического пути. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам. Завершение проекта по временным параметрам	2	УО,ПО
6	6	Управление проектами по стоимостным параметрам Стадия инициации управления проектом по стоимостным параметрам. Планирование проекта по стоимостным параметрам. Организация управления и контроль проекта по стоимостным параметрам. Анализ состояния и регулирование проекта по стоимостным параметрам. Метод освоенного объема. Завершение проекта по стоимостным параметрам. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте.	2	УО,ПО
7	7	Управление качеством в проекте. Управление рисками в проекте Основные положения всеобщего управления качеством. Стадия инициации управления качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Причинно-следственная диаграмма. Организация и осуществление контроля качества в проекте. Диаграмма Парето. Контрольные карты. Анализ состояния и регулирование качества в проекте. Завершение управления качеством в проекте. Управление рисками в проекте. Классификация рисков. Дерево решений.	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ОПК-2.1 Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики, методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации, типы экономических данных, основы регрессионного анализа, суть метода наименьших квадратов и его применение в

	квадратов и его применение в экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей	экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	экономическом анализе и основные методы проверки качества эконометрических моделей свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-2.2 Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен обрабатывать статистическую информацию, получать статистически обоснованные выводы и осуществлять наглядную визуализацию данных свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-2.3 Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать, содержательно интерпретировать полученные результаты и проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы (задания)

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1.Понятие проекта и его основные свойства.
2.Уникальность результатов проекта.
3.Временные рамки проекта и ограниченность ресурсов проекта.
4.Правило "магического треугольника".
5.Понятие проектной деятельности.
6."Пирамида успеха" проекта.
7.Понятие жизненного цикла проекта.
8.Отличие проектной деятельности от производственной.
9.Место и роль управления проектами в системе менеджмента организации.
10.Объекты и субъекты управления проектами.
11.Команда проекта и команда управления проектом.
12.Участники проектной деятельности.
13.Понятие организационной структуры проекта.
14.Преимущества проектного менеджмента.
15.Проектный менеджмент - синтез науки, искусства и бизнеса.
16.Основные вехи в истории управления проектами.
17.Начала управления проектами.
18.Становления управления проектами.
19.Профессиональные организации по управлению проектами.
20.Основные этапы развития управления проектами в России.
21.Перспективы развития управления проектами.
22.Понятие стандарта управления проектами.
23.Свойства стандартов по управлению проектами.
24.Классификация стандартов.
25.Область действия стандартов.
26.Основные стандарты проектной деятельности: ISO 10006, ICB IPMA, PMBOK.
27.Международная сертификация по управлению проектами.
28.Сертификация по стандартам международной ассоциации управления проектами (IPMA).
29.Сертификация по стандартам американского Института управления проектами (PMI).
30.Стадии и группы процессов управления проектом.
31.Взаимосвязь между стадиями управления проектом.
32.Взаимодействие групп процессов управления в проекте.

33.Цели, результаты и задачи процесса инициации.

34.Устав проекта.

35.Основные причины и факторы неудач проектов.

36.Понятие планирования проекта. Задачи планирования проекта.

37.Метод декомпозиции.

38.Определение состава работ проекта. Построение иерархической структуры работ Примеры ИСР.

39.Определение взаимосвязей работ и разработка календарного плана.

40.План проекта.

41.Процессы организации исполнения проекта.

42.Команда проекта и её развитие.

43.Управление изменениями.

44.Процессы закрытия проекта.

45.Результаты формального закрытия проекта.

46.Управление знаниями.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Задание 1

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Задание 2

Вам необходимо спланировать следующий релиз продукта. На реализацию плана отведено четыре месяца. Требования по доработкам поступают от маркетинга и непосредственного руководства, по рефакторингу — от команды разработки, сообщения об ошибках — от технического сопровождения. Как расставить приоритеты между требованиями и определить состав релиза?

Задание № 3

Компания попросила Менеджера проектов охарактеризовать его бывшего коллегу. Менеджер принял некоторые его проекты и уверен, что в этих проектах были недостатки в определении содержания, и что это привело к доработке двух проектов. Как по Вашему мнению должен поступить Менеджер проекта в данной ситуации? Должен ли менеджер сообщить своей компании, о том, что в работе его коллеги имелись некоторые недостатки?

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Кейс "Управление командой проекта"

У компании «Проф-Рассылка» есть проект, который высшее руководство считает перспективным и стратегически важным. Суть проекта: рассылка ценных отправлений по акциям клиента по различным городам. На текущий момент бизнес-процессы по проекту не выстроены, вследствие чего комплекс услуг, предоставляемый Заказчику, оказывается низкого качества (сроки / претензии). Перед менеджером проекта стоит задача вывести проект на качественно новый уровень со значительным увеличением среднемесячных объёмов. В компании существует отдел логистики, отдел инженерной разработки, производство и IT-отдел. Сотрудники данных отделов заняты своими текущими задачами.

Для решения поставленной задачи, руководителю проекта нужна рабочая группа:

Разработчик IT системы - Николай. Задача: Необходимо внести коррективы в программу обработки базы данных, с учетом нового направления. Разработчик ссылается на то, что у него нет времени для работ по этому проекту. Говорит, что другие приоритеты, поставленные руководителем IT-отдела, большая загрузка. Вы подозреваете, что данная работа ему не очень интересна, а интерес для Николая имеет большое значение. Вы уже разговаривали с руководителем отдела IT,

он обещал содействие. Но, насколько Вам известно, Николай сам определяет приоритеты в своей работе, и все содействие, на данный момент, было в определении того, что «надо найти время и сделать работу для нового направления».

Инженер – Василий. Задача: разработка функциональной упаковки и расчёт сметы по ее производству. Василий готов работать, но клиенту важен дизайн, а постоянно работающий дизайнер ушла в декрет, нового штатного сотрудника пока не нашли.

Есть только внешний сотрудник, который завален заказами и не может оперативно сделать

дизайн.

Логист – Иван. Задача: изменение логистики проекта и расчет стоимости перевозки по городам. На данный момент из-за того, что ключевой клиент постоянно меняет техническое задание, четкие сроки выдержать не удается. В связи с этим – постоянные сбои в организации доставки (холостые пробеги, простой транспорта). Из-за этого проекта у Ивана испортились отношения с поставщиком транспортных услуг и он, мягко говоря, раздражен. Он считает, что постоянные корректировки ТЗ – «ваша недоработка и некомпетентность в организации логистики». Директор производства. Настроен очень позитивно. Однако на

производстве есть уже утвержденные планы производства и упаковки. Он хочет знать четкий объем и сроки, чтобы корректно включить исполнение заказа в планы. К сожалению, из-за изменения ТЗ и проблем с базой данных адресов сроки и задачи

постоянно меняются. Привлечь к процессу руководство компании получается не всегда или эпизодически.

Отражение проблемы посредством написания служебных записок, проведением рабочих встреч, написания задач в корпоративной электронной почте успеха не приносят. Сроки и ответственность за успешную реализацию поставленной задачи с Вас не снимаются. Проект является непрофильным для компании. Т.е. производственный ресурс ограничен

(площади, специалисты, технологии).

Задача: Создать эффективную рабочую группу.

Задания:

1. Какие управленческие решения необходимо принять на всех этапах работы проекта?
2. Какие переговоры и с кем необходимо провести?
3. Что можно было сделать на этапе переговоров с клиентом и сотрудниками компании до включения в процесс руководителей отделов?
4. Какие совместные решения необходимо принять для устранения замечаний Заказчика?
5. Как создать команду проекта, какую роль в ней выбрать?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие проекта, программы и портфеля проектов.
2. Признаки проекта.
3. Понятие управления проектами.
4. Классификация проектов.
5. Особенности различных видов проектов.
6. Состояние управления проектами в современном мире.
7. Цели и стратегия проекта.
8. Жизненный цикл проекта, продукта и организации.
9. Организационная структура проекта.
10. Проектный офис.
11. Основные участники проекта.
12. Окружение проекта
13. Типы организационных структур проекта, их преимущества и недостатки.
14. Зависимость успеха проекта от типа организационной структуры.
15. Участники проекта.
16. Команда проекта.
17. Руководитель проекта.
18. Родительская организация.

19. Стандарты PMBOK и ICB IPMA.
20. Системная модель управления проектами
21. Системная модель управления проектами.
22. Стадии процесса управления проектами.
23. Функциональные области управления проектами.
24. Задачи, решаемые системной моделью управления проектами.
25. Методология интеграции элементов управления проектами.
26. Свойства системной модели.
27. Структурные модели в управлении проектами.
28. Стадия инициации управления предметной областью проекта.
29. Планирование предметной области проекта.
30. Структурная декомпозиция работ.
31. Организация управления и контроль предметной области проекта.
32. Анализ состояния и регулирование предметной области проекта.
33. Завершение управления предметной областью проекта.
34. Стадия инициации управления проектом по временным параметрам.
35. Планирование проекта по временным параметрам.
36. Типовые сетевые модели.
37. Зависимость между работами.
38. Метод критического пути.
39. Организация управления и контроль проекта по временным параметрам.
40. Анализ состояния и регулирование проекта по временным параметрам.
41. Завершение проекта по временным параметрам.
42. Стадия инициации управления проектом по стоимостным параметрам.
43. Планирование проекта по стоимостным параметрам.
44. Организация управления и контроль проекта по стоимостным параметрам.
45. Анализ состояния и регулирование проекта по стоимостным параметрам.
46. Метод освоенного объема.
47. Завершение проекта по стоимостным параметрам.
48. Ключевые определения управления закупками и контрактами в проекте.
49. Основные положения всеобщего управления качеством.
50. Стадия инициации управления качеством в проекте.
51. Планирование качества в проекте.
52. Причинно-следственная диаграмма.
53. Организация и осуществление контроля качества в проекте.
54. Диаграмма Парето.
55. Контрольные карты.
56. Анализ состояния и регулирование качества в проекте.
57. Завершение управления качеством в проекте.
58. Управление рисками в проекте.
59. Классификация рисков.
60. Дерево решений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА -М, 2019. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Учебники для программы МВА). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492857

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/918075

3. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926069

4. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М.: Изд-во Омега-Л, 2018. – 960с.

б) дополнительная литература:

1. Управление проектами: Учебное пособие / Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2017. - 174 с.: ISBN 978-5-7264-1746-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/971764

2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1031863 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1031863

3. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/504494

4. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА -М, 2016. - 273 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011601-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537343

5. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н., - 5-е изд., (эл.) - М.:Лаборатория знаний, 2017. - 274 с.: ISBN 978-5-00101-521-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540846

6. Ивасенко А.Г. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 330с.

7. Колик А.В. Управление проектами в логистике: Учеб. пособие / А.В. Колик, В.Д. Герами. - М.: МАДИ(ГТУ), 2009. - 62с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 8 от 21.03.2022 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов Ю.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № 7 от 30.03.2022 г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Логистика

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	логистика						
1.1	Введение. Предмет и задачи логистики. Развитие логистики как науки и ее практическая реализация. Логистика в экономике. Логистика. Макро- и микрологистика. Материальный поток и его измерители. Классификация материальных потоков. Методы прогнозирования объема материального потока. Функциональные области логистики. Функции логистики. Логистические системы. Логистическая цепь и логистические издержки. Организация логистики на предприятии. Взаимодействие логистики с другими организационными процессами.	0	0	0	9	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.2	Логистика закупок. Задачи и функции закупочной деятельности. Что такое «организация закупок и снабжения». Цели и основные задачи управления закупками. Стратегия управления закупками в промышленной фирме. Взаимодействие службы закупок с другими подразделениями компании. Направления снижения затрат на закупки. Оценка эффективности закупочной деятельности. Особенности процесса закупок для промышленного и торгового предприятия. Эволюция закупок и логистическая интеграция. JIT - Точно в срок. MRP - планирование потребностей в материалах. DRP - Планирование потребностей в распределении. QR - метод «быстрого реагирования». ECR - эффективная реакция на запросы потребителей. VMI - управление запасами поставщиком. Интеграция процессов закупки. Закупочные процессы в режиме реального времени. Снабжение непроизводственных ресурсов. Значение информационной системы в закупочной деятельности. Управление поставщиками. Проблема выбора поставщика. Критерии и процедура выбора поставщиков. Методы выбора поставщика: метод рейтинговых оценок, метод оценки затрат, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения. Источники информации о поставщиках. Программы развития поставщиков. Правовые основы закупок. Виды запасов в сфере закупок. Расчет уровня запасов: текущие, гарантийные (страховые) и переходящие запасы; максимальный желательный и пороговый уровень запаса; рекламные, спекулятивные и резервные запасы; неликвиды. Состав затрат, связанных с управлением запасов. Издержки дефицита	1	0	0	8	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.3	Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Транспортная логистика и распределение. Внутрипроизводственная транспортировка. Логистический подход к организации транспортного процесса. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Выбор вида транспорта. Основные виды транспорта (морской, речной, авиационный, железнодорожный, автомобильный, смешанный). Преимущества и недостатки. Подбор транспортного средства. Классификация грузов. Условия упаковки, транспортировки, хранения. Основные типы т/с. Выбор перевозчика или оператора транспортировки Перевозчик. Преимущества и недостатки. Экспедитор. Определение. Классификация по виду оказываемых услуг. Преимущества и недостатки. Методы и критерии, влияющие на выбор перевозчика/оператора. Транспортные расходы и пути их снижения. Транспортные расходы и транспортная составляющая в цене внешнторгового товара. Выбор вида транспорта, маршрута и перевозчика. Пути снижения транспортных издержек при исполнении контракта. Мультимодальные перевозки. Перевозка грузов различными видами транспорта. Управление и организация внутренних и внешних перевозок грузов различными видами транспорта. Отслеживание груза (трейсинг). Документация. Порядок расчётов. Международные конвенции и соглашения в области перевозок грузов различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Таможенное оформление. Перевозка грузов укрупнёнными грузовыми местами (контейнеры). FCL и LCL - преимущества и недостатки. Принципы формирования тарифов на контейнерные перевозки. Контейнерные линии. Таможенное оформление товаров в ходе перевозки и хранения. Понятие таможенного перевозчика ВТТ. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания	1	0	0	9	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.4	Управление запасами. Причины возникновения запасов. Логистический подход к управлению запасами. Возможности снижения уровня запасов. Концепции управления запасами. Максимизация, оптимизация, минимизация уровня запасов - что лучше? Затраты, связанные с управлением запасов. Риски создания и поддержания запасов. Проблемы и издержки дефицита запасов. Классификация запасов. Текущие, подготовительные, сезонные, гарантийные (страховые) и переходящие запасы. Максимальный желательный и пороговый уровень запаса. Плановые и фактические запасы; запасы на начало и конец периода. Запасы досрочного завоза; рекламные, спекулятивные и резервные запасы. Запасы в абсолютных и относительных единицах измерения, неликвиды. Системы управления запасами. Модель с фиксированным размером заказа. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Модель управления запасами «Минимум-максимум». Прогнозирование в логистике. Этапы проектирования системы управления запасами. Конфликты и взаимодействие службы по управлению запасами и других функциональных подразделений компании. Отражение процессов управления запасами в логистических технологиях	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.5	Логистика складирования. Склад как элемент логистической системы. Понятие и классификация складов. Функции склада. Складские системы. Методы складской логистики: концепция полной стоимости в складской логистике, учет издержек и принятие решений по складам. Склад, как элемент материалопроводящей системы. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия на основе критерия «минимум приведенных затрат». Определение оптимального места расположения склада: факторы, которые необходимо учитывать при определении места расположения склада. Принятие решения о пользовании услугами наёмного склада. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия. Определение требований к составу и качеству складских работ. Разработка внутрискладского технологического процесса. Схема потоков на складе. Расчет стоимости грузопереработки на складе и выход на коммерческие решения. Паспортизация материальных потоков на предприятиях промышленности. Организация работ на отдельных участках склада Поступление груза на склад. Размещение грузов на хранение. Отборка и комплектование заказа. Отгрузка заказов со склада. Организация работы экспедиции склада. Принципы и задачи организации централизованной доставки товаров. Классификация площадей склада. Оценка потребности предприятия в составе складских помещений. Расчет потребности предприятия в размерах отдельных технологических зон склада. Количество постов разгрузки и погрузки, оптимизация количества постов. Планировочные решения складских помещений. Состав и размеры административных и бытовых помещений склада, нормативная документация. Организация труда на складе. Функциональное и технологическое разделение труда на складе. Оргструктура склада. Функциональные обязанности персонала склада. Примеры расчета численности персонала склада. Мотивация персонала	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

	склада. Карты организации рабочих мест. Информационное оформление складских помещений						
1.6	Производственная логистика. Логистическая концепция «just-in-time». Основные черты концепции. Сравнение концепции JIT и традиционного менеджмента запасов. Микрологистическая система KANBAN. Пример функционирования системы KANBAN. Логистическая концепция «Requirements/resource planning» и основанные на ней системы (MRP I / MRP II и DRP I (DRP II)). Блок-схемы систем. MRP I как система «толкающего» типа. Функциональная схема системы MRP II. Комбинированные системы. Микрологистическая концепция «Lean production» («Тощее производство»). Ключевые элементы реализации концепции. Сокращение размера партии и времени производства. Трансформация производственного процесса в «Lean production». Принцип «Pull system» («тянущих систем»). Прочие логистические концепции. DDT (реагирование на спрос) и ее варианты. Предмет производственной логистики. Характеристика производственной логистики. Толкающие и тянущие системы. Управление логистической системой на предприятии. Гибкие производственно-логистические системы. Качественная и количественная гибкость. Перспективы развития производственно-логистической системы	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.7	Распределительная логистика. Сущность распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Функции распределительной логистики: поставщика и закупочной логистики покупателя. Структура каналов распределения. Экономика распределения. Традиционные функции. Специализация. Ассортимент. Вспомогательная рубрика: Новые логистические планы для розничных торговцев P&G. Взаимоотношения внутри маркетингового канала. Конкурентоспособность логистической цепи. Риск, влиятельность и лидерство. Факторы, побуждающие к созданию логистических союзов. Повышение эффективности логистического сервиса. Вспомогательная рубрика: Региональные союзы создают трансконтинентальные маршруты. Поставщики интегрированных логистических услуг. Структура маркетингового канала. Институционально-описательный метод. Торговые посредники. Функциональные посредники. Графический метод. Группировка товаров. Функциональный метод. Классификация структурных связей в маркетинговом канале. Каналы для единичных сделок. Обычные каналы. Добровольные объединения. Логистические каналы и цепи сбыта. Каналы распределения товаров. Структура канала распределения. Построение системы распределения. Взаимосвязь логистики и маркетинга	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Логистика сервиса. Применение сервиса в логистике. Уровни логистического сервиса. Определение оптимального объема логистического сервиса. Создание логистического сервиса и оптимизация его объема. Определение понятия «обслуживание потребителей». Элементы обслуживания потребителей. Методы разработки стратегии обслуживания потребителей. Реакция потребителей на дефицит. Соотношение издержек и доходности. Анализ ABC. Аудит обслуживания потребителей. Стоимость удержания потребителей. Разработка стандартов обслуживания потребителей и отчетность по ним. Препятствия эффективной стратегии обслуживания потребителей. Улучшение показателей потребительского сервиса.	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.9	Информационная логистика. Логистическая информация: назначение и принципы организации. Назначение информации. Логистическая информация: принципы организации. Информационный логистический поток. Информационный поток при транспортировке груза. Структура информационной системы. Планирование/координация. Оперативная деятельность. Размещение запасов и управление запасами. Потоки логистической информации. Информационные логистические системы. Классификация информационных систем. Построение информационных систем в логистике. Управление информационной системой с обратной связью. Задачи информации в логистике. Информационные технологии в логистике. Новые информационные технологии. Электронный обмен данными. Персональные компьютеры. Искусственный интеллект/экспертные системы. Средства связи и информационного обмена. Штриховое кодирование и сканирование. Стандарты электронного обмена данными. Коммуникационные стандарты. Информационные стандарты. Направления развития	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.10	Логистические затраты. Влияние логистики на рентабельность взаимодействия с потребителями и доходность по видам продукции. Недостатки нынешних отчетов о рентабельности. Важность получения точных данных о затратах. Анализ общих затрат. Контроль за логистическими видами деятельности. Изучение типовых ситуаций. Решение проблем, возникающих из-за неполных данных о затратах. Нормативные затраты и гибкие бюджеты. Практика бюджетирования. Нормативы производительности. Статистический контроль процесса. Управление логистическими затратами. Классификация затрат. Логистические затраты. Затраты на обработку заказов. Затраты на запасы продукции. Затраты на снабжение. Затраты на транспортировку. Затраты на складскую деятельность	0	0	1	8	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.11	Экономический анализ логистических процессов. Предмет анализа. Методы анализа. Анализ процессов закупок. Сфера анализа. Анализ объема, динамики и структуры закупок. Анализ влияния закупочных цен на расходы на деятельность. Анализ организации процессов закупок на предприятии. Анализ запасов. Анализ объема и структуры запасов. Показатели продуктивности запасов. Анализ пригодности и комплектности запасов. Анализ складских процессов. Анализ процессов продаж. Анализ логистических затрат. Предмет анализа. Предварительный анализ логистических затрат. Детальный анализ логистических затрат. Анализ влияния логистических процессов и рентабельность	0	0	1	9	11	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Ознакомительная практика
Маркетинг
Менеджмент
Безопасность жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
Документооборот и делопроизводство
Культура общения
Кадровая политика предприятия
Транспортная инфраструктура
Экология
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки
		ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 1		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**			**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**			**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	логистика						
1.1	Введение. Предмет и задачи логистики. Развитие логистики как науки и ее практическая реализация. Логистика в экономике. Логистика. Макро- и микрологистика. Материальный поток и его измерители. Классификация материальных потоков. Методы прогнозирования объема материального потока. Функциональные области логистики. Функции логистики. Логистические системы. Логистическая цепь и логистические издержки. Организация логистики на предприятии. Взаимодействие логистики с другими организационными процессами.	0	0	0	9	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.2	Логистика закупок. Задачи и функции закупочной деятельности. Что такое «организация закупок и снабжения». Цели и основные задачи управления закупками. Стратегия управления закупками в промышленной фирме. Взаимодействие службы закупок с другими подразделениями компании. Направления снижения затрат на закупки. Оценка эффективности закупочной деятельности. Особенности процесса закупок для промышленного и торгового предприятия. Эволюция закупок и логистическая интеграция. JIT - Точно в срок. MRP - планирование потребностей в материалах. DRP - Планирование потребностей в распределении. QR - метод «быстрого реагирования». ECR - эффективная реакция на запросы потребителей. VMI - управление запасами поставщиком. Интеграция процессов закупки. Закупочные процессы в режиме реального времени. Снабжение непроизводственных ресурсов. Значение информационной системы в закупочной деятельности. Управление поставщиками. Проблема выбора поставщика. Критерии и процедура выбора поставщиков. Методы выбора поставщика: метод рейтинговых оценок, метод оценки затрат, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения. Источники информации о поставщиках. Программы развития поставщиков. Правовые основы закупок. Виды запасов в сфере закупок. Расчет уровня запасов: текущие, гарантийные (страховые) и переходящие запасы; максимальный желательный и пороговый уровень запаса; рекламные, спекулятивные и резервные запасы; неликвиды. Состав затрат, связанных с управлением запасов. Издержки дефицита	1	0	0	8	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.3	Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Транспортная логистика и распределение. Внутрипроизводственная транспортировка. Логистический подход к организации транспортного процесса. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Выбор вида транспорта. Основные виды транспорта (морской, речной, авиационный, железнодорожный, автомобильный, смешанный). Преимущества и недостатки. Подбор транспортного средства. Классификация грузов. Условия упаковки, транспортировки, хранения. Основные типы т/с. Выбор перевозчика или оператора транспортировки Перевозчик. Преимущества и недостатки. Экспедитор. Определение. Классификация по виду оказываемых услуг. Преимущества и недостатки. Методы и критерии, влияющие на выбор перевозчика/оператора. Транспортные расходы и пути их снижения. Транспортные расходы и транспортная составляющая в цене внешнторгового товара. Выбор вида транспорта, маршрута и перевозчика. Пути снижения транспортных издержек при исполнении контракта. Мультимодальные перевозки. Перевозка грузов различными видами транспорта. Управление и организация внутренних и внешних перевозок грузов различными видами транспорта. Отслеживание груза (трейсинг). Документация. Порядок расчётов. Международные конвенции и соглашения в области перевозок грузов различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Таможенное оформление. Перевозка грузов укрупнёнными грузовыми местами (контейнеры). FCL и LCL - преимущества и недостатки. Принципы формирования тарифов на контейнерные перевозки. Контейнерные линии. Таможенное оформление товаров в ходе перевозки и хранения. Понятие таможенного перевозчика ВТТ. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания	1	0	0	9	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.4	Управление запасами. Причины возникновения запасов. Логистический подход к управлению запасами. Возможности снижения уровня запасов. Концепции управления запасами. Максимизация, оптимизация, минимизация уровня запасов - что лучше? Затраты, связанные с управлением запасов. Риски создания и поддержания запасов. Проблемы и издержки дефицита запасов. Классификация запасов. Текущие, подготовительные, сезонные, гарантийные (страховые) и переходящие запасы. Максимальный желательный и пороговый уровень запаса. Плановые и фактические запасы; запасы на начало и конец периода. Запасы досрочного завоза; рекламные, спекулятивные и резервные запасы. Запасы в абсолютных и относительных единицах измерения, неликвиды. Системы управления запасами. Модель с фиксированным размером заказа. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Модель управления запасами «Минимум-максимум». Прогнозирование в логистике. Этапы проектирования системы управления запасами. Конфликты и взаимодействие службы по управлению запасами и других функциональных подразделений компании. Отражение процессов управления запасами в логистических технологиях	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.5	Логистика складирования. Склад как элемент логистической системы. Понятие и классификация складов. Функции склада. Складские системы. Методы складской логистики: концепция полной стоимости в складской логистике, учет издержек и принятие решений по складам. Склад, как элемент материалопроводящей системы. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия на основе критерия «минимум приведенных затрат». Определение оптимального места расположения склада: факторы, которые необходимо учитывать при определении места расположения склада. Принятие решения о пользовании услугами наёмного склада. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия. Определение требований к составу и качеству складских работ. Разработка внутрискладского технологического процесса. Схема потоков на складе. Расчет стоимости грузопереработки на складе и выход на коммерческие решения. Паспортизация материальных потоков на предприятиях промышленности. Организация работ на отдельных участках склада Поступление груза на склад. Размещение грузов на хранение. Отборка и комплектование заказа. Отгрузка заказов со склада. Организация работы экспедиции склада. Принципы и задачи организации централизованной доставки товаров. Классификация площадей склада. Оценка потребности предприятия в составе складских помещений. Расчет потребности предприятия в размерах отдельных технологических зон склада. Количество постов разгрузки и погрузки, оптимизация количества постов. Планировочные решения складских помещений. Состав и размеры административных и бытовых помещений склада, нормативная документация. Организация труда на складе. Функциональное и технологическое разделение труда на складе. Оргструктура склада. Функциональные обязанности персонала склада. Примеры расчета численности персонала склада. Мотивация персонала	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

	склада. Карты организации рабочих мест. Информационное оформление складских помещений						
1.6	Производственная логистика. Логистическая концепция «just-in-time». Основные черты концепции. Сравнение концепции JIT и традиционного менеджмента запасов. Микрологистическая система KANBAN. Пример функционирования системы KANBAN. Логистическая концепция «Requirements/resource planning» и основанные на ней системы (MRP I / MRP II и DRP I (DRP II)). Блок-схемы систем. MRP I как система «толкающего» типа. Функциональная схема системы MRP II. Комбинированные системы. Микрологистическая концепция «Lean production» («Тощее производство»). Ключевые элементы реализации концепции. Сокращение размера партии и времени производства. Трансформация производственного процесса в «Lean production». Принцип «Pull system» («тянущих систем»). Прочие логистические концепции. DDT (реагирование на спрос) и ее варианты. Предмет производственной логистики. Характеристика производственной логистики. Толкающие и тянущие системы. Управление логистической системой на предприятии. Гибкие производственно-логистические системы. Качественная и количественная гибкость. Перспективы развития производственно-логистической системы	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.7	Распределительная логистика. Сущность распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Функции распределительной логистики: поставщика и закупочной логистики покупателя. Структура каналов распределения. Экономика распределения. Традиционные функции. Специализация. Ассортимент. Вспомогательная рубрика: Новые логистические планы для розничных торговцев P&G. Взаимоотношения внутри маркетингового канала. Конкурентоспособность логистической цепи. Риск, влиятельность и лидерство. Факторы, побуждающие к созданию логистических союзов. Повышение эффективности логистического сервиса. Вспомогательная рубрика: Региональные союзы создают трансконтинентальные маршруты. Поставщики интегрированных логистических услуг. Структура маркетингового канала. Институционально-описательный метод. Торговые посредники. Функциональные посредники. Графический метод. Группировка товаров. Функциональный метод. Классификация структурных связей в маркетинговом канале. Каналы для единичных сделок. Обычные каналы. Добровольные объединения. Логистические каналы и цепи сбыта. Каналы распределения товаров. Структура канала распределения. Построение системы распределения. Взаимосвязь логистики и маркетинга	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Логистика сервиса. Применение сервиса в логистике. Уровни логистического сервиса. Определение оптимального объема логистического сервиса. Создание логистического сервиса и оптимизация его объема. Определение понятия «обслуживание потребителей». Элементы обслуживания потребителей. Методы разработки стратегии обслуживания потребителей. Реакция потребителей на дефицит. Соотношение издержек и доходности. Анализ ABC. Аудит обслуживания потребителей. Стоимость удержания потребителей. Разработка стандартов обслуживания потребителей и отчетность по ним. Препятствия эффективной стратегии обслуживания потребителей. Улучшение показателей потребительского сервиса.	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.9	Информационная логистика. Логистическая информация: назначение и принципы организации. Назначение информации. Логистическая информация: принципы организации. Информационный логистический поток. Информационный поток при транспортировке груза. Структура информационной системы. Планирование/координация. Оперативная деятельность. Размещение запасов и управление запасами. Потоки логистической информации. Информационные логистические системы. Классификация информационных систем. Построение информационных систем в логистике. Управление информационной системой с обратной связью. Задачи информации в логистике. Информационные технологии в логистике. Новые информационные технологии. Электронный обмен данными. Персональные компьютеры. Искусственный интеллект/экспертные системы. Средства связи и информационного обмена. Штриховое кодирование и сканирование. Стандарты электронного обмена данными. Коммуникационные стандарты. Информационные стандарты. Направления развития	1	0	1	8	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.10	Логистические затраты. Влияние логистики на рентабельность взаимодействия с потребителями и доходность по видам продукции. Недостатки нынешних отчетов о рентабельности. Важность получения точных данных о затратах. Анализ общих затрат. Контроль за логистическими видами деятельности. Изучение типовых ситуаций. Решение проблем, возникающих из-за неполных данных о затратах. Нормативные затраты и гибкие бюджеты. Практика бюджетирования. Нормативы производительности. Статистический контроль процесса. Управление логистическими затратами. Классификация затрат. Логистические затраты. Затраты на обработку заказов. Затраты на запасы продукции. Затраты на снабжение. Затраты на транспортировку. Затраты на складскую деятельность	0	0	1	8	9	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.11	Экономический анализ логистических процессов. Предмет анализа. Методы анализа. Анализ процессов закупок. Сфера анализа. Анализ объема, динамики и структуры закупок. Анализ влияния закупочных цен на расходы на деятельность. Анализ организации процессов закупок на предприятии. Анализ запасов. Анализ объема и структуры запасов. Показатели продуктивности запасов. Анализ пригодности и комплектности запасов. Анализ складских процессов. Анализ процессов продаж. Анализ логистических затрат. Предмет анализа. Предварительный анализ логистических затрат. Детальный анализ логистических затрат. Анализ влияния логистических процессов и рентабельность	0	0	1	9	11	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Логистика закупок. Задачи и функции закупочной деятельности. Что такое «организация закупок и снабжения». Цели и основные задачи управления закупками. Стратегия управления закупками в промышленной фирме. Взаимодействие службы закупок с другими подразделениями компании. Направления снижения затрат на закупки. Оценка эффективности закупочной деятельности. Особенности процесса закупок для промышленного и торгового предприятия. Эволюция закупок и логистическая интеграция. JIT - Точно в срок. MRP - планирование потребностей в материалах. DRP - Планирование потребностей в распределении. QR - метод «быстрого реагирования». ECR - эффективная реакция на запросы потребителей. VMI - управление запасами поставщиком. Интеграция процессов закупки. Закупочные процессы в режиме реального времени. Снабжение непроизводственных ресурсов. Значение информационной системы в закупочной деятельности.

Управление поставщиками. Проблема выбора поставщика. Критерии и процедура выбора поставщиков. Методы выбора поставщика: метод рейтинговых оценок, метод оценки затрат, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения. Источники информации о поставщиках. Программы развития поставщиков. Правовые основы закупок.

Управление запасами. Причины возникновения запасов. Логистический подход к управлению запасами. Возможности снижения уровня запасов.

Классификация запасов. Текущие, гарантийные (страховые) и переходящие запасы. Максимальный, желательный и пороговый уровень запаса. Плановые и фактические запасы: запасы на начало и конец периода. Запасы в абсолютных и относительных единицах измерения. Неликвидные запасы. Складские системы. Методы складской логистики: концепция полной стоимости в складской логистике, учет издержек и принятие решений по грузовым местам. Контейнеры. ТСО и ЕСС, преимущества и недостатки. Принципы формирования тарифов на контейнерные перевозки. Контейнерные линии. Таможенное оформление. Перевозка грузов укрупнёнными партиями. Модели управления запасами с фиксированным размером заказа. Модели управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. ВТ. Модель управления запасами «Минимум-максимум». Оптимальное место расположения склада: факторы, которые необходимо учитывать при определении места расположения склада. Принятие решения о пользовании услугами наёмного склада. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия.

Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Транспортная логистика и распределение. Внутрипроизводственная транспортировка. Логистический подход к организации транспортного процесса. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Выбор вида транспорта. Основные виды транспорта (морской, речной, авиационный, железнодорожный, автомобильный, смешанный). Преимущества и недостатки. Подбор транспортного средства. Классификация грузов. Условия упаковки, транспортировки, хранения. Основные типы т/с. Выбор перевозчика или оператора транспортировки. Перевозчик. Преимущества и недостатки. Экспедитор. Определение. Классификация по виду оказываемых услуг. Преимущества и недостатки. Методы и критерии выбора перевозчика или экспедитора. Транспортные расходы и пути их снижения. Транспортные расходы и транспортная составляющая в цене внешнеторгового товара. Выбор вида транспорта, маршрута и перевозчика. Пути снижения транспортных издержек при заключении контракта. Мультимодальные перевозки.

Перевозка грузов различными видами транспорта. Управление и организация внутренних и внешних перевозок грузов различными видами транспорта. Отслеживание груза (трекинг). Документация. Порядок расчетов. Международные конвенции и соглашения в области перевозок грузов различными видами транспорта.

Логистика складирования. Склад как элемент логистической системы. Понятие и классификация складов, функции склада. Складские системы. Методы складской логистики: концепция полной стоимости в складской логистике, учет издержек и принятие решений по грузовым местам. Контейнеры. ТСО и ЕСС, преимущества и недостатки. Принципы формирования тарифов на контейнерные перевозки. Контейнерные линии. Таможенное оформление. Перевозка грузов укрупнёнными партиями. Модели управления запасами с фиксированным размером заказа. Модели управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. ВТ. Модель управления запасами «Минимум-максимум». Оптимальное место расположения склада: факторы, которые необходимо учитывать при определении места расположения склада. Принятие решения о пользовании услугами наёмного склада. Алгоритм выбора оптимального варианта складской подсистемы предприятия.

Этапы проектирования системы управления запасами. Конфликты и взаимодействие службы [пропущено] и других функциональных подразделений компании.

Транспортная логистика

Отражение процессов управления запасами в логистических технологиях

Определение требований к составу и качеству складских работ. Разработка внутрискладского технологического процесса. Схема потоков на складе. Расчет стоимости грузопереработки на складе и выход на коммерческие решения. Паспортизация материальных потоков на предприятиях промышленности.

Управление запасами

Организация работ на отдельных участках склада. Поступление груза на склад.

Производственная логистика. Логистическая концепция «just-in-time». Основные черты концепции. Сравнение концепции JIT и традиционного менеджмента запасов. Микрологистическая система KANBAN. Пример функционирования системы KANBAN. Логистическая концепция «Requirements/resource planning» и основанные на ней системы (MRP I / MRP II и DRP I (DRP II)). Блок-схемы систем. MRP I как система «толкающего» типа. Функциональная схема системы MRP II. Комбинированные системы. Микрологистическая концепция «Lean production» («Тощее производство»). Ключевые элементы реализации концепции. Сокращение размера партии и времени производства. Трансформация производственного процесса в «Lean production». Принцип «Pull system» («тянущих систем»). Прочие логистические концепции. DDT (реагирование на спрос) и ее варианты. Предмет производственной логистики. Характеристика производственной логистики. Толкающие и тянущие системы. Управление логистической системой на предприятии. Гибкие производственно-логистические системы. Качественная и количественная гибкость. Перспективы развития производственно-логистической системы

Производственная логистика

Распределительная логистика. Сущность распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Функции распределительной логистики; поставщика и покупателя. Структура каналов распределения. Экономика распределения. Традиционные функции. Специализация. Ассортимент. Вспомогательная рубрика: Новые логистические планы для розничных торговцев P&G. Взаимоотношения внутри маркетингового канала. Конкурентоспособность логистической цепи. Риск, влиятельность и лидерство. Факторы, побуждающие к созданию логистических союзов. Региональные союзы создают транснациональные маршруты. Поставщики интегрированных логистических услуг. Структура маркетингового канала. Институционально-описательный метод. Торговые посредники. Функциональные посредники. Графический метод. Группировка товаров. Функциональный метод. Классификация структурных связей в маркетинговом канале. Каналы для единичных сделок. Обычные каналы. Добровольные объединения. Логистические каналы и цепи сбыта. Каналы распределения товаров. Структура канала распределения. Построение системы распределения. Взаимосвязь логистики и маркетинга

Распределительная логистика

Логистика сервиса. Применение сервиса в логистике. Уровни логистического сервиса. Определение оптимального объема логистического сервиса. Создание логистического сервиса и оптимизация его объема. Определение понятия «обслуживание потребителей». Элементы обслуживания потребителей. Методы разработки стратегии обслуживания потребителей. Реакция потребителей на дефицит. Соотношение издержек и доходности. Анализ ABC. Аудит обслуживания потребителей. Стоимость удержания потребителей. Разработка стандартов обслуживания потребителей и отчетность по ним. Препятствия эффективной стратегии обслуживания потребителей. Улучшение показателей потребительского сервиса.

Логистика сервиса

Информационная логистика. Логистическая информация: назначение и принципы организации. Назначение информации. Логистическая информация: принципы организации. Информационный логистический поток. Информационный поток при транспортировке груза. Структура информационной системы. Планирование/координация. Оперативная деятельность. Размещение запасов и управление запасами. Потоки логистической информации. Информационные логистические системы. Классификация информационных систем. Построение информационных систем в логистике. Управление информационной системой с обратной связью. Задачи информации в логистике. Информационные технологии в логистике.

Новые информационные технологии. Электронный обмен данными. Персональные компьютеры. Искусственный интеллект/экспертные системы. Средства связи и информационного обмена. Штриховое кодирование и сканирование. Стандарты электронного обмена данными. Коммуникационные стандарты. Информационные стандарты. Направления развития

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
		Информационная логистика		
1	1	Управление запасами	1	УО,ПО
2	1	Логистика складирования	1	УО,ПО
3	1	Производственная логистика	1	УО,ПО
4	1	Распределительная логистика	1	УО,ПО
5	1	Логистика сервиса	1	УО,ПО
6	1	Информационная логистика	1	УО,ПО
7	1	Управление логистическими затратами	1	УО,ПО
8	1	Экономический анализ логистических процессов	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Логистика	x										Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Иностранный язык	x	x									Зачет,Экзамен
Культура общения					x						Зачет
Документооборот и делопроизводство					x						Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Экология								x			Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Логистика	x										Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-10.3 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-4.1 Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4.2 Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ОПК-4.3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Процесс формирования региональных логистических систем
2. Дайте определение транспортной характеристики груза и определите, при каких условиях груз считается находящимся в транспортабельном состоянии.
3. Основные задачи, решаемые логистическими посредниками (ЗЛС) в региональных ЛС
4. Роль информации в логистике
5. Экономический эффект от внедрения региональных логистических систем
6. Какую информацию содержит код 128?
7. Комплексные факторы региональных логистических систем
8. Что такое штриховой код?
9. Транспортно-экспедиционная деятельность
10. Особенности системного подхода при формировании региональных ЛС
11. Этапы синтеза региональных ЛС
12. Напишите формулу, по которой рассчитывается чистая грузоподъемность
13. Основные этапы применения системного подхода при синтезе региональных ЛС
14. Объясните, почему развитию логистики способствовал переход от рынка продавца к рынку покупателей.
15. Информационная поддержка региональной транспортно- логистической системы
16. Расскажите, что обозначают различные элементы штрихового кода EAN-13 и в каких случаях он применяется.
17. Мультимодальные перевозки
18. Дайте классификацию контейнерам в зависимости от их конструкции, номенклатуры, перевозимых в них грузов и в зависимости от их массы брутто.
19. Интермодальные перевозки
20. Назовите преимущества перевозки грузов в контейнерах.
21. Функции транспортного логистического центра
22. Какие преимущества предоставляет использование на производстве, в складском хозяйстве и торговле технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов?
23. Функции региональных хабов.
24. Расскажите, в чем суть системы «Точно в срок».

25. Какие преимущества предоставляет использование на производстве, в складском хозяйстве и торговле технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов?
26. Дайте определение контейнеру и контрейлеру.
27. Дайте классификацию контейнерам в зависимости от их конструкции, номенклатуры, перевозимых в них грузов и в зависимости от их массы брутто.
28. Роль информации в логистике
29. Технические показатели, характеризующие контейнеры.
30. Объясните, почему развитию логистики способствовал переход от рынка продавца к рынку покупателей.
31. Дайте определение поддона и назовите, для каких грузов эффективно применение контейнеров и для каких грузов эффективно применение поддонов.
32. Определите, что такое логистическая цепь.
33. Определите, что такое маркировка груза и какую информацию содержат товарная, транспортная, отправительская и специальная (предупредительная) маркировки.
34. Назовите факторы, способствовавшие развитию логистики.
35. Дайте определение транспортным тарифам и разъясните, какие элементы они включают в себя.
36. Развитие логистики и роль в этом технического прогресса в средствах связи и информатики.
37. Объясните, что такое «безбумажная» технология при транспортировке груза.
38. Назовите цель логистики и условия, при которых цель логистики считается достигнутой.
39. Меры, предпринятые Европейским сообществом для облегчения движения товаропотоков между странами.
40. Дайте определение термина «логистика».
41. Дайте определение микро- и макрологистике.
42. Методы определения центра тяжести грузопотоков. Решение вопроса о размещение склада.
43. Дайте определение логистическому потоку, перечислите характеризующие его параметры.
44. Алгоритм выбора логистического посредника
45. Назовите функциональные области логистики.
46. Определение грузооборота безразличия
47. Назовите ключевые проблемы логистики, которыми занимаются транспортные структуры в частном секторе экономики.
48. Алгоритм выбора перевозчика.
49. Определение точки безубыточности транспортной работы.
50. Задачи транспортной логистики.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».
1. Что такое логистика?
А. Искусство перевозки.
Б. Искусство и наука управления материалопотоком.
В. Предпринимательская деятельность.
Г. Бизнес.
Д. Планирование и контроль материалопотока.
2. Какие функциональные области входят в логистическую структуру?
А. Запасы и транспортировка продукции.
Б. Складирование и складская обработка.
В. Верные ответы: “А”, “Б”, “Г”.
Г. Информация, кадры, обслуживающее производство.
Д. Маркетинг.
3. В чем выражается основная цель логистики?

А. В сокращении издержек.
Б. В перевозке продукции.
В. В хранении запасов.
Г. В учете и обработке заказа.
Д. В доставке продукции «точно в срок».
4. В чем выражается задача управления логистикой?
А. В обеспечении механизма разработки задач и стратегий в об¬ласти продвижения продукции.
Б. В разработке транспортного обслуживания потребителей.
В. В определении оптимального размера заказа.
Г. В управлении запасами.
Д. В сокращении издержек.
5. Для чего служат запасы в логистической системе?
А. Для ослабления зависимости между поставщиком, производителем и потребителем.
Б. Для удовлетворения спроса.
В. Для равномерности работы транспорта.
Г. Для изготовления продукции.
Д. Для эффективной работы логистической системы.
6. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?
А. Научно-технический прогресс.
Б. Структурные изменения в транспорте.
В. Цены на топливо и другие материальные ресурсы.
Г. Инфраструктура логистической системы.
Д. Все ответы верны.
7. Какой показатель является основой для анализа системы логистики?
А. Предельные издержки.
Б. Общие издержки.
В. Постоянные издержки.
Г. Переменные издержки.
Д. Предельные и постоянные издержки.
8. С какими системами взаимодействует логистика?
А. Маркетингом.
Б. Производством.
В. Менеджментом.
Г. Ответы верны: «А», «Б», «В», «Д».
Д. Складским хозяйством.
9. Что такое распределение?
А. Вид деятельности, куда входят реклама, реализация продук¬ции, транспортировка и оказание услуг покупателю.
Б. Оказание услуг.
В. Маркетинговые исследования.
Г. Распределение продукции.
10. Что такое физическое распределение?
А. Распределение различных видов продукции.
Б. Оказание услуг потребителю.
В. Доставка продукции от продавца к потребителю.
Г. Доставка сырья и материалов.
11. Цель логистики:
А. Создать материальный запас.
Б. Организовать складское хозяйство.
В. Доставить продукцию в заданное время, в нужном количестве и с заданным уровнем издержек.
Г. Обеспечить информацию.
Д. Определить оптимальную величину запасов.
12. Что должно учитываться при формировании стратегии логистики?
А. Политика фирмы в области продаж и инвестиций.

Б. Кадровая и технологическая политика.

В. Транспортная и сбытовая политика.

Г. Верны ответы «А» и «Б».

13. В чем суть логистической стратегии в области продвижения продукции?

А. Спрогнозировать материалопоток.

Б. Организовать свободное распределение и обмен продукции при определенной цене на товары и услуги.

В. Осуществить продвижение продукции от поставщиков к потребителям.

Г. Определить необходимый объем продукции для бесперебой¬ной работы предприятия.

14. Какие существуют каналы распределения?

А. Оптовые посредники.

Б. Сбытовая организация промышленных компаний.

В. Агенты и брокеры.

Г. Розничная торговля.

Д. Ответы верны: «А», «Б», «В», «Г».

15. Основные измерители материалопотока:

А. Транспортная масса.

Б. Транспортный путь.

В. Транспортное время.

Г. Товарооборот.

Д. Ответы: «А», «Б», «В».

16. Какие существуют материалопотоки по отношению к логистиче¬ской системе?

А. Внешний и внутренний.

Б. Входной и выходной.

В. Международные и междугородние.

Г. Внутригородские.

Д. Ответы: «А», «Б».

17. Что произойдет со спросом на материалопоток, если увеличится доход потребителя?

А. Рост цен и сокращение материалопотока.

Б. Рост материалопотока и сокращение цены.

В. Рост цены и материалопотока.

Г. Рост цен.

Д. Рост материалопотока.

18. Что произойдет с предложением, если увеличится цена на топливо?

А. Рост цены и сокращение материалопотока.

Б. Рост цены.

В. Рост материалопотока и сокращение цены.

Г. Рост материалопотока.

Д. Рост цен и материалопотока.

19. Какие основные показатели имеет транспорт?

А. Объем груза (м 3)

Б. Объем перевозок (Т)

В. Тран (Т• кмV2)

Г. Грузооборот (Т • км)

Д. Ответы: «Б», «Г».

20. Что такое материально-техническая база транспорта?

А. Транспортные средства.

Б. Совокупность транспортных средств и путей сообщений, а также других технических устройств и сооружений.

В. Пути сообщения.

Г. Вагоны, автомобили, суда.

21. Поставщик представил и отгрузил 30 т груза, грузоподъемность вагона равна 60 т. В каком ответе правильно отражен коэффици¬ент использования грузоподъемности вагона?

А. 0,45.

Б. 0,61.

В. 0,50.

Г. 0,54.

22. В каком ответе дается правильное и полное определение груза?

А. Груз — это материальные ресурсы.

Б. Груз — это сырье и продукт производства, принятый транспортом к перевозке.

В. Груз — это станки, оборудование и т.д.

Г. Ответы: «А», «В».

23. Какие виды грузовых сообщений используются на железнодорож¬ном транспорте?

А. Прямое и местное.

Б. Прямое смешанное.

В. Прямое международное.

Г. Ответы: «А», «Б».

Д. Ответа: «А», «Б», «В».

24. Какие существуют отправки в зависимости от количества груза, принятого по одной накладной?

А. Мелкая и малотоннажная.

Б. Групповая.

В. Повагонная.

Г. Маршрутная.

Д. Ответы <А», «Б», «В», «Г».

25. Какие существуют виды сообщений на морском транспорте?

А. Междупортовое сообщение.

Б. Прямое водное.

В. Смешанное сообщение.

Г. Ответы: «А», «Б».

Д. Ответы: «А», «Б», «В».

26. Какие существуют виды плавания на морском транспорте?

А. Малый и большой каботаж.

Б. Внутреннее водное плавание.

В. Заграничное плавание.

Г. Ответы: «А», «В».

Д. Смешанное плавание.

27. Что такое ездка автомобиля?

А. Движение автомобиля.

Б. Движение автомобиля в пункт погрузки.

В. Движение автомобиля к потребителю.

Г. Транспортная работа.

Д. Законченный цикл транспортной работы.

28. Из каких элементов состоит время одной ездки?

А. Времени на погрузку груза.

Б. Времени на разгрузку груза.

В. Времени движения с грузом.

Г. Времени движения без груза.

Д. Сумма времени пунктов «А», «Б», «В», «Г».

29. Известно, что фактический объем перевезенного груза равен 4 т, а грузоподъемность автомобиля составляет 5 т. В каком ответе правильно указан статический коэффициент использования грузо¬подъемности?

А. 0,8.

Б. 0,7.

В. 0,5.

Г. 0,54.

Д. 0,62

30. Грузоподъемность автомобиля равна 5 т, количество ездок совер¬шенных автомобилем = 6; коэффициент использования грузоподъ¬емности — 1,0. В каком ответе сделан правильный расчет произ¬водительности автомобиля?

А. 30.

Б. 32.

В. 36.

Г. 42.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 1. «Управление транспортной логистикой при автомобильных перевозках»

Московская компания получила предложение на регулярную поставку яиц для выращивания бройлеров от голландской фирмы. Выращивать бройлеров должно производиться на подмосковной птицефабрике в поселке Петелино (40 км от кольцевой дороги по Минскому направлению), Голландская фирма предложила базис поставки СРТ Москва, оставив открытым вопрос страхования грузов. Важным условием контрактов на поставку яиц для выращивания бройлеров является их срочная инспекция по качеству, так как впоследствии это отразится на выращивании бройлеров и получении куриного мяса в планируемых объема. По предложению голландской компании она берется доставить яйца в Москву автотранспортом.

Причем в автофургоне будут находиться не только партия яиц, но и груз других получателей. Организация доставки товара до Петелино после растамаживания в Москве должна осуществиться за счет получателя. Контракт был заключен и трейлер с товаром прибыл в Москву. По прибытии трейлера с грузом выяснилось, что вместе грузом яиц в автотранспортном средстве прибыли апельсины для другой фирмы.

Таможенник, мотивируя тем, что представитель «апельсиновой компании» отсутствует, отказался вскрывать трейлер, никак не реагируя на то, что для груза яиц инспекция по качеству необходима самым срочным образом. Телефонные звонки на «апельсиновую компанию» никакого впечатления не произвели. Сотрудник, занимающийся растамаживанием грузов, отсутствовал. Остальным данный вопрос был безразличен.

Задание: Исходя из данной ситуации, требуется:

- предложить другой базис поставки и обосновать его;
- дать свои предложения по страхованию груза;
- определить место и порядок приемки по качеству;
- дать свои предложения по транспортировке груза до места назначения в поселок Петелино.

Задача 2. «Управление транспортной логистикой при морских перевозках»

Торговая компания подмосковного города Электросталь закупила партии куриных окорочков в США. По контракту американская фирма обязалась поставить товар на базисе «СИФ Петербург» по согласованной цене. После того как контракт был заключен, выяснилось, что российская компания не учла того, что в цену товара должна быть заложена стоимость его доставки от Петербурга до Электростали.

Расчеты показали, что окорочка в Электростали могут продаваться по приемлемым по сравнению с конкурентами (например, окорочками Союзконтракта) ценам только в том случае, если стоимость их доставки по территории России от Балтийского порта до Электростали составляет 4-6 центов за 1 кг. Проработка тарифов Октябрьской железной дороги и автомобильных перевозчиков, действующих на данном направлении, показала, что нужного уровня цены доставки достичь не удается. В то же время, Американская компания согласилась при сохранении базиса поставки и согласованной контрактной цены направить партию товара не в Петербург, а в какой-либо другой порт Балтики района Финского залива и восточного ренжда.

Задание: Исходя из данной ситуации, требуется определить другие возможные географические пути доставки партии куриных окорочков в Электросталь и варианты использования на этих маршрутах различных видов транспорта. Какие транспортные тарифы следует проработать, чтобы точно подсчитать стоимость доставки товара?

Задача 3. «Роль и место логистики в среде бизнеса»

Президент американской компании «Маклин Инк.» выдвинул идею того, что логистические операции, организуемые и осуществляемые Департаментом логистики, должны быть включены в список приоритетных и носящих стратегический характер для развития компании. Доклад о стратегических целях компании в области логистики был поручен начальнику Департамента.

Одновременно, сам президент выдвинул следующие приоритетные

направления деятельности компании в целом:

- усилить роль маркетинга и укрепить конкурентные преимущества компании;
- усилить специализацию направлений деятельности, однако сохранить при этом общий корпоративный стиль работы.

Департамент стратегического планирования также выдвинул свои предложения по совершенствованию работы компании. В частности, им было предложено:

- установить финансовую независимость для всех 17 подразделений компании;
- провести децентрализацию маркетинговых операций между подразделениями;
- создать должность вице-президента по логистике.

Компания «Маклин» производит высокотехнологическое оборудование от полупроводников до силовых установок. Причем, оборудование производится серийно и по специальным заказам. Компания обладает 20 заводами по всему земному

шару и использует 40 собственных и арендованных складов.

Начальник Департамента логистики должен выступить с докладом и объяснить, как он видит связь между своим отделом и другими подразделениями: маркетинга, производственным, финансовым.

Он также должен объяснить, как логистика вносит свой вклад в добавленную стоимость продукта, создаваемой компанией. .

Задание: представьте проект основных тезисов доклада начальника Департамента логистики.

Задача 4. «Материальные потоки в логистике»

Вице-президент по логистике компании «Но-Телл Компьютер партс», крупнейшего производителя частей для микрокомпьютеров, делал презентацию в Нью-Йорке для группы потенциальных инвесторов. Его попросили описать свою компанию в целом, а также роль департамента логистики в реализации конкурентных преимуществ компании на рынке.

Производя части микрокомпьютеров, отметил вице-президент, компания действует в рамках растущего сегмента рынка производства компьютеров. Потребителями продукции компании являются компании, производящие компьютеры. Основанная в 1966 году, компания в настоящее время имеет 25 тыс. служащих и ежегодно реализует продукцию на сумму 5 млрд. долларов. «Но-Телл» продает микропроцессоры, контроллеры, память и платы. Цель компании - стать лучше и дешевле, чем конкуренты.

Компания осуществляет закупки полуфабрикатов и продажу своей продукции по всему земному шару. Чтобы выделиться среди конкурентов, компания собирается осуществлять поставки по принципу срочного исполнения любого заказа, дешевой и сохранной доставки товаров клиентуре.

Вице-президент подчеркнул, что компания собирается перейти на метод доставки, организуемый по установленным логистическим системам. Подобное сообщение вызвало большой интерес у потенциальных инвесторов.

Задание: Представьте себя на месте вице-президента и объясните работу логистической системы, которую организовала компания на основании отношений партнерства с компаниями-посредниками («отношения по цепочке поставки»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Уровни развития логистики
2. Определение, задачи и функции логистики

3. Факторы развития логистики
4. Основные требования логистики
5. Эволюция концептуальных подходов к логистике
6. Тенденции развития логистики
7. Логистические системы и принципы их построения
8. Потоки в логистических системах
9. Логистические операции и их виды
10. Принципы логистики
11. Информационные системы в логистике
12. Виды информационных логистических систем и принципы их построения
13. Инфраструктурные системы, обеспечивающие движение информационных логистических потоков
14. Совершенствование управления информационными логистическими потоками
15. Сущность, цели и задачи закупочной логистики
16. Механизм функционирования закупочной логистики
17. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии
18. Задача “сделать или купить” в закупочной логистике
19. Выбор поставщика
20. Стратегия управления запасами JIT и организация закупок
21. Правовые основы закупок
22. Понятие производственной логистики
23. Требования к организации и управлению материальными потоками
24. Законы организации производственных процессов
25. Логистическая система управления производством
26. Основные логистические концепции организации производства
27. Теоретические основы распределения в логистике
28. Распределительная логистика и ее задачи
29. Логистика и маркетинг
30. Каналы распределения товаров
31. Правила распределительной логистики
32. Развитие инфраструктуры товарных рынков
33. Построение системы распределения
34. Назначение и виды запасов.
35. Общая характеристика и параметры систем контроля состояния запасов.
36. Определение размеров запасов. Нормирование запасов.
37. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.
38. Основные функции и задачи складов в логистических системах
39. Логистический процесс на складе
40. Требования к складским процессам
41. Система складирования как основа рентабельности работы склада
42. Развитие и размещение складов
43. Принятие решений в складской логистике
44. Проблемы эффективного функционирования склада
45. Сущность и задачи транспортной логистики. Классификация транспортных перевозок.
46. Выбор транспортного средства и перевозчика.
47. Составление маршрутов движения транспорта.
48. Организация транспортировки в комплексе логистических процедур. Влияние логистики на транспорт.
49. Транспортные тарифы и правила их применения.
50. Политика транспортных предприятий и перспективы развития транспортной логистики.
51. Понятие логистического сервиса. Принципы и задачи логистического сервиса.
52. Формирование системы логистического сервиса
53. Классификация видов сервисного обслуживания и критерии их оценки
54. Основные функции управления

55. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками
56. Контроллинг в логистических системах
57. Логистическая стратегия ценообразования.
58. Влияние цен на организацию материальных потоков.
59. Индивидуальное определение цен.
60. Ценообразование при различных типах и уровнях конкуренции.
61. Принципы построения системы мониторинга цепей поставок.
62. Организационно - функциональная структура логистической системы мониторинга.
63. Оценка экономической эффективности системы мониторинга цепей поставок.
64. Концепция логистического аутсорсинга
65. Дилемма «делать или покупать» в логистике
66. Тенденции в логистике и логистическом аутсорсинге

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Афанасенко И., Борисова В. Экономическая логистика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 432 с.: ил.

2. Барыкин, С.Е. Логистическая система управления финансами корпоративных структур. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 173 с.

3. Гайдаенко А.А. Логистика: учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. – 3- изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 272 с.

4. Григорьев, М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев, В.В, Ткач, С.А. Уваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 490 с.

5. Григорьев, М.Н. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 825 с.

6. Григорьев, М.Н. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – М.: изд-во «Юрайт», 2012. – 825 с.

7. Григорьев, М.Н. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 825 с.

8. Гриченков, Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов: учебное пособие / Д.В. Потоцкий. – М.: КНОРУС, 2013. – 206 с.

9. Логистика во внешнеторговой деятельности: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И.И. Кретов, К.В. Садченко. – М.: Дело и Сервис, 2011. – 272 с.

10. Панасенко, Е.В. Логистика: персонал, технологии, практика / Е.В. Панасенко. – М.: Инфра – Инженерия, 2011. – 224 с.

11. Степанов, В.И. Логистика производства: учебное пособие / В.И. Степанов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 200 с.

12. Тяпухин, А.П. Логистика: учебник для бакалавров / А.П. Тяпухин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 568 с.

б) дополнительная литература

1. Григорьев, М. Н . Логистика: учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров.–4-е изд., и испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 836 с.

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач, С. А. Уваров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 490 с.

3. Логистика производства. Теория и практика : учебник / В.А. Волочиенко, Р. В. Серышев ; отв. Ред. Б. А. Аникин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 454 с.

4. Логистика: учебное пособие / Ю.Н. Егоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507700

5. Логистика: Учебное пособие / О.А. Александров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 217 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465497

6. Мельников, В. П. Логистика: учебник для бакалавров / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк; под общей ред. В. П. Мельникова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.

7. Панасенко Е.В. Логистика: персонал, технологии, практика. – М.: ИНФРА – Инженерия, 2011. – 224 с.

8. Секерин В.Д. Логистика: учебное пособие / В.Д. Секерин. – М.: КНОРУС, 2011. – 240 с.

9. Федоров Л.С. Общий курс транспортной логистики: учебное пособие / Л.С. Федоров, В.А. Персианов, И.Б. Мухаметдинов; под общ. Ред. Л.С. Федорова. – 2-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 312 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по

намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Организация производства на предприятии

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	организация производства на предприятии						
1.1	Введение Организация производственной деятельности в условиях рыночных отношений. Предмет и задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами	1	0	1	9	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Организация производства в системе инвестиционного цикла Цель и задачи организации производства при реализации инвестиционных проектов. Организация строительного производства как система мероприятий по управлению разработкой и реализацией инвестиционных проектов. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства; научные основы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система. Строительный комплекс: состав и особенности функционирования в условиях рыночных отношений. Структура производственных систем в отрасли. Предприятие в системе строительного комплекса. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Производственная и организационная структуры предприятия. Специфика организации производства при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Основные принципы и методы организации производства Организация производства как система мероприятий по разработке и управлению реализацией инвестиционных проектов. Принципы организации строительного производства: механизация и индустриализация производства; круглогодичность и ритмичность производства; концентрация и специализация производства; рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность производства. Методы организации строительного производства: поточные и непоточные методы. Разновидность и параметры строительных потоков. Экспедиционно-вахтовый метод организации производства	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Организация подготовки производства Подготовка производства как основа его организации. Единая система подготовки производства: подготовительный период инвестора (заказчика): состав работ и порядок проведения; подготовка производства подрядчиком; подготовка производства на объекте строительства. Проект организации строительства (ПОС): назначение, состав и порядок разработки. Проект производства работ (ППР): назначение, состав и порядок разработки. Особенности разработки проекта организации работ строительного предприятия. Календарные планы строительства объектов: назначение, содержание и виды календарных планов. Особенности календарного планирования производства работ при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог. Система сетевого планирования и управления (СПУ) в строительстве. Элементы сетевого графика. Методы расчета сетевых графиков. Временные оценки в сетевых моделях: детерминированный и вероятностный расчет продолжительности работ. Организация работы по внедрению системы СПУ на предприятиях строительного комплекса	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Организация эксплуатации строительных машин и транспорта Значение и формы организации машинного парка при строительстве объектов. Система показателей использования строительных машин. Организация технического обслуживания и ремонта строительных машин. Основные направления улучшения использования строительной техники. Организация транспорта в строительстве. Значение автомобильного транспорта в организации строительного производства. Технико-эксплуатационные показатели использования автомобильного транспорта. Основные направления улучшения использования транспорта в строительстве	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Организация материально-технического снабжения и комплектации Значение материально-технического обеспечения (МТО) в снижении производственных издержек строительной организации. Подсобное производство в системе МТО. Организация складского хозяйства предприятий. Комплектация в системе МТО. Основные направления улучшения МТО и комплектации в условиях рыночных отношений	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Организация труда и заработной платы Значение организации труда в снижении производственных издержек предприятия. Основные направления совершенствования организации труда рабочих при строительстве объектов. Контрактная система найма работников на предприятии. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений. Тарифная система оплаты труда. Отраслевые тарифные соглашения. Основные направления совершенствования оплаты труда работников на предприятии	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.8	Организация управления производством Основные принципы и методы управления производством на предприятии. Оценка и анализ уровня организации производства; Аппарат управления производством на предприятии. Права и обязанности основных структурных подразделений аппарата управления предприятием. Пути совершенствования системы управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Организация подрядных отношений Нормативно-правовая база организации подрядных отношений в строительном комплексе. Конкурсная система размещения заказов в строительстве. Организация подрядных торгов. Договор подряда: содержание и порядок заключения. Специфика подрядных договоров при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог	1	0	1	10	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бизнес-планирование

Планирование на предприятии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Управление бизнес-процессами

Управление проектами

Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 9		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	организация производства на предприятии						
1.1	Введение Организация производственной деятельности в условиях рыночных отношений. Предмет и задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами	1	0	1	9	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Организация производства в системе инвестиционного цикла Цель и задачи организации производства при реализации инвестиционных проектов. Организация строительного производства как система мероприятий по управлению разработкой и реализацией инвестиционных проектов. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства; научные основы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система. Строительный комплекс: состав и особенности функционирования в условиях рыночных отношений. Структура производственных систем в отрасли. Предприятие в системе строительного комплекса. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Производственная и организационная структуры предприятия. Специфика организации производства при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Основные принципы и методы организации производства Организация производства как система мероприятий по разработке и управлению реализацией инвестиционных проектов. Принципы организации строительного производства: механизация и индустриализация производства; круглогодичность и ритмичность производства; концентрация и специализация производства; рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность производства. Методы организации строительного производства: поточные и непоточные методы. Разновидность и параметры строительных потоков. Экспедиционно-вахтовый метод организации производства	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Организация подготовки производства Подготовка производства как основа его организации. Единая система подготовки производства: подготовительный период инвестора (заказчика): состав работ и порядок проведения; подготовка производства подрядчиком; подготовка производства на объекте строительства. Проект организации строительства (ПОС): назначение, состав и порядок разработки. Проект производства работ (ППР): назначение, состав и порядок разработки. Особенности разработки проекта организации работ строительного предприятия. Календарные планы строительства объектов: назначение, содержание и виды календарных планов. Особенности календарного планирования производства работ при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог. Система сетевого планирования и управления (СПУ) в строительстве. Элементы сетевого графика. Методы расчета сетевых графиков. Временные оценки в сетевых моделях: детерминированный и вероятностный расчет продолжительности работ. Организация работы по внедрению системы СПУ на предприятиях строительного комплекса	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Организация эксплуатации строительных машин и транспорта Значение и формы организации машинного парка при строительстве объектов. Система показателей использования строительных машин. Организация технического обслуживания и ремонта строительных машин. Основные направления улучшения использования строительной техники. Организация транспорта в строительстве. Значение автомобильного транспорта в организации строительного производства. Технико-эксплуатационные показатели использования автомобильного транспорта. Основные направления улучшения использования транспорта в строительстве	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Организация материально-технического снабжения и комплектации Значение материально-технического обеспечения (МТО) в снижении производственных издержек строительной организации. Подсобное производство в системе МТО. Организация складского хозяйства предприятий. Комплектация в системе МТО. Основные направления улучшения МТО и комплектации в условиях рыночных отношений	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Организация труда и заработной платы Значение организации труда в снижении производственных издержек предприятия. Основные направления совершенствования организации труда рабочих при строительстве объектов. Контрактная система найма работников на предприятии. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений. Тарифная система оплаты труда. Отраслевые тарифные соглашения. Основные направления совершенствования оплаты труда работников на предприятии	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Организация управления производством Основные принципы и методы управления производством на предприятии. Оценка и анализ уровня организации производства; Аппарат управления производством на предприятии. Права и обязанности основных структурных подразделений аппарата управления предприятием. Пути совершенствования системы управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия	1	0	1	10	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Организация подрядных отношений Нормативно-правовая база организации подрядных отношений в строительном комплексе. Конкурсная система размещения заказов в строительстве. Организация подрядных торгов. Договор подряда: содержание и порядок заключения. Специфика подрядных договоров при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог	1	0	1	10	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение

Организация производственной деятельности в условиях рыночных отношений. Предмет и задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами

Введение

Организация производства в системе инвестиционного цикла

Цель и задачи организации производства при реализации инвестиционных проектов. Организация строительного производства как система мероприятий по управлению разработкой и реализацией инвестиционных проектов. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства; научные основы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система. Строительный комплекс: состав и особенности функционирования в условиях рыночных отношений. Структура производственных систем в отрасли. Предприятие в системе строительного комплекса. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Производственная и организационная структуры предприятия. Специфика организации производства при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог

Основные принципы и методы организации производства

Организация производства как система мероприятий по разработке и управлению реализацией инвестиционных проектов. Принципы организации строительного производства: механизация и индустриализация производства; круглогодичность и ритмичность производства; концентрация и специализация производства; рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность производства. Методы организации строительного производства: поточные и непоточные методы. Разновидность и параметры строительных потоков. Экспедиционно-вахтовый метод организации производства

Организация подготовки производства

Организация производства в системе инвестиционного цикла

Подготовка производства как основа его организации. Единая система подготовки производства; подготовительный период инвестора (заказчика): состав работ и порядок проведения; подготовка производства подрядчиком; подготовка производства на объекте строительства. Проект организации строительства (ПОС): назначение, состав и порядок разработки. Проект производства работ (ППР): назначение, состав и порядок разработки. Особенности разработки проекта организации работ строительного предприятия. Календарные планы строительства объектов: назначение, содержание и виды календарных планов. Особенности календарного планирования производства работ при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог. Система сетевого планирования и управления (СПУ) в строительстве. Элементы сетевого графика. Методы расчета сетевых графиков. Временные оценки в сетевых моделях. детерминированный и вероятностный расчет продолжительности работ. Организация работы по внедрению системы СПУ на предприятиях строительного комплекса

Основные принципы и методы организации производства

Организация материально-технического снабжения и комплектации

Организация эксплуатации строительных машин и транспорта

Значение и формы организации машинного парка при строительстве объектов. Система показателей использования строительных машин. Организация технического обслуживания и ремонта строительных машин. Основные направления улучшения использования строительной техники. Организация транспорта в строительстве. Значение автомобильного транспорта в организации строительного производства. Технико-эксплуатационные показатели использования автомобильного транспорта. Основные направления улучшения использования транспорта в строительстве

Организация подготовки производства

Организация материально-технического снабжения и комплектации

Значение материально-технического обеспечения (МТО) в снижении производственных издержек строительной организации. Подсобное производство в системе МТО. Организация складского хозяйства предприятий. Комплектация в системе МТО. Основные направления улучшения МТО и комплектации в условиях рыночных отношений

Организация эксплуатации строительных машин и транспорта

Организация материально-технического снабжения и комплектации

Организация труда и заработной платы

Значение организации труда в снижении производственных издержек предприятия. Основные направления совершенствования организации труда рабочих при строительстве объектов. Контрактная система найма работников на предприятии. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений. Тарифная система оплаты труда. Отраслевые тарифные соглашения. Основные направления совершенствования оплаты труда работников на предприятии

Организация труда и заработной платы

Организация управления производством

Основные принципы и методы управления производством на предприятии. Оценка и анализ уровня организации производства; Аппарат управления производством на предприятии. Права и обязанности основных структурных подразделений аппарата управления предприятием. Пути совершенствования системы управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия

Организация управления производством
Организация подрядных отношений

Нормативно-правовая база организации подрядных отношений в строительном комплексе. Конкурсная система размещения заказов в строительстве. Организация подрядных торгов. Договор подряда: содержание и порядок заключения. Специфика подрядных договоров при строительстве (реконструкции), ремонте и содержании автомобильных дорог

Организация подрядных отношений

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение	1	УО,ПО
2	1	Организация производства в системе инвестиционного цикла	1	УО,ПО
3	1	Основные принципы и методы организации производства	1	УО,ПО
4	1	Организация подготовки производства	1	УО,ПО
5	1	Организация эксплуатации строительных машин и транспорта	1	УО,ПО
6	1	Организация материально-технического снабжения и комплектации	1	УО,ПО
7	1	Организация труда и заработной платы	1	УО,ПО
8	1	Организация управления производством	1	УО,ПО
9	1	Организация подрядных отношений	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1.Предмет и задачи курса «Организации производства на предприятии (в организации)»

2.Жизненный цикл объекта строительства

3.Классификация работ по возведению объектов строительства

4.Особенности организации работ по строительству и ремонту автомобильных дорог

5.Особенности городского дорожного строительства

6.Основные принципы организации дорожного строительства

7.Механизация строительства и её значения в повышении эффективности производства

8.Ритмичность строительного производства и её значение в снижении производственных издержек

9.Методы организации строительства

10. Поточные методы организации строительства

11. Виды и основные параметры строительных потоков

12. Выбор оптимального направления движения строительного потока

13. Непоточные методы организации строительства

14. Экспедиционно-вахтовый метод организации строительства

15. Расчёт параметров потока при организации работ с непрерывным использованием ресурсов

16. Расчёт параметров потока при организации работ с минимальной продолжительностью строительства

17. Расчёт параметров равноритмичных потоков

18. Расчёт параметров кратноритмичных потоков

19. Расчёт параметров разноритмичных потоков

20. Расчёт параметров неритмичных потоков

21. Задачи и этапы подготовки строительства

22. Состав и порядок разработки проектов организации строительства

23. Состав и порядок разработки проектов производства работ

24. Единая система подготовки строительства объектов

25. Календарные графики производства работ на объектах строительства

26. Виды и порядок разработки календарных графиков производства работ при строительстве объектов

27. Сетевые методы планирования и управления строительства объекта: преимущества и область применения

28. Основные элементы сетевого графика

29. Правила построения сетевых графиков
30. Временные параметры сетевых графиков
31. Методы расчёта сетевых графиков
32. Аналитический метод расчёта сетевых графиков
33. Табличный метод расчёта сетевых графиков
34. Секторный метод расчёта сетевых графиков
35. Расчёт сетевых графиков методом потенциалов
36. Временные оценки продолжительности выполнения работ и способы их определения
37. Учёт влияния погодно-климатических факторов в календарном планировании
38. Детализация сетевых графиков и факторы её определяющие
39. Оптимизация сетевых графиков: цели, критерии и порядок проведения
40. Оптимизация сетевых графиков по критерию «время»
41. Порядок оптимизации сетевых графиков по ресурсам
42. Основные этапы внедрения сетевых графиков в планировании строительного производства
43. Планирование проекта при внедрении системы сетевого планирования и управления
44. Порядок внедрения сетевых графиков при строительстве объектов
45. Оперативное управление строительством объектов на основе сетевых графиков
46. Формы организации эксплуатации парка строительных машин
47. Система показателей использования строительных машин
48. Организация эксплуатации автомобильного транспорта в строительстве
49. Система показателей использования автомобильного транспорта
50. Цели и задачи организации обслуживания и ремонта строительной техники
51. Методы организации ремонта строительной техники
52. Планирование технического обслуживания и ремонта строительной техники

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1) Совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на предприятии для изготовления продукции называется

- технологическим процессом
- производственным процессом
- технологической операцией
- технологическим циклом
- естественным процессом

2) Часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению состояния предмета труда называется

- технологическим процессом
- производственным процессом
- технологической операцией
- технологическим циклом
- естественным процессом

3)Законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте называется

- технологическим процессом
- производственным процессом
- технологической операцией
- технологическим циклом
- естественным процессом

4) Часть производственного процесса, которая не требует затрат труда, но требует затрат времени называется….

- технологическим процессом
- производственным процессом
- технологической операцией

5) Производственный процесс предназначенный для изменения формы или состояния исходного материала, по своему назначению

называется….

- технологическим процессом

- производственным процессом
- обслуживающим процессом
- технологическим циклом
- естественным процессом
- основным процессом
- технологическим циклом
- естественным процессом

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1) Производственный процесс в результате которого получается продукция, как правило, используемая на данном предприятии, для обеспечения нормального функционирования основного процесса называется...

- вспомогательным процессом
- производственным процессом
- обслуживающим процессом
- технологическим циклом
- естественным процессом
- основным процессом

2.Производственные процессы обслуживающие, обеспечивающие услугами основные и вспомогательные процессы, для их нормального функционирования называется…

- технологическими процессами
- обслуживающими процессами
- естественными процессами
- основными процессами
- вспомогательными процессами

3. Технологические процессы получения заготовок называются…

- обрабатывающими
- сборочными
- заготовительными
- вспомогательными
- рабочими

4. Технологические процессы, связанные с изготовлением деталей получи ли название….

- обрабатывающими
- сборочными
- заготовительными
- вспомогательными
- рабочими

5.Технологические процессы, связанные с изготовлением деталей получи ли название….

- обрабатывающими
- сборочными
- заготовительными
- вспомогательными
- рабочим

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1.Предмет и задачи курса «Организации производства на предприятии (в организации)»

2.Жизненный цикл объекта строительства

3.Классификация работ по возведению объектов строительства

4.Особенности организации работ по строительству и ремонту автомобильных дорог

5.Особенности городского дорожного строительства

6.Основные принципы организации дорожного строительства

7.Механизация строительства и её значения в повышении эффективности производства

8.Ритмичность строительного производства и её значение в снижении производственных издержек

9.Методы организации строительства

10. Поточные методы организации строительства

11. Виды и основные параметры строительных потоков

12. Выбор оптимального направления движения строительного потока

13. Непоточные методы организации строительства

14. Экспедиционно-вахтовый метод организации строительства

15. Расчёт параметров потока при организации работ с непрерывным использованием ресурсов

16. Расчёт параметров потока при организации работ с минимальной продолжительностью строительства

17. Расчёт параметров равноритмичных потоков

18. Расчёт параметров кратноритмичных потоков

19. Расчёт параметров разноритмичных потоков

20. Расчёт параметров неритмичных потоков

21. Задачи и этапы подготовки строительства

22. Состав и порядок разработки проектов организации строительства

23. Состав и порядок разработки проектов производства работ

24. Единая система подготовки строительства объектов

25. Календарные графики производства работ на объектах строительства

26. Виды и порядок разработки календарных графиков производства работ при строительстве объектов

27. Сетевые методы планирования и управления строительства объекта: преимущества и область применения

28. Основные элементы сетевого графика

29. Правила построения сетевых графиков

30. Временные параметры сетевых графиков

31. Методы расчёта сетевых графиков

32. Аналитический метод расчёта сетевых графиков

33. Табличный метод расчёта сетевых графиков

34. Секторный метод расчёта сетевых графиков

35. Расчёт сетевых графиков методом потенциалов

36. Временные оценки продолжительности выполнения работ и способы их определения

37. Учёт влияния погодно-климатических факторов в календарном планировании

38. Детализация сетевых графиков и факторы её определяющие

39. Оптимизация сетевых графиков: цели, критерии и порядок проведения

40. Оптимизация сетевых графиков по критерию «время»

41. Порядок оптимизации сетевых графиков по ресурсам

42. Основные этапы внедрения сетевых графиков в планировании строительного производства

43. Планирование проекта при внедрении системы сетевого планирования и управления

44. Порядок внедрения сетевых графиков при строительстве объектов

45. Оперативное управление строительством объектов на основе сетевых графиков

46. Формы организации эксплуатации парка строительных машин

47. Система показателей использования строительных машин

48. Организация эксплуатации автомобильного транспорта в строительстве

49. Система показателей использования автомобильного транспорта

50. Цели и задачи организации обслуживания и ремонта строительной техники

51. Методы организации ремонта строительной техники

52. Планирование технического обслуживания и ремонта строительной техники

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004331-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472411

2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебное пособие/Переверзев М. П., Логвинов С. И., Логвинов С. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011210-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/516278

3. Организация производства на транспорте: Учебное пособие / Р.Н.Минько - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0423-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/501811

4. Гумба Х.М. Ценообразование и сметное дело в строительстве: учеб.-практич. пособие / Х.М. Гумба, Е.Е. Ермолав, С.С. Уварова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 419с

б) дополнительная литература:

1. Организация производства, экономика и управление в промышленности: Учебник для бакалавров / Голов Р.С., Агарков А.П., Мыльник А.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 858 с.: 60х90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02667-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/935837

2. Организация коммерческой деятельности предприятий. По отраслям и сферам применения: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Торговое дело" / Никулина Н.Н., Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-02319-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884227

3. Теория организации. Организация производства / Агарков А.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01583-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415506.

4. Гумба Х.М. Эффективное управление развитием инновационных процессов на предприятиях строительной отрасли: монография. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2009. - 136с.

5. Ефименко И.Б. Экономика отрасли (строительства): учеб. пособие / И.Б. Ефименко, А.Н Плотников. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 359с.

6. Ефименко И.Б. Экономика строительства: учебно-практическое пособие / И.Б. Ефименко. - М.: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2008. - 200с.

7. Кайль А.Н. Инвестиции в строительство: договоры долевого участия / А.Н. Кайль. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2008. - 216с.

8. Курганская Н.И. Планирование и анализ производственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Н.И. Курганская, Н.В. Волкова, О.В. Вишневская. - Рн/Д.: Феникс, 2008. - 311с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Планирование на предприятии

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Планирование на предприятии						

1.1	Введение Особенности внутрифирменного планирования на современном этапе перехода к рыночной системе хозяйствования. Проблемы и перспективы улучшения методов и методологии внутрифирменного планирования в дорожных организациях. Дисциплина «Планирование на предприятии», ее предмет, задачи и методы исследования. Место дисциплины в системе экономических наук. Особенности изучения и логика изложения материала дисциплины, структура курса. Взаимосвязь курса «Планирование на предприятии» с другими экономическими дисциплинами. Основы строения курса и его содержание	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Основные задачи планирования и виды планов дорожных организаций Описание основных задач планирования дорожных организаций в рыночных условиях хозяйствования. Определение различий между директивной и индикативной формой планирования. Признаки и классификация основных видов планирования деятельности дорожной организации. Основные особенности перспективного (долгосрочного, среднесрочного), годового и текущего планирования. Различия технико-экономического и оперативно-производственного планирования в деятельности дорожной организации. Структурные особенности стратегического, тактического и бизнес-планирования в дорожной организации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.3	Содержание и порядок разработки годовых планов деятельности дорожных организаций Описание основных разделов годового плана дорожной организации: производственная программа, план технического развития и повышения эффективности производства, план механизации, план по труду и заработной плате, план материально-технического снабжения, план работы подсобных производств, план собственных капитальных вложений, смета накладных расходов, план себестоимости дорожных работ и прибыли от сдачи объектов, план распределения и использования прибыли, план социального развития коллектива, финансовый план (баланс доходов и расходов). Исходные материалы необходимые для разработки годового плана. Описание основных взаимосвязанных показателей, характеризующих все аспекты деятельности дорожной организации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Планирование производственной программы Назначение, содержание и порядок разработки производственной программы. Показатели производственной программы. Особенности разработки производственной программы по переходящим пусковым, вновь начинаемым пусковым, переходящим задельным и вновь начинаемым задельным объектам. Увязка производственной программы с производственной мощностью. Оптимизация производственной программы: критерии, ограничения, методы оптимизации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.5	Планирование технического развития производственной мощности, собственных капитальных вложений и повышения эффективности производства Содержание, исходные данные и порядок планирования производственной мощности в дорожной организации. Особенности расчета производственной мощности в натуральных единицах измерения объемов работ и в денежном выражении. Последовательность расчета производственной мощности в дорожной организации. Основные факторы определяющие производственную мощность. Описание основных особенностей плана технического развития и повышения эффективности производства: новая техника и организационно-технические мероприятия. Исходные данные и расчет потребности собственных капитальных вложений необходимых для технического развития и повышения эффективности производства	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.6	Планирование механизации производства Содержание, исходные данные и порядок разработки планирования механизации производства. Планирование потребности в строительных машинах и источники ее покрытия. Планирование расходов на эксплуатацию строительных машин. Особенности и формы эксплуатации строительных машин. Описание основных групп затрат включаемых в себестоимость (единовременные, годовые, текущие). Исходные данные и методика расчета стоимости машино-часа дорожных машин	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.7	Планирование материально-технического снабжения Содержание, исходные данные и порядок разработки материально-технического обеспечения. Планирование потребности в основных и вспомогательных материалах для выполнения производственной программы. Планирование производственных запасов и поставок. Планирование затрат на материалы	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.8	Планирование работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств Содержание, исходные данные и порядок разработки планов работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств. Планирование трудоемкости продукции подсобных предприятий. Классификация трудоемкости продукции. Определение основных различий между трудоемкостью производственной и управленческой. Планирование себестоимости продукции подсобных предприятий по планово-расчетным ценам. Описание производственной калькуляции себестоимости единицы сырья. Планирование деятельности обслуживающих хозяйств	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.9	Планирование труда и заработной платы Содержание, исходные данные и порядок разработки плана труда и заработанной платы. Описание трех основных показателей, на основе которых базируется план по труду и заработанной плате (уровень производительности труда, численность рабочих и служащих, общий фонд заработанной платы). Исходные данные и методика расчета уровня производительности труда, численности рабочих и служащих, а так же общего фонда заработанной платы	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.10	Планирование себестоимости и прибыли работ Содержание, исходные данные и порядок планирования себестоимости и прибыли дорожных работ. Содержание, исходные данные, порядок разработки сметы накладных расходов. Описание основных частей плана себестоимости и прибыли (план формирования и использования прибыли, расчет заданий по снижению себестоимости, смета накладных расходов, смета затрат на производство). Последовательность расчета себестоимости и прибыли дорожных работ	1	0	2	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.11	Планирование финансовой деятельности организации Содержание, исходные данные и порядок планирования финансовой деятельности. Баланс доходов и расходов дорожной организации с описанием основных статей финансового плана (доходы и поступления, расходы и отчисления, взаимоотношения с бюджетом).Состав и назначение плана оборотных средств дорожной организации. Порядок расчета величины оборотных средств, необходимых для создания запасов основных материалов и покрытия незавершенного производства. Источники формирования обратных средств. Последовательность расчета оборачиваемости оборотных средств	2	0	1	4,5	44	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		12	0	12	47,5	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 10		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**	**12**	**4**	**108**	**26**	**47,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**12**			**12**	**12**	
	Практические занятия (Пр)	**12**	**12**	**4**	**12**	**12**	
	Другие виды самостоятельной работы				**47,5**		**47,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Планирование на предприятии						
1.1	Введение Особенности внутрифирменного планирования на современном этапе перехода к рыночной системе хозяйствования. Проблемы и перспективы улучшения методов и методологии внутрифирменного планирования в дорожных организациях. Дисциплина «Планирование на предприятии», ее предмет, задачи и методы исследования. Место дисциплины в системе экономических наук. Особенности изучения и логика изложения материала дисциплины, структура курса. Взаимосвязь курса «Планирование на предприятии» с другими экономическими дисциплинами. Основы строения курса и его содержание	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Основные задачи планирования и виды планов дорожных организаций Описание основных задач планирования дорожных организаций в рыночных условиях хозяйствования. Определение различий между директивной и индикативной формой планирования. Признаки и классификация основных видов планирования деятельности дорожной организации. Основные особенности перспективного (долгосрочного, среднесрочного), годового и текущего планирования. Различия технико-экономического и оперативно-производственного планирования в деятельности дорожной организации. Структурные особенности стратегического, тактического и бизнес-планирования в дорожной организации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.3	Содержание и порядок разработки годовых планов деятельности дорожных организаций Описание основных разделов годового плана дорожной организации: производственная программа, план технического развития и повышения эффективности производства, план механизации, план по труду и заработной плате, план материально-технического снабжения, план работы подсобных производств, план собственных капитальных вложений, смета накладных расходов, план себестоимости дорожных работ и прибыли от сдачи объектов, план распределения и использования прибыли, план социального развития коллектива, финансовый план (баланс доходов и расходов). Исходные материалы необходимые для разработки годового плана. Описание основных взаимосвязанных показателей, характеризующих все аспекты деятельности дорожной организации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Планирование производственной программы Назначение, содержание и порядок разработки производственной программы. Показатели производственной программы. Особенности разработки производственной программы по переходящим пусковым, вновь начинаемым пусковым, переходящим задельным и вновь начинаемым задельным объектам. Увязка производственной программы с производственной мощностью. Оптимизация производственной программы: критерии, ограничения, методы оптимизации	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.5	Планирование технического развития производственной мощности, собственных капитальных вложений и повышения эффективности производства Содержание, исходные данные и порядок планирования производственной мощности в дорожной организации. Особенности расчета производственной мощности в натуральных единицах измерения объемов работ и в денежном выражении. Последовательность расчета производственной мощности в дорожной организации. Основные факторы определяющие производственную мощность. Описание основных особенностей плана технического развития и повышения эффективности производства: новая техника и организационно-технические мероприятия. Исходные данные и расчет потребности собственных капитальных вложений необходимых для технического развития и повышения эффективности производства	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.6	Планирование механизации производства Содержание, исходные данные и порядок разработки планирования механизации производства. Планирование потребности в строительных машинах и источники ее покрытия. Планирование расходов на эксплуатацию строительных машин. Особенности и формы эксплуатации строительных машин. Описание основных групп затрат включаемых в себестоимость (единовременные, годовые, текущие). Исходные данные и методика расчета стоимости машино-часа дорожных машин	1	0	1	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.7	Планирование материально-технического снабжения Содержание, исходные данные и порядок разработки материально-технического обеспечения. Планирование потребности в основных и вспомогательных материалах для выполнения производственной программы. Планирование производственных запасов и поставок. Планирование затрат на материалы	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.8	Планирование работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств Содержание, исходные данные и порядок разработки планов работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств. Планирование трудоемкости продукции подсобных предприятий. Классификация трудоемкости продукции. Определение основных различий между трудоемкостью производственной и управленческой. Планирование себестоимости продукции подсобных предприятий по планово-расчетным ценам. Описание производственной калькуляции себестоимости единицы сырья. Планирование деятельности обслуживающих хозяйств	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.9	Планирование труда и заработной платы Содержание, исходные данные и порядок разработки плана труда и заработанной платы. Описание трех основных показателей, на основе которых базируется план по труду и заработанной плате (уровень производительности труда, численность рабочих и служащих, общий фонд заработанной платы). Исходные данные и методика расчета уровня производительности труда, численности рабочих и служащих, а так же общего фонда заработанной платы	1	0	1	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.10	Планирование себестоимости и прибыли работ Содержание, исходные данные и порядок планирования себестоимости и прибыли дорожных работ. Содержание, исходные данные, порядок разработки сметы накладных расходов. Описание основных частей плана себестоимости и прибыли (план формирования и использования прибыли, расчет заданий по снижению себестоимости, смета накладных расходов, смета затрат на производство). Последовательность расчета себестоимости и прибыли дорожных работ	1	0	2	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.11	Планирование финансовой деятельности организации Содержание, исходные данные и порядок планирования финансовой деятельности. Баланс доходов и расходов дорожной организации с описанием основных статей финансового плана (доходы и поступления, расходы и отчисления, взаимоотношения с бюджетом).Состав и назначение плана оборотных средств дорожной организации. Порядок расчета величины оборотных средств, необходимых для создания запасов основных материалов и покрытия незавершенного производства. Источники формирования обратных средств. Последовательность расчета оборачиваемости оборотных средств	2	0	1	4,5	44	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		12	0	12	47,5	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение

Особенности внутрифирменного планирования на современном этапе перехода к рыночной системе хозяйствования. Проблемы и перспективы улучшения методов и методологии внутрифирменного планирования в дорожных организациях. Дисциплина «Планирование на предприятии», ее предмет, задачи и методы исследования. Место дисциплины в системе экономических наук. Особенности изучения и логика изложения материала дисциплины, структура курса. Взаимосвязь курса «Планирование на предприятии» с другими экономическими дисциплинами. Основы строения курса и его содержание

Основные задачи планирования и виды планов дорожных организаций

Описание основных задач планирования дорожных организаций в рыночных условиях хозяйствования. Определение различий между директивной и индикативной формой планирования. Признаки и классификация основных видов планирования деятельности дорожной организации. Основные особенности перспективного (долгосрочного, среднесрочного), годового и текущего планирования. Различия технико-экономического и оперативно-производственного планирования в деятельности дорожной организации. Структурные особенности стратегического, тактического и бизнес-планирования в дорожной организации

Содержание и порядок разработки годовых планов деятельности дорожных организаций

Описание основных разделов годового плана дорожной организации: производственная программа, план технического развития и повышения эффективности производства, план механизации, план по труду и заработной плате, план материально-технического снабжения, план работы подсобных производств, план собственных капитальных вложений, смета накладных расходов, план себестоимости дорожных работ и прибыли от сдачи объектов, план распределения и использования прибыли, план социального развития коллектива, финансовый план (баланс доходов и расходов). Исходные материалы необходимые для разработки годового плана. Описание основных взаимосвязанных показателей, характеризующих все аспекты деятельности дорожной организации

Планирование производственной программы

Назначение, содержание и порядок разработки производственной программы. Показатели производственной программы. Особенности разработки производственной программы по переходящим пусковым, вновь начинаемым пусковым, переходящим заделым и вновь начинаемым заделым объектам. Увязка производственной программы с производственной мощностью. Оптимизация производственной программы: критерии, ограничения, методы оптимизации

Содержание и порядок разработки годовых планов деятельности дорожных организаций

Планирование производственной программы

Планирование технического развития производственной мощности, собственных капитальных вложений и повышения эффективности производства

Содержание, исходные данные и порядок планирования производственной мощности в дорожной организации. Особенности расчета производственной мощности в натуральных единицах измерения объемов работ и в денежном выражении. Последовательность расчета производственной мощности в дорожной организации. Основные факторы определяющие производственную мощность. Описание основных особенностей плана технического развития и повышения эффективности производства: новая техника и организационно-технические мероприятия. Исходные данные и расчет потребности собственных капитальных вложений необходимых для технического развития и повышения эффективности производства

Планирование механизации производства

Содержание, исходные данные и порядок разработки планирования механизации производства. Планирование потребности в строительных машинах и источники ее покрытия. Планирование расходов на эксплуатацию строительных машин. Особенности и формы эксплуатации строительных машин. Описание основных групп затрат включаемых в себестоимость (единовременные, годовые, текущие). Исходные данные и методика расчета стоимости машино-часа дорожных машин

Планирование материально-технического снабжения

Содержание, исходные данные и порядок разработки материально-технического обеспечения. Планирование потребности в основных и вспомогательных материалах для выполнения производственной программы. Планирование производственных запасов и поставок. Планирование затрат на материалы

Планирование работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств

Содержание, исходные данные и порядок разработки планов работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств. Планирование трудоемкости продукции подсобных предприятий. Классификация трудоемкости продукции. Определение основных различий между трудоемкостью производственной и управленческой. Планирование себестоимости продукции подсобных предприятий по планово-расчетным ценам. Описание производственной калькуляции себестоимости единицы сырья. Планирование деятельности обслуживающих хозяйств

Планирование труда и заработной платы

Содержание, исходные данные и порядок разработки плана труда и заработанной платы. Описание трех основных показателей, на основе которых базируется план по труду и заработанной плате (уровень производительности труда, численность рабочих и служащих, общий фонд заработанной платы). Исходные данные и методика расчета уровня производительности труда, численности рабочих и служащих, а так же общего фонда заработанной платы

Планирование себестоимости и прибыли работ

Содержание, исходные данные и порядок планирования себестоимости и прибыли дорожных работ. Содержание, исходные данные, порядок разработки сметы накладных расходов. Описание основных частей плана себестоимости и прибыли (план формирования и использования прибыли, расчет заданий по снижению себестоимости, смета накладных расходов, смета затрат на производство). Последовательность расчета себестоимости и прибыли дорожных работ

Планирование финансовой деятельности организации

Содержание, исходные данные и порядок планирования финансовой деятельности. Баланс доходов и расходов дорожной организации с описанием основных статей финансового плана (доходы и поступления, расходы и отчисления, взаимоотношения с бюджетом).Состав и назначение плана оборотных средств дорожной организации. Порядок расчета величины оборотных средств, необходимых для создания запасов основных материалов и покрытия незавершенного производства. Источники формирования обратных средств. Последовательность расчета оборачиваемости оборотных средств

Планирование финансовой деятельности организации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение	1	УО,ПО
2	1	Основные задачи планирования и виды планов дорожных организаций	1	УО,ПО
3	1	Содержание и порядок разработки годовых планов деятельности дорожных организаций	1	УО,ПО
4	1	Планирование производственной программы	1	УО,ПО
5	1	Планирование технического развития производственной мощности, собственных капитальных вложений и повышения эффективности производства	1	УО,ПО
6	1	Планирование механизации производства	1	УО,ПО
7	1	Планирование материально-технического снабжения	1	УО,ПО
8	1	Планирование работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств	1	УО,ПО
9	1	Планирование труда и заработной платы	1	УО,ПО
10	1	Планирование себестоимости и прибыли работ	2	УО,ПО
11	1	Планирование финансовой деятельности организации	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы (задания)

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1.Содержание и задачи курса «Планирование на предприятии».

2.Система планирования строительного производства и ее значение в повышении его эффективности. Виды планов.

3.Основные принципы планирования производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций в условиях рыночных отношений.

4.Нормативная база планирования и пути ее совершенствования в условиях рыночных отношений.

5.Информационное обеспечение задач планирования.

6.Классификация задач годового планирования и особенности их решения в условиях рыночных отношений.

7.Система плановых показателей и ее совершенствование в условиях рынка.

8.Годовые планы строительных организаций: содержание, исходные данные и порядок разработки.

9.Производственная программа строительной организации: содержание, исходные данные и порядок разработки.

10.Производственная мощность строительной организации и ее учет на стадии разработки производственной программы.

11.Факторы, определяющие производственную мощность строительной организации. Методика расчета производственной мощности.

12.Особенности разработки производственной программы по пусковым объектам и объектам задела.

13.Разработка оптимального варианта производственной программы. Критерии, ограничения, порядок оптимизации.

14.Планирование работы строительных машин: содержание, исходные данные и порядок разработки плана.

15.Планирование потребности в строительных машинах и затрат на их эксплуатацию.

16.Методика расчета плановой цены машино-часа работы строительных машин.

17.Планирование материально-технического обеспечения и комплектации строительства: содержание, исходные данные и порядок разработки.

18.Расчет годовой потребности в материалах, конструкциях, полуфабрикатах.

19.Расчет производственных запасов строительной организации.

20.Планирование затрат на материалы в составе себестоимости строительно-монтажных работ.

21.Планирование деятельности подсобных производств и обслуживающих хозяйств: содержание, исходные данные и порядок разработки.

22.Планирование трудоемкости продукции подсобных предприятий.

23.Планирование себестоимости продукции подсобных предприятий.

24.План по труду: содержание, исходные данные и порядок разработки.

25.Планирование производительности труда в строительных организациях.

26.Планирование численности и заработной платы рабочих строительной организации.

27.Планирование численности и заработной платы аппарата управления.

28.Планирование накладных расходов в составе себестоимости строительно-монтажных работ.

29.Планирование технического развития и повышения эффективности производства: содержание, исходные данные и порядок разработки.

30.Основные направления повышения эффективности в строительных организациях.

31.Методика расчета эффективности мероприятий по снижению трудоемкости строительно-монтажных работ.

32.Методика расчета эффективности мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ.

33.Планирование себестоимости строительно-монтажных работ: содержание, исходные данные и порядок расчета.

34.Состав и структура себестоимости строительно-монтажных работ.

35.Баланс доходов и расходов строительной организации: содержание, исходные данные и порядок разработки.

36.Планирование прибыли и рентабельности строительной организации.

37.Планирование оборотных средств строительной организации: содержание, исходные данные, порядок расчета.

38.Источники формирования оборотных средств.

39.Расчет величины оборотных средств необходимой для создания запасов материалов и покрытия незавершенного производства.

40.Планирование оборачиваемости оборотных средств.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Задача №1

Определить провозные возможности и годовой пробег Автотранспортного предприятия, при следующих исходных данных:

Списочный состав парка составляет 12 автомобилей КАМАЗ 5511. Автомобили работают в области по дорогам второй категории. Среднее расстояние перевозки

23 км; время в наряде составляет 10,2 часа, коэффициент использования пробега – 0,65; среднетехническая скорость 27 км/час; осуществляется вывоз бытового мусора, класс груза 1; способ погрузки-разгузки механизированный; коэффициент выпуска автомобилей на линию – 0,78; режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 2

Рассчитать коэффициент технической готовности и коэффициент выпуска автомобилей на линию для парка, состоящего из 15 автомобилей КАМАЗ 5511, работающих в Центральной климатической зоне по дорогам 2 категории. Среднесуточный пробег одного автомобиля составляет 180 км. Пробег с начала эксплуатации у 60% автомобилей составляет 0,3 пробега до капитального ремонта, остальные 40% прошли 1,1 пробега до капитального ремонта. Режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 3

Рассчитать производственную программу по ТО и ремонту подвижного состава для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если пробег с начала эксплуатации у 60% автомобилей составляет 0,3

пробега до капитального ремонта, остальные 40% прошли 1,1 пробега до капитального ремонта. Автомобили работают в Центральной климатической зоне по дорогам 2 категории. Годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 4

Определить потребность в топливе и смазочных материалах для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней. Автомобили перевозят груз 1 класса с коэффициентом использования пробега 0,5 и работают в Центральной климатической зоне.

Задача № 5

Определить затраты на шины, запасные части и ремонтные материалы для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней. Автомобили перевозят груз 1 класса с коэффициентом использования пробега 0,5 и работают в Центральной климатической зоне.

Задача № 6

Начислить амортизацию на полное восстановление линейным способом для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км.

Срок полезного использования составляет 8 лет. Первоначальная стоимость автомобиля 360 тыс.руб. Определить остаточную стоимость подвижного состава на конец третьего года.

Задача № 7

Начислить амортизацию на полное восстановление нелинейным способом (методом уменьшаемого остатка) для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км.

Срок полезного использования составляет 8 лет. Первоначальная стоимость автомобиля 360 тыс.руб. Определить остаточную стоимость подвижного состава на конец шестого года.

Задача № 8

Определить численный состав работников автотранспортного предприятия, состоящего из 25 автомобилей КАМАЗ 5511. Если время в наряде составляет 8 часов, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,85; трудоемкость работ по ТО и ремонту за год 7225 чел.час, режим работы зоны ремонта 7 часов в смену.

Задача № 9

Определить Фонд оплаты труда по предприятию со следующим списочным составом работников:

-директор 12 тыс.руб.в месяц
-главный инженер 10 тыс.руб.в месяц
-главный бухгалтер 10 тыс.руб.в месяц
-менеджеры 2 чел с окладом 8 тыс.руб.в месяц
-водители 18 человек со сдельной оплатой труда
-ремонтные рабочие 3 человека с повременной оплатой труда.

За месяц было перевезено 5850 т груза на расстояние 14 км.

Трудоемкость работ по ТО и ремонту за месяц составила 504 чел.часа.

Задача № 10

Составить смету затрат за год и определить постоянные и переменные расходы, если

-фонд заработной платы составил 825тыс. руб.
- Отпускные 69тыс. руб.
- Амортизация основных средств 1236тыс. руб.
-Приобретение основных средств 3200тыс. руб.
-Приобретение лицензии на право перевозочной деятельности 1тыс. руб.
-Арендная плата за офисное помещение 60тыс. руб.
-Оплата услуг банка 10тыс. руб.
-Затраты на топливо 2096тыс. руб.
-Затраты на прочие материалы 505тыс. руб.
-Затраты на энергетические ресурсы 336тыс. руб.
-Возврат кредита 200тыс. руб.
-Выплата процента по кредиту 96тыс. руб.

-Затраты на рекламу 27 тыс. руб.

-Транспортный налог 53 тыс. руб.

-Налог на имущество 11 тыс. руб.

-Оплата услуг связи 6 тыс. руб.

Задача № 11

Рассчитать реальную ценность проекта и определить графически внутреннюю норму доходности, если первоначальные инвестиции в основные средства составили 600 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=200тыс.руб., Пчист.2=300тыс.руб., Пчист.3=400тыс.руб.

Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=70000 руб., Ам2=70000 руб., Ам3=70000 руб.

Ставка депозита по банковскому вкладу составляет 15% (Rдеп.=15%)

Задача № 12

Составить таблицу доходов и затрат при введении налога на вмененный налог, если доходы от экспортных перевозок составили 3236тыс. руб., доходы от перевозок на внутренних линиях 5040 тыс. руб., доходы от прочих видов работ 1421 тыс. руб. Из общей суммы доходов доходы, полученные наличными деньгами от физических лиц составили 1573 тыс. руб. Затраты по смете составили 6580 тыс. руб., из них содержащие НДС 2652 тыс. руб. Если списочное количество автомобилей 12 шт., единый социальный налог составляет 318 тыс. руб., отчисления на мероприятия по защите от травматизма 9 тыс. руб.

Задача № 13

Составить баланс активов и пассивов предприятия и рассчитать показатели деловой активности (коэффициент оборачиваемости оборотного капитала, коэффициент оборачиваемости собственного капитала) и оценить интенсивность использования ресурсов при следующих исходных данных:

-Основные средства 500000 руб.

-Нематериальные активы 6500 руб.

-Уставный капитал 100000 руб.

-Дебиторская задолженность 100000 руб.

-Долгосрочные обязательства 120000 руб.

-Нераспределённая прибыль 600000 руб.

-Товарноматериальные запасы 240000 руб.

-Расчетный счет 420000 руб.

-Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Прибыль от основной деятельности составила 6500000 руб., а выручка от реализации 1230000 руб.

Задача № 14

Составить баланс активов и пассивов предприятия, рассчитать показатели, характеризующие платежеспособность предприятия (коэффициенты покрытия, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности) и выявить уровень кредитоспособности предприятия при следующих исходных данных:

-Основные средства 1285710 руб.

-Уставный капитал 500000 руб.

-Долгосрочные обязательства 1125000 руб.

-Прибыль 1844745 руб.

-Товарноматериальные запасы 23648 руб.

-Расчетный счет 2553817 руб.

-Краткосрочные обязательства 393430 руб.

Задача № 15

Составить смету затрат за год и определить постоянные и переменные расходы, если

-фонд заработной платы составил 2951тыс. руб.

-Амортизация основных средств 321тыс. руб.

-Оплата услуг 60 тыс.руб.

-Приобретение основных средств 3200тыс. руб.

-Приобретение лицензии на право перевозочной деятельности 1тыс. руб.

-Арендная плата 779 тыс. руб.

-Страхование подвижного состава 90 тыс.руб.

-Оплата услуг банка 35 тыс. руб.

-Затраты на материалы 2045тыс. руб.

-Затраты на энергетические ресурсы 336тыс. руб.

-Возврат кредита 200тыс. руб.

-Выплата процента по кредиту 96тыс. руб.

-Затраты на рекламу127 тыс. руб.

-Затраты на подготовку кадров 6 тыс.руб.

-Транспортный налог 53 тыс. руб.

-Налог на имущество 11 тыс. руб.

Оплата услуг связи 6 тыс. руб.

Задача № 16

Рассчитать реальную ценность проекта и определить срок окупаемости, если первоначальные инвестиции в основные средства в нулевом году составили 500 тыс.руб. в первом году составили 2250 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=174 тыс.руб., Пчист.2=304 тыс.руб., Пчист.3=299 тыс.руб.

Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=321 тыс. руб., Ам2=321тыс. руб., Ам3=321 тыс. руб.

Расчет проводится при r=10% (r=0,1), в том числе в условиях законченности, т.е. после трех лет основные средства продаются по остаточной стоимости.

Задача № 17

Рассчитать реальную ценность проекта и определить графически внутреннюю норму доходности, если первоначальные инвестиции в основные средства в нулевом году составили 500 тыс.руб. в первом году составили 2250 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=174 тыс.руб., Пчист.2=304 тыс.руб., Пчист.3=299 тыс.руб.

Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=321 тыс. руб., Ам2=321тыс. руб., Ам3=321 тыс. руб.

Ставка депозита по банковскому вкладу составляет 22%.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 1.

Определите перечень товаров, которые могут быть включены в план производства, если предприятие, исходя из действующих производственных мощностей, может выпускать семь наименований товаров с уровнем конкурентоспособности: КС1 = 0,214, КС2 = 0,236, КС3 = 0,251, КС4 = 0,264, КС5 = 0,281, КС6 = 0,297, КС7 = 0,315. Уровень конкурентоспособности у товаропроизводителей аналогичной продукции: КС1 m = 0,212, КС2 m = 0,24, КС3 m = 0,256, КС4 m = 0,258, КС5 m = 0,28, КС6 m = 0,29, КС7 m = 0,318. Пояснение: в план производства включается номенклатура продукции, уровень конкурентоспособности которой превышает аналогичный показатель у товаропроизводителя-конкурента.

Задача 2.

Парикмахерский салон «Чародеи» имеет два зала: женский на пять рабочих мест и мужской на три рабочих места. Один мужской мастер в среднем за час может обслужить 2 чел., а женский – 1,25 чел. Салон работает в две смены (по 6 ч каждая), без выходных дней. Праздничные дни – нерабочие. В микрорайоне, где находится салон, проживает 123 500 чел., 50 % из них потенциально могут быть клиентами салона. Определите: 1) годовую пропускную способность (производственную мощность) салона по обслуживанию клиентов; 2) уровень обеспечения жителей микрорайона услугами этого парикмахерского салона.

Задача 3.

Малое предприятие имеет 15 автомашин и выполняет грузовые перевозки по заказам граждан и организаций. В апреле текущего года планируется использовать 16 дней на текущий ремонт автомашин и 4 общих выходных дня. Среднее время работы автомашин – 12 ч. Определите коэффициент полезного использования парка машин по плану на месяц.

Задача 4.

Определите плановую выручку от реализации продукции, если объем производства продукции по плану на год предусмотрен на сумму 9 000 тыс. р., стоимость остатков готовой

продукции на складе предприятия на начало года составила 300 тыс. р., на конец года – 92 тыс. р.

Задача 5.

Выручка от реализации продукции по отчету прошлого года соста- вила 14 500 тыс. р. В плане предприятия на текущий год предусмотрено увеличение выручки от реализации за счет увеличения объема продаж на 8 % и роста планово-расчетных цен на 2 %. Определите: 1) объем выручки от реализации продукции по плану, тыс. р.; 2) плановый процент роста выручки от реализации продукции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Классификация планов
2. Особенности разработки бизнес-планов
3. Особенности стратегического планирования
4. Структурная схема годового плана деятельности дорожной организации
5. Нормативная база разработки планов
6. Система показателей планирования
7. Количественные и качественные показатели планов
8. Понятие производственной мощности
9. Факторы, влияющие на производственную мощность
10. Классификация объектов по срокам начала и окончания работ
11. Содержание, исходные данные и порядок планирования производственной мощности в дорожной организации.
12. Особенности расчета производственной мощности в натуральных единицах измерения объемов работ и в денежном выражении.
13. Последовательность расчета производственной мощности в дорожной организации.
14. Основные факторы определяющие производственную мощность.
15. Описание основных особенностей плана технического развития и повышения эффективности производства: новая техника и организационно-технические мероприятия.
16. Исходные данные и расчет потребности собственных капитальных вложений необходимых для технического развития и повышения эффективности производства.
17. Содержание, исходные данные и порядок разработки планирования механизации производства.
18. Планирование потребности в строительных машинах и источники ее покрытия.
19. Планирование расходов на эксплуатацию строительных машин.
20. Особенности и формы эксплуатации строительных машин.
21. Описание основных групп затрат включаемых в себестоимость (единовременные, годовые, текущие).
22. Исходные данные и методика расчета стоимости машино-часа дорожных машин.
23. Содержание, исходные данные и порядок разработки материально-технического обеспечения.
24. Планирование потребности в основных и вспомогательных материалах для выполнения производственной программы.
25. Планирование производственных запасов и поставок.
26. Планирование затрат на материалы.
27. Содержание, исходные данные и порядок разработки планов работы подсобных производств и обслуживающих хозяйств.
28. Планирование трудоемкости продукции подсобных предприятий.

29. Классификация трудоемкости продукции.

30. Определение основных различий между трудоемкостью производственной и управленческой.

31. Планирование себестоимости продукции подсобных предприятий по планово-расчетным ценам.

32. Описание производственной калькуляции себестоимости единицы сырья.

33. Планирование деятельности обслуживающих хозяйств.

34. Содержание, исходные данные и порядок разработки плана труда и заработанной платы.

35. Описание трех основных показателей, на основе которых базируется план по труду и заработанной плате (уровень производительности труда, численность рабочих и служащих, общий фонд заработанной платы).

36. Исходные данные и методика расчета уровня производительности труда, численности рабочих и служащих, а так же общего фонда заработанной платы.

37. Содержание, исходные данные и порядок планирования себестоимости и прибыли дорожных работ.

38. Содержание, исходные данные, порядок разработки сметы накладных расходов.

39. Описание основных частей плана себестоимости и прибыли (план формирования и использования прибыли, расчет заданий по снижению себестоимости, смета накладных расходов, смета затрат на производство).

40. Последовательность расчета себестоимости и прибыли дорожных работ.

41. Содержание, исходные данные и порядок планирования финансовой деятельности.

42. Баланс доходов и расходов дорожной организации с описанием основных статей финансового плана (доходы и поступления, расходы и отчисления, взаимоотношения с бюджетом).

43. Состав и назначение плана оборотных средств дорожной организации.

44. Порядок расчета величины оборотных средств, необходимых для создания запасов основных материалов и покрытия незавершенного производства.

45. Источники формирования обратных средств.

46. Последовательность расчета оборачиваемости оборотных средств

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кораблев, А.И. Планирование на предприятии. Разработка текущего плана мебельного предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кораблев, И.А. Захаренкова, А.Е. Михайлова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2018. — 25 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45331 — Загл. с экрана.

2. Виноградова, М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50257 — Загл. с экрана.

3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 431 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56180 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Панина, З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.И. Панина, М.В. Виноградова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56259 — Загл. с экрана.

2. Трушина, Г.С. Планирование на предприятии: сборник задач [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 37 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69529 — Загл. с экрана.

3. Клепцова, Л.Н. Планирование в автотранспортном предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69451 — Загл. с экрана.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.24 Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Искусственный интеллект как научная область.						

1.1	Искусственный интеллект как научная область.	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2	Представление знаний						
2.1	Представление знаний	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
3	Методы и стратегии поиска решений						
3.1	Методы и стратегии поиска решений	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4	Методология разработки ЭС						
4.1	Методология разработки ЭС	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
5	Формальные основы ЭС.						
5.1	Формальные основы ЭС.	1	0	1	15	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Всего часов:		8	0	8	55	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 8		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**16**			**72**	**17**	**55**
в том числе:						

	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**			**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**55**		**55**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Искусственный интеллект как научная область.						
1.1	Искусственный интеллект как научная область.	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2	Представление знаний						
2.1	Представление знаний	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
3	Методы и стратегии поиска решений						
3.1	Методы и стратегии поиска решений	2	0	2	10	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4	Методология разработки ЭС						
4.1	Методология разработки ЭС	1	0	1	10	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
5	Формальные основы ЭС.						
5.1	Формальные основы ЭС.	1	0	1	15	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Всего часов:		8	0	8	55	72	

5.3. Содержание дисциплины.

Искусственный интеллект как научная область.

Искусственный интеллект как научная область.

Цели и задачи курса «Интеллектуальные системы», связь с другими курсами специальности. История развития интеллектуальных систем. Назначение и особенности проектирования ЭС. Определение слабоформализуемых задач. Основные компоненты ИС.

Представление знаний

Представление знаний.

Состав и организация знаний в ЭС. Уровни представления знаний. Организация знаний в базе знаний и рабочей памяти. Логические модели представления знаний. Семантические модели. Фреймовое представление. Объектно-ориентированный подход. Продукционные модели. Смешанные представления. Использование основных моделей представления знаний.

Методы и стратегии поиска решений

Методы и стратегии поиска решений.

Механизмы вывода ЭС. Стратегии вывода как механизмы управления выводом. Поиск решений в пространстве состояний. Поиск решений методом редукции. Эвристический поиск. Поиск методом «генерация- проверка». Поиск в иерархии пространств. Поиск в альтернативных пространствах. Выбор метода поиска решения.

Методология разработки ЭС

Методология разработки ЭС.

Особенности методологии проектирования ЭС по сравнению с жизненным циклом разработки традиционных программ. Основы инженерии знаний. Структура, принципы организации и способы реализации экспертных систем. Свойства и характеристики ЭС. Классификация экспертных задач. Стадии и фазы разработки экспертных систем. Средства разработки ЭС. Оболочки ЭС. Классификация оболочек. Концепция прототипирования. Основные этапы проектирования ЭС как систем, основанных на знаниях. Идентификация. Концептуализация. Формализация. Выполнение. Отладка и тестирование. Приобретение знаний от эксперта. Прямые методы. Косвенные методы. Извлечение знаний из баз данных и текстов. Проблемы структурирования данных. Механизм инспекции. Опытная эксплуатация и внедрение

Формальные основы ЭС

Формальные основы ЭС

Понятие формальной системы. Основные понятия исчисления высказываний. Синтаксис и семантика исчисления предикатов 1-го порядка. Формализация естественного языка. Основные понятия исчисления предикатов первого порядка. Предваренная нормальная форма. Сколемизация. Подстановки и унификации. Резольвента. Метод резолюций. Приведение формулы логики предикатов первого порядка к множеству дизъюнктов. Унификация и поиск резольвент. Представление о логике умолчании и временных (темпоральных) логик.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Искусственный интеллект как научная область.	2	ПР
2	2	Представление знаний	2	ПР
3	3	Методы и стратегии поиска решений	2	ПР
4	4	Методология разработки ЭС.	1	
5	5	Формальные основы ЭС.	1	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой

Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Информатика				x							Экзамен
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Ознакомительная практика		x									Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-5.1 Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает современные цифровые технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-5.2 Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как Eviews, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-5.3 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Зачетные вопросы (задания)

1. Проблематика интеллектуальных систем.
2. История развития интеллектуальных систем. Назначение и особенности проектирования ЭС.
3. Определение слабоформализуемых задач. Основные компоненты ИС.
4. Представление знаний. Состав и организация знаний в ЭС. Уровни представления знаний.
5. Организация знаний в базе знаний и рабочей памяти. Логические модели представления знаний.
6. Семантические модели. Фреймовое представление. Объектно-ориентированный подход.
7. Продукционные модели. Смешанные представления.
8. Использование основных моделей представления знаний.
9. Методы и стратегии поиска решений.
10. Механизмы вывода ЭС. Стратегии вывода как механизмы управления выводом.
11. Поиск решений в пространстве состояний.
12. Поиск решений методом редукции.
13. Эвристический поиск.
14. Поиск методом «генерация-проверка».
15. Поиск в иерархии пространств. Поиск в альтернативных пространствах. Выбор метода поиска решения.
16. Методология разработки ЭС.
17. Особенности методологии проектирования ЭС по сравнению с жизненным циклом разработки традиционных программ.
18. Основы инженерии знаний.
19. Структура, принципы организации и способы реализации экспертных систем. Свойства и характеристики ЭС.
20. Классификация экспертных задач. Стадии и фазы разработки экспертных систем.
21. Средства разработки ЭС. Оболочки ЭС. Классификация оболочек.
22. Концепция прототипирования. Основные этапы проектирования ЭС как систем, основанных на знаниях.
23. Идентификация. Концептуализация. Формализация. Выполнение. Отладка и тестирование.
24. Приобретение знаний от эксперта. Прямые методы. Косвенные методы.
25. Извлечение знаний из баз данных и текстов. Проблемы структурирования данных.
26. Механизм инспекции. Опытная эксплуатация и внедрение.
27. Инструментальные средства создания ЭС.
28. Сравнительный анализ инструментальных средств. Язык логического программирования – Пролог.
29. Перспективы использования в качестве инструментального средства для проектирования ЭС языка CLIPS.
30. Основные понятия исчисления предикатов первого порядка. Предваренная нормальная форма. Сколемизация. Подстановки и унификации. Резольвента.
31. Метод резолюций. Приведение формулы логики предикатов первого порядка к множеству дизъюнктов. Унификация и поиск резольвент.

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Студентам предлагается построить семантические сети и фреймы вокруг указанных понятий и выделить типы связей на схемах.

1) Постройте фрейм «Факультет» в виде таблицы, в которой содержится не менее 6 слотов. Определите названия слотов и их значения.

2) Определите фреймы «Преподаватель», «Студент»

3) Опишите фрейм-сценарий «КВН»

4) Опишите фрейм-ситуацию «Экзамен».

5) Построить семантическую сеть «Школьный урок», состоящую из следующих элементов: учитель, ученик, учебник, тетрадь, компьютер, классный журнал, классная доска, компьютерный класс.

6) Построить семантическую сеть «Студенческая столовая».

7) Программирование на языке Пролог. Создание простых баз знаний с альтернативами и без них. Задачи, моделирующие семейные отношения. Задачи на использование метода отсечения и отката. Арифметические вычисления на Прологе. Задачи на изменение падежных окончаний. Решение логических задач.

8) Дана база фактов окончаний существительных русского языка, и факт, который обозначает основу существительного. Используя операцию конкатенации, вывести возможные комбинации данной основы и окончаний.

9) Составить базу знаний «Шерлок Холмс», которая описывает проживающих в доме на Бейкер–стрит, а также отношения дружбы между ними. Организовать к базе данных следующие запросы: С кем дружит Ватсон? Определить имя женщины, которая проживает в доме.

10) Составьте базу данных по стихотворению «Дом, который построил Джек» и получите ответы на следующие запросы : Кто построил дом? Что и где хранится? Кто ворует пшеницу?

11) Создаете базу данных «Книги», которая содержит следующую информацию: название книги, автор, издательство, год издания. Выяснить: Какие книги заданного автора имеются в базе? Какие книги были изданы между 1965 и 1987 гг? Какие книги выпущены заданным издательством?

12) Беседуют трое друзей: Белокуров, Чернов и Рыжов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас брюнет, другой блондин, а третий – рыжий. Но ни у кого из нас цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос у каждого из друзей?

13) Коля ростом выше Васи, но ниже Сережи. Расположите мальчиков по росту.

14) Около почты растут 6 деревьев: сосна, береза, липа, клен, тополь и ель. Какое из этих деревьев самое высокое и самое низкое, если известно, что береза ниже тополя, липа выше клена, сосна ниже ели, липа выше березы, сосна выше тополя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Исаев, С.В. Интеллектуальные системы : учеб.пособие / С.В. Исаев, О.С. Исаева. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1032129.

2. Масленникова, О.Е. Основы искусственного интеллекта : учеб.пособие / О.Е. Масленникова, И.В. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 283 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1034902.

3. Системы искусственного интеллекта. Часть 1: Учебное пособие / Сергеев Н.Е. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 118 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991954

4. Остроух А.В. Интеллектуальные системы / А.В. Остроух. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. – 110 с. Режим доступа: http://asu.madi.ru/11-metodicheskie-materialy.html

б) дополнительная литература:

1. Жданов, А.А. Автономный искусственный интеллект : учебное пособие / А.А. Жданов. — 4-е изд. (эл.). — Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 362 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70761.

2. Червяков Н.И. Применение искусственных нейронных сетей и системы остаточных классов в криптографии [Электронный ресурс]: Н.И. Червяков, А.А. Евдокимов, А.И. Галушкин. – Издательство Физматлит, 2012. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5300#book_name.

3. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homosapiens: Научно-популярное / Баррат Д., Лисова Н. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/916060.

4. Сидоркина, И.Г. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / И.Г. Сидоркина. - М.: КНОРУС, 2011. - 248с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ.
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
4. Основы теории нейронных сетей
5. урс Проектирование систем искусственного интеллекта.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	437	Учебная мебель: стол – 15 шт., стулья- 28 шт., компьютерное кресло -12 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -11 шт., кафедра настольная -1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стенд – 5 шт. (39 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 12 шт., доска интерактивная Smart boart, проектор Smart, колонки- 2шт., МФУ HP m1132mfp

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Максимова Марина Валерьевна	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Бухгалтерский учет и анализ

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 9 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование;отчет по лабораторной работе .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Бухгалтерский учет и анализ						
1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета. Хозяйственный учет, его значение, виды. Сущность бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету в условиях рыночной экономики. Задачи бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Бухгалтерский учет как функция управления производством	2	2	2	27,5	33,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации. Система законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете». Положение по ведению учета и отчетности в РФ. Краткая характеристика национальных стандартов бухгалтерского учета в РФ	2	2	2	28	34	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3	Предмет и метод бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств организации по их видам, размещению и источникам их образования. Метод бухгалтерского учета, характеристика его элементов. Взаимосвязь составляющих элементов метода	4	4	4	28	76,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.4	Бухгалтерский баланс. Понятие бухгалтерского баланса, его роль и значение для заинтересованных пользователей. Значение баланса в управлении предприятием. Периодичность составления и порядок предъявления баланса. Структура и содержание статей типового бухгалтерского баланса коммерческой организации. Типы балансовых изменений	2	0	4	39,5	45,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5	Система счетов и двойная запись. Понятие, строение и назначение счетов. Взаимосвязь между счетами и балансом. Активные, пассивные и активно-пассивные счета, их понятие и схема построения. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки. Хронологическая и систематическая запись в учете, ее сущность и значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение, строение, особенности, взаимосвязь	2	0	6	40	48	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6	Финансовая (бухгалтерская) отчетность. Понятие о бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, ее сущность и назначение, основные формы. Состав бухгалтерской отчетности коммерческой организации. Пользователи бухгалтерской отчетности. Содержание, порядок и сроки предоставления финансовой отчетности. Законодательство РФ о составлении отчетности. Задачи и пути повышения качества отчетной информации в современных условиях	4	0	6	40	86,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		16	8	24	203	324	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Экономика организаций

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Пакеты прикладных программ для экономистов

Цифровые бухгалтерские системы

Кадровая политика предприятия

Политика доходов и заработной платы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Международные стандарты финансовой отчетности

Организация производства на предприятии

Управленческий учет

Планирование на предприятии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
		ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 3			Семестр 4		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**48**	**16**	**8**	**144**	**26**	**83,5**	**180**	**26**	**119,5**
в том числе:										
	Лекционные занятия (Лек)	**16**			**8**	**8**		**8**	**8**	
	Лабораторные занятия (Лаб)	**8**	**8**	**4**	**8**	**8**				

	Практические занятия (Пр)	**24**	**8**	**4**	**8**	**8**		**16**	**16**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83,5**		**83,5**	**119,5**		**119,5**
Контактная работа		**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**69**			**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**324**			**144**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**9**			**4**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	**Наименование раздела**	**Л**	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**Всего часов (без контроля)**	**Формируемые компетенции**
1	Бухгалтерский учет и анализ						
1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета. Хозяйственный учет, его значение, виды. Сущность бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету в условиях рыночной экономики. Задачи бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Бухгалтерский учет как функция управления производством	2	2	2	27,5	33,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации. Система законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете». Положение по ведению учета и отчетности в РФ. Краткая характеристика национальных стандартов бухгалтерского учета в РФ	2	2	2	28	34	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3	Предмет и метод бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств организации по их видам, размещению и источникам их образования. Метод бухгалтерского учета, характеристика его элементов. Взаимосвязь составляющих элементов метода	4	4	4	28	76,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.4	Бухгалтерский баланс. Понятие бухгалтерского баланса, его роль и значение для заинтересованных пользователей. Значение баланса в управлении предприятием. Периодичность составления и порядок предъявления баланса. Структура и содержание статей типового бухгалтерского баланса коммерческой организации. Типы балансовых изменений	2	0	4	39,5	45,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5	Система счетов и двойная запись. Понятие, строение и назначение счетов. Взаимосвязь между счетами и балансом. Активные, пассивные и активно-пассивные счета, их понятие и схема построения. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки. Хронологическая и систематическая запись в учете, ее сущность и значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение, строение, особенности, взаимосвязь	2	0	6	40	48	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6	Финансовая (бухгалтерская) отчетность. Понятие о бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, ее сущность и назначение, основные формы. Состав бухгалтерской отчетности коммерческой организации. Пользователи бухгалтерской отчетности. Содержание, порядок и сроки предоставления финансовой отчетности. Законодательство РФ о составлении отчетности. Задачи и пути повышения качества отчетной информации в современных условиях	4	0	6	40	86,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		16	8	24	203	324	

5.3. Содержание дисциплины.

Сущность и содержание бухгалтерского учета.

Хозяйственный учет, его значение, виды. Сущность бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету в условиях рыночной экономики. Задачи бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Бухгалтерский учет как функция управления производством

Сущность и содержание бухгалтерского учета

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации.

Система законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете». Положение по ведению учета и отчетности в РФ. Краткая характеристика национальных стандартов бухгалтерского учета в РФ

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации

Предмет и метод бухгалтерского учета.

Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств организации по их видам, размещению и источникам их образования. Метод бухгалтерского учета, характеристика его элементов. Взаимосвязь составляющих элементов метода

Предмет и метод бухгалтерского учета

Бухгалтерский баланс.

Понятие бухгалтерского баланса, его роль и значение для заинтересованных пользователей. Значение баланса в управлении предприятием. Периодичность составления и порядок предъявления баланса. Структура и содержание статей типового бухгалтерского баланса коммерческой организации. Типы балансовых изменений

Бухгалтерский баланс

Система счетов и двойная запись.

Понятие, строение и назначение счетов. Взаимосвязь между счетами и балансом. Активные, пассивные и активно-пассивные счета, их понятие и схема построения. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки. Хронологическая и систематическая запись в учете, ее сущность и значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение, строение, особенности, взаимосвязь

Система счетов и двойная запись

Финансовая (бухгалтерская) отчетность.

Понятие о бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, ее сущность и назначение, основные формы. Состав бухгалтерской отчетности коммерческой организации. Пользователи бухгалтерской отчетности. Содержание, порядок и сроки предоставления финансовой отчетности. Законодательство РФ о составлении отчетности. Задачи и пути повышения качества отчетной информации в современных условиях

Финансовая (бухгалтерская) отчетность

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	2	УО,ПО
2	1	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации	2	УО,ПО
3	1	Предмет и метод бухгалтерского учета	4	
4	1	Бухгалтерский баланс	4	УО,ПО
5	1	Система счетов и двойная запись	6	УО,ПО
6	1	Финансовая (бухгалтерская) отчетность	6	УО,ПО,тест

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	2	отчет
2	1	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации	2	отчет
3	1	Предмет и метод бухгалтерского учета	4	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест
4	отчет по лабораторной работе	отчет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Технологическая (проектно-технологическая) практика								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

		ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Сущность бухгалтерского учета, его особенности, функции и задачи.
2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
3. Реформирование бухгалтерского учета в РФ.
4. Сущность и характеристика бухгалтерского финансового учета.
5. Сущность и характеристика бухгалтерского управленческого учета.
6. Сущность, значение и характеристика налогового учета.
7. Предмет бухгалтерского учета.
8. Классификация и характеристика имущества организации.
9. Классификация и характеристика источников образования имущества организации.
10. Метод бухгалтерского учета, его элементы.
11. Бухгалтерский баланс, его сущность, особенности построения.
12. Структура типового бухгалтерского баланса.
13. Понятие счетов и двойной записи.
14. План счетов бухгалтерского учета.
15. Первичные документы, их значение, хранение.
16. Учетные регистры, их виды.
17. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
18. Учетная политика организации.
19. Инвентаризация имущества и обязательства.
20. Отчетность организации.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Управленческий учет охватывает информацию, предназначенную для использования:

A. Внутри фирмы.

B. Внутри фирмы и за ее пределами.

C. Исключительно для менеджеров фирмы.

Д. За пределами фирмы.

2. Какие источники средств из перечисленных не относятся к собственным средствам

организации?

А. Уставной капитал.

В. Заемные средства.

С. Долгосрочные пассивы.

Д. Кредиты банка.

3. Каково правильное строение счетов в бухгалтерском учете?

А. Пассив-Актив.

В. Актив-Пассив.

С. Дебет-Кредит.

Д. Кредит-Дебет.

4. Какие разделы относятся к активу баланса: 1. Готовая продукция, товары и реализация. 2. Кредиты и финансирование. 3. Производственные запасы. 4. Расчеты по дивидендам.

А. 2, 3.

В. 1, 4.

С. 1, 3.

Д. 2, 4.

5. Конечное сальдо для пассивного счета может быт только:

А. Дебетовым.

В. Свернутым.

С. Развернутым.

Д. Кредитовым.

6. Что относится к основным средствам:

А. Сырье для производства продукции.

В. Здание организации.

С. Обувь в обувном магазине.

Д. Топливо, закупленное для основного производства.

7. Баланс содержит данные о финансах организации:

А. За период времени.

В. В данный момент времени.

С. За время, определенное организацией.

Д. За год.

8. Каково правильное строение баланса в бухгалтерском учете:

А. Дебет-Кредит.

В. Кредит-Дебет.

С. Актив-Пассив.

Д. Пассив-Актив.

9. К оборотным средствам не относятся: 1. Здания и сооружения. 2. Сырье и материалы. 3. Машины и оборудование. 4. Комплектующие изделия и тара. 5. Инвентарь сроком службы до 1 года . 6. Компьютеры.

А. 1, 3, 4, 5, 6.

В. 1, 3, 6.

С. 2, 4, 5.

Д. 2, 3, 4.

10. В каких случаях оформляются сличительные ведомости: 1. При выявлении излишек. 2. При выявлении недостач. 3. Во всех случаях. 4. При отсутствии расхождений. 5. При выявлении недостач сверх норм естественной убыли.

А. 3.

В. 1, 2.

С. 4, 5.

Д. 5.

11. Что отражает сальдо начальное сч. 10 «Материалы»:

А. Первоначальную себестоимость материальных ценностей на начало месяца.

В. Фактическую себестоимость материальных ценностей на начало месяца.

С. Фактическую себестоимость материальных ценностей, используемых на хозяйственные и производственные нужды предприятия.

Д. Первоначальную оптовую стоимость материальных ценностей на начало месяца.

12. По какому методу происходит списание материалов в расход по стоимости последних по времени приобретенной партий:

А. Кумулятивный.

В. Калькулирование.

С. ЛИФО.

Д. ФИФО.

13. В какие сроки начисляется амортизация на основные средства:

А. Ежеквартально.

В. Ежемесячно.

С. Ежегодно.

Д. Зависит от вида основных средств.

14. Что понимают под восстановительной стоимостью основных средств:

А. Стоимость основных средств, изготовленных на самом предприятии.

В. Стоимость основных средств, приобретенных за плату у других предприятий в сумме фактических затрат, включая расходы по доставке, монтажу и установке.

С. Стоимость внесенных учредителями основных средств в счет их вклада в уставной капитал организации.

Д. Стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях.

15. По какой оценке отражаются основные средства в балансе:

А. Рыночной стоимости.

В. Остаточной стоимости.

С. Восстановительной стоимости.

Д. Стоимости ремонта.

16. Каким документом оформляются отдельные выплаты из кассы:

А. Платежной ведомостью.

В. Расчетно-платежной ведомостью.

С. Заявлением.

Д. Расходным кассовым ордером.

17. Сколько существует основных форм оплаты труда:

А. Две.

В. Четыре.

С. Три.

Д. Одна.

18. Как устанавливаются формы и системы оплаты труда работникам коммерческих организаций:

А. Согласно распоряжению вышестоящих организаций и ведомств.

В. Согласно распоряжению профсоюзного комитета.

С. Самостоятельно.

Д. Согласно законодательству РФ.

19. Какой документ заводится в бухгалтерии на каждого вновь принятого работника:

А. Личная карточка.

В. Табель.

С. Лицевой счет.

Д. Трудовая книжка.

20. В каком бухгалтерском документе можно увидеть величину расходов на оплату труда в себестоимости продукции:

А. В калькуляции.

В. В журнале-ордере №10.

С. В ведомости № 10/1.

Д. В журнале-ордере №6.

21. На основании какого документа начисляется пособие по временной нетрудоспособности:

А. На основании справки, выданной медицинским учреждением.

В. На основании справки страховой кассы.

С. На основании решения профкома.

Д. На основании листка о временной нетрудоспособности, выданного медицинским учреждением.

22. Какая заработная плата считается депонированной:
A. Своевременно не полученная по вине работника.
B. Своевременно не выданная предприятием.
C. Не выданная по вине бухгалтерии.
Д. Не выданная по вине кассира.
23. В каком документе ведется учет отработанного времени, неявки, болезни и т.д.:
A. В разработочных таблицах.
B. В маршрутных листах.
C. В нарядах.
Д. В табеле.
24. Для каких целей на предприятии заводится табель:
A. Для учета движения работника на предприятии.
B. Для расчета среднего заработка.
C. Для определения выработки.
Д. Для учета использования рабочего времени.
25. В основе системы «директ-костинг» лежит группировка затрат на:
A. Основные и накладные.
B. Переменные и постоянные.
C. Прямые и косвенные.
Д. Регулируемые и нерегулируемые со стороны менеджера организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность хозяйственного учета, его виды.
2. Роль и значение бухгалтерского учета в системе управления.
3. Пользователи учетных данных.
4. Измерители, применяемые в учете.
5. Задачи бухгалтерского учета.
6. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
7. Финансовый, налоговый и управленческий учет. Их взаимосвязь и сравнительная характеристика.
8. Нормативно-законодательное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
9. Национальные стандарты бухгалтерского учета в РФ.
10. Учетная политика организации. ПБУ 1/2008.
11. Сущность и назначение бухгалтерской отчетности, ее состав. ПБУ 4/99.
12. Организации бухгалтерского учета.
13. Бухгалтерский аппарат и его структура.
14. Права и обязанности главного бухгалтера.
15. Предмет бухгалтерского учета.
16. Классификация хозяйственных средств по их видам и размещению.
17. Классификация хозяйственных средств по источникам финансирования.
18. Метод бухгалтерского учета.
19. Бухгалтерский баланс, его сущность и значение.
20. Структура типового бухгалтерского баланса, содержание его статей.
21. Типы балансовых изменений.
22. Счета, их сущность, содержание и строение.
23. Сущность двойной записи. Синтетическая оборотная ведомость.

24. Систематическая и хронологическая записи. Способы исправления ошибок в бухгалтерских записях.
25. Синтетический и аналитический учет, их взаимосвязь.
26. Документация и документооборот.
27. Понятие о бухгалтерских документах. Классификация документов.
28. Сущность и значение инвентаризации. Порядок проведения и отражения в учете ее результатов.
29. Сущность оценки в бухгалтерском учете.
30. Калькуляция и ее значение.
31. Сущность и назначение бухгалтерской отчетности, ее состав. ПБУ 4/99
32. Формы ведения бухгалтерского учета

Материалы для проведения тестирования:

1. Управленческий учет охватывает информацию, предназначенную для использования:
A. Внутри фирмы.
B. Внутри фирмы и за ее пределами.
C. Исключительно для менеджеров фирмы.
Д. За пределами фирмы.

2. Какие источники средств из перечисленных не относятся к собственным средствам организации?
A. Уставной капитал.
B. Заемные средства.
C. Долгосрочные пассивы.
Д. Кредиты банка.

3. Каково правильное строение счетов в бухгалтерском учете?
A. Пассив-Актив.
B. Актив-Пассив.
C. Дебет-Кредит.
Д. Кредит-Дебет.

4. Какие разделы относятся к активу баланса: 1. Готовая продукция, товары и реализация. 2. Кредиты и финансирование. 3. Производственные запасы. 4. Расчеты по дивидендам.
A. 2, 3.
B. 1, 4.
C. 1, 3.
Д. 2, 4.

5. Конечное сальдо для пассивного счета может быт только:
A. Дебетовым.
B. Свернутым.
C. Развернутым.
Д. Кредитовым.

6. Что относится к основным средствам:
A. Сырье для производства продукции.
B. Здание организации.
C. Обувь в обувном магазине.
Д. Топливо, закупленное для основного производства.

7. Баланс содержит данные о финансах организации:
A. За период времени.
B. В данный момент времени.
C. За время, определенное организацией.
Д. За год.

8. Каково правильное строение баланса в бухгалтерском учете:
A. Дебет-Кредит.
B. Кредит-Дебет.
C. Актив-Пассив.
Д. Пассив-Актив.

9. К оборотным средствам не относятся: 1. Здания и сооружения. 2. Сырье и материалы. 3.

Машины и оборудование. 4. Комплектующие изделия и тара. 5. Инвентарь сроком службы до 1 года . 6. Компьютеры.

A. 1, 3, 4, 5, 6.

B. 1, 3, 6.

C. 2, 4, 5.

Д. 2, 3, 4.

10. В каких случаях оформляются сличительные ведомости: 1. При выявлении излишек. 2. При выявлении недостач. 3. Во всех случаях. 4. При отсутствии расхождений. 5. При выявлении недостач сверх норм естественной убыли.

A. 3.

B. 1, 2.

C. 4, 5.

Д. 5.

11. Что отражает сальдо начальное сч. 10 «Материалы»:

A. Первоначальную себестоимость материальных ценностей на начало месяца.

B. Фактическую себестоимость материальных ценностей на начало месяца.

C. Фактическую себестоимость материальных ценностей, используемых на хозяйственные и производственные нужды предприятия.

Д. Первоначальную оптовую стоимость материальных ценностей на начало месяца.

12. По какому методу происходит списание материалов в расход по стоимости последних по времени приобретенной партий:

A. Кумулятивный.

B. Калькулирование.

C. ЛИФО.

Д. ФИФО.

13. В какие сроки начисляется амортизация на основные средства:

A. Ежеквартально.

B. Ежемесячно.

C. Ежегодно.

Д. Зависит от вида основных средств.

14. Что понимают под восстановительной стоимостью основных средств:

A. Стоимость основных средств, изготовленных на самом предприятии.

B. Стоимость основных средств, приобретенных за плату у других предприятий в сумме фактических затрат, включая расходы по доставке, монтажу и установке.

C. Стоимость внесенных учредителями основных средств в счет их вклада в уставной капитал организации.

Д. Стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях.

15. По какой оценке отражаются основные средства в балансе:

A. Рыночной стоимости.

B. Остаточной стоимости.

C. Восстановительной стоимости.

Д. Стоимости ремонта.

16. Каким документом оформляются отдельные выплаты из кассы:

A. Платежной ведомостью.

B. Расчетно-платежной ведомостью.

C. Заявлением.

Д. Расходным кассовым ордером.

17. Сколько существует основных форм оплаты труда:

A. Две.

B. Четыре.

C. Три.

Д. Одна.

18. Как устанавливаются формы и системы оплаты труда работникам коммерческих организаций:

A. Согласно распоряжению вышестоящих организаций и ведомств.

B. Согласно распоряжению профсоюзного комитета.

С. Самостоятельно.

Д. Согласно законодательству РФ.

19. Какой документ заводится в бухгалтерии на каждого вновь принятого работника:

А. Личная карточка.

В. Табель.

С. Лицевой счет.

Д. Трудовая книжка.

20. В каком бухгалтерском документе можно увидеть величину расходов на оплату труда в себестоимости продукции:

А. В калькуляции.

В. В журнале-ордере №10.

С. В ведомости № 10/1.

Д. В журнале-ордере №6.

21. На основании какого документа начисляется пособие по временной нетрудоспособности:

А. На основании справки, выданной медицинским учреждением.

В. На основании справки страховой кассы.

С. На основании решения профкома.

Д. На основании листка о временной нетрудоспособности, выданного медицинским учреждением.

22. Какая заработная плата считается депонированной:

А. Своевременно не полученная по вине работника.

В. Своевременно не выданная предприятием.

С. Не выданная по вине бухгалтерии.

Д. Не выданная по вине кассира.

23. В каком документе ведется учет отработанного времени, неявки, болезни и т.д.:

А. В разработочных таблицах.

В. В маршрутных листах.

С. В нарядах.

Д. В табеле.

24. Для каких целей на предприятии заводится табель:

А. Для учета движения работника на предприятии.

В. Для расчета среднего заработка.

С. Для определения выработки.

Д. Для учета использования рабочего времени.

25. В основе системы «директ-костинг» лежит группировка затрат на:

А. Основные и накладные.

В. Переменные и постоянные.

С. Прямые и косвенные.

Д. Регулируемые и нерегулируемые со стороны менеджера организации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Мисловская, Н.А. Бухгалтерский учет / Н.А. Мисловская, С.Н. Поленова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141

2. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822

3. Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 248 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495755

б) дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет: учет оборотных средств: Учебное пособие / Бережной В.И., Суспицына Г.Г., Бигдай О.Б. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502154

2. Бухгалтерский управленческий учет / Е. Костюкова, А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова и др. ; под ред. Е.И. Костюковой. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485034

3. Керимов, В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы / В.Э. Керимов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453009

4. Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет / Л.М. Полковский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453339

5. Рубцов, И.В. Анализ финансовой отчетности / И.В. Рубцов. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286

6. Сигунова, Т.А. Бухгалтерский управленческий учет / Т.А. Сигунова, Н.Б. Кутинова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468251

7. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, С.А. Тунин и др. ; под ред. Е.И. Костюковой. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485014

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Экономика организаций

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 12 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;задачи;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)						

1.1	Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»: «Экономика организации» как наука о деятельности предприятий, процессах разработки и принятия хозяйственных решений. Методы изучения курса: статистическое наблюдение, сравнительный анализ, вероятностные и прогностические методы, математические модели, методы графического изображения	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики: Предпринимательство как важнейший фактор производства. Понятие организации (организации, предприятия). Классификация организаций. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Объединения предприятий	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.3	Товарная политика организации: Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Стратегические решения в товарной политике. Оценка конкурентоспособности продукции организации. Маркетинговые исследования в организации. Производственная программа организации	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Организация производства в организации: Сущность и функции организации производства. Производственная структура организации (организации). Производственный процесс и принципы его рациональной организации. Производственный цикл. Обслуживающие производства	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
2	РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ						
2.1	Основные фонды и производительные мощности организации: Уставный капитал организации. Сущность, состав, структура основного капитала. Виды оценки и износа основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных средств. Производственная мощность организации	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

2.2	Оборотный капитал организации: Понятие, состав и структура оборотного капитала. Нормирование материальных ресурсов. Определение потребности организации в оборотных средствах и показатели оборачиваемости. Пути улучшения использования оборотных средств	2	0	1	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
2.3	Персонал организации: Персонал организации, его структура и движение. Определение потребности организации в рабочей силе. Производительность труда. Оплата труда в организации	2	0	1	17,5	57	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
3	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ						
3.1	Издержки организации: Понятие и виды издержек организации. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, и их классификации. Калькулирование себестоимости продукции. Показатели себестоимости продукции. Пути снижения издержек организации	1	0	2	16	19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
3.2	Результаты хозяйственной деятельности организации: Подходы к оценке эффективности деятельности организации. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности организации. Прибыль как основной финансовый результат деятельности организации. Рентабельность организации и продукции	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4	УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4.1	Управление организацией (предприятием): Понятие управления организацией (предприятием). Структура органов управления, их функции. Организационные структуры управления	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.2	Планирование и прогнозирование деятельности организации: Функции и задачи планирования и прогнозирования. Виды планирования на предприятии. Разработка стратегии развития организации и управление ее реализацией	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.3	Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации Материально-техническое обеспечение организации как условие его эффективного функционирования. Сбыт продукции: назначение, организация. Роль договоров в снабженческо-сбытовой деятельности. Управление запасами в организации	2	0	4	16	23	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

4.4	Инвестирование в организации: Понятие инвестиций, виды инвестиций. Состав и структура инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов	2	0	3	24	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.5	Ценообразование на продукцию организации: Понятие и виды цен. Методы формирования цен на продукцию (услуги). Формирование равновесной цены. Регулирование цен	2	0	2	24	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.6	Налогообложение организации: Понятие и функции налогов. Виды налогов, уплачиваемых организацией; порядок налогообложения. Налогообложение прибыли организации	2	0	2	24	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.7	Банкротство организации: Понятие и признаки неплатежеспособности организации. Процедуры банкротства, их характеристика	3	0	2	23,5	59	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		27	0	36	301	432	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**63**	**36**	**14**	**180**	**20**	**125,5**	**108**	**28**	**80**	**144**	**23**	**95,5**
в том числе:												
Лекционные занятия (Лек)	**27**			**9**	**9**		**9**	**9**		**9**	**9**	
Практические занятия (Пр)	**36**	**36**	**14**	**9**	**9**		**18**	**18**		**9**	**9**	
Другие виды самостоятельной работы				**125,5**		**125,5**	**80**		**80**	**95,5**		**95,5**
Контактная работа	**8**			**2**	**2**		**1**	**1**		**5**	**5**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**3**			**1,5**						**1,5**		

Контактная работа в семестре (КС)	**5**			**0,5**			**1**			**3,5**		
Контроль, всего:	**60**			**34,5**						**25,5**		
Форма промежуточной				**Эк**			**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**432**			**180**			**108**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**12**			**5**			**3**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)						
1.1	Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»: «Экономика организации» как наука о деятельности предприятий, процессах разработки и принятия хозяйственных решений. Методы изучения курса: статистическое наблюдение, сравнительный анализ, вероятностные и прогностические методы, математические модели, методы графического изображения	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики: Предпринимательство как важнейший фактор производства. Понятие организации (организации, предприятия). Классификация организаций. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Объединения предприятий	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.3	Товарная политика организации: Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Стратегические решения в товарной политике. Оценка конкурентоспособности продукции организации. Маркетинговые исследования в организации. Производственная программа организации	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Организация производства в организации: Сущность и функции организации производства. Производственная структура организации (организации). Производственный процесс и принципы его рациональной организации. Производственный цикл. Обслуживающие производства	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

2	РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ						
2.1	Основные фонды и производительные мощности организации: Уставный капитал организации. Сущность, состав, структура основного капитала. Виды оценки и износа основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных средств. Производственная мощность организации	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
2.2	Оборотный капитал организации: Понятие, состав и структура оборотного капитала. Нормирование материальных ресурсов. Определение потребности организации в оборотных средствах и показатели оборачиваемости. Пути улучшения использования оборотных средств	2	0	1	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
2.3	Персонал организации: Персонал организации, его структура и движение. Определение потребности организации в рабочей силе. Производительность труда. Оплата труда в организации	2	0	1	17,5	57	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
3	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ						
3.1	Издержки организации: Понятие и виды издержек организации. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, и их классификации. Калькулирование себестоимости продукции. Показатели себестоимости продукции. Пути снижения издержек организации	1	0	2	16	19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
3.2	Результаты хозяйственной деятельности организации: Подходы к оценке эффективности деятельности организации. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности организации. Прибыль как основной финансовый результат деятельности организации. Рентабельность организации и продукции	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4	УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4.1	Управление организацией (предприятием): Понятие управления организацией (предприятием). Структура органов управления, их функции. Организационные структуры управления	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

4.2	Планирование и прогнозирование деятельности организации: Функции и задачи планирования и прогнозирования. Виды планирования на предприятии. Разработка стратегии развития организации и управление ее реализацией	2	0	4	16	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.3	Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации Материально-техническое обеспечение организации как условие его эффективного функционирования. Сбыт продукции: назначение, организация. Роль договоров в снабженческо-сбытовой деятельности. Управление запасами в организации	2	0	4	16	23	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.4	Инвестирование в организации: Понятие инвестиций, виды инвестиций. Состав и структура инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов	2	0	3	24	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.5	Ценообразование на продукцию организации: Понятие и виды цен. Методы формирования цен на продукцию (услуги). Формирование равновесной цены. Регулирование цен	2	0	2	24	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.6	Налогообложение организации: Понятие и функции налогов. Виды налогов, уплачиваемых организацией; порядок налогообложения. Налогообложение прибыли организации	2	0	2	24	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
4.7	Банкротство организации: Понятие и признаки неплатежеспособности организации. Процедуры банкротства, их характеристика	3	0	2	23,5	59	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		27	0	36	301	432	

5.3. Содержание дисциплины.

Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»: «Экономика организации» как наука о деятельности предприятий, процессах разработки и принятия хозяйственных решений. Методы изучения курса: статистическое наблюдение, сравнительный анализ, вероятностные и прогностические методы, математические модели, методы графического изображения

Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»

Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики: Предпринимательство как важнейший фактор производства. Понятие организации (организации, предприятия). Классификация организаций. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Объединения предприятий

Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики

Товарная политика организации: Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Стратегические решения в товарной политике. Оценка конкурентоспособности продукции организации. Маркетинговые исследования в организации. Производственная программа организации

Товарная политика организации

Организация производства в организации: Сущность и функции организации производства. Производственная структура организации (организации). Производственный процесс и принципы его рациональной организации. Производственный цикл. Обслуживающие производства

Организация производства в организации

Основные фонды и производительные мощности организации: Уставный капитал организации. Сущность, состав, структура основного капитала. Виды оценки и износа основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных средств. Производственная мощность организации

Основные фонды и производственные мощности

Оборотный капитал организации: Понятие, состав и структура оборотного капитала. Нормирование материальных ресурсов. Определение потребности организации в оборотных средствах и показатели оборачиваемости. Пути улучшения использования оборотных средств

Оборотный капитал организации

Персонал организации: Персонал организации, его структура и движение. Определение потребности организации в рабочей силе. Производительность труда. Оплата труда в организации

Персонал организации

Издержки организации: Понятие и виды издержек организации. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, и их классификации. Калькулирование себестоимости продукции. Показатели себестоимости продукции. Пути снижения издержек организации

Издержки организации

Результаты хозяйственной деятельности организации: Подходы к оценке эффективности деятельности организации. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности организации. Прибыль как основной финансовый результат деятельности организации. Рентабельность организации и продукции

Результаты хозяйственной деятельности организации

Управление организацией (предприятием): Понятие управления организацией (предприятием). Структура органов управления, их функции. Организационные структуры управления

Управление организацией

Планирование и прогнозирование деятельности организации: Функции и задачи планирования и прогнозирования. Виды планирования на предприятии. Разработка стратегии развития организации и управление ее реализацией

Планирование и прогнозирование деятельности организации

Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации

Материально-техническое обеспечение организации как условие его эффективного функционирования. Сбыт продукции: назначение, организация. Роль договоров в снабженческо-сбытовой деятельности. Управление запасами в организации

Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации

Инвестирование в организации: Понятие инвестиций, виды инвестиций. Состав и структура инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов

Инвестирование в организации

Ценообразование на продукцию организации: Понятие и виды цен. Методы формирования цен на продукцию (услуги). Формирование равновесной цены. Регулирование цен

Ценообразование на продукцию организации

Налогообложение организации: Понятие и функции налогов. Виды налогов, уплачиваемых организацией; порядок налогообложения. Налогообложение прибыли организации

Налогообложение организации

Банкротство организации: Понятие и признаки неплатежеспособности организации. Процедуры банкротства, их характеристика

Банкротство организации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»	1	УО
2	1	Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики	1	УО
3	1	Товарная политика организации	1	УО
4	1	Организация производства в организации	2	УО
5	2	Основные фонды и производственные мощности	2	УО
6	2	Оборотный капитал организации	1	УО
7	2	Персонал организации	1	УО
8	3	Издержки организации	2	УО
9	3	Результаты хозяйственной деятельности организации	4	УО
10	4	Управление организацией	4	УО
11	4	Планирование и прогнозирование деятельности организации	4	УО
12	4	Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации	4	УО
13	4	Инвестирование в организации	3	УО
14	4	Ценообразование на продукцию организации	2	УО
15	4	Налогообложение организации	2	УО
16	4	Банкротство организации	2	задачи,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	задачи	задачи
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Организационно – экономические и правовые формы собственности организаций.
2. Структура организаций.
3. Предпринимательство: формы и виды.
4. Понятие, задачи, этапы развития предпринимательства.
5. Формы предпринимательства.
6. Ресурсы организации и показатели их использования.
7. Основные производственные фонды, их сущность и структура.

8. Оборотные производственные фонды и оборотные средства организации, их сущность и структура.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Прибыль организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.
11. Виды налогов уплачиваемых предприятием.
12. Персонал организации (организаций): организация и оплата труда.
13. Состав и структура производственного персонала организации.
14. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне организации.
15. Принципы организации оплаты труда. Формы оплаты труда.
16. Механизм управления организации (организаций).
17. Планирование хозяйственной деятельности организации (организаций).
18. Планирование производства, сбыта продукции. Формирование портфеля заказов.
19. Внутрипроизводственные экономические отношения.
20. Организация договорных отношений на предприятии.
21. Показатели уровня научно-технического потенциала организаций.
22. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
23. Оценка эффективности организации: показатели, методы расчета, сферы применения.
24. Эффективность хозяйственной деятельности, сущность, показатели.
25. Система показателей характеризующих эффективность производства и финансовое состояние организаций.
26. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективной деятельности
27. Система банкротства и поддержки организации.
28. Предупреждение банкротства. Тактика и стратегия организации.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, роль и особенности условий работы организации до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций.
2. Основные функции и цели организации в условиях рынка.
3. Факторы, влияющие на организацию в условиях рынка.
4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
5. Сущность, формы и показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства.
6. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
7. Система управления качеством продукции в организации.
8. Финансирование капитальных вложений.
9. Некоторые направления и пути повышения эффективности капитальных вложений и капитального строительства.
10. Прибыль организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.
11. Виды налогов уплачиваемых предприятием.
12. Персонал организации (организаций): организация и оплата труда.
13. Состав и структура производственного персонала организации.
14. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне организации.
15. Принципы организации оплаты труда. Формы оплаты труда.
16. Механизм управления организации (организаций).
17. Планирование хозяйственной деятельности организации (организаций).
18. Планирование производства, сбыта продукции. Формирование портфеля заказов.
19. Внутрипроизводственные экономические отношения.
20. Организация договорных отношений на предприятии.
21. Показатели уровня научно-технического потенциала организаций.
22. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
23. Оценка эффективности организации: показатели, методы расчета, сферы

применения.

24. Эффективность хозяйственной деятельности, сущность, показатели.

25. Система показателей характеризующих эффективность производства и финансовое состояние организаций.

26. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективной

27. деятельности

28. Система банкротства и поддержки организации.

29. Предупреждение банкротства. Тактика и стратегия организации

30. Пути улучшения использования основных средств в организации.

31. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

32. Нормативная база организации и пути ее совершенствования.

33. Планирование себестоимости продукции в организации.

34. Управление издержками в организации с целью их минимизации.

35. Факторы, влияющие на уровень цен.

36. Ценовая политика в организации.

37. Сущность и критерии финансового состояния организации.

38. Показатели, характеризующие финансовое состояние организации, методика их расчета.

39. Принципы и методы планирования в организации.

40. Основные разделы плана экономического и социального развития организации и их содержание

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Организация как первичная ячейка общественного производства и социально-экономическая система. Цели и задачи производственной деятельности организации.

2. Классификация организаций (предприятий) по организационно-правовым формам.

3. Виды организаций по масштабам деятельности, их роль в экономике страны.

4. Факторы, влияющие на эффективность работы организации: внешние, внутренние. Государственное регулирование деятельности организации.

5. Влияние конъюнктуры рынка на развитие организаций.

6. Производственные операции и организационная структура организации. Основные тенденции их развития.

7. Факторы, влияющие на организационную структуру организации.

8. Основные задачи экономической службы на предприятии, ее организация на крупном, среднем, малом предприятии.

9. Анализ хозяйственной деятельности как важнейшая подсистема управления предприятием. Организация аналитической работы.

10. Сущность и функции планирования в управлении предприятием.

11. Система планов организации торговли, их взаимосвязь.

12. Основные средства организации, понятие, классификация. Учет стоимости основных средств.

13. Показатели эффективности использования основных средств, пути ее повышения

14. Показатели состояния основных средств, методы их вычисления. Физический и моральный износ.

15. Методы начисления амортизационных отчислений.

16. Оборотные средства (активы) организаций, их состав, структура, источники образования.
17. Анализ оборотных активов организации. Показатели эффективности использования.
18. Направления оптимизации структуры оборотных активов организации.
19. Трудовые ресурсы организации: понятие, основные принципы управления.
20. Расчет нормативной численности персонала организации и фонда оплаты труда.
21. Состав расходов организации на оплату труда. Отчисления на социальное страхование: назначение, расчет их величины.
22. Формы и системы оплаты труда.
23. Производительность труда в торговле, методы снижения трудоемкости.
24. Анализ показателей по труду. Показатели эффективности использования средств на оплату труда и персонала торгового организации.
25. Методы поддержания платежеспособности и финансовой устойчивости организации. Расчет показателей ликвидности.
26. Доходы организации - виды, источники образования, анализ, планирование.
27. Анализ доходов от реализации. Расчет влияния факторов на их величину.
28. Планирование доходов организации.
29. Расходы организации – состав, методы учета и анализа.
30. Понятие условно постоянных и условно переменных расходов. Их влияние на себестоимость продукции (услуг).
31. Точка безубыточности: понятие, расчет.
32. Типы показателей эффективности деятельности организации: рыночная оценка, финансовые и нефинансовые показатели деятельности, показатели затрат.
33. Понятие рентабельности организации. Система показателей рентабельности. Их экономическая интерпретация.
34. Экономическая сущность прибыли, ее формирование на предприятии. Налогооблагаемая, чистая, капитализируемая прибыль. Основные направления использования прибыли на предприятии
35. Факторы, влияющие на прибыль. Расчет влияния основных факторов.
36. Система налогообложения деятельности организаций - виды налогов, налогооблагаемые базы.
37. Интенсивные и экстенсивные факторы развития организации.
38. Содержание инновационной и инвестиционной деятельности на предприятии торговли.
39. Капитальные вложения, их планирование, источники финансирования.
40. Виды ценовых стратегий организаций.

Тестовые задания:

1. Степень постоянства номенклатуры представляет собой

а) перечень наименований изделий, которые выпускает конкретное производственное предприятие

б) повторяемость изготовления изделия определенного вида в последовательные периоды времени

в) количество изделий определенного вида, которое изготавливает производственное предприятие в течение определенного периода времени

г) повторяемость выпуска побочной продукции, сопутствующей выпуску основной продукции производственного организации

2. Совокупность действий рабочего, имеющих определенное целевое назначение и входящего в состав операций, называется

а) производство

б) операция

в) время

г) прием

3. Научный принцип организации производства, предполагающий разделение производственного процесса на отдельные технологические процессы, операции, переходы, приемы, называется принципом

а) концентрации
б) дифференциации
в) специализации
г) интеграции

4. К вспомогательным цехам организации относится
а) линейный
б) сборочный
в) инструментальный
г) механический

5. Тарифный коэффициент показывает
а) во сколько раз тарифная ставка данного разряда больше тарифной ставки предыдущего разряда
б) процент выполнения тарифной ставки
в) во сколько тарифная ставка первого разряда больше тарифной ставки первого разряда
г) во сколько раз тарифная ставка первого разряда больше тарифной ставки данного разряда

6. Часть населения занятая в народном хозяйстве или способная работать, но не работающая по тем или иным причинам – это
а) перспективные резервы
б) текущие резервы
в) трудовые ресурсы
г) внутрипроизводственные ресурсы

7. Показатель, рассчитываемый отношением числа работников, уволенных за нарушение трудовой дисциплины и по собственному желанию к среднесписочному числу, - коэффициент
а) текучести
б) обновления
в) оборачиваемости
г) выбытия

8. Объем заработной платы вспомогательных рабочих при косвенно-сдельной системе оплаты труда зависит от объема продукции в производстве
а) обслуживающем
б) основном
в) инструментальном
г) вспомогательном

9. Предприятие, привлекающее денежные средства (инвестиции) для финансирования инвестиционного проекта, называется
а) донором
б) реципиентом
в) инвестором
г) подрядчиком

10. Анализ чувствительности бизнес – проекта является одним из инструментов
а) оценки конкурентоспособности
б) анализа рисков
в) анализа рынка потребителей
г) оценки ликвидности

11. Венчурное финансирование используется для проектов
а) расширения выпуска
б) модернизации продукции
в) технического перевооружения
г) освоения новой продукции

12. Метод планирования, при котором установление цены товара производится путем увеличения себестоимости на определенную норму прибыли, называется
а) рыночным
б) прогнозным
в) коммерческим

г) нормативным

13. Использование основных средств по времени оценивает

а) производительность труда

б) фондовооруженность

в) фондоотдача

г) коэффициент сменности

14. В состав оборотных средств организации НЕ входят

а) производственные запасы

б) производственный и хозяйственный инвентарь

в) расходы будущих периодов

г) готовая продукция на складах организации

15. Критический объем – это объем продаж, при котором

а) прибыль равна доходу

б) маржинальный доход равен постоянным затратам

в) маржинальный доход равен прибыли

г) маржинальный доход равен выручке

16. Прибыль от реализации продукции формируется как

а) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

б) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

в) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов

г) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов

17. В производственную себестоимость НЕ входит статья затрат

а) заработная плата производственных рабочих

б) расходы на содержание и эксплуатацию оборудование

в) затраты на топливо и электроэнергию

г) коммерческие расходы

18. Ускорение оборачиваемости оборотных средств: повышение квалификации и производительности труда персонала, снижение трудоемкости и материалоемкости продукции относятся к ……. факторам роста прибыли организации

а) прогрессивными

б) экстенсивными

в) интенсивными

г) эффективными

19. Коэффициент сопряженности определяется отношением мощности …… к мощности остальных цехов

а) ремонтного цеха

б) обслуживающего цеха

в) ведущего цеха

г) вспомогательного цеха

20. Обновление оборудования с целью полного или частичного устранения морального износа и повышения технико-экономических показателей до уровня аналогичного оборудования более совершенных конструкций, называется

а) восстановление

б) реставрация

в) обновление

г) модернизации

21. Производственная мощность организации измеряется в

а) натуральных измерителях

б) процентах

в) стоимостном выражении

г) коэффициентах

22. К понятию «нормативно – техническая документация» относятся…

а) производственная документация

б) требования заказчика продукции

в) требования поставщика продукции

г) стандарты

23. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал организации подразделяется на

а) рабочих и служащих
б) рабочих основных и вспомогательных цехов
в) списочный и явочный
г) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений

24. Сдельная заработная плата НЕ зависит от

а) объема выполненных работ
б) объема отработанного время
в) сдельной расценки
г) разряда рабочего

25. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли к

а) среднегодовой стоимости основных производственных фондов
б) расходам от прочей деятельности
в) дивидендам и акциям
г) выручке от продажи

Задачи:

Задача 1. Объем реализованной продукции за год составил 60000 р., а средний остаток оборотных средств – 10000 р. Длительность оборота сократилась на 7 дней. Определите возможный объем высвобождения оборотных средств.

Задача 2. Чистый вес одного выпускаемого на предприятии трактора – 4,8 т, мощность – 250 л.с., а черновой вес металла, затраченного на изготовление одного трактора, – 6,3 т. После проведения мероприятий по технико-экономическому совершенствованию изделия и производственного процесса мощность трактора увеличилась до 300 л.с., черновой расход металла составил 5,3 т, чистый вес остался прежним. Определите: а) коэффициент металлоемкости и коэффициент использования металла до проведения мероприятий по совершенствованию; б) коэффициент металлоемкости и коэффициент использования металла после проведения мероприятий по совершенствованию.

Задача 3. Полная себестоимость изделия – 52000 р., прибыль, предусмотренная в оптовой цене – 14000 р. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите: а) налог на добавленную стоимость; б) цену реализации изделия.

Задача 4. Полная себестоимость изделия – 30 р., годовой объем реализации – 6000 р., рентабельность предприятия – 15%, средняя стоимость производственных фондов – 390000 р. Определите оптовую цену предприятия.

Задача 5. В отчетном году объем реализованной продукции за год составил 800000 р., а средний остаток оборотных средств –160000 р. В следующем году объем реализованной продукции планируется увеличить на 12% и сократить оборачиваемость оборотных средств на 8 дней. Определите: а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств; б) возможный объем высвобождения оборотных средств.

Задача 6. План поставки материальных ресурсов – 211600 р., фактически поступило материалов на сумму 192000 р. Норма расхода материала на 1 р. продукции – 0,7 р. Определите снижение объема производства из-за недопоставки материальных ресурсов.

Задача 7. Стоимость месячного потребления металла – 2400000 р., цена 1 т металла – 10000 р., интервал плановой поставки – 10 дней, страховой запас – 2 дня, транспортный запас – 1 день, технологический запас – 8%. Определите стоимость поставки материальных ресурсов.

Задача 8. Отпускная цена подакцизного товара, включающая издержки производства и прибыль, составила на единицу изделия 6300 р., а ставка акциза к отпускной цене – 20 %. Определите: а) отпускную цену; б) сумму акциза.

Задача 9. Предприятие за отчетный период реализовало 500 станков по цене 25000 р. за единицу, а себестоимость одного станка – 23000 р. В плановом периоде предусматривается увеличить объем выпуска и реализации до 1000 станков по цене 30000 р. и снизить себестоимость до 20000 р. за единицу. Определите: а) прибыль от реализации в отчетном периоде; б) прибыль от реализации в плановом периоде; в) факторы, которые повлияли на изменение прибыли.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429595
2. Бирюков, В.А., Шаронин, П.Н. Теория экономического анализа: учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 444 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538674
3. Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности предприятий: учебник/ Под ред. проф. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 617 с.
4. Васильева, Л.С. Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2009. - 1 элект. опт.диск: зв., цв. - Систем. требования : операционная система MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; ОП 64 Мб; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Мб; видеокарта с 8 Мб; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024х768; CD привод 4х (16х); звуковая карта.
5. Герасимова, В.Д. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятий (теория, методика, ситуации, задания): электрон.учебник [Электронный ресурс]. - Электрон.данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт. диск: зв., цв. - Системные требования: MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук.карта.
6. Экономический анализ: учебник для бакалавров/ под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 548 с.
7. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
8. Черняк, В.З. Экономика и управление на предприятии (строительство): учебник / В.З. Черняк – М.: КНОРУС, 2009. – 736 с.
9. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. - 352с.
10. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

б) дополнительная литература

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 276 с.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (Предприятий) / Под. ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.
3. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.
4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.
5. Сергеев, И.А. Экономика организаций (предприятий): электрон. учебник / И.А. Сергеев, И.И. Веретенникова.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук. карта.
6. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой

части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и

популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Экономический анализ

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	экономический анализ						

1.1	Содержание, предмет и задачи экономического анализа Определение экономического анализа как науки и вида прикладной деятельности. Роль комплексного анализа в управлении производством. Содержание финансового и управленческого анализа, их особенности, последовательность проведения, информационная база. Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Теория анализа эффективности производства и рынка Определение экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Трудовая и монетарная теории анализа производства и рынка. Концепции сохранения и наращения капитала. Концепция предпринимательского риска. Концепция денежных потоков. Концепция микроэкономического анализа производственного роста. Показатели эффективности, принципы их построения и классификации. Система показателей эффективности, обобщающие и частные показатели эффективности использования производственных и финансовых ресурсов	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Метод и методические приемы экономического анализа Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Организация аналитической работы. Организация финансового и управленческого анализа. Основные этапы анализа. Субъекты экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа, деловая информация в производственном и финансовом менеджменте, политика сообщения фактов и информационные потоки. Методы проверки достоверности экономической информации	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Анализ финансового состояния предприятии Структура, содержание и оценка статей бухгалтерского баланса как основного источника информации для анализа финансового состояния предприятия. Финансовая устойчивость, ее определение и методы оценки. Экспресс-анализ финансового положения. Покупатели, характеризующие финансовую устойчивость. Анализ платежеспособности предприятия и ликвидность баланса. Анализ оборотного капитала. Анализ эффективности использования средств предприятия. Оценка потенциального банкротства. Финансовое прогнозирование	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности. Анализ состава, структуры и динамики валовой (балансовой) прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ процентов к получению, доходов от участия в других организациях, прочих операционных доходов и расходов. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций, особенности их влияния на финансовые результаты. Анализ формирования налогооблагаемой прибыли. Анализ чистой прибыли и ее распределения. Анализ инфляции и важнейших макроэкономических индикаторов на макроэкономическом уровне. Оптимизация налоговых издержек	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Анализ политики привлечения капитала и инвестиционной политики. Анализ политики привлечения капитала, оценка ее эффективности. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность предприятия. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ политики реинвестирования капитала. Предпринимательский риск, сущность, виды, оценка, степень риска и анализ влияния на эффективность инвестиционной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Анализ в системе маркетинга. Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа. Обоснование объема продажи и цен товаров	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Анализ производственного потенциала и производственной программы. Цели и задачи внутрипроизводственного анализа. Анализ производственного потенциала. Инновационный анализ. Анализ экономического роста на микроэкономическом уровне. Анализ объема продаж и его влияния на формирование производственной программы. Анализ использования основных производственных средств, материальных ресурсов и трудовых ресурсов. Анализ мотивации труда	0	0	1	6	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.10	Анализ издержек и себестоимости продукции. Характеристика издержек производства и обращения, их состав и классификация. Формирование себестоимости выпущенной и реализованной продукции. Анализ себестоимости продукции по элементам затрат и статьям калькуляции. Анализ материальных затрат, расходов на оплату труда, расходов по обслуживанию и управлению производством	0	0	2	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.11	Маржинальный анализ. Принцип разделения затрат на переменные и постоянные. Понятие маржинального дохода. Определение порога рентабельности (точки безубыточности). Графические и аналитические методы определения точки безубыточности. Обоснование вариантов цены на новые изделия. Взаимосвязь объема продаж, себестоимости и прибыли при использовании системы директ-костинг. Методика факторного анализа прибыли и рентабельности продукции при использовании системы директ-костинг. Методика факторного анализа прибыли и рентабельности продукции при использовании системы директ-костинг	0	0	2	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.12	Функционально-стоимостной анализ издержек производства Сущность функционально-стоимостного анализа, его цели и задачи. Принципы организации функционально-стоимостного анализа издержек. Основные этапы функционально-стоимостного анализа и их содержание. Методы и приемы, используемые при проведении функционально-стоимостного анализа	0	0	2	8	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.13	Методы подготовки и мониторинга бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана и роль экономического анализа в их подготовке. Анализ рынков сбыта, потенциальных заказчиков (покупателей). Анализ вариантов ресурсного обеспечения развития фирмы. Роль анализа в подготовке финансового плана фирмы. Анализ методов стратегического планирования, выбор стратегии развития предприятия. Мониторинг бизнес-плана	0	0	1	9,5	47	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	16	83,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 8		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**	**16**	**6**	**144**	**26**	**83,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**16**	**16**	**6**	**16**	**16**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83,5**		**83,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	экономический анализ						

1.1	Содержание, предмет и задачи экономического анализа Определение экономического анализа как науки и вида прикладной деятельности. Роль комплексного анализа в управлении производством. Содержание финансового и управленческого анализа, их особенности, последовательность проведения, информационная база. Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Теория анализа эффективности производства и рынка Определение экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Трудовая и монетарная теории анализа производства и рынка. Концепции сохранения и наращения капитала. Концепция предпринимательского риска. Концепция денежных потоков. Концепция микроэкономического анализа производственного роста. Показатели эффективности, принципы их построения и классификации. Система показателей эффективности, обобщающие и частные показатели эффективности использования производственных и финансовых ресурсов	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Метод и методические приемы экономического анализа Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Организация аналитической работы. Организация финансового и управленческого анализа. Основные этапы анализа. Субъекты экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа, деловая информация в производственном и финансовом менеджменте, политика сообщения фактов и информационные потоки. Методы проверки достоверности экономической информации	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Анализ финансового состояния предприятии Структура, содержание и оценка статей бухгалтерского баланса как основного источника информации для анализа финансового состояния предприятия. Финансовая устойчивость, ее определение и методы оценки. Экспресс-анализ финансового положения. Покупатели, характеризующие финансовую устойчивость. Анализ платежеспособности предприятия и ликвидность баланса. Анализ оборотного капитала. Анализ эффективности использования средств предприятия. Оценка потенциального банкротства. Финансовое прогнозирование	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности. Анализ состава, структуры и динамики валовой (балансовой) прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ процентов к получению, доходов от участия в других организациях, прочих операционных доходов и расходов. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций, особенности их влияния на финансовые результаты. Анализ формирования налогооблагаемой прибыли. Анализ чистой прибыли и ее распределения. Анализ инфляции и важнейших макроэкономических индикаторов на макроэкономическом уровне. Оптимизация налоговых издержек	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Анализ политики привлечения капитала и инвестиционной политики. Анализ политики привлечения капитала, оценка ее эффективности. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность предприятия. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ политики реинвестирования капитала. Предпринимательский риск, сущность, виды, оценка, степень риска и анализ влияния на эффективность инвестиционной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Анализ в системе маркетинга. Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа. Обоснование объема продажи и цен товаров	1	0	1	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Анализ производственного потенциала и производственной программы. Цели и задачи внутрипроизводственного анализа. Анализ производственного потенциала. Инновационный анализ. Анализ экономического роста на микроэкономическом уровне. Анализ объема продаж и его влияния на формирование производственной программы. Анализ использования основных производственных средств, материальных ресурсов и трудовых ресурсов. Анализ мотивации труда	0	0	1	6	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.10	Анализ издержек и себестоимости продукции. Характеристика издержек производства и обращения, их состав и классификация. Формирование себестоимости выпущенной и реализованной продукции. Анализ себестоимости продукции по элементам затрат и статьям калькуляции. Анализ материальных затрат, расходов на оплату труда, расходов по обслуживанию и управлению производством	0	0	2	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.11	Маржинальный анализ. Принцип разделения затрат на переменные и постоянные. Понятие маржинального дохода. Определение порога рентабельности (точки безубыточности). Графические и аналитические методы определения точки безубыточности. Обоснование вариантов цены на новые изделия. Взаимосвязь объема продаж, себестоимости и прибыли при использовании системы директ-костинг. Методика факторного анализа прибыли и рентабельности продукции при использовании системы директ-костинг. Методика факторного анализа прибыли и рентабельности продукции при использовании системы директ-костинг	0	0	2	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.12	Функционально-стоимостной анализ издержек производства Сущность функционально-стоимостного анализа, его цели и задачи. Принципы организации функционально-стоимостного анализа издержек. Основные этапы функционально-стоимостного анализа и их содержание. Методы и приемы, используемые при проведении функционально-стоимостного анализа	0	0	2	8	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.13	Методы подготовки и мониторинга бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана и роль экономического анализа в их подготовке. Анализ рынков сбыта, потенциальных заказчиков (покупателей). Анализ вариантов ресурсного обеспечения развития фирмы. Роль анализа в подготовке финансового плана фирмы. Анализ методов стратегического планирования, выбор стратегии развития предприятия. Мониторинг бизнес-плана	0	0	1	9,5	47	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	16	83,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Содержание, предмет и задачи экономического анализа

Определение экономического анализа как науки и вида прикладной деятельности. Роль комплексного анализа в управлении производством. Содержание финансового и управленческого анализа, их особенности, последовательность проведения, информационная база.

Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа

Содержание, предмет и задачи экономического анализа

Метод и методические приемы экономического анализа

Основные приемы и методы экономического анализа. Система аналитических показателей, их классификация. Аналитическое сравнение как элемент методики экономического анализа. Виды сравнений. Проблема сопоставимости показателей и основные способы приведения показателей к сопоставимому виду. Детализация и группировка: сущность, виды и применение их в экономическом анализе. Элиминирование как один из важнейших приемов экономического анализа. Метод цепных подстановок, абсолютных отклонений, относительных (процентных) разниц, индексный и интегральный: алгоритм расчетов, достоинства и недостатки. Обобщение результатов анализа

Организация аналитической работы

Организация финансового и управленческого анализа. Основные этапы анализа. Субъекты экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа, деловая информация в производственном и финансовом менеджменте, политика сообщения фактов и информационные потоки. Методы проверки достоверности экономической информации

Организация аналитической работы

Анализ финансового состояния предприятии

Структура, содержание и оценка статей бухгалтерского баланса как основного источника информации для анализа финансового состояния предприятия. Финансовая устойчивость, ее определение и методы оценки. Экспресс-анализ финансового положения. Покупатели, характеризующие финансовую устойчивость. Анализ платежеспособности предприятия и ликвидность баланса. Анализ оборотного капитала. Анализ эффективности использования средств предприятия. Оценка потенциального банкротства. Финансовое прогнозирование

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности. Анализ состава, структуры и динамики валовой (балансовой) прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ процентов к получению, доходов от участия в других организациях, прочих операционных доходов и расходов. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций, особенности их влияния на финансовые результаты. Анализ формирования налогооблагаемой прибыли. Анализ чистой прибыли и ее распределения. Анализ инфляции и важнейших макроэкономических индикаторов на макроэкономическом уровне. Оптимизация налоговых издержек

Анализ политики привлечения капитала и инвестиционной политики.

Анализ политики привлечения капитала, оценка ее эффективности. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность предприятия. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ политики реинвестирования капитала. Предпринимательский риск, сущность, виды, оценка, степень риска и анализ влияния на эффективность инвестиционной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Анализ политики привлечения капитала и инвестиционной политики

Теория анализа эффективности производства и рынка

Определение экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Трудовая и монетарная теории анализа производства и рынка. Концепции сохранения и наращения капитала. Концепция предпринимательского риска. Концепция денежных потоков. Концепция микроэкономичееского анализа производственного роста. Показатели эффективности, принципы их построения и классификации. Система показателей эффективности, обобщающие и частные показатели эффективности использования производственных и финансовых ресурсов

Теория анализа эффективности производства и рынка

Организация аналитической работы

Метод и методические приемы экономического анализа

Анализ в системе маркетинга.

Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа. Обоснование объема продажи и цен товаров

Анализ в системе маркетинга

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Содержание, предмет и задачи экономического анализа	1	УО
2	1	Теория анализа эффективности производства и рынка	1	УО
3	1	Метод и методические приемы экономического анализа	1	УО
4	1	Организация аналитической работы	1	УО
5	1	Анализ финансового состояния предприятия	1	УО
6	1	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	1	УО
7	1	Анализ политики привлечения капитала и инвестиционной политики	1	УО
8	1	Анализ в системе маркетинга	1	УО
9	1	Анализ производственного потенциала и производственной программы	1	УО
10	1	Анализ издержек и себестоимости продукции	2	УО
11	1	Маржинальный анализ	2	УО
12	1	Функционально-стоимостной анализ издержек	2	УО
13	1	Методы подготовки и мониторинга бизнес-плана	1	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен

Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Предмет экономического анализа
2. Содержание и задачи экономического анализа
3. Сущность диагностики предприятия
4. Виды анализа: их классификация и характеристика
5. Основные принципы анализа
6. Классификация методов и приемов анализа
7. Информационная база анализа и диагностики
8. Организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия
9. Анализ финансового состояния
10. Экономическая состоятельность предприятия
11. анализ экономических результатов деятельности предприятия
12. анализ факторов, определяющих экономические результаты деятельности предприятия
13. анализ производственных результатов
14. анализ результатов технического развития
15. анализ результатов социального развития. Оценка социального развития предприятия.
16. Анализ условий труда
17. Анализ материального вознаграждения трудового вклада.
18. Анализ системы социальных льгот и выплат
19. Социальная защита работников
20. Анализ социально-психологического климата коллектива
21. Анализ социальной инфраструктуры предприятия
22. анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами
23. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
24. Анализ состояния запасов материальных ресурсов предприятия
25. Управление запасами.
26. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства

27. Анализ интенсивности и эффективности использования ОПФ
28. Анализ использования производственных мощностей
29. Анализ использования технического оборудования
30. анализ показателей движения и постоянства кадров
31. изучение и оценка уровня производительности труда на предприятии.
32. Анализ использования рабочего времени
33. Анализ организации оплаты труда на предприятии.
34. Анализ использования материальных и моральных стимулов
35. Анализ средней заработной платы и соотношение
36. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)
37. Общая характеристика эффективности деятельности предприятия
38. Оценка прибыльности (рентабельности)
39. Оценка эффективности использования оборотных средств
40. оценка эффективности инвестиций
41. Организация, методы и формы диагностики потенциала предприятия
42. Диагностика кадрового потенциала
43. Диагностика технического потенциала
44. Диагностика производственного потенциала
45. Диагностика финансового потенциала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Сущность и содержание экономического анализа
2. Цель, задачи, предмет и объекты экономического анализа
3. Методология экономического анализа
4. Статистические методы в анализе хозяйственной деятельности
5. Математические методы в анализе хозяйственной деятельности
6. Классификация видов экономического анализа
7. Качественный и количественный анализ
8. Производственный и финансовый анализ
9. Особенности организации и методики текущего (ретроспективного), оперативного и перспективного (прогнозного) анализа
10. Особенности организации и методики народнохозяйственного, отраслевого, регионального анализа народнохозяйственных комплексных программ.
11. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного анализа и анализ отраслевых сегментов.
12. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.
13. Особенности организации и методики функционально-стоимостного анализа
14. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
15. Методы комплексной оценки хозяйственной деятельности.
16. Цели и содержание комплексного экономического анализа.
17. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства,
18. Анализ фондоотдачи, материалоемкости и производительности труда.
19. Анализ объема продаж, качества и структуры продукции.
20. Анализ затрат, произведенных организацией, и себестоимость продукции.
21. Анализ использования авансированного капитала и эффективности инвестиций.

22. Анализ финансовых результатов предприятия.
23. Анализ финансового состояния предприятия.
24. Комплексный анализ и оценка эффективности бизнеса.
25. Сметный расчет производства товаров
26. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на приращение объема реализации продукции
27. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда на приращение объема реализации продукции
28. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования предметов труда на приращение объема реализации продукции
29. Анализ организации производства труда.
30. Анализ уровня технического развития предприятия,
31. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров
32. Факторный анализ себестоимости продукции
33. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль
34. Формирование и расчет показателей балансовой (валовой), налогооблагаемой и чистой прибыли
35. Факторный анализ прибыли предприятия
36. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации
37. Анализ финансового состояния предприятия
38. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности.
39. Расчет и оценка баланса платежеспособности.
40. Особенности финансового анализа неплатежеспособных коммерческих организаций.
41. Методы комплексного финансового анализа и рейтинговой оценки эмитентов.
42. Анализ цены и структуры капитала.
43. Рыночная оценка бизнеса.
44. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками.
45. Анализ эффективности привлечения заемного капитала.
46. Эффект финансового рычага.
47. Анализ кредитоспособности судозаемщика.
48. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций,
49. Дисконтирование капитала и дохода
50. Анализ денежных потоков предприятия
51. Управление основным и оборотным капиталом
52. Основы инвестиционного анализа
53. Расчет и оценка показателей использования основного капитала
54. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу.
55. Расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств.

Материалы для проведения тестирования:
1. Анализ в переводе из греческой означает:
1) разложение
2) обобщение
3) сравнение
4) группировании
2. Анализ экономических показателей начинают с:
1) определение динамики показателя
2) определение динамики главных факторов
3) выявление количественного влияния главных факторов
4) структуры показателя
3. Прием элиминирования включает такие методы:
1) анализа, синтеза, сравнение
2) анализа, цепных подстановок, вычисление разностей
3) цепных подстановок, вычисление разностей, индексный
4) балансовый, сравнение, индексный.
4. Суть приема элиминирования состоит в:

1) разложении показателя на главные факторы
2) определении количественного влияния главных факторов на смену показателя
3) сопоставлении данных отчетно периода с прошлым
4) сопоставлении фактического с плановым
5. Метод синтеза означает:
1) разложение целого на составные части
2) группировании показателей
3) обобщение составных частей в единое целое
4) сравнение
6. Основные средства в зависимости от участия в производстве делятся на:
1) производственные и непроизводственные
2) собственные и привлеченные
3) основные и оборотные
4) сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
7. Коэффициент обновления основных средств определяется:
1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
2) отношением остаточной стоимости к балансовой
3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года
4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года
8. Коэффициент роста основных средств определяется:
1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
2) отношением остаточной стоимости к балансовой
3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие к балансовой стоимости на конец года
4) отношение стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года
9. Коэффициент убытия основных средств определяется:
1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
2) отношением остаточной стоимости к балансовой
3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года
4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года
10. Коэффициент пригодности основных средств определяется:
1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
2) отношением остаточной стоимости основных средств к балансовой
3) отношением стоимости основных средств, приобретенных или сызнова введенных в действие, к балансовой стоимости на конец года
4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года
11. Эффективность использования основных средств отображают такие показатели:
1) фондовооруженность и фондоотдача
2) фондоотдача и фондоемкость
3) фондоемкость и фондовооруженность
4) фондоемкость и фондообеспеченность
12 Основными факторами влияния на фондоотдачу есть:
1) стоимость основных средств и площадь сельскохозяйственных угодий
2) стоимость валовой продукции и основных средств
3) стоимость основных средств и численность работников
4) стоимость валовой продукции и численность работников
13 Основным источником информации для анализа производства продукции есть:
1) Баланс предприятия
2) Отчет о финансовых результатах
3) Основные экономические показатели сельхозпредприятия

4) Отчет о движении денежных средств
15. Ценовая конкурентоспособность определяется:
1) ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость): цена
2) ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость) х себестоимость
3) ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость) х цена
4) ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость)
16. Валовый прибыль определяется:
1) чистый доход (выручка) — себестоимость реализованной продукции
2) доход предприятия — НДС
3) чистая прибыль выручка
17. Как определить влияние количества продукции на смену суммы прибыли?
1) отклонение количества продукции Х прибыль 1 ц (план)
2) отклонение цены х количество продукции (факт)
3) отклонение себестоимости 1 ц х количество продукции (факт)
4) количество продукции Х цену 1 ц
18. Как определить влияние средней реализационной цены на изменение прибыли?
1) отклонение количества Продукции Х прибыль 1 Ц (план)
2) отклонение цены х количество продукции (факт)
3) отклонение себестоимости 1 ц х количество продукции (факт)
4) количество продукции х цену 1 ц
19. Как определить влияние себестоимости продукции на изменение прибыли?
1) отклонение количества продукции х прибыль 1 ц (план)
2) отклонение цены х количество продукции (факт)
3) отклонение себестоимости 1 ц х количество продукции (факт)
4) количество продукции х цену 1 ц
20. Как определяют условную сумму выручки от реализации продукции?
1) количество продукции (план) х цена (факт)
2) количество продукции (факт.) Х цена. (План)
3) количество продукции (факт.) Х цена (факт)
4) количество продукции (план.) Х цена (план)
21. Прибыль предприятия распределяется на:
1) налог на прибыль и валовый прибыль
2) налог на прибыль и чистую прибыль
3) налог на прибыль и нераспределенную прибыль
4) валовый прибыль и Нераспределенная прибыль
22. Как определить влияние суммы прибыли на изменение уровня рентабельности:
1) условный показатель — плановый
2) условный показатель — фактический
3) фактический показатель — плановый
4) плановый показатель — фактический
23. Как определить факторной влияние себестоимости на изменение уровня рентабельности:
1) условный показатель — плановый
2) фактический показатель — условный
3) фактический показатель — плановый
4) плановый показатель — фактический
24. Платежеспособность предприятия — это:
1) способность предприятия отвечать по обязательствами
2) способность превращать активы в денежную форму
3) финансовый результат от реализации
4) наличие денег в кассе
25. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется:
1) платежные средства / платежные обязательства
2) Наиболее ликвидные активы / платежные средства
3) Наиболее ликвидные активы / текущие обязательства
4) платежные обязательства / платежные средства
26. Коэффициент финансовой независимости определяется:

1) собственные оборотные средства / валюта баланса
2) привлеченные средства / валюта баланса
3) собственные и приравненные к ним средства / валюта баланса
4) валюта баланса / собственные оборотные средства
27. Коэффициент финансовой зависимости определяется:
1) собственные оборотные средства / валюта баланса
2) привлеченные средства / валюта баланса
3) собственные и приравненные к ним средства / валюта баланса
4) валюта баланса / собственные оборотные средства
28. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств определяется:
1) среднегодовая стоимость оборотных средств / сумма выручки от реализации
2) 365 / стоимость оборотных средств
3) сумма выручки от реализации / среднегодовая стоимость оборотных средств
4) сумма выручки / 365 дней
29. Общий коэффициент платежеспособности определяется:
1) платежные средства / платежные обязательства
2) Наиболее ликвидные активы / платежные средства
3) Наиболее ликвидные активы / платежные обязательства
4) платежные обязательства / платежные средства
30. Коэффициент закрепления оборотных средств определяется:
1) среднегодовая стоимость оборотных средств / сумма выручки от реализации
2) 365 / стоимость оборотных средств
3) сумма выручки от реализации / среднегодовая стоимость оборотных средств
4) сумма выручки / 365

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429595

2. Бирюков, В.А., Шаронин, П.Н. Теория экономического анализа: учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 444 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538674

3. Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности предприятий: учебник/ Под ред. проф. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 617 с.

4. Васильева, Л.С. Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2009. - 1 элект. опт.диск: зв., цв. - Систем. требования : операционная система MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; ОП 64 Мб; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Мб; видеокарта с 8 Мб; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024х768; CD привод 4х (16х); звуковая карта.

5. Герасимова, В.Д. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятий (теория, методика, ситуации, задания): электрон.учебник [Электронный ресурс]. - Электрон.данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт. диск: зв., цв. - Системные требования: MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук.карта.

6. Экономический анализ: учебник для бакалавров/ под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 548 с.

7. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.

8. Черняк, В.З. Экономика и управление на предприятии (строительство): учебник / В.З. Черняк – М.: КНОРУС, 2009. – 736 с.

9. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. - 352с.

10. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

б) дополнительная литература

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 276 с.

2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (Предприятий) / Под. ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.

3. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.

4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.

5. Сергеев, И.А. Экономика организаций (предприятий): электрон. учебник / И.А. Сергеев, И.И. Веретенникова.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук. карта.

6. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 9 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Финансы, денежное обращение и кредит						

1.1	Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве. Понятие, сущность и функции финансов. Специфические принципы финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе распределения стоимости. Объекты действия распределительной функции финансов, участники (субъекты) распределительного процесса. Механизм первичного и вторичного распределения валового общественного продукта	2	0	4	29,5	35,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев. Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения. Признаки классификации финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений. Финансы коммерческих предприятий и финансы населения как сферы децентрализованной области, звенья их составляющие. Государственные и муниципальные финансы, как сферы централизованной области финансовой системы. Особенности строения финансовой системы в современной России	2	0	4	30	36	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит. Взаимосвязь государственных, территориальных и муниципальных финансов. Понятие и состав территориальных финансов. Финансы субъектов федерации. Муниципальные финансы. Основы функционирования муниципальных финансов. Понятие государственного и муниципального кредита. Задачи государственного кредита. Государственный кредит как метод формирования доходов бюджета. Различная роль государства в отношениях государственного кредита	2	0	4	30	36	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль Общее понятие об управлении финансами. Финансы как объект управления. Органы управления и финансовый аппарат, изменения организационно-институциональной системы управления финансами в рамках реализации административных реформ в России. Территориальный аспект управления финансами. Финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками корпоративного сектора. Автоматизированные системы управления финансами, их значение и развитие. Содержание финансовой политики. Взаимосвязь финансов и финансовой политики. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Организация финансового контроля, его виды, формы и методы. Контрольные органы, их права и обязанности. Изменение финансового контроля в условиях рыночных отношений. Понятие аудиторского контроля, его значение. Перспективы развития финансового контроля	2	0	4	30	72,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс Понятие и социально-экономическая сущность государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Налоговые доходы бюджета. Роль налоговой системы в регулировании экономики. Характеристика современной налоговой системы РФ. Современные тенденции изменений в налоговой системе РФ. Неналоговые доходы бюджета. Способы увеличения неналоговых доходов бюджета. Проблемы увеличения доходов бюджета от использования государственной собственности. Расходы государственного бюджета. Понятие бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Бюджетная классификация. Понятие бюджетной системы страны и бюджетного устройства. Модели построения бюджетной системы в разных системах государственных устройств. Бюджетная система в федеративных и унитарных государствах. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Принципы построения бюджетной системы в РФ. Понятие бюджетного Федерализма. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный и финансовый год. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетная роспись. Отчет об исполнении бюджета. Бюджет как ведущее звено региональных финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов нижестоящим. Дотации субсидии, субвенции. Распределение налоговых поступлений между звеньями бюджетной системы. Понятие закрепленных и регулирующих доходов. Современные проблемы взаимоотношений бюджетов разных уровней	2	0	2	22,5	26,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Финансы валютно - кредитных отношений Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики. Валютное регулирование. Валютный курс. Конвертируемость и обратимость валют. Международные финансовые организации. Основные направления развития мировых финансовых институтов. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Финансовая система США. Федеральная резервная система. Федеральный бюджет и государственный долг США. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Германии. Принцип фискального федерализма. Особая система вертикального и горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания бюджетной помощи землям с более низким экономическим потенциалом. Финансовая система Японии. Преобладание прямого налогообложения при формировании доходов. Тенденции развития финансовой системы	2	0	2	23	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств Финансы хозяйствующих субъектов - важнейшее звено финансовой системы. Характеристика финансовых отношений, составляющих содержание финансов хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации и их трансформация в условиях рынка. Финансовые ресурсы предприятий и организаций транспорта, особенности их формирования в условиях рынка. Экономический, бухгалтерский и расчетно-аналитический подходы к формулированию понятия «капитал» предприятия транспорта. Внутренние и внешние источники финансирования ресурсов предприятий и организаций транспорта. Собственные и заёмные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Краткосрочные и долгосрочные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Состав собственного капитала. Методы увеличения собственного капитала. Возможности привлечения государственного финансирования. Организация и управление финансовыми ресурсами и денежными фондами. Денежные накопления, их формы и экономическое содержание. Финансы финансовых посредников. Классификация финансовых посредников. Роль и значение некоммерческих организаций в реализации социально-экономических программ. Источники финансирования учреждений и организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов в разных видах общественных объединений Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Финансовые ресурсы населения. Базовые, дополнительные и альтернативные доходы населения, их качественная, социальная и правовая дифференциация. «Семейные бюджеты» и семейное финансовое планирование. Роль и значение кредитного предпринимательства, сберегательного дела в доходах, финансовом планировании, фондах и расходах	2	0	2	23	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	населения. Подходы к оценке денежных потоков во времени. Принцип неравноценности нынешних и будущих благ. Теория изменения стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Наращение и дисконтирование. Модели оценки обычных денежных потоков и аннуитета во времени. Оценка активов с бесконечной рентой (постоянной и растущей). Оценка активов, порождающих неравномерные потоки доходов и их текущая стоимость. Влияние частоты выплат на текущую стоимость. Особенности инвестиционной деятельности предприятий и организаций транспорта. Показатели объёмов инвестиционной деятельности. Направления увеличения операционной прибыли за счёт осуществления инвестиционной деятельности. Формы и методы инвестиционной деятельности. Финансовая реализуемость и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Риск и его влияние на ставку дисконтирования. Структура процентной ставки. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности. Влияние инфляции и изменения процентных ставок на результаты финансовых расчетов. Вмененная (альтернативная) стоимость капитала. Доходы и расходы предприятий и организаций, их сравнительная характеристика. Виды классификации и учёта затрат. Источники доходов. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ-костинг»). Маржинальная прибыль. Эффект производственного рычага. Используемые понятия прибыли. Методы определения точки безубыточности. Факторы, влияющие на прибыль, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия. Политика распределения прибыли и ее влияние на финансовые показатели деятельности предприятия						

1.8	Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий Финансовое окружение предприятий и организаций. Виды ответственности при организации финансовых взаимоотношений. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной и кредитной системой, финансовыми посредниками. Типы финансовых посредников. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Финансовые отношения в акционерных обществах, производственных кооперативах, на государственных и муниципальных предприятиях	2	0	2	23	63,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		16	0	24	211	324	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Налоги и налогообложение
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)
Оценка бизнеса
Оценка стоимости предприятия
Риск-менеджмент
Страхование
Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 3			Семестр 4		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**40**	**24**	**10**	**180**	**26**	**119,5**	**144**	**18**	**91,5**
в том числе:										
	Лекционные занятия (Лек)	**16**			**8**	**8**		**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**24**	**24**	**10**	**16**	**16**		**8**	**8**	

	Другие виды самостоятельной работы				**119,5**		**119,5**	**91,5**		**91,5**
Контактная работа		**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**69**			**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**324**			**180**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**9**			**5**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	**Наименование раздела**	**Л**	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**Всего часов (без контроля)**	**Формируемые компетенции**
1	Финансы, денежное обращение и кредит						
1.1	Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве. Понятие, сущность и функции финансов. Специфические принципы финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе распределения стоимости. Объекты действия распределительной функции финансов, участники (субъекты) распределительного процесса. Механизм первичного и вторичного распределения валового общественного продукта	2	0	4	29,5	35,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев. Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения. Признаки классификации финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений. Финансы коммерческих предприятий и финансы населения как сферы децентрализованной области, звенья их составляющие. Государственные и муниципальные финансы, как сферы централизованной области финансовой системы. Особенности строения финансовой системы в современной России	2	0	4	30	36	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит. Взаимосвязь государственных, территориальных и муниципальных финансов. Понятие и состав территориальных финансов. Финансы субъектов федерации. Муниципальные финансы. Основы функционирования муниципальных финансов. Понятие государственного и муниципального кредита. Задачи государственного кредита. Государственный кредит как метод формирования доходов бюджета. Различная роль государства в отношениях государственного кредита	2	0	4	30	36	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль Общее понятие об управлении финансами. Финансы как объект управления. Органы управления и финансовый аппарат, изменения организационно-институциональной системы управления финансами в рамках реализации административных реформ в России. Территориальный аспект управления финансами. Финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками корпоративного сектора. Автоматизированные системы управления финансами, их значение и развитие. Содержание финансовой политики. Взаимосвязь финансов и финансовой политики. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Организация финансового контроля, его виды, формы и методы. Контрольные органы, их права и обязанности. Изменение финансового контроля в условиях рыночных отношений. Понятие аудиторского контроля, его значение. Перспективы развития финансового контроля	2	0	4	30	72,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс Понятие и социально-экономическая сущность государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Налоговые доходы бюджета. Роль налоговой системы в регулировании экономики. Характеристика современной налоговой системы РФ. Современные тенденции изменений в налоговой системе РФ. Неналоговые доходы бюджета. Способы увеличения неналоговых доходов бюджета. Проблемы увеличения доходов бюджета от использования государственной собственности. Расходы государственного бюджета. Понятие бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Бюджетная классификация. Понятие бюджетной системы страны и бюджетного устройства. Модели построения бюджетной системы в разных системах государственных устройств. Бюджетная система в федеративных и унитарных государствах. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Принципы построения бюджетной системы в РФ. Понятие бюджетного Федерализма. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный и финансовый год. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетная роспись. Отчет об исполнении бюджета. Бюджет как ведущее звено региональных финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов нижестоящим. Дотации субсидии, субвенции. Распределение налоговых поступлений между звеньями бюджетной системы. Понятие закрепленных и регулирующих доходов. Современные проблемы взаимоотношений бюджетов разных уровней	2	0	2	22,5	26,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Финансы валютно - кредитных отношений Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики. Валютное регулирование. Валютный курс. Конвертируемость и обратимость валют. Международные финансовые организации. Основные направления развития мировых финансовых институтов. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Финансовая система США. Федеральная резервная система. Федеральный бюджет и государственный долг США. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Германии. Принцип фискального федерализма. Особая система вертикального и горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания бюджетной помощи землям с более низким экономическим потенциалом. Финансовая система Японии. Преобладание прямого налогообложения при формировании доходов. Тенденции развития финансовой системы	2	0	2	23	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств Финансы хозяйствующих субъектов - важнейшее звено финансовой системы. Характеристика финансовых отношений, составляющих содержание финансов хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации и их трансформация в условиях рынка. Финансовые ресурсы предприятий и организаций транспорта, особенности их формирования в условиях рынка. Экономический, бухгалтерский и расчетно-аналитический подходы к формулированию понятия «капитал» предприятия транспорта. Внутренние и внешние источники финансирования ресурсов предприятий и организаций транспорта. Собственные и заёмные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Краткосрочные и долгосрочные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Состав собственного капитала. Методы увеличения собственного капитала. Возможности привлечения государственного финансирования. Организация и управление финансовыми ресурсами и денежными фондами. Денежные накопления, их формы и экономическое содержание. Финансы финансовых посредников. Классификация финансовых посредников. Роль и значение некоммерческих организаций в реализации социально-экономических программ. Источники финансирования учреждений и организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов в разных видах общественных объединений Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Финансовые ресурсы населения. Базовые, дополнительные и альтернативные доходы населения, их качественная, социальная и правовая дифференциация. «Семейные бюджеты» и семейное финансовое планирование. Роль и значение кредитного предпринимательства, сберегательного дела в доходах, финансовом планировании, фондах и расходах	2	0	2	23	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	населения. Подходы к оценке денежных потоков во времени. Принцип неравноценности нынешних и будущих благ. Теория изменения стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Наращение и дисконтирование. Модели оценки обычных денежных потоков и аннуитета во времени. Оценка активов с бесконечной рентой (постоянной и растущей). Оценка активов, порождающих неравномерные потоки доходов и их текущая стоимость. Влияние частоты выплат на текущую стоимость. Особенности инвестиционной деятельности предприятий и организаций транспорта. Показатели объёмов инвестиционной деятельности. Направления увеличения операционной прибыли за счёт осуществления инвестиционной деятельности. Формы и методы инвестиционной деятельности. Финансовая реализуемость и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Риск и его влияние на ставку дисконтирования. Структура процентной ставки. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности. Влияние инфляции и изменения процентных ставок на результаты финансовых расчетов. Вмененная (альтернативная) стоимость капитала. Доходы и расходы предприятий и организаций, их сравнительная характеристика. Виды классификации и учёта затрат. Источники доходов. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ-костинг»). Маржинальная прибыль. Эффект производственного рычага. Используемые понятия прибыли. Методы определения точки безубыточности. Факторы, влияющие на прибыль, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия. Политика распределения прибыли и ее влияние на финансовые показатели деятельности предприятия						

1.8	Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий Финансовое окружение предприятий и организаций. Виды ответственности при организации финансовых взаимоотношений. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной и кредитной системой, финансовыми посредниками. Типы финансовых посредников. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Финансовые отношения в акционерных обществах, производственных кооперативах, на государственных и муниципальных предприятиях	2	0	2	23	63,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		16	0	24	211	324	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.

Понятие, сущность и функции финансов. Специфические принципы финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе распределения стоимости. Объекты действия распределительной функции финансов, участники (субъекты) распределительного процесса. Механизм первичного и вторичного распределения валового общественного продукта

Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев

Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве

Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения. Признаки классификации финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений. Финансы коммерческих предприятий и финансы населения как сферы децентрализованной области, звенья их составляющие. Государственные и муниципальные финансы, как сферы централизованной области финансовой системы. Особенности строения финансовой системы в современной России

Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.

Взаимосвязь государственных, территориальных и муниципальных финансов. Понятие и состав территориальных финансов. Финансы субъектов федерации. Муниципальные финансы. Основы функционирования муниципальных финансов. Понятие государственного и муниципального кредита. Задачи государственного кредита. Государственный кредит как метод формирования доходов бюджета. Различная роль государства в отношениях государственного кредита

Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев

Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

Общее понятие об управлении финансами. Финансы как объект управления. Органы управления и финансовый аппарат, изменения организационно-институциональной системы управления финансами в рамках реализации административных реформ в России. Территориальный аспект управления финансами. Финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками корпоративного сектора. Автоматизированные системы управления финансами, их значение и развитие. Содержание финансовой политики. Взаимосвязь финансов и финансовой политики. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Организация финансового контроля, его виды, формы и

Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит

Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс

Понятие и социально-экономическая сущность государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Налоговые доходы бюджета. Роль налоговой системы в регулировании экономики. Характеристика современной налоговой системы РФ. Современные тенденции изменений в налоговой системе РФ. Неналоговые доходы бюджета. Способы увеличения неналоговых доходов бюджета. Проблемы увеличения доходов бюджета от использования государственной собственности. Расходы государственного бюджета. Понятие бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Бюджетная классификация. Понятие бюджетной системы страны и бюджетного устройства. Модели построения бюджетной системы в разных системах государственных устройств. Бюджетная система в федеративных и унитарных государствах. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Принципы построения бюджетной системы в РФ. Понятие бюджетного Федерализма. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный и финансовый год. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетная роспись. Отчет об исполнении бюджета. Бюджет как ведущее звено финансовой системы Германии. Принципы бюджетного федерализма. Важнейшее звено финансовой системы США. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Франции. Характеристика финансовых отношений, составляющих финансовый механизм. Принципы организации финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания финансовой помощи субъектам федерации. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Распределительная и контрольная функции финансов. Перераспределение финансовых ресурсов между отраслями и сферами экономики. Государственный кредит и финансовые ресурсы предприятий, организаций, учреждений. Финансовый механизм, его элементы и регулирующее воздействие на развитие экономики. Понятие финансовой системы, ее звенья и сферы функционирования. Финансовая политика государства. Финансовый контроль, его виды и формы. Финансовый механизм управления экономикой, его содержание и элементы. Финансовая система Российской Федерации, ее звенья и сферы функционирования. Финансовая политика государства. Финансовый контроль, его виды и формы. Финансовый механизм управления экономикой, его содержание и элементы. Финансовая система Российской Федерации, ее звенья и сферы функционирования. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит

Финансы валютно - кредитных отношений

Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики. Валютное регулирование. Валютный курс. Конвертируемость и обратимость валют. Международные финансовые организации. Основные направления развития мировых финансовых институтов. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Финансовая система США. Федеральная резервная система. Федеральный бюджет и государственный долг США. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Германии. Принципы бюджетного федерализма. Важнейшее звено финансовой системы США. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Франции. Характеристика финансовых отношений, составляющих финансовый механизм. Принципы организации финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания финансовой помощи субъектам федерации. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Распределительная и контрольная функции финансов. Перераспределение финансовых ресурсов между отраслями и сферами экономики. Государственный кредит и финансовые ресурсы предприятий, организаций, учреждений. Финансовый механизм, его элементы и регулирующее воздействие на развитие экономики. Понятие финансовой системы, ее звенья и сферы функционирования. Финансовая политика государства. Финансовый контроль, его виды и формы. Финансовый механизм управления экономикой, его содержание и элементы. Финансовая система Российской Федерации, ее звенья и сферы функционирования. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит

Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс

Финансы валютно - кредитных отношений

Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств

Финансы предприятий и организаций транспорта. Собственные и заемные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Краткосрочные и долгосрочные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Состав собственного капитала. Методы увеличения собственного капитала. Возможности привлечения государственного финансирования. Организация и управление финансовыми ресурсами и денежными фондами. Денежные накопления, их формы и экономическое содержание. Финансы некоммерческих организаций в реализации социально-экономических программ. Источники финансирования учреждений и организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов в разных видах общественных объединений Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Финансовые ресурсы населения. Базовые, дополнительные и альтернативные доходы населения, их качественная, социальная и правовая дифференциация. «Семейные бюджеты» и семейное финансовое планирование. Роль и значение кредитного предпринимательства, сберегательного дела в доходах, финансовом планировании, фондах и расходах населения. Подходы к оценке денежных потоков во времени. Принцип неравноценности нынешних и будущих благ. Теория изменения стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Наращение и дисконтирование. Модели оценки обычных денежных потоков и аннуитета во времени. Оценка активов с бесконечной рентой (постоянной и растущей). Оценка активов, порождающих неравномерные потоки доходов и их текущая стоимость. Влияние частоты выплат на текущую стоимость. Особенности инвестиционной деятельности предприятий и организаций транспорта. Показатели объёмов инвестиционной деятельности. Направления увеличения операционной прибыли за счёт осуществления инвестиционной деятельности. Формы и методы инвестиционной деятельности. Финансовая реализуемость и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Риск и его влияние на ставку дисконтирования. Структура процентной ставки. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности. Влияние инфляции и изменения процентных ставок на результаты финансовых расчетов. Вменяемая (альтернативная) стоимость капитала. Доходы и расходы предприятий и организаций, их сравнительная характеристика. Виды классификации и учёта затрат. Источники доходов. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ-костинг»). Маржинальная прибыль. Эффект производственного рычага. Используемые понятия прибыли. Методы определения точки безубыточности. Факторы, влияющие на прибыль, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия. Политика распределения прибыли и ее влияние на финансовые показатели деятельности предприятия

4.1. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве	4	УО,ПО
2	1	Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев	4	УО,ПО
3	1	Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит	4	УО,ПО
4	1	Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль	4	УО,ПО
5	1	Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс	2	УО,ПО
6	1	Финансы валютно - кредитных отношений	2	УО,ПО
7	1	Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств	2	УО,ПО

8	1	Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен

Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. История денег ведущих государств Западной Европы.
2. Функции денег.
3. Виды денежных знаков
4. Денежные агрегаты.
5. Соотношение между денежными агрегатами
6. Что такое денежная база
7. Что входит в денежную массу
8. Типы и виды денежных систем.
9. Зачем рассчитывается банковский мультипликатор
10. Дайте определение денежного оборота.
11. Сформулируйте понятие денежного обращения
12. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.
13. Количество денег в обращении – основные формулы.
14. Формы безналичных расчётов.
15. Схема наличного денежного оборота в РФ.
16. Виды и формы инфляции.
17. Схема расчётов с помощью документарного аккредитива.
18. Отличие кредита от денег.
19. Перечислите принципы и функции кредита.
20. В чем проявляется необходимость и сущность кредита.
21. Субъекты кредитных отношений.
22. Формы и виды кредита.
23. Классификация форм ссудного процента.
24. Отличие кредита от денег.
25. Субъекты кредитных отношений.
26. Формы и виды кредита.
27. Классификация форм ссудного процента.

28. Зачем необходимо составлять кредитный договор
29. Эволюция взглядов ученых-экономистов на сущность финансов.
30. Признаки финансов и финансовых отношений.
31. Состав финансовой системы России, экономические основы ее построения.
32. Централизованные и децентрализованные финансы
33. Финансовые ресурсы, формируемые на уровне государства, органов местного самоуправления, предприятий и населения
34. Финансовая стратегия и тактика
35. Этапы формирования финансовой политики на разных этапах развития экономики.
36. Виды финансовых планов, их характеристика, взаимосвязь.
37. Органы управления государственными финансами, финансовый аппарат.
38. Классификация финансового контроля по формам.
39. Классификация финансового контроля по субъектам
40. Классификация финансового контроля по методам
41. Задачи и функции аудита
42. Уровни бюджетной системы
43. Что включает в себя консолидированный бюджет государства
44. Основные функции государственного бюджета
45. Стадии бюджетного процесса.
46. Бюджетная классификация доходов
47. Классификация расходов государственного бюджета
48. Сущность, содержание и принципы бюджетного федерализма.
49. Роль налогов в системе финансовых отношений, их функции и классификация.
50. Формы государственных и муниципальных заимствований, их роль в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей.
51. Отличие государственного бюджета от финансовой категории кредит
52. Состав и роль внебюджетных фондов социального назначения.
53. Понятие и сущность финансов хозяйствующих субъектов
54. Характеристика функций финансов предприятий и организаций
55. Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка.
56. Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов
57. Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
58. Основные и оборотные средства, финансовая база их воспроизводства
59. Экономические показатели финансовой деятельности предприятий.
60. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
61. Механизмы государственного регулирования объема бюджета домашнего хозяйства
62. Платежный баланс России
63. Финансовое окружение предприятий
64. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной системой, между предприятиями и кредитной системой.
65. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий и организаций
66. Финансовые потоки между финансовыми посредниками и коммерческими организациями.
67. Формирование прибыли предприятия. Основные понятия
68. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности.
69. Формы и методы инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.
70. Статические и динамические методы оценки инвестиционных проектов

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

Тесты по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Покупательная способность денег

а) увеличивается с ростом цен

б) может расти и уменьшаться

в) всегда остается постоянной

г) уменьшается со снижением цен

2. Закон денежного обращения определяет

а) скорость оборота денег

б) уровень дивиденда
в) покупательную способность денег
г) величину денежной массы
3. Инфляция означает
а) падения уровня цен
б) повышение покупательной способности денег
в) обесценивание денег
г) развитие товарного производства
4. Денежный агрегата включающий в себя наличные – это агрегат
а) М 0
б) М 1
в) М 2
г) М 3
5. Гиперинфляция – это инфляция, при которой прирост цен составляет
а) 40% в год
б) 80% в год
в) 100% в год
г) 5% - 10% в год
6. Финансовая система состоит из следующих элементов
а) государственные и муниципальные финансы
б) централизованные и децентрализованные финансы
в) финансы хозяйствующих субъектов и муниципальные финансы
г) финансы граждан и муниципальные финансы
7. Государственные финансы состоят
а) из внебюджетных фондов, бюджетной системы, государственного кредита
б) финансов граждан и муниципальных финансов
в) финансов хозяйствующих субъектов и муниципальных финансов
г) финансов коммерческих предприятий и некоммерческих предприятий
8. Финансовый механизм – это
а) совокупность экономических отношений по формированию денежных фондов
б) совокупность денежно-кредитных институтов, с помощью которых формируются и расходуются денежные фонды
в) совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений
г) система установленных государством форм, методов и видов организации финансовых отношений
9. Государственный кредит представляет собой форму денежных отношений между государством, юридическими лицами и физическими лицами, при этом государство чаще всего выступает в качестве
а) заемщика
б) кредитора
в) гаранта
г) страховщика
10. Финансы – это
а) деньги
б) всеобщий эквивалент соизмеримой стоимости товаров
в) экономический инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД
г) фонды денежных средств
11. Финансовый результат деятельности предприятия - это
а) прибыль или убыток
б) доход
в) рентабельность
г) издержки
12. Монометаллизм - это
а) ценные коммерческие бумаги, предназначенные для совершения платежей и различных имущественных сделок
б) бумажные деньги, выпускаемые правительственным учреждением, владеющим кассовым

исполнением государственного бюджета

в) денежная система, при которой всеобщим эквивалентом является только один металл: или серебро, или золото

г) восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы

13. «Денежная масса» - это

а) совокупность покупательных, платежей и накопленных средств

б) денежная система, при которой всеобщим эквивалентом является только один металл: или серебро, или золото

в) ценные коммерческие бумаги, предназначенные для совершения платежей и различных имущественных сделок

г) восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы

14. Акцепт – это

а) вид денег

б) согласие на оплату

в) денежная единица

г) денежная система

15. Денежная система - это

а) движение денег, связанное с реализацией товара

б) золотой стандарт, установленный государством

в) форма организации денежного обращения, сложившаяся исторически и закрепленная законодательством

г) переполнение сферы обращения денежными знаками

16. Доля наличного денежного оборота в стабильной экономической ситуации не должна превышать

а) 80%

б) 30%

в) 20%

г) 10%

17. Высшим органом, осуществляющим управление финансовыми отношениями, является

а) Министерство финансов РФ

б) Министерство налогов и сборов РФ

в) Федеральное собрание и его палаты: Государственная Дума и Совет Федерации

г) Управление Федеральным казначейством

18. Аккумулирующая функция финансов выражается

а) в процессе использования фондов денежных средств для удовлетворения целевых потребностей государства и субъектов хозяйства

б) в процессе целевого финансового контроля

в) в процессе независимого финансового контроля

г) в процессе образования, накопления, мобилизации фондов денежных средств

19. Образующим звеном финансовой системы Российской Федерации является

а) государственные финансы

б) финансы предприятий

в) финансы домохозяйств

г) внебюджетные фонды

20. Сегодня реальную стоимость банкноты определяет

а) стоимость бумаги, на которой она напечатана

б) стоимость золота

в) стоимость товаров, которые можно на нее купить

г) стоимость труда, затраченного на ее печатание

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 1. Рыночная стоимость объекта недвижимости составляет 8 000 000,00 рублей. Согласно договору купли-продажи первоначально выплачивается 30% стоимости, а оставшаяся сумма погашается в течение 3 лет ежемесячными платежами. Рассчитать величину ежемесячных платежей, если годовая ставка дисконтирования составляет 18%.

Задача2.Банк выдал кредит на 6 месяцев в сумме 350 000 рублей. Ожидаемый месячный уровень инфляции – 3 %, требуемая реальная доходность операции равна 12% годовых. Определите

ставку процентов по кредиту с учетом инфляции и размер наращенной суммы.

Задача 3.

Три платежа 400 000 рублей, 650 000 рублей и 800 000 рублей со сроками погашения 1год 130 дней, 1год 160 дней и 1 год 200 дней, отсчитываемыми от одной даты, заменяются одним платежом со сроком погашения 1 год 300 дней. Стороны согласились на консолидацию платежей при использовании ставки сложных процентов 12% годовых. Определите консолидированную сумму.

Задача 4.

Фирма имеет ряд финансовых обязательств перед одним кредитором – 1,7 млн. рублей, 2,1 млн. рублей и 2,4 млн. рублей, которые должна погасить через 150, 200 и 300 дней после 01.01 текущего года. По согласованию сторон решено заменить их одним платежом, равным 6,8 млн.рублей, с продлением срока оплаты, используя процентную ставку 14% годовых (простые проценты). Определите срок уплаты консолидированного платежа.

Задача 5.

Предприятие испытывающее недостаток текущих финансовых средств решило получить банковский кредит в сумме 4 млн. руб., сроком на 6 мес. После оценки финансового состояния предприятия банк согласился выдать кредит под материальное обеспечение в размере 1,2 суммы кредита.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. История денег ведущих государств Западной Европы.
2. Функции денег.
3. Виды денежных знаков
4. Денежные агрегаты.
5. Соотношение между денежными агрегатами
6. Что такое денежная база
7. Что входит в денежную массу
8. Типы и виды денежных систем.
9. Зачем рассчитывается банковский мультипликатор
10. Дайте определение денежного оборота.
11. Сформулируйте понятие денежного обращения
12. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.
13. Количество денег в обращении – основные формулы.
14. Формы безналичных расчётов.
15. Схема наличного денежного оборота в РФ.
16. Виды и формы инфляции.
17. Схема расчётов с помощью документарного аккредитива.
18. Отличие кредита от денег.
19. Перечислите принципы и функции кредита.
20. В чем проявляется необходимость и сущность кредита.
21. Субъекты кредитных отношений.
22. Формы и виды кредита.
23. Классификация форм ссудного процента.
24. Отличие кредита от денег.
25. Субъекты кредитных отношений.
26. Формы и виды кредита.
27. Классификация форм ссудного процента.

28. Зачем необходимо составлять кредитный договор
29. Эволюция взглядов ученых-экономистов на сущность финансов.
30. Признаки финансов и финансовых отношений.
31. Состав финансовой системы России, экономические основы ее построения.
32. Централизованные и децентрализованные финансы
33. Финансовые ресурсы, формируемые на уровне государства, органов местного самоуправления, предприятий и населения
34. Финансовая стратегия и тактика
35. Этапы формирования финансовой политики на разных этапах развития экономики.
36. Виды финансовых планов, их характеристика, взаимосвязь.
37. Органы управления государственными финансами, финансовый аппарат.
38. Классификация финансового контроля по формам.
39. Классификация финансового контроля по субъектам
40. Классификация финансового контроля по методам
41. Задачи и функции аудита
42. Уровни бюджетной системы
43. Что включает в себя консолидированный бюджет государства
44. Основные функции государственного бюджета
45. Стадии бюджетного процесса.
46. Бюджетная классификация доходов
47. Классификация расходов государственного бюджета
48. Сущность, содержание и принципы бюджетного федерализма.
49. Роль налогов в системе финансовых отношений, их функции и классификация.
50. Формы государственных и муниципальных заимствований, их роль в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей.
51. Отличие государственного бюджета от финансовой категории кредит
52. Состав и роль внебюджетных фондов социального назначения.
53. Понятие и сущность финансов хозяйствующих субъектов
54. Характеристика функций финансов предприятий и организаций
55. Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка.
56. Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов
57. Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
58. Основные и оборотные средства, финансовая база их воспроизводства
59. Экономические показатели финансовой деятельности предприятий.
60. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
61. Механизмы государственного регулирования объема бюджета домашнего хозяйства
62. Платежный баланс России
63. Финансовое окружение предприятий
64. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной системой, между предприятиями и кредитной системой.
65. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий и организаций
66. Финансовые потоки между финансовыми посредниками и коммерческими организациями.
67. Формирование прибыли предприятия. Основные понятия
68. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности.
69. Формы и методы инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.
70. Статические и динамические методы оценки инвестиционных проектов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1.Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит : Учеб. пособие для бакалавров по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" .— 4-е изд., перераб. и доп .— М. : Юрайт, 2012 .— 538 с. : ил. — (Бакалавр) .— Библиогр.: с. 536-538.

2. Финансы, денежное обращение и кредит : Учеб. для бакалавров по эконом. специальностям / Л. А. Чалдаева, О. А. Карпенко, Е. А. Морозова и др. ; Под ред. Л. А. Чалдаевой .— М. : Юрайт, 2012 .— 540 с. : ил., табл., схемы .— (Бакалавр) .— Библиогр.: с. [536]-540.

3. Шнурова, Л. К. Финансы : учебное пособие / МАДИ .— М., 2014 .— 123 с. : ил. — Библиогр.: с. 122.

б) дополнительная литература:

1.Бюджетный кодекс РФ. Федеральный Закон от 31 июля 2013. №145.

2.Налоговый кодекс РФ. Части 1 и 2, глава 25, 2014.

3.Гражданский кодекс РФ. Части 1 -4, ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья

3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое

задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Экономика и социология труда

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика и социология труда						

1.1	Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Предмет, объект, задачи дисциплины «экономика труда», ее место в системе научных знаний. сущность и социально-экономическая роль труда. виды и классификация труда. характер и со-держание труда	0	0	0	9	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Рынок труда и проблемы занятости сельского населения. Сущность и роль рынка труда в экономике государства. Особенности рынка труда в сельском хозяйстве. Механизм функционирования рынка труда. Трудовые ресурсы: понятие, структура, формирование. Безработица как экономическое и социальное явление. Занятость: социально—экономическая сущность, классификация. Проблемы занятости сельского населения. Государ-ственная политика в области занятости	1	0	1	7	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.3	Основные направления организации труда. Значение, понятие и содержание организации труда. Развитие теории организации. Понятие и составные элементы трудового процесса. Принципы рациональной организации трудовых про-цессов в сельском хозяйстве. Разделение труда. Кооперация труда. Монотонность труда	1	0	1	7	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Методология и организация нормирования труда. Сущность и функции нормирования труда. Классификация норм труда. Роль норм труда в управлении производством. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени смены. Экономическая эффективность внедрения научно обоснован-ных норм труда. Нормирование труда в организациях АПК	1	0	1	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.5	Оплата и стимулирование труда. Виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Роль и функции тарифной системы в регу-лировании оплаты труда. Механизм регулирования заработной платы. Выплаты стимулирующе-го и компенсационного характера. Натуральная оплата труда и натуральное премирование. Си-стема премирования	1	0	2	8	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.6	Социально-психологические аспекты организации труда. Социально-трудовые отношения. Социально-психологический климат и его роль в деятельности первичного трудового коллектива. Адаптация персонала в организации. Факторы формирова-ния отношения к труду	2	0	1	8	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.7	Качество жизни и качество трудовой жизни сельского населения. Система показателей качества жизни. Особенности оценки качества жизни сельского населения. Качество трудовой жизни: сущность и показатели оценки. Устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий	2	0	2	8	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		8	0	8	55	72	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бухгалтерский учет и анализ

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков

Экономика организаций

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Пакеты прикладных программ для экономистов

Цифровые бухгалтерские системы

Кадровая политика предприятия

Политика доходов и заработной платы

Международные стандарты финансовой отчетности

Организация производства на предприятии

Управленческий учет

Планирование на предприятии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 2		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**16**	**8**	**2**	**72**	**17**	**55**

в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**	**8**	**2**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**55**		**55**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**72**			**72**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**2**			**2**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика и социология труда						
1.1	Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Предмет, объект, задачи дисциплины «экономика труда», ее место в системе научных знаний. сущность и социально-экономическая роль труда. виды и классификация труда. характер и со-держание труда	0	0	0	9	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.2	Рынок труда и проблемы занятости сельского населения. Сущность и роль рынка труда в экономике государства. Особенности рынка труда в сельском хозяйстве. Механизм функционирования рынка труда. Трудовые ресурсы: понятие, структура, формирование. Безработица как экономическое и социальное явление. Занятость: социально—экономическая сущность, классификация. Проблемы занятости сельского населения. Государ-ственная политика в области занятости	1	0	1	7	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.3	Основные направления организации труда. Значение, понятие и содержание организации труда. Развитие теории организации. Понятие и составные элементы трудового процесса. Принципы рациональной организации трудовых про -цессов в сельском хозяйстве. Разделение труда. Кооперация труда. Монотонность труда	1	0	1	7	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Методология и организация нормирования труда. Сущность и функции нормирования труда. Классификация норм труда. Роль норм труда в управлении производством. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени смены. Экономическая эффективность внедрения научно обоснован-ных норм труда. Нормирование труда в организациях АПК	1	0	1	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.5	Оплата и стимулирование труда. Виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Роль и функции тарифной системы в регу-лировании оплаты труда. Механизм регулирования заработной платы. Выплаты стимулирующе-го и компенсационного характера. Натуральная оплата труда и натуральное премирование. Си-стема премирования	1	0	2	8	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.6	Социально-психологические аспекты организации труда. Социально-трудовые отношения. Социально-психологический климат и его роль в деятельности первичного трудового коллектива. Адаптация персонала в организации. Факторы формирова-ния отношения к труду	2	0	1	8	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.7	Качество жизни и качество трудовой жизни сельского населения. Система показателей качества жизни. Особенности оценки качества жизни сельского населения. Качество трудовой жизни: сущность и показатели оценки. Устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий	2	0	2	8	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Всего часов:		8	0	8	55	72	

5.3. Содержание дисциплины.

Рынок труда и проблемы занятости сельского населения.

Сущность и роль рынка труда в экономике государства. Особенности рынка труда в сельском хозяйстве. Механизм функционирования рынка труда. Трудовые ресурсы: понятие, структура, формирование. Безработица как экономическое и социальное явление. Занятость: социально—экономическая сущность, классификация. Проблемы занятости сельского населения. Государ-ственная политика в области занятости

Рынок труда и проблемы занятости сельского населения

Основные направления организации труда.

Значение, понятие и содержание организации труда. Развитие теории организации. Понятие и составные элементы трудового процесса. Принципы рациональной организации трудовых про-цессов в сельском хозяйстве. Разделение труда. Кооперация труда. Монотонность труда

Основные направления организации труда

Методология и организация нормирования труда.

Сущность и функции нормирования труда. Классификация норм труда. Роль норм труда в управлении производством. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени смены. Экономическая эффективность внедрения научно обоснован-ных норм труда. Нормирование труда в организациях АПК

Методология и организация нормирования труда

Оплата и стимулирование труда.

Виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Роль и функции тарифной системы в регу-лировании оплаты труда. Механизм регулирования заработной платы. Выплаты стимулирующе-го и компенсационного характера. Натуральная оплата труда и натуральное премирование. Си-стема премирования

Оплата и стимулирование труда

Социально-психологические аспекты организации труда.

Социально-трудовые отношения. Социально-психологический климат и его роль в деятельности первичного трудового коллектива. Адаптация персонала в организации. Факторы формирова-ния отношения к труду

Социально-психологические аспекты организации труда

Качество жизни и качество трудовой жизни сельского населения.

Система показателей качества жизни. Особенности оценки качества жизни сельского населения. Качество трудовой жизни: сущность и показатели оценки. Устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий

Качество жизни и качество трудовой жизни сельского населения

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1	1	Рынок труда и проблемы занятости сельского населения	1	УО,ПО
2	1	Основные направления организации труда	1	УО,ПО
3	1	Методология и организация нормирования труда	1	УО,ПО
4	1	Оплата и стимулирование труда	2	УО,ПО
5	1	Социально-психологические аспекты организации труда	1	УО,ПО
6	1	Качество жизни и качество трудовой жизни сельского населения	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен

Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю).

1. Труд в системе экономических ресурсов.
2. Методы исследования проблем экономики труда.
3. Место экономики труда в системе экономических наук.
4. Эволюция понятий о труде.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Понятия разделения и кооперации труда.
8. Виды разделения труда.
9. Границы разделения труда.
10. Понятие и субъекты рынка труда.
11. Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.
12. Виды рынка труда.
13. Зарубежные модели рынка труда.
14. Понятие и формы занятости.
15. Понятие и формы безработицы.
16. Социально-экономические последствия безработицы.
17. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей (ВВП, инфляция).
18. Теоретические подходы к регулированию рынка труда и занятости населения.
19. Направления регулирования сферы труда и занятости.
20. Понятие и показатели производительности труда.
21. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
22. Комплексный взгляд на материальное стимулирование.
23. Функции заработной платы.
24. Формы оплаты труда.
25. Принципы оплаты труда.
26. Дифференциация трудовых доходов.
27. Предпосылки возникновения Международной организации труда.
28. Международная организация труда: сущность, структура и основные направления деятель-ности.
29. Проблемы российского рынка труда.
30. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
31. Виды и формы оплаты труда.
32. Системы оплаты труда.
33. Роль и функции тарифной системы в регулировании оплаты труда.
34. Механизм регулирования заработной платы.
35. Выплаты стимулирующего и компенсационного характера.
36. Натуральная оплата труда и натуральное премирование.
37. Система премирования.
38. Социально-трудовые отношения.
39. Социально-психологический климат и его роль в деятельности первичного трудового кол-лектива.
40. Адаптация персонала в организации.
41. Факторы формирования отношения к труду.
42. Система показателей качества жизни.
43. Особенности оценки качества жизни сельского населения.
44. Качество трудовой жизни: сущность и показатели оценки.
45. Устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что изучает экономика труда?

Какие методы исследования используются в экономике труда?

Охарактеризуйте роль человека как важнейшего экономического ресурса общества.

Охарактеризуйте основной категориальный аппарат экономики труда.

2. Что такое труд, какова его роль в развитии человека и общества?

Каковы основные функции труда?

Какие виды труда Вы можете выделить, в чем их специфика?

Каковы основные формы трудовой деятельности?

Охарактеризуйте труд как процесс.

Раскройте сущность основных понятий, связанных с трудом.

Что общего и чем отличаются понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ре-сурсы», «человеческий капитал»?

3. Что такое общественная организация труда?

Каковы основные элементы общественной организации труда?

В чем состоит сущность и значение разделения и кооперации труда в обществе?

Какие типы, виды, формы разделения и кооперации труда в обществе Вам известны?

Назовите принципы организации труда в обществе.

В чем специфика общественной организации труда в рыночной экономической системе?

Чем характеризуются объективные и субъективные стороны общественной организации труда?

Охарактеризуйте систему социально-трудовых отношений.

В чем принципиальные отличия между патернализмом и социальным партнерством как двумя типами социально-трудовых отношений?

4. Что представляет собой трудовой потенциал и какова его структура?

Что понимают под интеллектуальным потенциалом, каково его значение?

Какие факторы и процессы влияют на численность трудовых ресурсов?

От каких факторов зависят границы трудоспособного возраста?

Какова взаимосвязь закономерностей развития населения и экономики?

Какие типы воспроизводства населения Вам известны?

Каковы важнейшие характеристики демографической ситуации в РФ?

Чем характеризуются миграционные процессы в современной России?

Какова роль для современной России международной миграции?

Какие показатели используются для характеристики трудового потенциала и трудовых ресурсов общества?

Каковы условия эффективной реализации трудового потенциала общества?

5. Вопросы для самопроверки:

Что такое качество рабочей силы?

Какие слагаемые и показатели характеризуют качество рабочей силы?

Каковы требования, предъявляемые к качеству современной рабочей силы?

Какова взаимосвязь качества рабочей силы и качества труда?

Каково место качества рабочей силы, качества труда и качества продукта труда в системе все-общего (тотального) управления качеством (TQM)?

Каково значение национального проекта «Здоровье» в повышении качество рабочей силы?

Назовите важнейшие социально-личностные характеристики рабочей силы.

6. Что такое профессия?

Что представляет собой профессиограмма, каково ее назначение?

Что такое профессионализм, каковы его уровни, этапы становления и показатели?

Каковы критерии квалификации работника?

Назовите основные составляющие развития профессионализма.

Раскройте понятие «профессионализация», ее содержание как социального явления?

Назовите основные элементы профессионально-должностного профиля рабочего места.

Как Вы понимаете процесс развития компетенций?

Как следует изменить систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации с уче-том новых требований к качеству рабочей силы?

7. Что такое человеческий капитал?

В чем состоит значение человеческого капитала в постиндустриальном (информационном обще-стве)?

Как меняется структура совокупного капитала в современных условиях?

Каковы особенности человеческого капитала?

Назовите основные составляющие человеческого капитала.

Какова роль государства и семьи в формировании человеческого капитала?

Как участвует работодатель в формировании и развитии человеческого капитала?

Назовите виды инвестиций в человеческий капитал.

Какие методы и показатели оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал Вам из-вестны?

В чем заключатся риски инвестиций в человеческий капитал?

8. Каково значение качества жизни в постиндустриальном (информационном) обществе? Како-во соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни», «благосостоя-ние»?

Какие модели качества жизни Вам известны?

Назовите составляющие качества жизни?

Какова связь качества жизни и роста национального богатства?

Что представляет собой индекс развития человеческого потенциала?

Какие подходы к оценке бедности Вам известны?

Какие социальные стандарты уровня жизни действуют в РФ?

Что такое качество трудовой жизни?

Назовите показатели и факторы качества трудовой жизни.

9. Каково макроэкономическое значение эффективности трудовой деятельности?

Какова взаимосвязь производительности труда и уровня жизни населения?

Раскройте соотношение категорий «производительность труда» и «производительная сила тру-да».

Что такое общая и частная производительность труда?

Что такое интенсивность труда, как она соотносится с производительностью труда?

Назовите разновидности выработки и трудоемкости продукции. Дайте их экономическую ха-рактеристику.

Назовите условия роста производительности труда?

Как классифицируются факторы и резервы роста производительности труда?

Как государство может воздействовать на динамику общественной производительности труда?

Как демографические процессы могут влиять на общественную производительность труда?

10. Охарактеризуйте основные виды доходов населения.

В чем специфика доходов от объектов интеллектуальной собственности?

Какова связь проблемы неравенства населения и социальной безопасности государства, каковы формы ее проявления?

Что представляет собой средний слой (средний класс)? Каковы его признаки?

Каково место и значение среднего класса в современном обществе?

Каковы важнейшие регуляторы государственной политики доходов?

11. Раскройте взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «зара-ботной платы».

Дайте характеристику заработной платы как экономической категории.

Назовите составляющие механизма регулирования заработной платы на макроуровне.

Каковы принципы установления минимального размера оплаты труда? Как они соблюдаются в РФ?

Охарактеризуйте назначение тарифной системы оплаты труда, ее элементов.

Раскройте экономическое содержание тарифных ставок и должностных окладов.

Какие поощрительные и компенсационные надбавки и доплаты к ставкам и окладам Вам из-вестны?

Что такое ЕТКС и КСДС? Их содержание?

Каковы тенденции развития форм оплаты труда работников?

Каковы условия эффективного применения повременной и сдельной форм оплаты труда работ-ников?

12. Назовите государственные органы, отвечающие за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости.

Как осуществляется взаимосвязь государственных органов управления трудом со службами управления персоналом организации?

Каковы цели и приоритеты современной государственной кадровой политики?

Раскройте суть кадровой политики организации.

Назовите типы и виды кадровой политики организации.

Раскройте направления кадровой политики организации.

Кадровая стратегия.

Что представляет собой аудит социально-трудовой сферы? В чем его задачи?

Каковы разновидности аудита в социально-трудовой сфере?

Какие показатели, характеризующие движение, развитие и использование рабочей силы Вам из-вестны?

Назовите показатели качества рабочей силы, качества и результатов труда персонала.

Каковы особенности оценки эффективности труда руководителей и специалистов?

Какова структура затрат на персонал?

Какие показатели условий и состояния охраны труда Вам известны?

13. Назовите факторы формирования социально-трудовых отношений в организации.

Каковы основные методы взаимодействия субъектов социального партнерства?

Каковы принципы социального партнерства?

Какова роль государства в регулировании социально-трудовых отношений?

Какова роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании социально-трудовых отношений?

Каковы функции объединений работодателей, предпринимателей в системе социального парт -нерства?

Что представляет собой социальная политика современной организации?

В чем проявляется социальная ответственность бизнеса?

Какова роль коллективного договора в регулировании социально-трудовых отношений?

В чем сущность и объективная основа конфликтов в социально-трудовой сфере?

Какие типы и виды конфликтов Вам известны?

Каковы основные способы разрешения конфликтов в социально-трудовой сфере?

14. Раскройте понятие социальной защиты населения.

Охарактеризуйте известные Вам модели социальной защиты населения.

Назовите важнейшие социальные гарантии гражданам РФ.

Каковы принципы социальной защиты?

Какие виды и формы социальной защиты Вам известны?

Каковы уровни социальной защиты и их взаимодействие?

Что такое социальный риск, какова его природа и характеристики?

В чем отличие социального страхования от других форм социальной защиты? Каковы его виды?

Каковы основные элементы пенсионной системы России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика этапов развития экономики труда.

Характеристика многоуровневого строения экономики труда.

Характеристика взаимосвязей экономики труда с другими дисциплинами.

2. Характеристика основных этапов развития науки о труде в мире и России.

Систематизация основных теорий и концепций современной экономики труда.

Характеристика наиболее актуальных проблем в сфере труда.

3. Характеристика положения в системе общественной организации труда конкретного индиви-да.

Сравнительная характеристика общественной организации труда при господстве государствен-ной и частной собственности на средства производства.

Анализ особенностей общественной организации труда в современной России.

4. Сравнительный анализ использования трудовых ресурсов в России и США (Японии, Герма -нии, др).

Расчет и анализ показателей движения рабочей силы.

Характеристика путей развития трудового потенциала общества.

КС «Характеристика трудового потенциала региона».

5. Характеристика факторов, влияющих на изменение качества рабочей силы.

Оценка показателей качества рабочей силы.

КС «Мотивационная составляющая качества рабочей силы».

6. Характеристика компетенций для работника конкретной профессии.

Оценка личных возможностей профессионального развития.

Характеристика этапов и направлений развития российской системы образования.

КС «Составление карты компетенций».

7. Характеристика основных положений теории человеческого капитала.

Анализ затрат на образование.

Характеристика методов и показателей оценки человеческого капитала.

8. Анализ важнейших показателей уровня жизни населения.

Анализ уровня и динамики ИРЧП (Россия в международном сравнении).

Характеристика изменения социальных стандартов уровня жизни в РФ.

КС «Оценка качества трудовой жизни».

9. Характеристика механизма зависимости занятости и производительность труда.

10. Анализ поэлементного состава денежных доходов граждан.

Анализ показателей дифференциации доходов.

Характеристика динамики минимального размера оплаты труда (МРОТ) в РФ.

11. Анализ реализации функций оплаты труда в современной России.

Анализ практики районного регулирования заработной платы.

КС «Формирование премиальной система оплаты труда».

12. Учебно-технологический тренинг «Планирование потребности организации в рабочей си-ле».

13. Анализ деятельности субъектов социального партнерства (профсоюзов, объединений рабо-тодателей и государства) в РФ.

Анализ отражения в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.

КС «Управление трудовым конфликтом».

14. Анализ современной отечественной практики организации пенсионного обеспечения граж-дан.

Анализ хода и результатов реформы предоставления льгот различным категориям граждан.

Анализ развития социальной работы с населением.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) Основная литература:

1. Экономика и социология труда : учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854407

2. Экономика труда / Скляревская В.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02340-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/512042

3. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специально-стям «Социология» и «Экономика труда» / Ж.Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01435-7. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028862

4. Щепакин, М.Б. Экономика труда : учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.

5. Асалиев, А.М. Экономика труда : учеб. пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланчен-ко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 171 с.

б) Дополнительная литература:

1. Социология труда: Учебное пособие / К.Э. Оксинойд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 350 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005498-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/342100

2. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко; Государственный Университет Управ-ления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образова-ние). (переплет) ISBN 978-5-16-003063-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/261468

3. Экономика труда: Учебник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский. - М.: Дашков и К, 2012. - 232 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01349-2, 1500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/321679

4. Михалкина, Е.В. Экономика труда : учебник / Е.В. Михалкина, О.С. Белокрылова, Е.В. Фурса. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 273 с.

5. Асалиев, А.М. Экономика труда : учебник / А.М. Асалиева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.

6. Гелета, И.В.Экономика и социология труда: Учебное пособие / И.В. Гелета, А.В. Коваленко - Рн/Д:Феникс, 2016. - 248 с.

7. Тихонова, Е.В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 274 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика отрасли. Автомобильный транспорт						
1.1	Введение в предмет. Экономические особенности автомобильной отрасли. Понятие автомобильной отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность автотранспорта	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Услуги автотранспортной отрасли. Транспортная отрасль как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в автотранспортной отрасли	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Материальные ресурсы автотранспортных предприятий. Понятие основных фондов автотранспортных предприятий. Классификация и структура основных фондов автотранспортных предприятий. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов. Понятие оборотных средств автотранспортных предприятий, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности, покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий. Сущность трудовых ресурсов автотранспортных предприятий. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда персонала автотранспортных предприятий. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда персонала автотранспортных предприятий. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Финансовые показатели автотранспортных предприятий. Прибыль и рентабельность автотранспортных предприятий. Понятие прибыли автотранспортных предприятий. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность автотранспортных предприятий. Виды рентабельности	1	0	1	14	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ценообразование. Понятие себестоимости транспортных услуг, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости транспортных услуг	2	0	2	15	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Экономическая эффективность автотранспортных предприятий. Показатели экономической эффективности автотранспортных предприятий. Менеджмент в системе управления автотранспортными предприятиями. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления	2	0	2	15	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Оценка бизнеса
Оценка стоимости предприятия
Риск-менеджмент
Страхование
Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ

Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа

Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика отрасли. Автомобильный транспорт						
1.1	Введение в предмет. Экономические особенности автомобильной отрасли. Понятие автомобильной отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность автотранспорта	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Услуги автотранспортной отрасли. Транспортная отрасль как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в автотранспортной отрасли	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Материальные ресурсы автотранспортных предприятий. Понятие основных фондов автотранспортных предприятий. Классификация и структура основных фондов автотранспортных предприятий. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов. Понятие оборотных средств автотранспортных предприятий, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности, покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий. Сущность трудовых ресурсов автотранспортных предприятий. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда персонала автотранспортных предприятий. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда персонала автотранспортных предприятий. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Финансовые показатели автотранспортных предприятий. Прибыль и рентабельность автотранспортных предприятий. Понятие прибыли автотранспортных предприятий. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность автотранспортных предприятий. Виды рентабельности	1	0	1	14	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ценообразование. Понятие себестоимости транспортных услуг, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости транспортных услуг	2	0	2	15	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Экономическая эффективность автотранспортных предприятий. Показатели экономической эффективности автотранспортных предприятий. Менеджмент в системе управления автотранспортными предприятиями. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления	2	0	2	15	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Экономические особенности автомобильной отрасли.

Понятие автомобильной отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность автотранспорта

Введение в предмет. Экономические особенности отрасли

Услуги автотранспортной отрасли.

Транспортная отрасль как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в автотранспортной отрасли

Услуги автомобильной отрасли

Материальные ресурсы автотранспортных предприятий.

Понятие основных фондов автотранспортных предприятий. Классификация и структура основных фондов автотранспортных предприятий. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов.

Понятие оборотных средств автотранспортных предприятий, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности, покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами

Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий.

Сущность трудовых ресурсов автотранспортных предприятий. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда персонала автотранспортных предприятий. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда персонала автотранспортных предприятий. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда

Финансовые показатели автотранспортных предприятий.

Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий

Прибыль и рентабельность автотранспортных предприятий. Понятие прибыли автотранспортных предприятий. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность автотранспортных предприятий. Виды рентабельности

Финансовые показатели автотранспортных предприятий

Ценообразование.

Понятие себестоимости транспортных услуг, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости транспортных услуг

Ценообразование на транспортные услуги

Экономическая эффективность автотранспортных предприятий.

Показатели экономической эффективности автотранспортных предприятий. Менеджмент в системе управления автотранспортными предприятиями. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления

Экономическая эффективность автотранспортных предприятий

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение в предмет. Экономические особенности отрасли	1	УО
2	1	Услуги автомобильной отрасли	1	УО
3	1	Материальные ресурсы автотранспортных предприятий	1	УО
4	1	Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий	1	УО
5	1	Финансовые показатели автотранспортных предприятий	1	УО
6	1	Ценообразование на транспортные услуги	2	УО
7	1	Экономическая эффективность автотранспортных предприятий	2	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет

Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Организация (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.
2. Производственный кооператив.
3. Полные товарищества. Коммандитные товарищества.
4. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.
5. Акционерные общества.
6. Кооперативы и малые организации.
7. Объединения предприятий.
8. Жизненный цикл автотранспортных предприятий.
9. Производственная структура автотранспортных предприятий.
10. Организационная структура автотранспортных предприятий.
11. Производственный процесс и принципы его организации на автотранспортных предприятиях.
12. Типы, формы и методы организации транспортной работы.
13. Уставной капитал и имущество автотранспортных предприятий.
14. Сущность и состав основных фондов автотранспортных предприятий.
15. Виды оценки основных фондов.
16. Показатели простого и расширенного воспроизводства основных фондов.
17. Амортизация основных фондов.
18. Показатели состояния и движения основных фондов.
19. Показатели эффективности использования средств труда.
20. Состав и структура оборотных средств автотранспортных предприятий.
21. Кругооборот оборотных средств.
22. Нормирование оборотных средств.
23. Структура и состав работников автотранспортных предприятий.
24. Показатели движения численности работников.
25. Управление кадрами (персоналом) автотранспортных предприятий.
26. Производительность труда на автотранспортных предприятиях.
27. Организация и нормирование труда.
28. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Мотивация труда персонала автотранспортных предприятий.
29. Сущность и типы стратегий автотранспортных предприятий.
30. Выбор стратегии деятельности автотранспортных предприятий.
31. Функциональные стратегии.

32. Сущность и принципы планирования.
33. Виды планирования.
34. Производственные мощности автотранспортных предприятий.
35. Понятия и показатели качества транспортных услуг.
36. Среда функционирования автотранспортных предприятий: внешняя и внутренняя.
37. Ценовая политика автотранспортных предприятий.
38. Виды предпринимательства, их взаимосвязь особенности участия в бизнесе.
39. Понятие инноваций и их роль в развитии автотранспортных предприятий.
40. Сущность и содержание инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий.
41. Финансовые ресурсы организации: собственные и заемные.
42. Сущность и классификация издержек автотранспортных предприятий.
43. Калькуляция затрат. Основные направления снижения транспортных издержек.
44. Прибыль организации, ее сущность и формирование на автотранспортных предприятиях.
45. Рентабельность работы автотранспортных предприятий.
46. Учет и отчетность автотранспортных предприятий.
47. Аналитическая деятельность организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Понятие автотранспортной отрасли. Её особенности и роль в экономике страны.
2. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины.
3. Сущность автотранспортной отрасли.
4. Ритмичность и круглогодичность транспортных работ.
5. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.
6. Формы предпринимательства в автотранспортной отрасли: организационно-правовые и организационно-экономические.
7. Классификация предпринимателей по формам собственности и по количеству собственников.
8. Автотранспортная отрасль как объект управления.
9. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в автотранспортной отрасли.
10. Организационно-правовые формы коммерческих организаций автотранспортной отрасли: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества: производственные, кооперативы, государственные или муниципальные унитарные предприятия.
11. Понятие основных фондов автотранспортных предприятий.
12. Классификация и структура основных фондов автотранспортных предприятий.
13. Сущность оценки основных фондов автотранспортных предприятий.
14. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов.
15. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов.

Тестовые задания:

1. Не существует метода определения потребности в персонале по …

a) производительности труда
b) трудоемкости работ

c) нормам выработки

d) рабочим местам на основании норм обслуживания машин и агрегатов и контроля за технологическим процессом

2. Социально-экономическим фактором роста производительности труда персонала предприятия не является …

a) сокращение численности рабочих

b) изменение структуры управления

c) сокращение потерь рабочего времени за счет улучшения трудовой дисциплины

d) увеличение норм и зон обслуживания

2. Норма амортизации не зависит от …

a) производительности основных средств

b) первоначальной стоимости основных средств

c) ликвидационной стоимости основных средств

d) срока полезного использования

3. Основные средства, обеспечивающие условия осуществления производственного процесса, называются …

a) пассивными

b) активными

c) промышленными

d) обслуживающими

4. Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве, называется …

a) отраслью

b) межотраслевым комплексом

c) сектором экономики

d) предприятием

5. Товарищество действует на основании …

a) учредительного договора

b) устава

c) учредительного договора и устава

d) объединения капиталов

6. При формировании организационных структур управления используют метод _____ на основе анализа передовых типовых структур управления для предприятий, функционирующих в сходных условиях.

a) аналогии

b) прогнозирования

c) моделирования

d) структуризации

7. Форма договорных крупных объединений обычно монопольного типа, позволяющая использовать возможности крупномасштабного производства, комбинирования, кооперирования, благодаря наличию производственно-технологических связей, называется …

a) концерном

b) консорциумом

c) холдингом

d) конгломератом

8. Предприятия, в себестоимости продукции которых большая доля заработной платы, называются …

a) трудоемкими

b) материалоемкими

c) фондоемкими

d) энергоемкими

9. В фондоемком производстве снижение затрат на производство и реализацию продукции обеспечивается преимущественно за счет …

a) расходов на содержание и эксплуатацию оборудования

b) затрат на оплату труда производственных рабочих
c) внепроизводственных расходов
d) общехозяйственных расходов

10. Вложения средств в долгосрочные ценные бумаги, покупка акций, не дающих права вкладчикам влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% в общем акционерном капитале этих предприятий, организаций, а также облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг собственного и заемного капитала, называют _____ инвестициями.

a) портфельными
b) капиталообразующими
c) финансовыми
d) прямыми

11. Интенсивным ростом объемов производства и продаж; затраты на производство полностью покрываются выручкой от реализации продукции, предприятие начинает получать прибыль характеризуется этап _____ инноваций.

a) коммерциализации
b) внедрения
c) создания
d) ликвидации

12. Создание _____ организационной структуры управления предприятием считается нецелесообразным, если предприятие медленно приспосабливается к изменениям во внешней среде.

a) матричной
b) линейной
c) функциональной
d) линейно-функциональной

13. Недостаток общества с ограниченной ответственностью заключается в том, что …

a) уставный капитал не может быть меньше величины, установленной законодательством
b) члены общества несут только ограниченную ответственность по его обязательствам
c) общество может быть создано одним лицом
d) имеется возможность быстрого аккумулирования значительных средств

14. Высшей целью предпринимательской деятельности является …

a) превышение результатов над затратами
b) рациональное использование имеющихся ресурсов
c) превышение объемов производства над объемами реализации
d) повышение конкурентоспособности продукции или услуг

15. Главной целью создания конгломерата является …

a) увеличение прибыли
b) реализация инвестиционных проектов
c) устранение излишней конкуренции
d) расширение рынков сбыта

16. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если …

a) предполагаемая область применения, функциональные характеристики отличаются от ранее использованных продуктов
b) изменение касается использования усовершенствованного технологического процесса
c) изменение охватывает технологические изменения продукта
d) реализуются мелкие изобретения, которые преобладают в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

17. Высвобождение оборотных средств, имеющее место, если фактические остатки оборотных средств меньше норматива или остатков предшествующего периода при сохранении или превышении объема реализации за рассматриваемый период, называется …

a) абсолютным
b) относительным
c) положительным
d) отрицательным

18. Возмещение основных производственных фондов в натуральной форме происходит за счет …

a) перенесенной стоимости
b) национального дохода общества
c) расширенного воспроизводства
d) простого воспроизводства

19. Оставшаяся в распоряжении предприятия после внесения налогов и других платежей в бюджет прибыль называется …

a) чистой
b) валовой
c) маржинальной
d) экономической

20. Затраты, образующие себестоимость продукции (работ, услуг) группируются в соответствии с их экономическим содержанием по _____: материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие затраты.

a) элементам затрат
b) статьям калькуляции
c) сокращенной номенклатуре калькуляционных статей
d) издержкам производства

21. Положительный «эффект» масштаба производства заключается в …

a) росте объема выпуска продукции в большей пропорции, чем затрат на производство
b) росте затрат на производство в большей пропорции, чем объема выпуска продукции
c) росте объема выпуска продукции при неизменных затратах на производство
d) снижении затрат на производство при неизменном объеме выпуска продукции

22. Генеральное тарифное соглашение, определяющее согласованные позиции сторон по основным принципам проведения социально-экономической политики, заключается на двух уровнях:

a) федеральном и субъектов РФ
b) региональном и местном
c) отраслевом и региональном
d) предприятий и органов местного самоуправления

23. К ненормируемому времени работы на предприятии относится время …

a) простоя по техническим причинам
b) технического обслуживания рабочего места
c) для отдыха и естественных надобностей
d) получения производственного задания, ознакомления с документацией

24. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом вкладе или ином участии, называется …

a) артелью
b) полным товариществом
c) товариществом на вере
d) акционерным обществом

25. При формировании организационных структур управления используют метод _____ на основе анализа передовых типовых структур управления для предприятий, функционирующих в сходных условиях.

a) аналогии
b) прогнозирования
c) моделирования
d) структуризации

26. С точки зрения участия в создании общественного совокупного продукта и национального дохода общественное производство подразделяется на …

a) материальное производство и непроизводственную сферу
b) территориально-производственную и межотраслевую сферы
c) одноотраслевую и межотраслевую сферы
d) специализированную и дифференцированную сферы

27. Для инновационной системы России на современном этапе развития не характерна(-о) …

a) низкая доля государственного научного сектора
b) отсутствие крупных наукоемких корпораций
c) слабое развитие малого инновационного бизнеса
d) создание инновационной инфраструктуры на государственном уровне

28. Разность дисконтированных на один момент времени доходов и капитальных вложений определяют как …

a) чистый дисконтированный доход
b) чистый доход
c) индекс доходности
d) индекс доходности дисконтированный

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Авдашева, С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010. – 402 с.
2. Гальперин, В.М., Игнатьев, С.М., Моргунов, В.И. Микроэкономика: В 3-х т. / Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб: «Экономическая школа» ГУ ВШЭ. 2008. Т.2.
3. Основы предпринимательской деятельности: учебник/ С.Д. Резник, А.В. Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489804
4. Попов, Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Попов. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2013. – 319 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509273
5. Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков. Учеб. пособие. М.: Изд-во: ООО «Юрат», 2010.

б) дополнительная литература

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 276 с.
2. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.
3. Международное налогообложение: современная теория и методология / Л.В. Полежарова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527708
4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.
5. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
6. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. – 352 с.
7. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Экономика отрасли (Дорожное строительство)

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика отрасли. Дорожное строительство						
1.1	Введение в предмет. Экономические особенности отрасли. Понятие отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность строительства. Ритмичность и круглогодичность производства дорожных работ	1	0	1	7	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Продукция отрасли. Отрасль дорожного строительства как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в отрасли строительства	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Материальные ресурсы. Понятие основных фондов в строительстве. Их роль и место в процессе производства строительной продукции. Классификация и структура основных фондов. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов. Понятие оборотных средств строительной организации, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности, покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами	1	0	2	13	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Трудовые ресурсы. Сущность трудовых ресурсов. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовые показатели. Прибыль и рентабельность строительных организаций. Понятие прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность в строительстве. Виды рентабельности	2	0	1	15	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ценообразование. Понятие себестоимости СМР, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Сметная себестоимость. Плановая себестоимость. Фактическая себестоимость. Пути снижения себестоимости	1	0	1	15	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности управления качеством. Управление и его элементы. Менеджмент в системе управления. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления	1	0	1	15	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Налоги и налогообложение
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)
Оценка бизнеса
Оценка стоимости предприятия
Риск-менеджмент
Страхование
Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 3		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**	**8**	**4**	**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**	**8**	**4**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	

Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономика отрасли. Дорожное строительство						
1.1	Введение в предмет. Экономические особенности отрасли. Понятие отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность строительства. Ритмичность и круглогодичность производства дорожных работ	1	0	1	7	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Продукция отрасли. Отрасль дорожного строительства как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в отрасли строительства	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Материальные ресурсы. Понятие основных фондов в строительстве. Их роль и место в процессе производства строительной продукции. Классификация и структура основных фондов. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов. Понятие оборотных средств строительной организации, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности, покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами	1	0	2	13	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Трудовые ресурсы. Сущность трудовых ресурсов. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовые показатели. Прибыль и рентабельность строительных организаций. Понятие прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность в строительстве. Виды рентабельности	2	0	1	15	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ценообразование. Понятие себестоимости СМР, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Сметная себестоимость. Плановая себестоимость. Фактическая себестоимость. Пути снижения себестоимости	1	0	1	15	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности управления качеством. Управление и его элементы. Менеджмент в системе управления. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления	1	0	1	15	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Экономические особенности отрасли.

Понятие отрасли. Её особенности и роль в экономике страны. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины. Сущность строительства. Ритмичность и круглогодичность производства дорожных работ

Введение в предмет. Экономические особенности отрасли

Продукция отрасли.

Отрасль дорожного строительства как объект управления. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в отрасли строительства

Продукция отрасли

Материальные ресурсы.

Понятие основных фондов в строительстве. Их роль и место в процессе производства строительной продукции. Классификация и структура основных фондов. Сущность оценки основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов.

Понятие оборотных средств строительной организации, их назначение. Состав оборотных средств. Источники образования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение величин оборотных средств. Факторы определения норм оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств: Коэффициент оборачиваемости; длительность одного оборота; постадийная оборачиваемость оборотных средств. Оценка платежеспособности и финансового состояния предприятия. Коэффициенты ликвидности; покрытия, обеспеченности собственными оборотными средствами

Трудовые ресурсы.

Сущность трудовых ресурсов. Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Психологическая характеристика коллективов. Формирование коллектива. Формы и системы оплаты труда. Понятия сдельной и повременной формы оплаты труда. Стимулирование труда. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда

Материальные ресурсы

Трудовые ресурсы

Финансовые показатели.

Прибыль и рентабельность строительных организаций. Понятие прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли. Рентабельность в строительстве. Виды рентабельности

Финансовые показатели

Ценообразование.

Понятие себестоимости СМР, состав ее затрат. Прямые и накладные (косвенные) затраты. Виды себестоимости. Сметная себестоимость. Плановая себестоимость. Фактическая себестоимость. Пути снижения себестоимости

Ценообразование

Экономическая эффективность.

Показатели экономической эффективности управления качеством. Управление и его элементы. Менеджмент в системе управления. Сущность методов управления. Проектирование структуры управления. Сущность эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления

Экономическая эффективность

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Введение в предмет. Экономические особенности отрасли	1	УО
2	1	Продукция отрасли	1	УО
3	1	Материальные ресурсы	2	УО
4	1	Трудовые ресурсы	1	УО
5	1	Финансовые показатели	1	УО
6	1	Ценообразование	1	УО
7	1	Экономическая эффективность	1	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Организация (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.
2. Производственный кооператив.
3. Полные товарищества. Коммандитные товарищества.
4. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.
5. Акционерные общества.
6. Кооперативы и малые организации.
7. Объединения предприятий.
8. Жизненный цикл организации.
9. Производственная структура организации.
10. Организационная структура организации.
11. Производственный процесс и принципы его организации.
12. Типы, формы и методы организации производства.
13. Уставной капитал и имущество организации.
14. Сущность и состав основных фондов.
15. Виды оценки основных фондов.
16. Показатели простого и расширенного воспроизводства основных фондов.
17. Амортизация основных фондов.
18. Показатели состояния и движения основных фондов.
19. Показатели эффективности использования средств труда.
20. Состав и структура оборотных средств.
21. Кругооборот оборотных средств.
22. Нормирование оборотных средств.
23. Структура и состав работников организации.
24. Показатели движения численности работников.
25. Управление кадром (персоналом)
26. Производительность труда.
27. Организация и нормирование труда.
28. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Мотивация труда.
29. Рынок труда.
30. Сущность и типы стратегий.
31. Выбор стратегии деятельности.
32. Функциональные стратегии.
33. Сущность и принципы планирования.

34. Виды планирования.
35. Определение оптимального объема производства продукции.
36. Разработка и выполнение производственной программы.
37. Производственные мощности организации.
38. Понятия и показатели качества продукции.
39. Государственные и международные стандарты и системы качества.
40. Продукция организации и ее конкурентоспособность.
41. Среда функционирования организации: внешняя и внутренняя.
42. Ценовая политика организации.
43. Виды предпринимательства, их взаимосвязь особенности участия в бизнесе.
44. Понятие инноваций и их роль в развитии организации.
45. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
46. Финансовые ресурсы организации: собственные и заемные.
47. Сущность и классификация издержек.
48. Калькуляция затрат. Основные направления снижения издержек производства.
49. Прибыль организации, ее сущность и формирование.
50. Рентабельность работы организации.
51. Учет и отчетность организации
52. Аналитическая деятельность организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

1. Понятие отрасли. Её особенности и роль в экономике страны.
2. Основные термины и понятия, используемые в процессе изучения дисциплины.
3. Сущность строительства.
4. Ритмичность и круглогодичность производства дорожных работ.
5. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.
6. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное.
7. Формы предпринимательства: организационно-правовые и организационно-экономические.
8. Классификация предпринимателей по формам собственности и по количеству собственников.
9. Отрасль дорожного строительства как объект управления.
10. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий в отрасли строительства.
11. Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества: производственные, кооперативы, государственные или муниципальные унитарные предприятия.
12. Понятие основных фондов в строительстве. Их роль и место в процессе производства строительной продукции.
13. Классификация и структура основных фондов.
14. Сущность оценки основных фондов.
15. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов.
16. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность (механовооруженность), рентабельность основных фондов.

Тестовые задания:

1. Не существует метода определения потребности в персонале по …

a) производительности труда

b) трудоемкости работ

c) нормам выработки

d) рабочим местам на основании норм обслуживания машин и агрегатов и контроля за технологическим процессом

2. Социально-экономическим фактором роста производительности труда персонала предприятия не является …

a) сокращение численности рабочих

b) изменение структуры управления

c) сокращение потерь рабочего времени за счет улучшения трудовой дисциплины

d) увеличение норм и зон обслуживания

2. Норма амортизации не зависит от …

a) производительности основных средств

b) первоначальной стоимости основных средств

c) ликвидационной стоимости основных средств

d) срока полезного использования

3. Основные средства, обеспечивающие условия осуществления производственного процесса, называются …

a) пассивными

b) активными

c) промышленными

d) обслуживающими

4. Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве, называется …

a) отраслью

b) межотраслевым комплексом

c) сектором экономики

d) предприятием

5. Товарищество действует на основании …

a) учредительного договора

b) устава

c) учредительного договора и устава

d) объединения капиталов

6. При формировании организационных структур управления используют метод _____ на основе анализа передовых типовых структур управления для предприятий, функционирующих в сходных условиях.

a) аналогии

b) прогнозирования

c) моделирования

d) структуризации

7. Форма договорных крупных объединений обычно монопольного типа, позволяющая использовать возможности крупномасштабного производства, комбинирования, кооперирования, благодаря наличию производственно-технологических связей, называется …

a) концерном

b) консорциумом

c) холдингом

d) конгломератом

8. Предприятия, в себестоимости продукции которых большая доля заработной платы, называются …

a) трудоемкими

b) материалоемкими

c) фондоемкими

d) энергоемкими

9. В фондоемком производстве снижение затрат на производство и реализацию продукции обеспечивается преимущественно за счет …

a) расходов на содержание и эксплуатацию оборудования
b) затрат на оплату труда производственных рабочих
c) внепроизводственных расходов
d) общехозяйственных расходов

10. Вложения средств в долгосрочные ценные бумаги, покупка акций, не дающих права вкладчикам влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% в общем акционерном капитале этих предприятий, организаций, а также облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг собственного и заемного капитала, называют _____ инвестициями.

a) портфельными
b) капиталообразующими
c) финансовыми
d) прямыми

11. Интенсивным ростом объемов производства и продаж; затраты на производство полностью покрываются выручкой от реализации продукции, предприятие начинает получать прибыль характеризуется этап _____ инноваций.

a) коммерциализации
b) внедрения
c) создания
d) ликвидации

12. Создание _____ организационной структуры управления предприятием считается нецелесообразным, если предприятие медленно приспосабливается к изменениям во внешней среде.

a) матричной
b) линейной
c) функциональной
d) линейно-функциональной

13. Недостаток общества с ограниченной ответственностью заключается в том, что …

a) уставный капитал не может быть меньше величины, установленной законодательством
b) члены общества несут только ограниченную ответственность по его обязательствам
c) общество может быть создано одним лицом
d) имеется возможность быстрого аккумулирования значительных средств

14. Высшей целью предпринимательской деятельности является …

a) превышение результатов над затратами
b) рациональное использование имеющихся ресурсов
c) превышение объемов производства над объемами реализации
d) повышение конкурентоспособности продукции или услуг

15. Главной целью создания конгломерата является …

a) увеличение прибыли
b) реализация инвестиционных проектов
c) устранение излишней конкуренции
d) расширение рынков сбыта

16. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если …

a) предполагаемая область применения, функциональные характеристики отличаются от ранее использованных продуктов
b) изменение касается использования усовершенствованного технологического процесса
c) изменение охватывает технологические изменения продукта
d) реализуются мелкие изобретения, которые преобладают в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

17. Высвобождение оборотных средств, имеющее место, если фактические остатки оборотных средств меньше норматива или остатков предшествующего периода при сохранении или превышении объема реализации за рассматриваемый период, называется …

a) абсолютным

b) относительным
c) положительным
d) отрицательным

18. Возмещение основных производственных фондов в натуральной форме происходит за счет …

a) перенесенной стоимости
b) национального дохода общества
c) расширенного воспроизводства
d) простого воспроизводства

19. Оставшаяся в распоряжении предприятия после внесения налогов и других платежей в бюджет прибыль называется …

a) чистой
b) валовой
c) маржинальной
d) экономической

20. Затраты, образующие себестоимость продукции (работ, услуг) группируются в соответствии с их экономическим содержанием по _____: материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие затраты.

a) элементам затрат
b) статьям калькуляции
c) сокращенной номенклатуре калькуляционных статей
d) издержкам производства

21. Положительный «эффект» масштаба производства заключается в …

a) росте объема выпуска продукции в большей пропорции, чем затрат на производство
b) росте затрат на производство в большей пропорции, чем объема выпуска продукции
c) росте объема выпуска продукции при неизменных затратах на производство
d) снижении затрат на производство при неизменном объеме выпуска продукции

22. Генеральное тарифное соглашение, определяющее согласованные позиции сторон по основным принципам проведения социально-экономической политики, заключается на двух уровнях:

a) федеральном и субъектов РФ
b) региональном и местном
c) отраслевом и региональном
d) предприятий и органов местного самоуправления

23. К ненормируемому времени работы на предприятии относится время …

a) простоя по техническим причинам
b) технического обслуживания рабочего места
c) для отдыха и естественных надобностей
d) получения производственного задания, ознакомления с документацией

24. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом вкладе или ином участии, называется …

a) артелью
b) полным товариществом
c) товариществом на вере
d) акционерным обществом

25. При формировании организационных структур управления используют метод _____ на основе анализа передовых типовых структур управления для предприятий, функционирующих в сходных условиях.

a) аналогии
b) прогнозирования
c) моделирования
d) структуризации

26. С точки зрения участия в создании общественного совокупного продукта и национального дохода общественное производство подразделяется на …

a) материальное производство и непроизводственную сферу

b) территориально-производственную и межотраслевую сферы
c) одноотраслевую и межотраслевую сферы
d) специализированную и дифференцированную сферы

27. Для инновационной системы России на современном этапе развития не характерна(-о) …
a) низкая доля государственного научного сектора
b) отсутствие крупных наукоемких корпораций
c) слабое развитие малого инновационного бизнеса
d) создание инновационной инфраструктуры на государственном уровне

28. Разность дисконтированных на один момент времени доходов и капитальных вложений определяют как …
a) чистый дисконтированный доход
b) чистый доход
c) индекс доходности
d) индекс доходности дисконтированный

29. Сдельную форму оплаты труда целесообразно применять при …
a) наличии реальных возможностей увеличения выработки продукции при сокращении затрат времени на единицу продукции
b) строго регламентированных, аппаратурных, автоматизированных производствах, где рабочий не может влиять на технологическое время
c) высоких требованиях к качеству продукции, которые непосредственно зависят от рабочих
d) возможности увеличения выработки продукции на рабочем месте, не требующейся в таких количествах производству

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Авдашева, С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010. – 402 с.

2. Гальперин, В.М., Игнатьев, С.М., Моргунов, В.И. Микроэкономика: В 3-х т. / Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб: «Экономическая школа» ГУ ВШЭ. 2008. Т.2.

3. Основы предпринимательской деятельности: учебник/ С.Д. Резник, А.В. Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489804

4. Попов, Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Попов. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2013. – 319 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509273

5. Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков. Учеб. пособие. М.: Изд-во: ООО «Юрат», 2010.

б) дополнительная литература

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 276 с.

2. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.

3. Международное налогообложение: современная теория и методология / Л.В. Полежарова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527708

4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.

5. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.

6. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. – 352 с.

7. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст. преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Налоги и налогообложение

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-3	Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию	ПК-3.1 Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		ПК-3.2 Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
		ПК-3.3 Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы)
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Налоги и налогообложение						
1.1	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Роль налогов в государственном регулировании экономики и экономическая сущность налогов. Принципы и методы налогообложения. Этапы развития форм и методов взимания налогов. Понятие налога и сбора. Функции налогов и их взаимосвязь. Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога и их характеристика. Классификация налогов	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2	Налоговая система России. Понятие и элементы налоговой системы. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся государствах. Права, обязанности и ответственность органов налоговой администрации. Состав и структура налоговых органов	2	0	4	15	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3	Налоговая политика. Современная налоговая политика. Налоговый механизм: понятие, инструменты. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Права, обязанности и ответственность субъектов налоговых правоотношений. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Исполнение обязанности по уплате налогов. Способы уплаты налогов. Сроки уплаты налогов и сборов. Формы изменения сроков уплаты налогов и сборов	2	0	4	16	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4	Организация налогового контроля в РФ. Налоговый контроль: понятие, виды. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах. Налоговые проверки и их виды. Цели и методы камеральных и выездных проверок. Налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений	2	0	4	16	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.5	Налог на добавленную стоимость. Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения. Налоговая база. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения. Налоговые ставки. Счет – фактура по НДС. Налоговые вычеты. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет	2	0	4	16	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6	Налог на прибыль организаций. Налогоплательщики налога на прибыль. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Порядок определения расходов. Классификация расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет. Налоговый учет. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций. Налогообложение прибыли иностранных юридических лиц	1	0	2	10	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.7	Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики НДФЛ. Объект налогообложения. Налоговая база и особенности ее определения по отдельным видам доходов. Льготы по НДФЛ. Налоговые ставки. Налоговый период. Исчисление и уплата налога в бюджет. Декларация о доходах граждан	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.8	Другие федеральные налоги и сборы. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.9	Региональные и местные налоги. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.10	Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Единый сельскохозяйственный налог. Специальный налоговый режим при выполнении соглашений о разделе продукции	2	0	1	10,5	50	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Всего часов:		18	0	27	133,5	216	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-3	Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию	ПК-3.1 Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды

ПК-3	Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию	ПК-3.2 Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
		ПК-3.3 Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы)
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5			Семестр 6		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**45**	**27**	**10**	**108**	**28**	**80**	**108**	**20**	**53,5**
в том числе:									
Лекционные занятия (Лек)	**18**			**9**	**9**		**9**	**9**	
Практические занятия (Пр)	**27**	**27**	**10**	**18**	**18**		**9**	**9**	

	Другие виды самостоятельной работы				**80**		**80**	**53,5**		**53,5**
Контактная работа		**3**			**1**	**1**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**						**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1,5**			**1**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**						**34,5**		
Форма промежуточной					**За**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**216**			**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**6**			**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Налоги и налогообложение						
1.1	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Роль налогов в государственном регулировании экономики и экономическая сущность налогов. Принципы и методы налогообложения. Этапы развития форм и методов взимания налогов. Понятие налога и сбора. Функции налогов и их взаимосвязь. Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога и их характеристика. Классификация налогов	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2	Налоговая система России. Понятие и элементы налоговой системы. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся государствах. Права, обязанности и ответственность органов налоговой администрации. Состав и структура налоговых органов	2	0	4	15	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3	Налоговая политика. Современная налоговая политика. Налоговый механизм: понятие, инструменты. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Права, обязанности и ответственность субъектов налоговых правоотношений. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Исполнение обязанности по уплате налогов. Способы уплаты налогов. Сроки уплаты налогов и сборов. Формы изменения сроков уплаты налогов и сборов	2	0	4	16	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4	Организация налогового контроля в РФ. Налоговый контроль: понятие, виды. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах. Налоговые проверки и их виды. Цели и методы камеральных и выездных проверок. Налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений	2	0	4	16	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5	Налог на добавленную стоимость. Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения. Налоговая база. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения. Налоговые ставки. Счет – фактура по НДС. Налоговые вычеты. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет	2	0	4	16	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6	Налог на прибыль организаций. Налогоплательщики налога на прибыль. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Порядок определения расходов. Классификация расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет. Налоговый учет. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций. Налогообложение прибыли иностранных юридических лиц	1	0	2	10	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.7	Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики НДФЛ. Объект налогообложения. Налоговая база и особенности ее определения по отдельным видам доходов. Льготы по НДФЛ. Налоговые ставки. Налоговый период. Исчисление и уплата налога в бюджет. Декларация о доходах граждан	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.8	Другие федеральные налоги и сборы. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.9	Региональные и местные налоги. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц	2	0	2	11	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.10	Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Единый сельскохозяйственный налог. Специальный налоговый режим при выполнении соглашений о разделе продукции	2	0	1	10,5	50	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Всего часов:		18	0	27	133,5	216	

5.3. Содержание дисциплины.

Экономическое содержание налогов и основы их построения.

Роль налогов в государственном регулировании экономики и экономическая сущность налогов. Принципы и методы налогообложения. Этапы развития форм и методов взимания налогов. Понятие налога и сбора. Функции налогов и их взаимосвязь. Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога и их характеристика. Классификация налогов

Экономическое содержание налогов и основы их построения

Налоговая система России.

Понятие и элементы налоговой системы. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся государствах. Права, обязанности и ответственность органов налоговой администрации. Состав и структура налоговых органов

Налоговая система России

Налоговая политика.

Современная налоговая политика. Налоговый механизм: понятие, инструменты. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Права, обязанности и ответственность субъектов налоговых правоотношений. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Исполнение обязанности по уплате налогов. Способы уплаты налогов. Сроки уплаты налогов и сборов. Формы изменения сроков уплаты налогов и сборов

Налоговая политика

Организация налогового контроля в РФ.

Налоговый контроль: понятие, виды. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах. Налоговые проверки и их виды. Цели и методы камеральных и выездных проверок. Налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений

Организация налогового контроля в РФ

Налог на добавленную стоимость.

Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения. Налоговая база. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения. Налоговые ставки. Счет – фактура по НДС. Налоговые вычеты. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет

Налог на добавленную стоимость

Налог на прибыль организаций.

Налогоплательщики налога на прибыль. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Порядок определения расходов. Классификация расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок уплаты налога в бюджет. Налоговый учет. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций. Налогообложение прибыли иностранных юридических лиц

Налог на доходы физических лиц.

Налог на прибыль организаций

Налогоплательщики НДФЛ. Объект налогообложения. Налоговая база и особенности ее определения по отдельным видам доходов. Льготы по НДФЛ. Налоговые ставки. Налоговый период. Исчисление и уплата налога в бюджет. Декларация о доходах граждан

Налог на доходы физических лиц

Другие федеральные налоги и сборы.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина

Другие федеральные налоги и сборы

Региональные и местные налоги.

Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц

Региональные и местные налоги

Специальные налоговые режимы.

Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Единый сельскохозяйственный налог. Специальный налоговый режим при выполнении соглашений о разделе продукции

Специальные налоговые режимы

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Экономическое содержание налогов и основы их построения	2	УО
2	1	Налоговая система России	4	УО
3	1	Налоговая политика	4	УО
4	1	Организация налогового контроля в РФ	4	УО
5	1	Налог на добавленную стоимость	4	УО
6	1	Налог на прибыль организаций	2	УО
7	1	Налог на доходы физических лиц	2	УО
8	1	Другие федеральные налоги и сборы	2	УО
9	1	Региональные и местные налоги	2	УО
10	1	Специальные налоговые режимы	1	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-3	Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
ПК-3 Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен

Технологическая (проектно-технологическая) практика								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 Способен к ведению налогового учета, составлению налоговых расчетов и деклараций, налоговому планированию				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-3.1 Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-3.2 Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-3.3 Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы) Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы) но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует и применяет набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы) свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Раскройте особенности построения системы налогов и сборов в России.
2. Перечислите современные принципы налогообложения.
3. Раскройте понятие налога, его признаки и внутренняя структура.
4. Раскройте функции налогов.
5. Раскройте понятие сбора. Раскройте его отличие от налога.
6. Раскройте классификацию налогов.
7. Раскройте правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов в бюджет.

8. Раскройте систему налоговых правоотношений.

9. Раскройте понятие налоговой деятельности государства.

10. Раскройте возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.

11. Раскройте способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства.

12. Раскоройте понятие современной налоговой политики государства.

13. Раскройте права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

14. Раскройте процесс зачета и возврата излишне уплаченных сумм.

15. Раскройте сущность налогового контроля.

16. Раскройте процесс учета налогоплательщиков в налоговых органах.

17. Раскройте понятие камеральной налоговой проверки.

18. Раскройте понятие выездной налоговой проверки.

19. Раскройте понятие налоговой ответственности.

20. Раскройте понятие налогового правонарушения.

21. Раскройте порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства.

22. Раскройте порядок определения меры ответственности правонарушителя.

23. Раскройте особенности исчисления федеральных налогов и сборов.

24. Раскройте особенности исчисления региональных налогов.

25. Раскройте особенности исчисления местных налогов.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности построения системы налогов и сборов в России.
2. Современные принципы налогообложения.
3. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура.
4. Функции налогов.
5. Сбор. Его отличие от налога.
6. Классификация налогов.
7. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов в бюджет.
8. Налоговые правоотношения.
9. Налоговая деятельность государства.
10. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.
11. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства.
12. Современная налоговая политика государства.
13. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения.
14. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.
15. Зачет и возврат излишне уплаченных сумм.
16. Сущность налогового контроля.
17. Учет налогоплательщиков в налоговых органах.
18. Камеральные налоговые проверки.
19. Выездные налоговые проверки
20. Налоговая ответственность.
21. Налоговое правонарушение.
22. Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства.
23. Определение меры ответственности правонарушителя.
24. Особенности исчисления федеральных налогов и сборов.
25. Особенности исчисления региональных налогов.
26. Особенности исчисления местных налогов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Возникновение налогов и их роль в товарно-денежных отношениях государства.
2. Налоговая политика государства в России.
3. Организация налоговых правоотношений в России.
4. Налоговые правонарушения и меры ответственности за их совершение.
5. Законодательная база налогообложения.
6. НДС. История возникновения и развития.
7. Функции и задачи налоговых органов.
8. Налогообложение имущества граждан.
9. Патентная система налогообложения.
10. Система налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции.
11. Государственная пошлина.
12. Порядок и особенности исчисления и уплаты суммы налога на игорный бизнес.
13. Особенности исчисления и уплаты местных налогов.
14. Плательщики земельного налога. Объекты, подлежащие и не подлежащие налогообложению.
15. Уплата земельного налога организациями.
16. Особенности исчисления земельного налога для физических лиц.
17. Льготы по земельному налогу.
18. Основные элементы налога на имущество физических лиц.
19. Основания применения УСН.
20. Перечислите налоги, от уплаты которых освобождаются лица, применяющие УСН, ЕНВД, ЕСХН.
21. Плательщики единого налога при УСН. Объект налогообложения.
22. Порядок формирования налоговой базы по УСН. Налоговые ставки. Налоговый период.
23. Исчисление и уплата единого налога при УСН.
24. Укажите виды предпринимательской деятельности, осуществляя которые налогоплательщик может применять систему налогообложения в виде ЕНВД.
25. Плательщики и объект налогообложения по ЕНВД.
26. Что такое вмененный доход. Порядок его определения.
27. Налоговые ставки, налоговый период.
28. Методика исчисления единого налога при ЕНВД.
29. Порядок и ограничения по применению ЕСХН.
30. Особенности функционирования специального налогового режима при выполнении соглашений о разделе продукции.

Тестирование

1. Сущность налога – это:

А) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций;

Б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

В) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;

Г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

2. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:

А) хозяйствующими субъектами и государством по поводу формирования государственных доходов;

Б) организациями, индивидуальными предпринимателями и государством по поводу

формирования государственных доходов;
В) хозяйствующими субъектами, гражданами и государством по поводу формирования государственных доходов;
Г) хозяйствующими субъектами, признаваемыми налоговыми резидентами, и государством по поводу формирования государственных доходов.
3. Налог – это:
А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
Г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
4. Сбор – это:
А) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;
Б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;
В) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
5. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:
А) только юридические лица;
Б) организации и физические лица;
В) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
Г) организации и индивидуальные предприниматели.
6. Субъект налогообложения – это:
А) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
Б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
В) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
Г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы.
7. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:
А) календарной датой;
Б) истечением периода времени, но не более года;
В) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;
Г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.
8. Источник выплаты доходов налогоплательщику:
А) организация или физическое лицо, от которого налогоплательщик получает доход;
Б) юридическое лицо, от которого налогоплательщик получает доход;
В) организация, физическое лицо или иной источник, от которого налогоплательщик получает доход;
Г) государственное учреждение, выплачивающее доход налогоплательщику.
9. Объектами налогообложения могут являться:
А) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую

характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;
Б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;
В) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ), за исключением имущественных прав;
Г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.
10. Налоговая ставка – это:
А) размер налога на единицу налогообложения;
Б) размер налога на налогооблагаемую базу;
В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
Г) размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц.
11. Налоговый период – это:
А) календарный год, квартал, месяц, декада;
Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
В) любой период времени применительно к отдельным налогам;
Г) год или квартал по согласованию с налоговыми органа ми и в соответствии с учетной политикой организации.
12. Налоговая база – это:
А) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
Б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;
В) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;
Г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.
13. Какое из следующих положений является одним из принципов построения налоговой системы, установленных НК РФ:
А) порядок предоставления налоговых кредитов;
Б) уголовная ответственность за совершение налоговых правонарушений;
В) формы налогового контроля;
Г) научный подход при установлении элементов налога.
14. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:
А) принцип справедливости;
Б) принцип срочности;
В) принцип эластичности;
Г) принцип достаточности.
15. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:
А) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;
Б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;
В) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
Г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.
16. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:
А) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;
Б) только организаций и индивидуальных предпринимателей;
В) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов;
Г) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов, за исключением физических лиц.
17. Доступ на территорию или в помещение налогоплательщика, плательщика

сбора, налогового агента должностных лиц налогового органа, проводящих налоговую проверку, осуществляется на основании:
А) предъявления должностными лицами служебного удостоверения;
Б) предъявления должностными лицами решений руководителя (его заместителя) налогового органа о проведении выездной проверки;
В) предъявления должностными лицами служебного удостоверения и решения руководителя (его заместителя) налогового органа о проведении выездной проверки;
Г) устного уведомления организации о предстоящей выездной налоговой проверке.
18. Осмотр документов и предметов вне рамок выездной налоговой проверки:
А) не допускается;
Б) допускается при согласии владельца предметов на проведение их осмотра;
В) допускается без ограничений;
Г) допускается при согласии руководителей организации, в отношении которой проводится выездная налоговая проверка.
19. Выемка документов и предметов осуществляется на основании:
А) решения налогового органа;
Б) мотивированного постановления должностного лица налогового органа, проводящего выездную налоговую проверку;
В) мотивированного постановления должностного лица, утвержденного руководителем (его заместителем) соответствующего налогового органа;
Г) решения налогового органа при согласовании с главным бухгалтером организации.
20. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:
А) по исчислению налогов налогоплательщика;
Б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц;
В) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджет;
Г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов.
21. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком с момента:
А) списания банком денежных средств с расчетного счета налогоплательщика;
Б) предъявления в банк поручения на уплату налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
В) предъявления в банк поручения на уплату налога и выполнения этого поручения банком на дату, установленную законодательством для уплаты налога;
Г) предъявления в банк поручения на уплату налога независимо от наличия достаточного остатка денежных средств на счете налогоплательщика.
22. Требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику не позднее:
А) 3 недель со дня выявления недоимки;
Б) срока исковой давности;
В) 3 месяцев со дня выявления недоимки;
Г) 60 дней со дня выявления недоимки.
23. Требование об уплате налога должно быть исполнено:
А) в течение месяца;
Б) в течение 45 календарных дней;
В) в течение 10 календарных дней;
Г) срок не установлен.
24. Исковое заявление о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) – физического лица может быть подано в соответствующий суд налоговым или таможенным органом в течение:
А) 3 месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
Б) 6 месяцев с начала срока исполнения требования об уплате налога;
В) 6 месяцев с момента образования недоимки;
Г) 6 месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога.
25. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:

А) федеральные налоги и сборы;
Б) налоги и сборы субъектов Российской Федерации;
В) местные налоги и сборы;
Г) таможенные пошлины.
26. К федеральным налогам относятся:
А) налог на имущество физических лиц;
Б) налог на прибыль организаций;
В) транспортный налог;
Г) земельный налог.
27. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:
А) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов);
Б) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов), если иное не предусмотрено НК РФ;
В) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов), если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами Российской Федерации;
Г) в пользу налогоплательщика, если это предусмотрено законодательными актами регионов.
28. К актам законодательства о налогах и сборах относятся:
А) приказы, методические рекомендации, письма Федеральной налоговой службы;
Б) инструкции Федеральной таможенной службы;
В) федеральные законы;
Г) приказы ФНС России и ФТС России.
29. Нормативный правовой акт о налогах и сборах признается не соответствующим НК РФ при наличии одного из следующих обстоятельств:
А) этим актом предоставляются льготы для отдельных категорий плательщиков;
Б) этот акт соответствует принципу определенности;
В) этот акт содержит запрет на действия налоговых органов, разрешенные или предписанные НК РФ;
Г) этим актом законодательным органам субъектов Российской Федерации предоставляется право устанавливать налоговые ставки в пределах, предусмотренных федеральным законодательством.
30. Признание нормативного правового акта о налогах и сборах не соответствующим НК РФ осуществляется:
А) путем отмены этого акта Правительством Российской Федерации;
Б) в порядке, предусмотренном в нормативном правовом акте;
В) только в судебном порядке;
Г) в судебном порядке, если иное не предусмотрено НКРФ.
31. Если доходы, полученные налогоплательщиком, нельзя однозначно отнести к доходам от источников в Российской Федерации либо к доходам от источников за пределами Российской Федерации, отнесение дохода к тому или иному источнику осуществляется:
А) Министерством финансов Российской Федерации;
Б) в судебном порядке;
В) решением налоговых органов по месту постановки на учет налогоплательщика;
Г) федеральными органами исполнительной власти, которым предоставлено право осуществлять контроль и надзор в области налогов и сборов.
32. Налогоплательщиками налога на прибыль признаются:
А) российские и иностранные организации;
Б) российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс;
В) российские и иностранные организации, получающие доходы только на территории Российской Федерации;
Г) российские организации, получающие доходы как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.
33. Не являются плательщиками налога на прибыль:

А) Центральный банк Российской Федерации;
Б) страховые организации;
В) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;
Г) иностранные организации, имеющие доходы от источников в Российской Федерации.
34. Объектом налогообложения по налогу на прибыль признаются:
А) доходы, уменьшенные на сумму расходов;
Б) доходы российских и иностранных организаций;
В) доходы российских и иностранных организаций без налога на добавленную стоимость;
Г) доходы российских организаций, полученные как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.
35. Отчет о прибылях и убытках составляется:
А) только «по отгрузке»;
Б) только «по оплате»;
В) «по отгрузке» или «по оплате», в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки;
Г) «по отгрузке» или «по оплате», в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки по согласованию с налоговыми органами по месту постановки на учет.
36. Доходами от реализации признаются:
А) выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления;
Б) выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных;
В) только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления;
Г) выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме.
37. Доходом признается экономическая выгода, выраженная:
А) только в денежной форме;
Б) в денежной или натуральной форме, определяемая в соответствии с положениями НК РФ;
В) в денежной или натуральной форме, определяемая по данным бухгалтерского учета;
Г) в денежной или натуральной форме, определяемая по данным бухгалтерского учета для резидентов России.
38. Дивидендами признается любой доход, полученный:
А) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям;
Б) работником организации при распределении прибыли;
В) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения;
Г) налоговым резидентом Российской Федерации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим этому резиденту акциям.
39. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
А) как рыночная цена на момент совершения сделки;
Б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
В) как цена, указанная сторонами сделки, если иное не предусмотрено налоговым законодательством;
Г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг).
40. К региональным налогам относятся:
А) водный налог;
Б) земельный налог;
В) налог на игорный бизнес;
Г) налог на добавленную стоимость.
41. При установлении регионального налога законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации налоговые

льготы:
А) не могут устанавливаться;
Б) могут устанавливаться в пределах установленных НК РФ;
В) могут предусматриваться только для организаций, имеющих государственную форму собственности;
Г) могут предусматриваться только для резидентов Российской Федерации.
42. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:
А) могут устанавливаться только на один налоговый период;
Б) не могут устанавливаться;
В) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;
Г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.
43. К местным налогам относятся:
А) земельный налог;
Б) налог на добычу полезных ископаемых;
В) водный налог;
Г) налог на доходы физических лиц.
44. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:
А) соответствующих муниципальных образований;
Б) соответствующих субъектов Российской Федерации;
В) соответствующих имущественных образований или субъектов Российской Федерации;
Г) соответствующих экономических районов Российской Федерации.
45. Безнадежные долги по региональным и местным налогам и сборам списываются в порядке, установленном:
А) Правительством РФ;
Б) исполнительными органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;
В) Правительством РФ по согласованию с исполнительными органами субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;
Г) по решению арбитражного суда

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);
• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Политика доходов и заработной платы

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Политика доходов и заработной платы						

1.1	Показатели уровня жизни. Заработная плата в условия либерализации цен. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке. Сущность национального дохода. Валовой внутренний продукт на душу населения. Обеспеченность населения жильем. Величина товарооборота и объем услуг на душу населения. Показатели рождаемости и смертности населения, средней продолжительности жизни. Стоимость продовольственной и потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Минимальный размер оплаты труда. Совокупные денежные доходы населения. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата и доходы. График неравенства доходов (кривая Лоренца). Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). Доходы и потребление домашних хозяйств. Дифференциация доходов и заработной платы по социально-демографическим группам, отраслям и регионам. Равновесная ставка заработной платы в условиях рынка. Факторы, влияющие на ставку заработной платы. Факторы, влияющие на отношения человека к труду	1	0	1	27	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.2	Элементы организации труда и ее формы. Экономика и социология труда. Рынок труда. Трудовые ресурсы и занятость. Формы кооперации труда: межцеховая кооперация специализированных цехов, внутрицеховая кооперация специализированных участков, внутри-участковая кооперация отдельных работников или производственных бригад по выпуску закрепленной за участком продукции, внутрибригадная кооперация. Совмещение профессий, расширение зон обслуживания, многостаночная работа. Организация и оснащение рабочих мест. Дисциплина трудовая, производственная, технологическая, плановая, финансовая, договорная. Понятия предмета труда, средств труда и технологии. Основные формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственные взаимодействие работников с друг с другом. Понятие о трудовых ресурсах. Международная оплата труда. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Экономически активное население. Занятость и безработица. Виды безработицы	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.3	Производительность и эффективность труда. Нормирование и условия труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников предприятий. Понятие производительности труда. Интенсивность труда. Факторы роста производительности труда. Методы измерения объема производства продукции: натуральной, трудовой и стоимостной. Трудоемкость. Мотивация труда. Понятие нормирования труда. Нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма времени обслуживания, норма численности. Подготовительно-заключительное время, оперативное время, время обслуживания рабочего места. Фотография рабочего времени. Хронометраж. Методы нормирования. Государственное регулирование трудовых отношений. Отраслевое соглашение. Коллективный договор. Аттестация работников. Единая тарифная сетка (ЕТС). Тарифный разряд. Тарифный коэффициент. Расчет ставок заработной платы на основе ЕТКС. Трудовой стаж. Надбавки. Пенсии, Стипендии. Пособия	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Индексация доходов и заработной платы. Налогообложение физических лиц. Внебюджетные специальные фонды. Механизм индексации доходов населения. Индексация заработной платы, пенсий, стипендий, пособий. Налог на доходы с физических лиц. Стандартные налоговые вычеты. Имущественные и социальные вычеты. Профессиональные вычеты. Налог на имущество с физических лиц. Отчисления организаций и индивидуальных предпринимателей в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования. Ставки отчислений и механизм возврата	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.5	Самозанятость и самообеспечение доходов. Малый бизнес в формировании доходов. Формы самозанятости населения. Зарегистрированная и незарегистрированная самозанятость. Критерии отнесения предприятий к малому и среднему бизнесу. Налогообложение малого бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса	2	0	2	26,5	58	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

Всего часов:	9	0	9	134,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**6**	**180**	**20**	**134,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**6**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**134,5**		**134,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**25,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Политика доходов и заработной платы						

1.1	Показатели уровня жизни. Заработная плата в условия либерализации цен. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке. Сущность национального дохода. Валовой внутренний продукт на душу населения. Обеспеченность населения жильем. Величина товарооборота и объем услуг на душу населения. Показатели рождаемости и смертности населения, средней продолжительности жизни. Стоимость продовольственной и потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Минимальный размер оплаты труда. Совокупные денежные доходы населения. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата и доходы. График неравенства доходов (кривая Лоренца). Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). Доходы и потребление домашних хозяйств. Дифференциация доходов и заработной платы по социально-демографическим группам, отраслям и регионам. Равновесная ставка заработной платы в условиях рынка. Факторы, влияющие на ставку заработной платы. Факторы, влияющие на отношения человека к труду	1	0	1	27	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.2	Элементы организации труда и ее формы. Экономика и социология труда. Рынок труда. Трудовые ресурсы и занятость. Формы кооперации труда: межцеховая кооперация специализированных цехов, внутрицеховая кооперация специализированных участков, внутри-участковая кооперация отдельных работников или производственных бригад по выпуску закрепленной за участком продукции, внутрибригадная кооперация. Совмещение профессий, расширение зон обслуживания, многостаночная работа. Организация и оснащение рабочих мест. Дисциплина трудовая, производственная, технологическая, плановая, финансовая, договорная. Понятия предмета труда, средств труда и технологии. Основные формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственные взаимодействие работников с друг с другом. Понятие о трудовых ресурсах. Международная оплата труда. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Экономически активное население. Занятость и безработица. Виды безработицы	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

1.3	Производительность и эффективность труда. Нормирование и условия труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников предприятий. Понятие производительности труда. Интенсивность труда. Факторы роста производительности труда. Методы измерения объема производства продукции: натуральной, трудовой и стоимостной. Трудоемкость. Мотивация труда. Понятие нормирования труда. Нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма времени обслуживания, норма численности. Подготовительно-заключительное время, оперативное время, время обслуживания рабочего места. Фотография рабочего времени. Хронометраж. Методы нормирования. Государственное регулирование трудовых отношений. Отраслевое соглашение. Коллективный договор. Аттестация работников. Единая тарифная сетка (ЕТС). Тарифный разряд. Тарифный коэффициент. Расчет ставок заработной платы на основе ЕТКС. Трудовой стаж. Надбавки. Пенсии, Стипендии. Пособия	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.4	Индексация доходов и заработной платы. Налогообложение физических лиц. Внебюджетные специальные фонды. Механизм индексации доходов населения. Индексация заработной платы, пенсий, стипендий, пособий. Налог на доходы с физических лиц. Стандартные налоговые вычеты. Имущественные и социальные вычеты. Профессиональные вычеты. Налог на имущество с физических лиц. Отчисления организаций и индивидуальных предпринимателей в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования. Ставки отчислений и механизм возврата	2	0	2	27	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
1.5	Самозанятость и самообеспечение доходов. Малый бизнес в формировании доходов. Формы самозанятости населения. Зарегистрированная и незарегистрированная самозанятость. Критерии отнесения предприятий к малому и среднему бизнесу. Налогообложение малого бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса	2	0	2	26,5	58	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

Всего часов:	9	0	9	134,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Показатели уровня жизни. Заработная плата в условия либерализации цен. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке.

Сущность национального дохода. Валовой внутренний продукт на душу населения. Обеспеченность населения жильем. Величина товарооборота и объем услуг на душу населения. Показатели рождаемости и смертности населения, средней продолжительности жизни. Стоимость продовольственной и потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Минимальный размер оплаты труда. Совокупные денежные доходы населения. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата и доходы. График неравенства доходов (кривая Лоренца). Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). Доходы и потребление домашних хозяйств. Дифференциация доходов и заработной платы по социально-демографическим группам, отраслям и регионам. Равновесная ставка заработной платы в условиях рынка. Факторы, влияющие на ставку заработной платы. Факторы, влияющие на отношения человека к труду

Элементы организации труда и ее формы. Экономика и социология труда. Рынок труда. Трудовые ресурсы и занятость. Формы кооперации труда: межцеховая кооперация специализированных цехов, внутрицеховая кооперация специализированных участков, внутриучастковая кооперация отдельных работников или производственных бригад по выпуску закрепленной за участком продукции, внутрибригадная кооперация. Совмещение профессий, расширение зон обслуживания, многостаночная работа. Организация и оснащение рабочих мест. Дисциплина труда.

Показатели уровня жизни. Заработная плата в условия либерализации цен. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке

Производительность и эффективность труда. Нормирование и условия труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников предприятий

Понятие производительности труда. Интенсивность труда. Факторы роста производительности труда. Методы измерения объема производства продукции: натуральной, трудовой и стоимостной. Трудоемкость. Мотивация труда. Понятие нормирования труда. Нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма времени обслуживания, норма численности. Подготовительно-заключительное время, оперативное время, время обслуживания рабочего места. Фотография рабочего времени. Хронометраж. Методы нормирования. Государственное регулирование трудовых отношений. Отраслевое соглашение. Коллективный договор. Аттестация работников. Единая тарифная сетка (ЕТС). Тарифный разряд. Тарифный коэффициент. Расчет ставок заработной платы на основе ЕТКС. Трудовой стаж. Надбавки. Пенсии, Стипендии. Пособия

Производительность и эффективность труда. Нормирование и условия труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников предприятий

Индексация доходов и заработной платы. Налогообложение физических лиц. Внебюджетные специальные фонды

Самозанятость и самообеспечение доходов. Малый бизнес в формировании доходов.

Формы самозанятости населения. Зарегистрированная и незарегистрированная самозанятость. Критерии отнесения предприятий к малому и среднему бизнесу. Налогообложение малого бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса

Самозанятость и самообеспечение доходов. Малый бизнес в формировании доходов

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Показатели уровня жизни. Заработная плата в условия либерализации цен. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке	1	УО

2	1	Элементы организации труда и ее формы. Экономика и социология труда. Рынок труда. Трудовые ресурсы и занятость	2	УО
3	1	Производительность и эффективность труда. Нормирование и условия труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников предприятий	2	УО
4	1	Индексация доходов и заработной платы. Налогообложение физических лиц. Внебюджетные специальные фонды	2	УО
5	1	Самозанятость и самообеспечение доходов. Малый бизнес в формировании доходов	2	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен

Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и функции заработной платы
2. Факторы, влияющие на изменения в сфере доходов и заработной платы
3. Задачи регулирования доходов и заработной платы
4. Показатели дифференциации доходов
5. Система показателей уровня и качества жизни.
6. Социальные стандарты в области доходов и уровня жизни.
7. Причины последствия социального расслоения общества.
8. Социальные трансферты в экономике России.
9. Налогообложение с физических лиц.
10. Формы самозанятости населения.
11. Компоненты трудового потенциала.
12. Продуктивность и рентабельность труда.
13. Концепции эффективности труда
14. Эффективность инвестиций в человеческий капитал
15. Производственный, технологический и трудовой процессы.
16. Классификация затрат рабочего времени.
17. Система норм и нормативов.
18. Методы нормирования труда.
19. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
20. Принципы формирования доходов в рыночной экономике.
21. Структура дохода гражданина.
22. Структура заработной платы сотрудника предприятия.
23. Формы и системы заработной платы.
24. Безработица и ее типы.
25. Активная и пассивная политика занятости.
26. Формула Оукена.
27. Рынок труда и его субъекты.

28. Эффект дохода и эффект замещения.
29. Типы структур на рынке труда.
30. Особенности рынка труда в переходной экономике.
31. Принципы государственной политики обеспечения занятостью
32. Производительность труда и ее факторы.
33. Рынок труда специалистов.
34. Территориальная мобильность рабочей силы.
35. Межфирменная мобильность рабочей силы.
36. Заработная плата как равновесная цена на труд.
37. Причины дифференциации заработной платы.
38. Условия и безопасность труда
39. Организация, разделение и кооперация труда.
40. Цели и модели проведения профсоюзов.
41. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
42. Способы распределения доходов.
43. Международная организация труда.
44. Влияние налогов и программ социальной помощи на предложение труда.
45. Конкурентный рынок труда.
46. Монопсония рынка труда.
47. Сегментирование рынков труда.
48. Рыночное и отраслевое предложение труда.
49. Монополия рынка труда.
50. Государственная поддержка в области самозанятости населения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Экономическая сущность национального дохода.
2. Определение ВВП на душу населения.
3. Какова величина товарооборота и объем услуг на душу населения.
4. Определение показателей рождаемости и смертности населения и средней продолжительности жизни.
5. Как определяется стоимость потребительской корзины и его экономическая сущность.
6. Как определяется прожиточный минимум и его стоимость.
7. Какова величина минимального размера оплаты труда, методика его расчета.Формы и системы заработной платы.
8. Сущность реальной и номинальной заработной платы.
9. Что показывает Кривая Лоренца.
10. Что показывает индекс Джини.
11. Сущность заработной платы.
12. Что относится к трудовым доходам работника.
13. Факторы, влияющие на ставку заработной платы
14. Факторы, влияющие на отношения человека к труду
15. Что характеризуют кривые безразличия
16. Что представляет собой межцеховая кооперация специализированных цехов
17. Что представляет собой внутрицеховая кооперация специализированных участков
18. Что представляет собой внутри-участковая кооперация отдельных работников или производственных бригад по выпуску закрепленной за участком продукции

19. Что такое внутрибригадная кооперация.
20. Сущность трудовых концепций
21. Влияние труда на жизнедеятельность человека
22. Общественная форма труда
23. Взаимосвязь рынка труда с демографической ситуацией в стране
24. Статистика рынка труда и занятости
25. Понятие производительности труда и ее показатели
26. Факторы и резервы роста производительности труда
27. Государственное регулирование трудовых отношений
28. Фонд социального страховании
29. Самозанятость как источник доходов населения
30. Малый бизнес – важнейший сектор экономики.

Материалы для проведения тестирования

1. Система индексации доходов затрагивает:
1. уличных торговцев;
2. государственных служащих;
3. работников бюджетной сферы;
4. менеджеров частных фирм;
5. пенсионеров;
6. лиц свободных профессий.

2. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой - это:
1. установление государством размера заработной платы всем занятым;
2. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий;
3. поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики.

3. Действующий в России прожиточный минимум включает расходы на:
1. приобретение нового костюма;
2. покупку бутылки водки;
3. лекарства;
4. подоходный налог;
5. единый социальный налог.

4. Какие цели может преследовать политика доходов в странах с рыночной экономикой?
1. Покрытие дефицита госбюджета;
2. Повышение конкурентоспособности отечественных товаров;
3. Смягчение неравенства доходов.

5. Назовите главный источник денежных доходов населения:
1. заработная плата и другие доходы от хозяйственной деятельности;
2. прибыль;
3. социальные выплаты;
4. доходы от собственности.

6. Расходы населения отличаются от доходов на величину:
1. имущества;
2. сбережений;
3. выигрышей;

7. Заработная плата регулируется государством:
1. на промышленных предприятиях;
2. в школах, вузах;
3. в торговле.

8. Минимальные доходы, устанавливаемые государством, это:
1. минимальная заработная плата;
2. минимальная прибыль предпринимателя;
3. минимальный процент по вкладам.

9. Цены на товары и услуги играют важнейшую роль в распределении доходов?
1. Да;
2. Нет.

10. Будет ли проводиться индексация доходов, если розничные цены повысились за квартал на 5%?

1. Да;
2. Нет.

11. Минимальные доходы, устанавливаемые государством, это:

1. минимальная заработная плата;
2. минимальная прибыль предпринимателя;
3. минимальный процент по вкладам;
4. минимальные социальные пособия.

12. В состав денежных доходов населения включаются:

1. предпринимательский доход;
2. стоимость произведенных за год товаров и услуг;
3. государственные трансферты территориям;
4. субсидии государственным предприятиям.

13. Укажите косвенные методы государственного регулирования доходов населения:

1. индексация социальных платежей;
2. регулирование цен на социально значимую продукцию;
3. индексация фиксированных доходов;
4. установление минимального уровня заработной платы как базы оплаты труда;
5. прогрессивное налогообложение.

14. Индексация доходов:

1. стимулирует производительность труда;
2. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий;
3. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами.

15. Децильный коэффициент - это соотношение доходов 10% численности крайних групп населения:

1. да;
2. нет.

16. В личные доходы включаются только денежные поступления и не включаются натуральные:

1. да;
2. нет.

17. Реальный располагаемый доход - это:

1. денежный доход с учетом инфляции;
2. доход, полученный после уплаты налогов;
3. денежный доход с учетом инфляции и без налогов.

18. Реальные изменения в уровне заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

1. нормы прибыли;
2. уровня цен на товары и услуги;
3. ставки ссудного процента за кредит;
4. продолжительности рабочей недели.

19. Индекс стоимости жизни указывает на то:

1. как изменились доходы населения;
2. какова доля обязательных расходов в бюджете потребителей;
3. насколько больше стали платить потребители за товары и услуги;
4. как изменились потребности людей.

20. Повременная форма оплаты труда целесообразна в условиях:

1. когда количество продукции зависит от производительности оборудования;
2. когда отсутствуют нормы труда; (верно)
3. массового производства;
4. высоких требований к качеству продукции; (верно)
5. большого спроса на рынке при работе в одну смену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации.- 2-е изд. / А.Я. Кибанов. – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.

2. Коноваленко, В.А. Психология управления персоналом: Учебник для бакалавров / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 477 с.

3. Методы повышения производительности и оплаты труда : монография / Б. М. Генкин. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.- 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967802Оплата труда персонала: Учебник / О.К. Минёва. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.

4. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учеб. пособие / А.В. Ребров. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 346 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20622. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/552452

5. Оплата труда персонала: Учебник / О.К. Минёва. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-391-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/453249

6. Федорова Н.В. Управление персоналом. / Н.В. Федлров. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

б) дополнительная литература

1. Дорофеев В. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 440 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330278

2. Маслова, В.М. Управление персоналом: учебник для бакалавров / В.М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 492 с.

3. Одегов, Ю.Г. Управление персоналом: учебник для бакалавров / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 513 с.

4. Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации). Учебник/Под. ред. д.э.н., проф. И.А. Максимцева. – М.: Издательство «Креативная экономика», 2010. – 456 с.

5. Политика доходов и заработной платы: учебник/И.М. Алиев, Н.А. Горелов. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.

6. Федорова Н.В. Управление персоналом: учебник / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

7. Шеметов, П.В. Менеджмент: управление организационными системами. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / П.В. Шеметов, С.В. Петухова, Л.Е. Чередникова. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2012. — 407 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5533 — Загл. с экрана.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.12 Финансовый менеджмент

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;ситуационные задачи;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Финансовый менеджмент						
1.1	Теоретические основы финансового менеджмента. Основы финансового менеджмента, связь финансового менеджмента с другими дисциплинами, сущность, цели и задачи финансового менеджмента, функции и механизм финансового менеджмента	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Информационное обеспечение финансового менеджмента. Значение и группы показателей информационной базы. Требования, предъявляемые к информации в финансовом менеджменте. Пользователи информацией. Финансовая отчетность, его значение и показатели	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Системы и методы финансового анализа на предприятии. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений. Системы финансового анализа, базирующиеся на различных методах его проведения. Базовые показатели финансового менеджмента. Подготовка баланса к анализу. Оценка финансового состояния предприятия до уплаты налогов. Оценка финансового состояния после уплаты налогов. Оценка экономического потенциала и результативности деятельности предприятия (организации).	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Операционный анализ на предприятии. Основные показатели операционного анализа. Многофакторный операционный анализ	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Управление оборотными активами предприятия. Принципы формирования и классификация оборотных активов предприятия. Взаимосвязь оборачиваемости оборотных активов и кредиторской задолженности. Текущие финансовые потребности предприятия. Факторинг. Политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Управление внеоборотными активами. Принципы формирования и классификация внеоборотных активов. Этапы оценки состояния внеоборотных активов предприятия. Выбор методов обновления и финансирования внеоборотных активов. Лизинг: экономическое значение и сущность	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Управление капиталом предприятия. Понятие и основные характеристики капитала предприятия. Классификация капитала предприятия. Формирование рациональной структуры капитала. Финансовый леверидж, как способ формирования оптимальной структуры капитала. Эффективность использования капитала. Факторы, влияющие на структуру капитала	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.8	Управление денежными потоками. Понятие и классификация денежных потоков предприятия. Методы измерения денежных потоков: достоинства и недостатки. Алгоритм анализа денежных потоков предприятия. Финансовые коэффициенты, отражающие движение денежных потоков предприятия. Методы прогнозирования денежных потоков	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства. Экономическая сущность и виды банкротства предприятий. Причины банкротства предприятий. Процедура банкротства. Оценка потенциального банкротства. Функции финансового менеджмента при организации процедуры банкротства. Системы диагностики кризисных состояний предприятия. «Кризисные поля» и оценка их показателей	1	0	1	10	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	

Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Финансовый менеджмент						
1.1	Теоретические основы финансового менеджмента. Основы финансового менеджмента, связь финансового менеджмента с другими дисциплинами, сущность, цели и задачи финансового менеджмента, функции и механизм финансового менеджмента	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Информационное обеспечение финансового менеджмента. Значение и группы показателей информационной базы. Требования, предъявляемые к информации в финансовом менеджменте. Пользователи информацией. Финансовая отчетность, его значение и показатели	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Системы и методы финансового анализа на предприятии. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений. Системы финансового анализа, базирующиеся на различных методах его проведения. Базовые показатели финансового менеджмента. Подготовка баланса к анализу. Оценка финансового состояния предприятия до уплаты налогов. Оценка финансового состояния после уплаты налогов. Оценка экономического потенциала и результативности деятельности предприятия (организации).	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Операционный анализ на предприятии. Основные показатели операционного анализа. Многофакторный операционный анализ	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Управление оборотными активами предприятия. Принципы формирования и классификация оборотных активов предприятия. Взаимосвязь оборачиваемости оборотных активов и кредиторской задолженности. Текущие финансовые потребности предприятия. Факторинг. Политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Управление внеоборотными активами. Принципы формирования и классификация внеоборотных активов. Этапы оценки состояния внеоборотных активов предприятия. Выбор методов обновления и финансирования внеоборотных активов. Лизинг: экономическое значение и сущность	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Управление капиталом предприятия. Понятие и основные характеристики капитала предприятия. Классификация капитала предприятия. Формирование рациональной структуры капитала. Финансовый леверидж, как способ формирования оптимальной структуры капитала. Эффективность использования капитала. Факторы, влияющие на структуру капитала	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Управление денежными потоками. Понятие и классификация денежных потоков предприятия. Методы измерения денежных потоков: достоинства и недостатки. Алгоритм анализа денежных потоков предприятия. Финансовые коэффициенты, отражающие движение денежных потоков предприятия. Методы прогнозирования денежных потоков	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства. Экономическая сущность и виды банкротства предприятий. Причины банкротства предприятий. Процедура банкротства. Оценка потенциального банкротства. Функции финансового менеджмента при организации процедуры банкротства. Системы диагностики кризисных состояний предприятия. «Кризисные поля» и оценка их показателей	1	0	1	10	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Теоретические основы финансового менеджмента.

Основы финансового менеджмента, связь финансового менеджмента с другими дисциплинами, сущность, цели и задачи финансового менеджмента, функции и механизм финансового менеджмента

Теоретические основы финансового менеджмента

Информационное обеспечение финансового менеджмента.

Значение и группы показателей информационной базы. Требования, предъявляемые к информации в финансовом менеджменте. Пользователи информацией. Финансовая отчетность, его значение и показатели

Информационное обеспечение финансового менеджмента

Системы и методы финансового анализа на предприятии.

Финансовый анализ как база принятия управленческих решений. Системы финансового анализа, базирующиеся на различных методах его проведения.

Базовые показатели финансового менеджмента. Подготовка баланса к анализу. Оценка финансового состояния предприятия до уплаты налогов.

Оценка финансового состояния после уплаты налогов.

Оценка экономического потенциала и результативности деятельности предприятия (организации).

Операционный анализ на предприятии.

Основные показатели операционного анализа. Многофакторный операционный анализ

Системы и методы финансового анализа на предприятии

Операционный анализ на предприятии

Управление оборотными активами предприятия.

Принципы формирования и классификация оборотных активов предприятия. Взаимосвязь оборачиваемости оборотных активов и кредиторской задолженности. Текущие финансовые потребности предприятия. Факторинг. Политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами

Управление оборотными активами предприятия

Управление внеоборотными активами.

Принципы формирования и классификация внеоборотных активов. Этапы оценки состояния внеоборотных активов предприятия. Выбор методов обновления и финансирования внеоборотных активов. Лизинг: экономическое значение и сущность

Управление внеоборотными активами

Управление капиталом предприятия.

Понятие и основные характеристики капитала предприятия. Классификация капитала предприятия. Формирование рациональной структуры капитала. Финансовый леверидж, как способ формирования оптимальной структуры капитала. Эффективность использования капитала. Факторы, влияющие на структуру капитала

Управление капиталом предприятия

Управление денежными потоками.

Понятие и классификация денежных потоков предприятия. Методы измерения денежных потоков: достоинства и недостатки. Алгоритм анализа денежных потоков предприятия. Финансовые коэффициенты, отражающие движение денежных потоков предприятия. Методы прогнозирования денежных потоков

Управление денежными потоками

Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства.

Экономическая сущность и виды банкротства предприятий. Причины банкротства предприятий. Процедура банкротства. Оценка потенциального банкротства. Функции финансового менеджмента при организации процедуры банкротства. Системы диагностики кризисных состояний предприятия. «Кризисные поля» и оценка их показателей

Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Теоретические основы финансового менеджмента	1	УО
2	1	Информационное обеспечение финансового менеджмента	1	УО
3	1	Системы и методы финансового анализа на предприятии	1	УО
4	1	Операционный анализ на предприятии	1	УО
5	1	Управление оборотными активами предприятия	1	УО
6	1	Управление внеоборотными активами	1	УО
7	1	Управление капиталом предприятия	1	УО
8	1	Управление денежными потоками	1	УО
9	1	Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства	1	задачи,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	ситуационные задачи	задачи
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен

Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Для проверки результатов обучения «знать»:

1. Связь финансового менеджмента с другими дисциплинами и рыночной экономикой.
2. Принципы финансового менеджмента.
3. Цель и задачи финансового менеджмента.
4. Функции финансового менеджмента как управляющей системы.
5. Функции финансового менеджмента как специальной области управления предприятием.
6. Механизм финансового менеджмента.
7. Основные элементы механизма финансового менеджмента.
8. Теоретические основы финансового менеджмента.
9. Рациональные управленческие решения в системе финансового менеджмента.
10. Элементы, учитываемые при принятии управленческих решений.
11. Источники формирования информационной базы финансового менеджмента.
12. Критерии, предъявляемые к информации по финансовому менеджменту.
13. Операционный анализ и использование его результатов в финансовом менеджменте.
14. Основные элементы операционного анализа.
15. Валовая маржа и операционный рычаг, их характеристика.
16. Порог рентабельности и запас финансовой прочности, их характеристика.
17. Многофакторный операционный анализ.
18. Схема проведения многофакторного операционного анализа.
19. Основные этапы проведения многофакторного операционного анализа.
20. Основные факторы многофакторного операционного анализа и ранжирование их по степени влияния на прибыль.
24. Управление активами организации.
25. Управление оборотными активами.
26. Управление финансированием оборотных активов.
27. Управление внеоборотными активами организации.
28. Управление финансированием внеоборотных активов.
29. Методы финансового планирования.
30. Сущность и системы финансового планирования.
31. Значение и виды финансового контроля.
32. Органы финансового контроля.
33. Сущность и классификация рисков.
34. Политика управления финансовыми рисками.

35. Внутренние приемы снижения степени риска.
36. Понятие и классификация денежных потоков предприятия.
37. Методы измерения денежных потоков: достоинства и недостатки.
38. Алгоритм анализа денежных потоков предприятия.
39. Методы прогнозирования денежных потоков.
40. Экономическая сущность и виды банкротства предприятий.
41. Причины банкротства предприятий.
42. Процедура банкротства.
43. Оценка потенциального банкротства.
44. Функции финансового менеджмента при организации процедуры банкротства.

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Задача Расчет безубыточного объема продаж

По имеющимся данным рассчитать безубыточный объем продаж для предприятия в натуральном и стоимостном выражении.

Исходные данные:

1. Текущий объем производства = 120 шт.
2. Цена реализации = 2700 ден. ед.
3. Средние постоянные затраты = 750 ден. ед.
4. Средние затраты = 3000 ден. ед.

Решение задачи:

1. Рассчитываем постоянные затраты:

Зпост=ОП*Зпост(ед),

где ОП – текущий объем производства, шт.;

Зпост(ед) – средние постоянные затраты, ден. ед. / шт.

Зпост=120*750=90000 ден. ед.

2. Рассчитываем средние переменные затраты:

Зпер(ед)=Зобщ(ед)-Зпост(ед),

где Зобщ(ед) – средние затраты, ден. ед. / шт.

Зпер(ед)=3000-750=2250 ден. ед. / шт.

3. Безубыточный объем продаж – это объем продаж, при котором предприятие не получает ни прибыли, ни убытков. Другими словами, сумма получаемой выручки покрывает только постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем продаж в натуральном выражении рассчитывается по формуле:

БО=Зпост/(Ц-Зпер(ед)),

где Ц – цена реализации, ден. ед. / шт.

БО=90000/(2700-2250)=200 шт.

4. Безубыточный объем продаж в стоимостном выражении составляет:

БОст=БОнат*Ц=200*2700=540000 ден. ед.

Таким образом, безубыточный объем продаж для предприятия в натуральном выражении составляет 200 шт., в стоимостном выражении – 540000 ден. ед. Безубыточный объем продаж (200 ед.) существенно ниже текущего объема продаж (120 ед.). Это говорит о том, что предприятие получает убыток. Для того, чтобы сумма прибыли была равна нулю, объем продаж должен составить 200 ед., а для того, чтобы получить прибыль, объем продаж должен быть больше 200 ед.

Задача Оценка условий лизингового договора

Определить, какой из вариантов лизинговых договоров является наиболее эффективным. Согласно с первым соглашением стоимость оборудования составляет 80 тыс. ден. ед., срок – 6 лет при процентной ставке 9%, оплата осуществляется один раз в месяц. Второй договор: стоимость оборудования составляет 70 тыс. ден. ед., срок – 7 лет при процентной ставке 10%, оплата осуществляется один раз в 2 месяца, остаточная стоимость – 10%.

Решение задачи:

Сумма лизинговых платежей, учитывающая условия лизингового контракта, рассчитывается следующим образом:

Р=А*Н/(Т/(1-1/(1+Н/Т)Т*П)),

где А - сумма контракта (стоимость арендуемого имущества), ден. ед.;

П - срок контракта, лет;

Н - уровень процентной ставки (в долях единицы);

Т - периодичность лизинговых платежей (в год).

Сумма лизинговых платежей, учитывающая условия первого лизингового контракта, составляет:

Р=80*0,09/(12*(1-1/(1+0,09/12)12*6))=1,442 тыс. ден. ед.

Сумма лизинговых платежей, учитывающая условия второго лизингового контракта, составляет:

Р=70*0,10/(6*(1-1/(1+0,10/6)6*7))=2,331 тыс. ден. ед.

Поскольку во втором лизинговом контракте не предусмотрена полная амортизация стоимости арендуемого имущества, сумма платежа корректируется на определенную лизингополучателем остаточную стоимость с помощью дисконтного множителя, который определяется по формуле:

КОС=1/(1+ОС/((1+Н/Т)Т*П)),

где ОС - остаточная стоимость, в долях единицы от начальной стоимости имущества.

КОС=1/(1+0,10/((1+0,10/6)6*7))=0,952.

Поскольку первый лизинговый платеж вносится авансом в момент подписания лизингополучателем протокола о получении оборудования, т. е. не в конце, а в начале расчетного периода, то необходимо осуществить еще одну корректировку по следующей формуле:

КО=1/(1+Н/Т)=1/(1+0,10/6)=0,984.

Формула для расчета суммы лизинговых платежей с учетом выше приведенных корректировок имеет следующий вид:

Р1=Р*КОС*КО=2,331*0,952*0,984=2,184 тыс. ден. ед.

Сумма платежей по второму лизинговому контракту составляет 2,184 тыс. ден. ед.

Таким образом, лизингополучатель по первому контракту будет платить 1,442 тыс. ден. ед. один раз в месяц, а по второму контракту 2,184 тыс. ден. ед. один раз в два месяца, что эквивалентно 1,092 тыс. ден. ед. при ежемесячной оплате. Следовательно, второй контракт более выгоден для лизингополучателя.

Задача Расчет стоимости капитала

Предприятие АВС является относительно стабильной компанией с величиной бета=0,5, а предприятие ВСА в последнее время испытывало колебания состояния роста и падения своих доходов, что привело к величине бета=1,2. Величина процентной ставки безрискового вложения капитала равна 6%, а средняя по фондовому рынку – 12%. Определить стоимость капитала компаний с помощью ценовой модели капитальных активов. Дать интерпретацию полученным значениям стоимостей капиталов.

Решение задачи:

Согласно ценовой модели капитальных активов стоимость капитала компании равна:

Ce=Crf*(Cm-Crf)*в,

где Crf – показатель прибыльности (отдачи) для безрискового вложения капитала;

Cm – средний по рынку показатель прибыльности;

в – фактор риска (бета-коэффициент).

Осуществляем расчет для компании АВС:

Ce(авс)=0,06+(0,12-0,06)*0,5=9,00%;

для компании ВСА:

Ce(вса)=0,06+(0,12-0,06)*1,2=13,20%.

Итак, вторая компания является менее стабильной и более рискованной. Поэтому стоимость ее капитала получилась закономерно выше.

Задача Расчет силы воздействия операционного рычага

Объем оптовых продаж электрообогревателей прогнозируется заводом в сумме 15 млн. руб. Амортизация, общехозяйственные и другие аналогичные расходы в объеме продаж – 3 млн. руб. Себестоимость продукции, зависимая от объема производства электрообогревателей вместе с коммерческими расходами, - 9 млн. руб. Налог на добавленную стоимость продукции, оплаченный покупателями – 2 млн. руб.

Определить:

- силу действия операционного рычага;
- насколько может увеличится прибыль при вероятном росте в планируемом году выручки от реализации на 5%.

Решение задачи:

Сила воздействия операционного рычага рассчитывается по формуле:

СВОР=МП/П,

где МП – маржинальная прибыль,

П – прибыль.

Маржинальная прибыль (МП) – это разница между выручкой (В) и переменными затратами (Зпер). Под выручкой понимается объем продаж за вычетом налога на добавленную стоимость, т.е. В=15-2=13 млн. руб.

МП=В-Зпер=13-9=4 млн. руб.

Прибыль рассчитывается по формуле:

П=В-Зпост-Зпер,

где Зпост – затраты постоянные.

П=13-9-3=1 млн. руб.

СВОР=4/1=4.

Полученное значение силы воздействия операционного рычага свидетельствует о следующем: при росте (снижении) выручки на 1% прибыль предприятия увеличится (сократится) на 4%.

Если выручка от реализации увеличится на 5%, то прибыль увеличится на:

5*4=20%.

Таким образом, сила воздействия операционного рычага составляет 4. Если выручка от реализации увеличится на 5%, то прибыль увеличится на 20%.

Задача Оценка целесообразности решения об изменении цен

Организация продает компьютеры Intel по начальной цене 25000 руб. Начальные удельные переменные затраты составляют 17000 руб. Постоянные затраты 3 млн. руб. в месяц. Предполагается снизить цену на 10% при неизменных затратах и продаже одной модели компьютеров.

Оцените необходимое изменение объема продаж для обоснования целесообразности решения об изменении цен.

Решение задачи:

Рассчитаем точку безубыточности, используя следующую формулу:

ТБ=Зпост/(Ц-Зпер.ед.),

где Зпост – постоянные затраты на весь объем, руб.,

Ц – цена единицы продукции, руб.,

Зпер.ед. – переменные затраты на единицу продукции, руб.

Данная величина характеризует объем производства (реализации), при котором фирма не получает ни прибыли, ни убытков, т.е. выручка покрывает исключительно сумму постоянных и переменных затрат.

ТБ0=3000000/(25000-17000)=375 компьютеров.

Таким образом, точка безубыточности составляет 375 компьютеров. Если объем реализации будет меньше 375 шт., фирма получит убытки; если объем реализации будет больше 375 шт., деятельность фирмы будет прибыльной.

Теперь предположим, что при неизменном уровне затрат цена единицы продукции снизится на 10%, т.е. уменьшится с 25000 руб. до 22500 руб. (25000-25000*10/100).

Точка безубыточности при этом увеличится до величины, равной:

ТБ1=3000000/(22500-17000)=545 компьютеров.

Таким образом, решение о 10%-м снижении цены будет оправданным, если удастся увеличить объем реализации не менее, чем на 45% (545*100/375-100).

Если темп прироста объема производства будет меньше 45%, снижать цену нецелесообразно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного опроса (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады)

1. Понятие и основные характеристики капитала предприятия.
2. Формирование рациональной структуры капитала.
3. Финансовый леверидж, как способ формирования оптимальной структуры капитала
4. Планирование выручки от реализации в результате повышения спроса на продукцию
5. Принципы формирования и классификация оборотных активов предприятия.
6. Взаимосвязь оборачиваемости оборотных активов и кредиторской задолженности.
7. Факторинг.
8. Политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами.
9. Принципы формирования и классификация внеоборотных активов.
10. Этапы оценки состояния внеоборотных активов предприятия.
11. Выбор методов обновления и финансирования внеоборотных активов
12. Лизинг: экономическое значение и сущность.
13. Методы измерения денежных потоков: достоинства и недостатки.
14. Алгоритм анализа денежных потоков предприятия.
15. Финансовые коэффициенты, отражающие движение денежных потоков предприятия.
16. Методы прогнозирования денежных потоков.
17. Оценка состава и структуры дебиторской и кредиторской задолженностей предприятий различных отраслей, разработка рекомендаций по оптимизации денежного оборота на предприятиях различных отраслей.
18. Риск как финансовая категория.
19. Классификация финансовых рисков.
20. Организация риск – менеджмента на предприятии.
21. Приемы и правила и принципы риск – менеджмента.
22. Экономическая сущность и виды банкротства предприятий.
23. Функции финансового менеджмента при организации процедуры банкротства.
24. Системы диагностики кризисных состояний предприятия. «Кризисные поля» и оценка их показателей.
25. Основы финансового менеджмента организации
26. Информационное обеспечение финансового менеджмента
27. Правовое обеспечение финансового менеджмента
28. Организация финансового менеджмента
29. Финансовое состояние организации как база и цель финансового менеджмента
30. Финансовая среда и предпринимательские риски организаций
31. Источники финансирования предпринимательской деятельности
32. Управление финансовым обеспечением предпринимательства
33. Цена и структура капитала
34. Дивидендная политика организации
35. Планирование в финансовом менеджменте организацией
36. Управление ценами организации
37. Управление текущими издержками
38. Управление оборотными активами
39. Управление внеоборотными активами
40. Управление кредиторской задолженностью организации
41. Управление заемными источниками
42. Управление финансированием текущей деятельности организации
43. Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка

44. Механизм формирования инвестиционной стратегии организации
45. Бизнес-план инвестиционного проекта
46. Портфель реальных инвестиционных проектов
47. Портфель финансовых активов организации
48. Реструктуризация и банкротство организации
49. Иностранные инвестиции
50. Денежные потоки и методы их оценки
51. Международный финансовый менеджмент
52. Управление собственным капиталом организации
53. Концепции, инструменты и среда финансового менеджмента
54. Финансовый менеджмент физических лиц

Материалы для решения задач

Задание 1

Какое из двух предприятий работает с наибольшим предпринимательским риском?

У предприятия А выручка от продаж составляет 380000 рублей, переменные затраты – 250000 рублей, постоянные затраты составляют 20 % от выручки от реализации.

У предприятия Б объем продаж составляет 2500 шт. цена реализации изделия составляет 45 рублей, переменные затраты на единицу продукции – 32 рубля, постоянные затраты 25000 рублей.

Задание 2

Выручка от продажи продукции (работ и услуг) отчетного периода составила 560 тыс. руб. при переменных расходах 450 тыс. руб. и постоянных расходах 50 тыс. руб. планируется увеличить выручку от продаж на 20%. На сколько процентов увеличится прибыль?

Задание 3

Руководство предприятия намерено увеличить выручку от продаж на 10% с 50000 руб. Общие переменные издержки в базисном году составили 32000 руб., а постоянные расходы-10000 руб.

Рассчитайте сумму прибыли, соответствующей новой выручке от продаж двумя способами: традиционным (Прибыль = Выручка - Пост.расх. - Перемен.расх) и с помощью операционного рычага.

Задание 4

Выручка от продажи произведенной продукции составляет 25000 тыс. руб., переменные затраты – 12000 тыс. руб., постоянные затраты – 8000 тыс. руб. эти показатели являются результатом продажи 200 единиц изделий одной и той же номенклатуры.

Определите порог рентабельности и пороговое количество товара.

Задание 5

Предприятие выпускает 2 вида продукции: ластики и карандаши. Выручка от реализации составляет 35000 тыс. рублей, из них 25 % - от продажи ластиков, остальное от продажи карандашей. Переменные затраты на производство карандашей составляют 18000 рублей, переменные затраты на производство ластиков – 5000 рублей, постоянные затраты предприятия 6000 рублей.

Определить порог рентабельности предприятия и пороги рентабельности отдельных товаров ассортимента.

Задание 6

Какое из двух предприятий имеет наибольший запас финансовой прочности (по объему реализации)?

Предприятие А занимается выпуском канцелярских принадлежностей, его выручка от продаж составила 350000 рублей, доля переменных затрат в выручке – 65 %, постоянные затраты – 105000 рублей.

У предприятия Б объем продаж продукции составляет 500 шт., цена реализации – 120 рублей, переменные затраты на единицу – 80 рублей, постоянные затраты – 14000 рублей.

Задание 7

Выручка от продаж продукции составила 25000 рублей, переменные затраты – 18000 рублей, постоянные затраты – 3000 рублей. Определить:

1) сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от продаж сократится на 35 %;

2) процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли и вновь встает на порог рентабельности;

3) на сколько процентов необходимо сократить постоянные затраты предприятия, чтобы при сокращении выручки на 35 % и прежнем значении СВОР, предприятие сохранило бы 75 % ожидаемой прибыли.

Задание 8

Предприятие занимается реализацией бытовой техники. Общий объем реализации за квартал составляет 800 единиц. Цена реализации изделия 280 рублей, переменные затраты на единицу – 195 рублей, суммарные переменные затраты – 50000 рублей.

Рассчитать операционные рычаги по следующим факторам и сделать выводы:

1. Объем реализации;
2. Цена реализации;
3. Переменные затраты;
4. Постоянные затраты.

Задание 9

Предприятие занимается выпуском запчастей к автомобилям: объем продаж составляет 2500 шт., цена реализации 10 рублей за единицу, переменные затраты на единицу – 3,6 рублей, постоянные затраты – 10000 рублей.

Определить компенсирующий объем реализации при изменении постоянных затрат на 5 %. Сделать выводы.

Задание 10

Предприятие производит 1200 шт. изделий А. Цена реализации – 250 рублей, переменные затраты на единицу – 180 рублей, постоянные затраты – 64000 рублей.

Определить компенсирующий объем реализации при изменении цены на 15 %.

Задание 11

Предприятие производит 600 шт. изделий Б. Цена реализации – 50 рублей, переменные затраты – 35 рублей за штуку, постоянные затраты – 6000 рублей.

Определить компенсирующий объем реализации при изменении переменных затрат на 10 %.

Задание 12

Определить эффект финансового рычага предприятия.

Прибыль от реализации продукции составила 2870 тыс. рублей, прибыль от прочей реализации - 1520 тыс. рублей, прибыль от внереализационных операций – 800 тыс. рублей; собственные средства предприятия составили 280000 тыс. рублей, краткосрочные кредиты и займы – 15500 тыс. рублей, долгосрочные кредиты – 1200 тыс. рублей; ставка налога на прибыль 20 %, средняя расчетная ставка процента 17 %.

Задание 13

Дать оценку эффективности использования заемного капитала, используя эффект финансового рычага (левериджа).

Собственные средства предприятия составили 800 тыс. руб., заемный капитал 400 тыс.руб., прибыль отчетного периода составила 125 тыс. руб. средняя процентная ставка по используемым заемным средствам 18%.

Задание 14

Средняя стоимость собственного капитала – 200 тыс. рублей. Прибыль предприятия – 30 тыс. рублей. Ставка налога на прибыль – 20%. В связи с увеличением масштабов деятельности предприятию надо увеличить стоимость активов с 300 до 400 тыс. рублей. Проценты за кредит взимаются по годовой ставке – 20%. Расширение масштабов деятельности обеспечит дополнительную прибыль в сумме 20 тыс. рублей.

Какие источники финансирования целесообразно привлечь для покрытия дополнительной стоимости активов – собственные или заемные?

Задание 15

Рассчитать эффект финансового левериджа и оценить эффективность использования собственного капитала предприятия в отчетном периоде. Собственные средства – 1200 тыс. руб. Заемные средства – 800тыс. руб. Прибыль до налогообложения – 370тыс. руб. Общая сумма процентов за кредит, уплаченная в отчетном периоде – 200тыс. руб.

Материалы для проведения тестирования.

1. Финансовые отношения – это:

а) денежные отношения, связанные с оплатой товаров и услуг;

б) денежные отношения, связанные с образованием денежных фондов;

в) денежные отношения, связанные с образованием, распределением и с использованием фондов денежных средств;

г) денежные отношения, связанные с уплатой налогов и других обязательных платежей в бюджет и во внебюджетные фонды.

2. Финансовая политика предприятия – это:

а) деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов;

б) планирование доходов и расходов предприятия;

в) совокупность сфер финансовых отношений на предприятии;

г) порядок работы финансовых подразделений предприятия.

3. Система управления финансами предприятий – это:

а) финансовая политика;

б) финансовый механизм;

в) финансовый аппарат;

г) финансовая информация.

4. Составляющие финансового механизма:

а) финансовые методы, финансовые рычаги, должностные лица, информационное обеспечение;

б) финансовые методы, финансовые рычаги, система финансовых расчетов, информационное обеспечение;

в) финансовые методы, финансовые рычаги, правовое и нормативное обеспечение, информационное обеспечение;

г) финансовые методы, финансовые рычаги, финансовые отношения, информационное обеспечение.

5. К финансовым методам относятся:

а) материальное стимулирование, налогообложение;

б) финансовые санкции, паевые взносы, котировка валютных курсов;

в) планирование, прогнозирование, кредитование

г) дивиденды, проценты и вклады.

6. В зависимости от длительности периода и характера решаемых задач финансовая политика подразделяется:

а) на финансовую стратегию и финансовое планирование;

б) на финансовое планирование и финансовый контроль;

в) на финансовую стратегию и финансовую тактику;

г) на финансовую тактику и финансовый контроль.

7. В состав выручки от продаж продукции предприятия включается:

а) стоимость продукции на складе предприятия, товаров отгруженных, срок оплаты которых не наступил, и денежные средства предприятия в кассе и на расчетном счете;

б) остатки продукции на складе у покупателя, не оплаченные в срок, денежные средства в пути и остатки на расчетном счете предприятия;

в) налог на добавленную стоимость, акцизы, денежные накопления предприятия и полная себестоимость продукции;

г) товары, находящиеся на ответственном хранении у покупателя и на складе у продавца.

8. Затраты на организацию производства и управление в себестоимости продукции – это:

а) косвенные затраты;

б) постоянные затраты;

в) прямые затраты;

г) затраты по обслуживанию оборудования.

9. Прибыль является показателем:

а) экономического эффекта;

б) экономической эффективности;

в) рентабельности производства;

г) доходности бизнеса.

10. К внереализационным доходам относятся:

а) доходы от сдачи имущества в аренду;

б) разница между выручкой от реализации имущества и остаточной стоимостью, скорректированной на коэффициент инфляции;

в) отрицательные курсовые разницы по валютным счетам, а также операциям в иностранной валюте;

г) дивиденды по акциям и доходы по другим ценным бумагам, принадлежащим предприятию.

11. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные факторы:

а) изменение состава и качества природного сырья;

б) изменение размещения производства;

в) повышение технического уровня производства;

г) улучшение структуры производственной продукции.

12. К переменным расходам относятся:

а) заработная плата производственного персонала;

б) амортизационные отчисления;

в) административные и управленческие расходы;

г) материальные затраты.

13. При увеличении выручки от реализации продукции доля постоянных затрат в общей сумме затрат на реализацию продукции:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется;

г) становится нулевой.

14. При увеличении натурального объема реализации и прочих равных условий доля переменных затрат предприятия в составе выручки от реализации:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется;

г) становится нулевой.

15. Эффект финансового рычага возникает из-за:

а) расхождения между экономической рентабельностью и средней расчетной ставкой процента;

б) расхождения между заемными и собственными средствами;

в) расхождения между заемными средствами и средней расчетной ставкой процента;

г) разницы между рентабельностью продаж и рентабельностью продукции.

16. Валовая маржа – это:

а) разница между выручкой и переменными затратами;

б) сумма постоянных затрат и прибыли предприятия;

в) сумма переменных и постоянных затрат предприятия;

г) разница между выручкой и постоянными затратами.

17. Риск банка, как кредитора увеличивается если:

а) дифференциал финансового рычага увеличивается;

б) дифференциал финансового рычага уменьшается;

в) дифференциал не играет роли;

г) дифференциал имеет отрицательное значение.

18. Сила воздействия операционного рычага характеризует:

а) процент изменения прибыли при увеличении выручки на 1%;

б) предпринимательский риск предприятия;

в) финансовый риск предприятия;

г) степень влияния изменений выручки от реализации на сумму прибыли.

19. Запас финансовой прочности – это:

а) степень финансовой независимости предприятия от внешних источников финансирования;

б) падение выручки от реализации, которое способно выдержать предприятие, не неся притом убытков;

в) уровень переменных затрат к выручке;

г) уровень постоянных затрат к выручке.

20. Элементами многофакторного операционного анализа является:
а) порог рентабельности;
б) запас финансовой прочности;
в) операционный рычаг;
г) финансовый рычаг.
21. Порог рентабельности – это:
а) выручка, при которой предприятие не имеет, ни прибыли, ни убытков;
б) выручка за минимумом косвенных налогов;
в) выручка, при которой покрываются переменные затраты;
г) выручка, при которой покрываются постоянные затраты.
22. Информационной базой финансового менеджмента является:
а) финансовый механизм;
б) финансово-бухгалтерская отчетность;
в) приложение к балансу;
г) финансовый метод.
23. Более быстрая оборачиваемость дебиторской задолженности по сравнению с кредиторской задолженностью создает условия для:
а) повышения платежеспособности;
б) повышения рентабельности;
в) уменьшения потребности в собственных оборотных средствах;
г) уменьшения кредиторской задолженности.
24. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности может быть достигнуто путем:
а) увеличения выручки от реализации;
б) увеличения кредиторской задолженности;
в) увеличения запасов;
г) увеличения себестоимости.
25. Какие активы относятся к абсолютно ликвидным:
а) краткосрочные финансовые вложения;
б) денежные активы в национальной и иностранной валюте;
в) краткосрочная дебиторская задолженность;
г) запасы готовой продукции на складе.
26. Стоимость оборотных фондов:
а) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги);
б) полностью включается в стоимость созданной продукции (услуги);
в) не включается в стоимость созданной продукции (услуг);
г) включается в себестоимость продукции или услуги.
27. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:
а) выручкой от реализации продукции;
б) показателем оборачиваемости оборотных средств;
в) средним остатком оборотных средств;
г) наличием собственных оборотных средств.
28. Оценка ликвидности позволяет:
а) оценить состав источников финансирования;
б) проанализировать способность предприятия отвечать по своим текущим обязательствам;
в) оценить эффективное вложение средств в данное предприятие;
г) оценить состав и структуру имущества предприятия.
29. В состав оборотных средств предприятия не включаются:
а) готовая продукция на складах;
б) денежные средства и средства в расчетах;
в) машины и оборудование;
г) здания и сооружения.
30. Внешним признаком проявления банкротства предприятия является его неспособность удовлетворить требования кредиторов:
а) в течение 3-х месяцев со дня наступления срока исполнения обязательства;
б) в течение 6-ти месяцев со дня наступления срока исполнения обязательств;
в) в течение 9-ти месяцев со дня наступления срока исполнения обязательств;

г) в течение года со дня наступления срока исполнения обязательств.

31. Возможность погашать краткосрочную задолженность легко реализуемыми активами отражают показатели:

а) финансовой устойчивости;

б) деловой активности;

в) платежеспобности;

г) рентабельности.

32. Дайте определение чистой рентабельности продаж:

а) отношение чистой прибыли к среднему итогу валюты баланса;

б) отношение чистой прибыли к выручке от продаж;

в) отношение чистой прибыли к себестоимости реализованной продукции;

г) отношение чистой прибыли к средней стоимости основных и оборотных средств.

33. Дивиденд на одну акцию представляет собой:

а) часть прибыли до налогообложения на одну акцию;

б) часть валовой прибыли на одну акцию;

в) часть прибыли от обычных видов длительности на одну акцию;

г) часть чистой прибыли на 1 акцию.

34. Для оценки платежеспособности предприятия используется:

а) коэффициент рентабельности собственного капитала;

б) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;

в) коэффициент абсолютной ликвидности;

г) общий коэффициент покрытия.

35. За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:

а) цена заемных средств выше процентной ставки за кредит;

б) рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит;

в) цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;

г) цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала.

36. Зона безопасной или устойчивой работы организации характеризуется:

а) разностью между маржинальным доходом и постоянными расходами;

б) разностью между фактическим и критическим объемом реализации;

в) разностью между маржинальным доходом и прибылью от реализации продукции;

г) разностью между выручкой и постоянными затратами.

37. Запас финансовой прочности определяется как:

а) разность между выручкой и порогом рентабельности;

б) разность между выручкой и переменными затратами;

в) разность между выручкой и постоянными затратами;

г) разность между выручкой и прибылью.

38. Из приведенных ниже компонентов оборотных активов выберите наиболее ликвидный:

а) производственные запасы;

б) краткосрочные финансовые вложения;

в) дебиторская задолженность;

г) расходы будущих периодов.

39. Источниками формирования оборотных активов организации являются:

а) краткосрочные кредиты банков, кредиторская задолженность, собственный капитал;

б) уставный капитал, добавочный капитал, краткосрочные кредиты банков, кредиторская задолженность;

в) собственный капитал, долгосрочные кредиты, краткосрочные кредиты, кредиторская задолженность;

г) прибыль предприятия, долгосрочные и краткосрочные кредиты.

40. Финансовый менеджмент – это:

а) система экономического управления;

б) система форм, методов и приемов, с помощью которых осуществляется управление оборотом и финансовыми ресурсами;

в) орган управления денежным оборотом;

г) система финансового контроля.

41. Финансовый менеджер – это:

а) специалист по комплексной системе управления деятельностью предприятия по разработке, производству и сбыту продукции на основе изучения рынка;

б) специалист, осуществляющий воздействие на движение капитала, прибыль, инвестиции и накопления;

в) специалист особой сферы стоимостного контроля за финансовой деятельностью всех экономических субъектов;

г) специалист по организации и продвижению товаров на рынок.

42. Эффект финансового рычага – это:

а) процесс получения финансовых ресурсов, связанный с производством и реализацией товаров, операциями на рынке капиталов;

б) приращение к рентабельности собственных средств, получаемое благодаря использованию кредита, несмотря на платность последнего;

в) экономический рычаг, с помощью которого удается влиять на материальные интересы субъектов хозяйствования;

г) экономический метод, применяемый при финансовом планировании.

43. Действие операционного рычага проявляется в том, что:

а) любое изменение выручки от реализации всегда порождает более сильное изменение прибыли;

б) переменные издержки меняются в целом прямо пропорционально изменениям объема производства товаров;

в) постоянные издержки в краткосрочном периоде в целом не изменяются с изменением объема производства;

г) изменение объема реализации порождает изменение переменных затрат.

44. К задачам финансового менеджмента относятся:

а) все перечисленное;

б) планирование объемов реализации;

в) анализ и планирование каналов реализации продукции предприятия;

г) нахождение источников финансирования и оптимизация их структуры.

45. К элементам финансового механизма управления предприятием относятся:

а) финансовые методы;

б) финансовые санкции;

в) все перечисленное;

г) объекты финансового управления.

46. Какие показатели являются показателями оценки деловой активности предприятия:

а) обеспеченность собственными оборотными средствами;

б) коэффициент автономии;

в) оборачиваемость оборотных средств;

г) коэффициент покрытия.

47. Качественными показателями использования ресурсов являются:

а) фондоотдача;

б) среднегодовая стоимость основных фондов;

в) численность работающих;

г) рентабельность.

48. Сущность финансового контроля на предприятии заключается:

а) в контроле за распределением денежных фондов предприятия;

б) в контроле за работой финансовых подразделений предприятия;

в) в составлении отчетности для представления в финансовые органы;

г) в выборе направлений использования финансовых ресурсов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Финансовый менеджмент: учебное пособие / А.Н. Гаврилова, Е.Ф. Сысоева,, А.И. Барабанов и др. - М.: КНОРУС, 2018. - 432с.

2. Финансовый менеджмент: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. Е.И. Шохина. - М.: КНОРУС, 2016. - 480с.

3. Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры: учебное пособие / И.Б. Ромашова. - М.: КНОРУС, 2017. - 328с.

4. Финансовый менеджмент: электронный учебник / А.Н. Гаврилова, Е.Ф. Сысоева, А.И. Барабанов и др.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2017. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4x; звук. карта.

б) дополнительная литература

1. Бахрамов Ю. М. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / Ю. М. Бахрамов, В. В. Глухов . - 2-е изд . - СПб. [и др.] : Питер , 2016. - 495 с. - (Учебник для вузов)

2. Колчина Н. В. Финансовый менеджмент : учебное пособие для ВУЗов / Н. В. Колчина, О. В. Португалова, Е. Ю. Макеева . - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2018. - 464 с.

3. Маркарьян Э. А. Финансовый анализ : учебное пособие / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян . - 8-е изд., перераб. и доп . - М. : КноРус , 2016. - 259 с.

4. Ромашова И. Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры : учебное пособие / И. Б. Ромашова . - 3-е изд., стер . - М. : КноРус , 2017. - 327 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma

2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся

плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.13 Стратегический менеджмент

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Введение в стратегический менеджмент						
1.1	Введение в стратегический менеджмент	1	0	2	14	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия						
2.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3	Стратегии функционирования и развития предприятия						
3.1	Стратегии функционирования и развития предприятия	2	0	4	17	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	Риски в стратегической деятельности организации						
4.1	Риски в стратегической деятельности организации	2	0	4	17	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

5	Стратегическое управление конкурентными преимуществами предприятия						
5.1	Стратегическое управление конкурентными преимуществами предприятия	2	0	4	18	25	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	16	83	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 8		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**24**	**16**	**4**	**108**	**25**	**83**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
Практические занятия (Пр)	**16**	**16**	**4**	**16**	**16**	
Другие виды самостоятельной работы				**83**		**83**
Контактная работа	**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Введение в стратегический менеджмент						
1.1	Введение в стратегический менеджмент	1	0	2	14	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия						
2.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3	Стратегии функционирования и развития предприятия						
3.1	Стратегии функционирования и развития предприятия	2	0	4	17	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	Риски в стратегической деятельности организации						
4.1	Риски в стратегической деятельности организации	2	0	4	17	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5	Стратегическое управление конкурентными преимуществами предприятия						
5.1	Стратегическое управление конкурентными преимуществами предприятия	2	0	4	18	25	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	16	83	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Введение в стратегический менеджмент

Причины возникновения и тенденции развития стратегического менеджмента. Теория и практика стратегического управления в России и за рубежом. Применение научных подходов и законов к разработке и реализации стратегических решений. Школы в стратегическом управлении. Стратегии предприятия: основные определения и понятия, виды, структура, требования. Стратегическое управление в системе менеджмента: определения понятия, цель, задачи, предмет, объект. Процесс стратегического управления. Система стратегического менеджмента: определение понятия, структура. Роль информации в управлении стратегической деятельностью предприятия. Программа стратегического развития предприятия. Консалтинговые компании в стратегическом управлении деятельностью предприятия.

Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия

Определение понятия: "стратегическое управление взаимодействием предприятия с внешней средой". Элементы, уровни и характеристики внешней среды предприятия. Алгоритм стратегического анализа состояния и тенденций развития внешней среды предприятия и отдельных ее элементов. Стратегический потенциал внутренней среды предприятия: определение понятия. Структура и содержание стратегического потенциала внутренней среды предприятия. Оценка стратегического потенциала предприятия (на примере функционально-стоимостного анализа). Средства, механизмы и стратегии формирования стратегического потенциала внутренней среды предприятия. Средства, механизмы и стратегии взаимодействия предприятия с различными элементами внешней среды.

Стратегии функционирования и развития предприятия

Маркетинговые (рыночные) стратегии предприятия и их разновидности. Стратегическое управление производством, виды производственных стратегий. Стратегии в области качества. Финансовые стратегии предприятия и их разновидности. Стратегии в области управления персоналом. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия, виды инновационных стратегий предприятия. Стратегии управления безопасностью предприятия. Антикризисные стратегии предприятия: выбор и реализация. Стратегии и стратегическое управление в условиях изменений. Современные формы стратегической интеграции: основные понятия и определения, типы и виды.

Риски в стратегической деятельности организации

Риски в стратегической деятельности организации: основные определения и понятия, виды. Управление и система управления стратегическими рисками предприятия: определение понятий, структура. Методика идентификации рисков стратегической деятельности предприятия. Выбор метода оценки и анализа рисков стратегической деятельности предприятия. Определение стратегии и тактики управления рисками стратегической деятельности предприятия. Управление деятельностью предприятия по минимизации негативного влияния стратегических рисков.

Стратегическое управление конкурентными преимуществами предприятия

Конкурентные преимущества как основа конкурентоспособности предприятия в условиях высокой конкуренции. Конкуренция и конкурентная среда предприятия: основные понятия и определения, виды конкуренции. Методические основы стратегического анализа конкурентной позиции и конкурентоспособности предприятия. Формирование конкурентных преимуществ объекта на основе их эксклюзивной ценности. Идентификация конкурентных преимуществ предприятия. Граница ценности объекта, свойств объекта и стратегический выбор компании. Построение цепочки "конкурентное преимущество - ресурсы-способности и навыки предприятия – компетенции предприятия". Управление процессами формирования и развития конкурентных преимуществ предприятия.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Причины возникновения и тенденции развития стратегического менеджмента. Теория и практика стратегического управления в России и за рубежом. Применение научных подходов и законов к разработке и реализации стратегических решений. Школы в стратегическом управлении. Стратегии предприятия: основные определения и понятия, виды, структура, требования. Стратегическое управление в системе менеджмента: определения понятия, цель, задачи, предмет, объект. Процесс стратегического управления. Система стратегического менеджмента: определение понятия, структура. Роль информации в управлении стратегической деятельностью предприятия. Программа стратегического развития предприятия. Консалтинговые компании в стратегическом управлении деятельностью предприятия.	2	УО

2	2	Определение понятия "стратегическое управление взаимодействием предприятия с внешней средой". Элементы, уровни и характеристики внешней среды предприятия. Алгоритм стратегического анализа состояния и тенденций развития внешней среды предприятия и отдельных ее элементов. Стратегический потенциал внутренней среды предприятия: определение понятия. Структура и содержание стратегического потенциала внутренней среды предприятия. Оценка стратегического потенциала предприятия (на примере функционально-стоимостного анализа). Средства, механизмы и стратегии формирования стратегического потенциала внутренней среды предприятия. Средства, механизмы и стратегии взаимодействия предприятия с различными элементами внешней среды.	2	УО
3	3	Маркетинговые (рыночные) стратегии предприятия и их разновидности. Стратегическое управление производством, виды производственных стратегий. Стратегии в области качества. Финансовые стратегии предприятия и их разновидности. Стратегии в области управления персоналом. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия, виды инновационных стратегий предприятия. Стратегии управления безопасностью предприятия. Антикризисные стратегии предприятия: выбор и реализация. Стратегии и стратегическое управление в условиях изменений. Современные формы стратегической интеграции: основные понятия и определения, типы и виды.	4	УО
4	4	Риски в стратегической деятельности организации: основные определения и понятия, виды. Управление и система управления стратегическими рисками предприятия: определение понятий, структура. Методика идентификации рисков стратегической деятельности предприятия. Выбор метода оценки и анализа рисков стратегической деятельности предприятия. Определение стратегии и тактики управления рисками стратегической деятельности предприятия. Управление деятельностью предприятия по минимизации негативного влияния стратегических рисков.	4	УО

5	5	Конкурентные преимущества как основа конкурентоспособности предприятия в условиях высокой конкуренции. Конкуренция и конкурентная среда предприятия: основные понятия и определения, виды конкуренции. Методические основы стратегического анализа конкурентной позиции и конкурентоспособности предприятия. Формирование конкурентных преимуществ объекта на основе их эксклюзивной ценности. Идентификация конкурентных преимуществ предприятия. Граница ценности объекта, свойств объекта и стратегический выбор компании. Построение цепочки "конкурентное преимущество - ресурсы-способности и навыки предприятия – компетенции предприятия". Управление процессами формирования	4	УО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен

Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1.Стратегическое управление в системе менеджмента предприятия. Определение понятия «стратегический менеджмент».

2.Условия и причины возникновения стратегического менеджмента.

3.Цель и задачи стратегического менеджмента.

4.Объект и предмет стратегического менеджмента.

5.Система стратегического менеджмента. Структура системы стратегического менеджмента.

6.Тенденции развития стратегического менеджмента в России и за рубежом.

7.Управление стратегическими возможностями как необходимое условие устойчивого экономического развития предприятия.

8.Роль предпринимательства в стратегическом управлении предприятием.

9.Применение научных подходов к разработке и реализации стратегических решений.

10.Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности принятия стратегических решений.

11.Сущность и механизм действия экономических законов на эффективность принятия стратегических решений.

12.Сущность и механизм действия законов организации на эффективность принятия стратегических решений.

13.Школы в стратегическом управлении.

14.Стратегия как инструмент эффективной производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

15.Определение понятия «стратегия предприятия». Классификация стратегий предприятия.

16.Структура стратегий предприятия.

17.Методологические основы выбора, разработки и реализации стратегии предприятия.

18.Методическая база выбора, разработки и реализации стратегии предприятия.

19.Производственные стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

20.Маркетинговые стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

21.Финансовые стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

22.Стратегии управления персоналом: условия и факторы формирования и реализации; виды.

23.Инновационные стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

24.Антикризисные стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

25.Транзакционные стратегии предприятия.

26.Стратегии взаимодействия предприятия с системой «стейкхолдеров»: условия и факторы формирования и реализации; виды.

27.Отраслевые стратегии: условия и факторы формирования и реализации; виды.

28.Рыночные стратегии предприятия: условия и факторы формирования и реализации; виды.

29.Стратегии организационных изменений: условия и факторы формирования и реализации; виды.

30.Современные формы стратегической интеграции.

31.Слияния и поглощения в практике стратегического управления предприятиями в России и за рубежом.

32.Стратегии международного бизнеса.

33.Определение понятия «стратегическое управление и взаимодействия предприятия с внешней средой».

34.Структурирование внешней среды предприятия.

35.Стратегическое управление и взаимодействия предприятия с внешней средой: процессный подход.

36.Условия и факторы внешней среды, влияющие на достижение стратегической цели предприятия; их выявление и оценка.

37.Разработка и реализация механизмов по взаимодействию предприятия с различными элементами внешней среды.

38.Анализ и прогнозирование состояния внешней среды предприятия.

39.Оценка, формирование и реализация конкурентных преимуществ предприятия во внешней среде.

40.Управление рисками в условиях реализации стратегических решений.

41.Оценка эффективности взаимодействия предприятия с внешней средой.

42.Конкуренция и конкурентная среда предприятия: основные понятия и определения. Виды конкуренции.

43.Стратегический анализ конкурентов и уровня конкуренции.

44.Стратегические конкурентные группы. Разработка карты стратегических групп.

45.Стратегический потенциал внутренней среды предприятия: определение понятия.

46.Структура и содержание стратегического потенциала предприятия.

47.Выявление сильных и слабых сторон внутренней среды предприятия: функционально - стоимостной анализ.

48.Оценка стратегического потенциала предприятия.

49.Система стратегического планирования и контроллинга производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

50.Современные формы и методы стратегического контроллинга.

51.Технология формирования и реализации системы стратегического планирования и контроллинга на предприятии.

52.Бизнес – план в стратегическом управлении производственно-хозяйственной деятельностью предприятия.

53.Структура и содержание бизнес плана.

54.Стратегическое управление – процессный подход.

55.Взаимозависимости бизнес-единиц в стратегическом управлении предприятия.

56.Модели процесса стратегического управления.

57.Технологическая цепочка процесса стратегического управления.

58.Риски и их учет в процессе стратегического управления достижения стратегической цели предприятия.

59.Качество и эффективность процесса стратегического управления.

60.Роль информационного обеспечения в стратегическом управлении.

61.Классификация информационных ресурсов стратегического менеджмента.

62.Характеристики и особенности информационных ресурсов стратегического менеджмента.

63.Роль человеческого фактора в информационном обеспечении стратегического менеджмента.

64.Организация стратегического менеджмента на предприятии: основные понятия.

65.Формы организации стратегического менеджмента на предприятии.

66.Программа стратегического развития предприятия.

67.Создание группы стратегического управления и развития предприятия.

68.Особенности формирования и развития группы стратегического управления и развития

предприятия.

69.Консультирование в области стратегической деятельности предприятия.

70.Конкурентная позиция предприятия ее виды.

71.Пути укрепления конкурентной позиции.

72.Оценка конкурентной позиции предприятия.

73.Конкурентоспособность предприятия: определение понятия.

74.Факторы конкурентоспособности предприятия.

75.Методические основы оценки конкурентоспособности предприятия.

76.Формирование конкурентных преимуществ объекта на основе их эксклюзивной ценности. Классификация ценностей.

77.Определение понятия «конкурентное преимущество». Классификация конкурентных преимуществ.

78.Источники конкурентных преимуществ.

79.Прогнозирование конкурентных преимуществ.

80.Построение цепочки «конкурентное преимущество - ресурсы-способности и навыки предприятия – компетенции предприятия».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Выбрать для исследования организацию и проанализировать производственно-хозяйственную деятельность выбранной организации по следующим направлениям:

история развития организации;

миссия, цели развития организации;

сфера деятельности организации с разделением на виды деятельности;

организационная структура и ее характеристика.

2.Проанализировать основные показатели производственно-хозяйственной деятельности выбранной организации: валовой доход предприятия, прибыль, объем производства, численность персонала и др.

3. Проанализировать рыночную среду и конкурентную позицию организации.

4. Разработать систему целей и стратегий развития и функционирования организации на определенную временную перспективу. Систему целей организации схематично представить в виде "дерева целей".

5. Идентифицировать и описать конкурентные преимущества организации.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Опишите систему стратегического менеджмента предприятия N. Соответствует ли система стратегического менеджмента потребностям функционирования и развития предприятия в кратко-, средне-, долгосрочной перспективе?

2. Проанализируйте современное методическое обеспечение стратегического анализа внешней и внутренней среды предприятия; сравните и дайте краткую характеристику, применяемым в России и за рубежом методам.

3. Проанализируйте современное методическое обеспечение анализа рисков стратегической деятельности предприятия; сравните и дайте краткую характеристику, применяемым в России и за рубежом методам. Результаты проведенного анализа и оценки сведите в таблицу.

4. Проанализируйте современное методическое обеспечение анализа конкуренции и конкурентной среды предприятия; сравните и дайте краткую характеристику, применяемым в России и за рубежом методам. Результаты проведенного анализа и оценки сведите в таблицу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов / Фомичев А.Н. - М.:Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-01974-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/318610

2. Стратегический менеджмент / Новичков В.И., Дембовский В.Р., Виноградова И.М. - М.:Дашков и К, 2015. - 202 с.: ISBN 978-5-394-02561-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/558085

3. Родионова В.Н. Стратегический менеджмент : учеб. пособие / В.Н. Родионова. — 3-е изд., испр. и перераб. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 106 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22564. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/774157

4. Покровский, А.К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта: учебное пособие / А.К. Покровский. – М.: КНОРУС, 2014. – 160с

5.Стратегический менеджмент: учебное пособие/ Ю.Т. Шестопал, В.Д. Дорофеев, В.А. Дресвянников, Н.Ю. Щетинина, А.Н. Шмелева. – М.: КНОРУС, 2013. – 320с.

б) дополнительная литература:

1. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В.А. Агафонов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 276 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/25005. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/780513.

2. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений :справоч. пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Справочники «ИНФРА-М»). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884225

3. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы: Справочное пособие / Котлер Ф., Бергер Р., Бикхофф Н., - 3-е изд. - М.:АльпинаПаблишер, 2016. - 132 с.: 70x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5582-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003065

4. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А.А.Томпсон, Дж. А. Стрикленд ; пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. — Москва : Банки и биржи ; ЮНИТИ, 2017. - 576 с. - ISBN 5-85173-059-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1027299 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1027299

5. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента / Балыбердин В.А., Белевцев А.М., Бендерский Г.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02361-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/512572

6. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 365с.

7. Тебекин, А.В. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / А.В. Тебекин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 320с.

8. Егоршин А.П. Стратегический менеджмент: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 2010. - 192с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, К.И.Н. Шатунов Ю.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Экономическая безопасность

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономическая безопасность						

1.1	Национальная безопасность государства. Система безопасности: понятие, типы, виды. Геополитические факторы безопасности. Технологическая и техногенная безопасность. Национальная безопасность государства. Концепция национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Национальная сила (мощь). Три уровня национальной безопасности: личности, обществ, страны. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Экономическая безопасность: понятие, объекты, субъекты, виды, индикаторы, критерий. Концептуальные основы экономической безопасности. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере. Оффшорный бизнес и защита экономических интересов России	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Экономические интересы России. Угрозы и риски. Уровни экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности. Государственная система обеспечения экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности в сфере услуг. Обоснованность управленческих решений и экономическая безопасность. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности	2	0	2	17	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Критерии и показатели экономической безопасности. Оценка угроз и ущерба. Понятие критериев: количественные и качественные. Показатели и индикаторы, пороговые значения и факторы. Выбор показателей. Их классификация. Общие макроэкономические показатели. Частные производственные показатели. Базовые производственные показатели. Частные социальные показатели	2	0	2	17	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Классификация и содержание экономических индикаторов. Методика определения индексов, индикаторов, показателей. Определение уровней, описываемых при мониторинге угроз и рисков. Рейтинговые показатели, ранжирование и качественные социально экономические описания. Типология и группировка статистических данных	2	0	2	18	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Пороговые значения экономической безопасности. Уровень экономического развития. Качество жизни. Государственные расходы. Сравнительная характеристика факторных величин. Производительность труда, часовые заработки, уровень цен и потребительских расходов. Личные сбережения, норма сбережения, доля заработной платы во вновь созданной стоимости. Доля инвестиций в ВВП, доля инноваций в потреблении, доля в экспорте высокотехнологичных товаров и услуг. Встроенность экспорта-импорта в мировую экономику	2	0	1	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бизнес-планирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Управление бизнес-процессами

Управление проектами

Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 9		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	

Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		
Общая трудоемкость, ч.	**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Экономическая безопасность						
1.1	Национальная безопасность государства. Система безопасности: понятие, типы, виды. Геополитические факторы безопасности. Технологическая и техногенная безопасность. Национальная безопасность государства. Концепция национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Национальная сила (мощь). Три уровня национальной безопасности: личности, обществ, страны. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Экономическая безопасность: понятие, объекты, субъекты, виды, индикаторы, критерий. Концептуальные основы экономической безопасности. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере. Оффшорный бизнес и защита экономических интересов России	1	0	2	17	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Экономические интересы России. Угрозы и риски. Уровни экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности. Государственная система обеспечения экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности в сфере услуг. Обоснованность управленческих решений и экономическая безопасность. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности	2	0	2	17	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Критерии и показатели экономической безопасности. Оценка угроз и ущерба. Понятие критериев: количественные и качественные. Показатели и индикаторы, пороговые значения и факторы. Выбор показателей. Их классификация. Общие макроэкономические показатели. Частные производственные показатели. Базовые производственные показатели. Частные социальные показатели	2	0	2	17	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Классификация и содержание экономических индикаторов. Методика определения индексов, индикаторов, показателей. Определение уровней, описываемых при мониторинге угроз и рисков. Рейтинговые показатели, ранжирование и качественные социально экономические описания. Типология и группировка статистических данных	2	0	2	18	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Пороговые значения экономической безопасности. Уровень экономического развития. Качество жизни. Государственные расходы. Сравнительная характеристика факторных величин. Производительность труда, часовые заработки, уровень цен и потребительских расходов. Личные сбережения, норма сбережения, доля заработной платы во вновь созданной стоимости. Доля инвестиций в ВВП, доля инноваций в потреблении, доля в экспорте высокотехнологичных товаров и услуг. Встроенность экспорта-импорта в мировую экономику	2	0	1	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Национальная безопасность государства. Система безопасности: понятие, типы, виды. Геополитические факторы безопасности. Технологическая и техногенная безопасность. Национальная безопасность государства. Концепция национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Национальная сила (мощь). Три уровня национальной безопасности: личности, обществ, страны.

Национальная безопасность Государства

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Экономическая безопасность: понятие, объекты, субъекты, виды, индикаторы, критерий. Концептуальные основы экономической безопасности. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере. Оффшорный бизнес и защита экономических интересов России

Экономические интересы России. Угрозы и риски

Экономические интересы России. Угрозы и риски. Уровни экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности. Государственная система обеспечения экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности в сфере услуг. Обоснованность управленческих решений и экономическая безопасность. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности

Критерии и показатели экономической безопасности

Критерии и показатели экономической безопасности. Оценка угроз и ущерба. Понятие критериев: количественные и качественные. Показатели и индикаторы, пороговые значения и факторы. Выбор показателей. Их классификация. Общие макроэкономические показатели. Частные производственные показатели. Базовые производственные показатели. Частные социальные показатели

Классификация и содержание экономических индикаторов

Классификация и содержание экономических индикаторов. Методика определения индексов, индикаторов, показателей. Определение уровней, описываемых при мониторинге угроз и рисков. Рейтинговые показатели, ранжирование и качественные социально экономические описания. Типология и группировка статистических данных

Пороговые значения экономической безопасности

Пороговые значения экономической безопасности. Уровень экономического развития. Качество жизни. Государственные расходы. Сравнительная характеристика факторных величин. Производительность труда, часовые заработки, уровень цен и потребительских расходов. Личные сбережения, норма сбережения, доля заработной платы во вновь созданной стоимости. Доля инвестиций в ВВП, доля инноваций в потреблении, доля в экспорте высокотехнологичных товаров и услуг. Встроенность экспорта-импорта в мировую экономику

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Национальная безопасность государства	2	УО
2	1	Экономические интересы России. Угрозы и риски	2	УО
3	1	Критерии и показатели экономической безопасности	2	УО
4	1	Классификация и содержание экономических индикаторов	2	УО

5	1	Пороговые значения экономической безопасности	1	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет

Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Виды, источники и условия безопасности.
2. Механизм обеспечения безопасности.
3. Генезис понятия безопасности.
4. Национальная безопасность: три уровня.
5. Экономическая безопасность: предмет, объект, субъекты.
6. Внутренние угрозы экономической безопасности страны.
7. Внешние угрозы экономической безопасности страны.
8. Классификация показателей экономической безопасности, индикаторы.
9. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности
10. Базовые показатели экономической безопасности .
11. Частные производственные показатели экономической безопасности
12. Частные социальные показатели экономической безопасности
13. Пороговые значения экономической безопасности, критерии выделения.
14. Индикаторы уровня и качества жизни.
15. Индикаторы инфляции, безработица. Бюджетного дефицита и государственного долга.
16. Экономическое развитие региона и его угрозы.
17. Понятие экономической безопасности региона.
18. Социально-экономическая классификация регионов.
19. Экономические интересы регионов.
20. Индикаторы экономической безопасности региона.
21. Индикаторы экономической безопасности предприятия: понятие и проблемы.
22. Виды экономической безопасности предприятия.
23. Корпоративные ресурсы предприятия и их использования в целях экономической безопасности.
24. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Интеллектуальная составляющая экономической безопасности предприятия.
26. Правовой аспект экономической безопасности предприятия.
27. Информация и экономической безопасности предприятия.
28. Понятие экономической безопасности личности. Основные направления по обеспечению экономической безопасности личности в России. Институциональные и факторные индикаторы.
29. Теневая экономика. Типология, функции, методы, измерения, масштабы.
30. Виды экономической преступности.

31. Коррупция, причины и показатели.
32. Глобальная экономическая безопасность.
33. Россия в мировой экономике: проблемы конкурентоспособности.
Задания для проверки результатов обучения «уметь».
Соберите ответ на вопросы из предлагаемых вариантов.
1. Экономический потенциал это:
- капитал
- НТР
- рабочая сила
- национальный доход
2. Национальное богатство, в нем выделяются элементы?:
- станки, оборудование
- товары на складах
- золотовалютные резервы
- товары в домашнем хозяйстве
3. Финансовые активы включают в себя:
- акции
- резервы домашних хозяйств
- монетарное золото
- страховые технические резервы
4. Экономическая безопасность является результатом:
- экономической
- социальной
- политической
- общественной деятельности.
5. Безопасность и ее обеспечение состоит из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных горизонтальных уровней, подчеркните:
- личности;
- общества;
- человека,
- домашнего хозяйства,
- государства.
- правительства.
6. Назовите субъекты национальной безопасности:
- учреждения правительства
- общественные организации граждан
- государственные учреждения
- субъекты национальной экономики
7. Основными объектами безопасности являются:
- общественные организации,
- конституция государства,
- государство,
- домашнее хозяйство,
- человек
8. Что включает в себя система обеспечения экономической безопасности:
- местные органы власти,
- федеральные органы власти,
- федеральное собрание,
- губернаторы и меры городов
9. Перечислите средства обеспечения национальной безопасности:
- политические меры
- экономические мероприятия
- укрепление домашних хозяйств
- международные переговоры
- дипломатические меры
10. Назовите объекты экономической безопасности:

- ресурсы домашних хозяйств,
- национальное богатство,
- рабочая сила,
- производственные ресурсы,
- финансовые средства,
- организации бизнеса (предпринимательства)

11. Выделите субъекты экономической безопасности
- учреждения правительства
- хозяйственные структуры
- территории страны
- человек
- общества потребителей

12. Используются ли следующие индикаторы экономической безопасности:
- рост национального дохода,
- количество бедных в стране,
- динамика ВВП,
- уровень госдолга
- долга корпораций

13. Используются ли в практике методологические подходов к определению категории «экономическая безопасность»:
- через «устойчивость».
- через «независимость».
- через «интересы».

14. Обеспечение экономической безопасности представляет:
- прогнозирование угроз
- развитие и рост национальной экономики,
- увеличение ресурсов домашних хозяйств,
- повышение уровня конкурентоспособности экономики,
- создание устойчивой финансово-банковской сферы,
- повышение минимального размера оплаты труда

15. Назовите уровни экономической безопасности
- глобальная,
- региональная,
- национальная,
- частная,
- человека

16. Верно ли перечислены общие макроэкономические индикаторы:
- реальный ВВП,
- средний располагаемый доход,
- доля зарплаты в ВВП,
- расходы домашних хозяйств,
- личные сбережения,
- индекс дифференциации доходов,
- уровень инфляции,
- темп роста производства в экономике

17. Верно, ли выделены основные типы стратегии экономической безопасности организаций бизнеса:
- недопущение возникновения возможных угроз экономической безопасности.
- недопущение ущерба от воздействия существующих либо возможных

угроз
- на компенсацию ущерба, наносимого в результате действия угроз экономической безопасности
- возможности минимальных экономических потерь предпринимательства

18. Назовите факторами, ухудшающими экономическую безопасность предприятия, фирмы
- неэффективный менеджмент
- низкий уровень конкурентоспособности предприятия;

- неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия;
- неустойчивость финансового состояния предприятия;
- невысокий уровень производительности труда.

19. Выделите элементы обеспечения экономической безопасности предприятия
- оценка ожидаемого ущерба от действия угроз
- ранжирование угроз экономической безопасности по важности,
времени наступления и др.
- формирование и выбор варианта стратегии обеспечения экономической безопасности
- отсутствие забастовок и социальной напряженности на предприятии
- определение и реализация конкретных мер.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Общая характеристика и виды экономического потенциала. Природно-ресурсный потенциал как основа экономической безопасности. Производственный потенциал и основной капитал как ресурс безопасности. Научно-технический потенциал.

2. ВВП в системе экономической безопасности. Национальное богатство — один из наиболее важных элементов экономической мощи страны.

3. Развитие национальной экономики — ключевые признаки обеспечения экономической безопасности страны. Экономический прогресс национальной экономики

4. Инновационная безопасность. Инновационная политика государства и экономическая безопасность. Национальные технологические платформы России.

5. Концепция и Стратегия национальной безопасности России. Национальная безопасность иностранных государств (США и др.).

6. Экономическая безопасность: проблемы реализации государственной стратегии

7. Категории «экономическая безопасность». Основные виды экономической безопасности: субъекты, объекты, индикаторы.

8. Критерий экономической безопасности как обобщающая оценка состояния национальной экономики.

9. Принципы обеспечения экономической безопасности.

10. Стратегия экономической безопасности России: понятие и структура. Мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности Российской Федерации.

11. Основные направления деятельности государства по обеспечению экономической безопасности России.

12. Динамика основных угроз экономической безопасности России. Статистика и анализ в динамике общих, базовых и частных национальных макроэкономических индикаторов экономической безопасности.

13. Состояние экономической безопасности и управление модернизацией национальной экономики. Национальные технологические платформы.

14. Место и роль финансовой системы в экономической безопасности государства.

15. Госбюджет как основной финансовый план и как инструмент обеспечения экономической безопасности страны.

16. Денежно-кредитная система в экономической безопасности страны.

17. Налоговая система как фактор экономической безопасности. Налоги. Ставки налогов.

18. Золотовалютные резервы в системе экономической безопасности.

19. Влияние государственного долга на экономическую безопасность страны.

20. Сущность и проблемы экономической безопасности регионов. Сравнительный анализ

региональных показателей экономической безопасности.

21. Региональная экономическая политика и региональная безопасность: сущность, содержание, характеристика. Анализ региональных кризисных ситуаций

22. Анализ внутренних и внешних угроз экономической безопасности организаций бизнеса.

23. Характеристика показателей финансовой безопасности предприятия.

24. Конкурентоспособность фирмы и товара как факторы экономической безопасности организаций бизнеса.

25. Динамика и анализ пороговых критериев экономической безопасности организаций бизнеса.

6.2. Тестирование

1. К показателям экономической безопасности относятся следую¬щие параметры:

1) уровень и качество жизни;

2) норма безработицы;

3) государственный долг;

4) территория страны;

5) ресурсный потенциал.

2. Очередность в понимании экономической безопасности как многоуровневого явления такова:

1) отдельного региона;

2) организации или предприятия;

3) России в целом;

4) гражданина и предпринимателя.

3. Указанные угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

1) криминализация экономики;

2) высокий уровень внешнего долга;

3) низкая конкурентоспособность экономики;

4) приобретение иностранными фирмами российских предпри¬ятий;

5) высокий уровень инфляции.

4. Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:

1) Государственную Думу РФ;

2) Министерство финансов; РФ

3) Совет Безопасности ООН;

4) Международную организацию труда.

5. Указанные элементы экономической безопасности предпри¬ятия не являются основными:

1) социальные;

2) финансовые;

3) информационные;

4) экологические;

5) культурные.

6. Последовательность практических действий СЭБ организации такова:

1) определение мероприятий по нейтрализации угроз

2) анализ и оценка возникших угроз;

3) деятельность по нейтрализации угроз безопасности;

4) система предупредительных (превентивных) мер;

5) мониторинг и выявление угроз безопасности.

7. Государственный приоритет в стратегии экономической безо¬пасности Российской Федерации (в реальном секторе экономи¬ки) принадлежит:

1) обеспечению способности экономики функционировать в режи¬ме расширенного воспроизводства без критической зависи¬мости от импорта;

2) повышению эффективности использования природных ресурсов;

3) улучшению использования имеющихся производственных мощ¬ностей;

4) росту производства при сохранении имеющейся промышлен¬ной структуры.

8. Субъекты экономической безопасности – это

1) структурные составляющие экономики государства

2) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие

угрозам экономической безопасности

3) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг

4) службы безопасности предприятий

9. Объекты экономической безопасности – это

1) общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие

2) отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие

3) объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию

4) государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность

10. Удовлетворительный уровень экономической безопасности государства предусматривает, что объем ВВП должен составлять не менее ___% от среднемирового уровня (цифра).

11. Соотнесите признаки угрозы и уровень экономической безопасности, на котором она решается

1) в региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения

2) на юге страны А произошло разрушительное землетрясение

3) из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах-мировых лидерах сельского хозяйства

4) в стране В произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели

A) национальный

B) региональный.

C) международный

D) региональный (внутри страны)

12. Соотнесите фактор и элемент экономической безопасности предприятия, на который он оказывает влияние

1) финансовое состояние компании

2) наличие современной пожарной сигнализации

3) наличие патентной службы

4) корпоративная политика

A) финансовая

B) кадровая

C) информационная

D) технико-технологическая

13. Если нарушаются пороговые значения большинства индикаторов экономической безопасности предприятия, его состояние можно оценить, как

1) критическое

2) ненормальное

3) предкризисное

4) кризисное

14. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся

1) платежная недисциплинированность покупателей

2) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение

3) отставание техники и технологий

4) высокие издержки производства

15. Критерии для оценки экономической безопасности предприятия должны

1) иметь количественный характер

2) четко оценивать ее уровень

3) отражать отраслевую специфику

4) быть универсальными

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429595
2. Бирюков, В.А., Шаронин, П.Н. Теория экономического анализа: учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 444 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538674
3. Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности предприятий: учебник/ Под ред. проф. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 617 с.
4. Васильева, Л.С. Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2009. - 1 элект. опт.диск: зв., цв. - Систем. требования : операционная система MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; ОП 64 Мб; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Мб; видеокарта с 8 Мб; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024х768; CD привод 4х (16х); звуковая карта.
5. Герасимова, В.Д. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятий (теория, методика, ситуации, задания): электрон.учебник [Электронный ресурс]. - Электрон.данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт. диск: зв., цв. - Системные требования: MicrosoftWindows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук.карта.
6. Экономический анализ: учебник для бакалавров/ под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 548 с.
7. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
8. Черняк, В.З. Экономика и управление на предприятии (строительство): учебник / В.З. Черняк – М.: КНОРУС, 2009. – 736 с.
9. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. - 352с.
10. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

б) дополнительная литература

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 276 с.
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (Предприятий) / Под. ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.
3. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.
4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.
5. Сергеев, И.А. Экономика организаций (предприятий): электрон. учебник / И.А. Сергеев, И.И. Веретенникова.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук. карта.
6. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Ценообразование на транспорте

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Ценообразование на транспорте						
1.1	Сущность цены и классификация цен. Роль цен в рыночной экономике. Понятие цены: содержание, экономическая сущность, особенности. Система цен и их виды (классификация). Роль цен в рыночной экономике. Функции цен: отечественный и зарубежный подход. Государственное регулирование ценообразования в РФ. Формы и методы воздействия государства на цены. Наценки и скидки посредников в цене товара. Себестоимость в составе цены. Прямые и косвенные налоги в составе цены	2	0	2	19,5	23,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Методы ценообразования. Затратный и ценностный подходы к ценообразованию; их различия и взаимосвязь. Методы ценообразования: их сущность, достоинства, недостатки и сфера применения. Затратный метод ценообразования и его модификации. Рыночные (антизатратные) методы ценообразования: по цене конкурента; по ощущаемой ценности и потребительским свойствам. Метод тендорных торгов («запечатанного конверта») и аукционных продаж. Предельные издержки производства как база цены. Трансакционные издержки и их роль в ценообразовании	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Ценовая стратегия фирмы и маркетинг. Сущность и задачи ценовой стратегии фирмы. Маркетинговый подход к ценообразованию. Принципы стратегического ценообразования и ценовой политики. Виды ценовой стратегии. Гибкость ценовой политики и необходимые условия ее реализации	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Особенности ценообразования на различных типах рынков. Основные этапы ценообразования. Оценка издержек производства и продвижения товара на рынок. Анализ цен и товаров конкурентов. Выбор метода ценообразования. Определение договорной цены. Установление цены на товар с учетом факторов ее восприятия потребителем	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Особенности ценообразования на транспорте. Особенности рынка транспортной продукции и ценообразование на транспорте. Тарифы и фрахты как цена транспортной продукции. Тип рынка транспортных услуг. Государственное регулирование транспортных тарифов в России. Особенности общих и предельных издержек на транспорте. Верхний и предельный предел договорной цены в зависимости от типа конкуренции и др. условий. Оптимизация договорной цены за перевозку грузов. Обоснование тарифов за перевозку пассажиров с учетом изменения качества услуг. Система регулирования тарифов и дотаций на пассажирские перевозки. Обоснование договорных цен на перегрузочные работы, хранение грузов, поставку нерудных строительных материалов и др. услуги	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Цены во внешней торговле. Внешнеторговый оборот. Цены контрактов экспорта и импорта. Валютные риски. Уровень, динамика и структура внешнеторговых цен. Структура цены контракта в зависимости от категорий договора	2	0	2	20	60,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	119,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 10		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**24**	**12**	**4**	**180**	**26**	**119,5**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**12**			**12**	**12**	
Практические занятия (Пр)	**12**	**12**	**4**	**12**	**12**	
Другие виды самостоятельной работы				**119,5**		**119,5**
Контактная работа	**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:	**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной				**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Ценообразование на транспорте						
1.1	Сущность цены и классификация цен. Роль цен в рыночной экономике. Понятие цены: содержание, экономическая сущность, особенности. Система цен и их виды (классификация). Роль цен в рыночной экономике. Функции цен: отечественный и зарубежный подход. Государственное регулирование ценообразования в РФ. Формы и методы воздействия государства на цены. Наценки и скидки посредников в цене товара. Себестоимость в составе цены. Прямые и косвенные налоги в составе цены	2	0	2	19,5	23,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Методы ценообразования. Затратный и ценностный подходы к ценообразованию; их различия и взаимосвязь. Методы ценообразования: их сущность, достоинства, недостатки и сфера применения. Затратный метод ценообразования и его модификации. Рыночные (антизатратные) методы ценообразования: по цене конкурента; по ощущаемой ценности и потребительским свойствам. Метод тендорных торгов («запечатанного конверта») и аукционных продаж. Предельные издержки производства как база цены. Трансакционные издержки и их роль в ценообразовании	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Ценовая стратегия фирмы и маркетинг. Сущность и задачи ценовой стратегии фирмы. Маркетинговый подход к ценообразованию. Принципы стратегического ценообразования и ценовой политики. Виды ценовой стратегии. Гибкость ценовой политики и необходимые условия ее реализации	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Особенности ценообразования на различных типах рынков. Основные этапы ценообразования. Оценка издержек производства и продвижения товара на рынок. Анализ цен и товаров конкурентов. Выбор метода ценообразования. Определение договорной цены. Установление цены на товар с учетом факторов ее восприятия потребителем	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Особенности ценообразования на транспорте. Особенности рынка транспортной продукции и ценообразование на транспорте. Тарифы и фрахты как цена транспортной продукции. Тип рынка транспортных услуг. Государственное регулирование транспортных тарифов в России. Особенности общих и предельных издержек на транспорте. Верхний и предельный предел договорной цены в зависимости от типа конкуренции и др. условий. Оптимизация договорной цены за перевозку грузов. Обоснование тарифов за перевозку пассажиров с учетом изменения качества услуг. Система регулирования тарифов и дотаций на пассажирские перевозки. Обоснование договорных цен на перегрузочные работы, хранение грузов, поставку нерудных строительных материалов и др. услуги	2	0	2	20	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Цены во внешней торговле. Внешнеторговый оборот. Цены контрактов экспорта и импорта. Валютные риски. Уровень, динамика и структура внешнеторговых цен. Структура цены контракта в зависимости от категорий договора	2	0	2	20	60,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	119,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Сущность цены и классификация цен.

Роль цен в рыночной экономике. Понятие цены: содержание, экономическая сущность, особенности. Система цен и их виды (классификация). Роль цен в рыночной экономике. Функции цен: отечественный и зарубежный подход. Государственное регулирование ценообразования в РФ. Формы и методы воздействия государства на цены. Наценки и скидки посредников в цене товара. Себестоимость в составе цены. Прямые и косвенные налоги в составе цены

Сущность цены и классификация цен

Методы ценообразования.

Затратный и ценностный подходы к ценообразованию; их различия и взаимосвязь. Методы ценообразования: их сущность, достоинства, недостатки и сфера применения. Затратный метод ценообразования и его модификации. Рыночные (антизатратные) методы ценообразования: по цене конкурента; по ощущаемой ценности и потребительским свойствам. Метод тендорных торгов («запечатанного конверта») и аукционных продаж. Предельные издержки производства как база цены. Трансакционные издержки и их роль в ценообразовании

Ценовая стратегия фирмы и маркетинг.

Сущность и задачи ценовой стратегии фирмы. Маркетинговый подход к ценообразованию. Принципы стратегического ценообразования и ценовой политики. Виды ценовой стратегии. Гибкость ценовой политики и необходимые условия ее реализации

Особенности ценообразования на различных типах рынков.

Основные этапы ценообразования. Оценка издержек производства и продвижения товара на рынок. Анализ цен и товаров конкурентов. Выбор метода ценообразования. Определение договорной цены. Установление цены на товар с учетом факторов ее восприятия потребителем

Особенности ценообразования на транспорте.

Особенности рынка транспортной продукции и ценообразование на транспорте. Тарифы и фрахты как цена транспортной продукции. Тип рынка транспортных услуг. Государственное регулирование транспортных тарифов в России. Особенности общих и предельных издержек на транспорте.

Верхний и предельный предел договорной цены в зависимости от типа конкуренции и др. условий. Оптимизация договорной цены за перевозку грузов. Обоснование тарифов за перевозку пассажиров с учетом изменения качества услуг. Система регулирования тарифов и дотаций на пассажирские перевозки. Обоснование договорных цен на перегрузочные работы, хранение грузов, поставку нерудных строительных материалов и др. услуги

Цены во внешней торговле.

Внешнеторговый оборот. Цены контрактов экспорта и импорта. Валютные риски. Уровень, динамика и структура внешнеторговых цен. Структура цены контракта в зависимости от категорий договора.

Методы ценообразования

Ценовая стратегия фирмы и маркетинг

Особенности ценообразования на различных типах рынков

Особенности ценообразования на транспорте

Особенности формирования внешнеторговых цен

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Сущность цены и классификация цен	2	УО
2	1	Методы ценообразования	2	УО
3	1	Ценовая стратегия фирмы и маркетинг	2	УО
4	1	Особенности ценообразования на различных типах рынков	2	УО
5	1	Особенности ценообразования на транспорте	2	УО

6	1	Особенности формирования внешнеторговых цен	2	УО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет

Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Цена в трудовой теории стоимости.
2. Цена в теории предельной полезности.
3. Развернутая теория цены.
4. Понятие цены с позиции производителя и потребителя.
5. Функции цены.
6. Состав и структура цены.
7. Методы ценообразования.
8. Принципы ценообразования.
9. Система цен.
10. Классификация цен в зависимости от обслуживаемой ими сферы товарного обращения.
11. Классификация цен в зависимости от территории действия.
12. Классификация цен в зависимости от порядка возмещения потребителем транспортных расходов по доставке грузов.
13. Классификация цен по степени свободы цен от воздействия государства при их определении.
14. Классификация цен в зависимости от степени новизны товара.
15. Цены, используемые в учете и статистике.
16. Уровень цен и исчисление средней цены.
17. Формы индексной оценки динамики цен.
18. Особенности рыночного ценообразования.
19. Ценовая и неценовая конкуренция.
20. Современные условия ценообразования.
21. Факторы ценообразования. Внутренние факторы.
22. Факторы ценообразования. Внешние факторы.
23. Прямое государственное регулирование цен.
24. Косвенное государственное регулирование цен.
25. Этапы ценообразования. Выбор цели.

26. Этапы ценообразования. Определение спроса.
27. Этапы ценообразования. Анализ издержек.
28. Этапы ценообразования. Анализ цен конкурентов.
29. Этапы ценообразования. Выбор метода ценообразования и установление окончательной цены.
30. Спрос. Факторы спроса. Эластичность спроса.
31. Предложение. Эластичность предложения.
32. Рыночное равновесие. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие.
33. Предельные цены. Избыток и дефицит. Излишек потребителя и производителя.
34. Фактор издержек в ценообразовании. Постоянные, переменные и совокупные издержки.
35. Фактор издержек в ценообразовании. Средние и предельные издержки.
36. Типы рыночных структур.
37. Рынок совершенной конкуренции. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде: два подхода.
38. Типы фирм на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
39. Равновесие совершенного конкурента в долгосрочном периоде. Кривая предложения фирмы.
40. Максимизация прибыли на монополистическом рынке.
41. Правило «большого пальца». Коэффициент Лернера.
42. Диверсификация цен.
43. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долговременном периодах.
44. Олигополия. Модель Курно.
45. Затратные методы ценообразования. Метод полных издержек.
46. Затратные методы ценообразования. Метод маржинальных затрат.
47. Затратные методы ценообразования. Метод рентабельности инвестиций.
48. Затратные методы ценообразования. Расчет цены на основе анализа безубыточности.
49. Тендерное ценообразование.
50. Параметрические методы ценообразования. Метод удельных показателей.
51. Параметрические методы ценообразования. Метод регрессионного анализа.
52. Параметрические методы ценообразования. Балльный метод.
53. Ценностные методы ценообразования.
54. Этапы разработки ценовой стратегии.
55. Этапы разработки ценовой стратегии. Сбор исходной информации.
56. Этапы разработки ценовой стратегии. Стратегический анализ.
57. Этапы разработки ценовой стратегии. Формирование стратегии.
58. Стратегия ценового прорыва.
59. Стратегия премиального ценообразования.
60. Нейтральная стратегия ценообразования.
61. Стратегия скорейшего возврата средств.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Роль цен в рыночной экономике.
2. Понятие цены: содержание, экономическая сущность, особенности.

3. Система цен и их виды (классификация)
4. Роль цен в рыночной экономике.
5. Функции цен: отечественный и зарубежный подход.
6. Государственное регулирование ценообразования в РФ.
7. Формы и методы воздействия государства на цены.
8. Наценки и скидки посредников в цене товара.
9. Себестоимость в составе цены.
10. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
11. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.
12. Политика цен жизненного цикла товара.
13. Общая характеристика затратных методов ценообразования.
14. Затратный и ценностный подходы к ценообразованию; их различия и взаимосвязь.
15. Методы ценообразования: их сущность, достоинства, недостатки и сфера применения.
16. Затратный метод ценообразования и его модификации.
17. Рыночные (антизатратные) методы ценообразования: по цене конкурента; по ощущаемой ценности и потребительским свойствам.
18. Метод тендорных торгов («запечатанного конверта») и аукционных продаж.
19. Предельные издержки производства как база цены.
20. Трансакционные издержки и их роль в ценообразовании.
21. Сущность и задачи ценовой стратегии фирмы.
22. Маркетинговый подход к ценообразованию.
23. Принципы стратегического ценообразования и ценовой политики.
24. Виды ценовой стратегии.
25. Гибкость ценовой политики и необходимые условия ее реализации.
26. Основные этапы ценообразования.
27. Оценка издержек производства и продвижения товара на рынок.
28. Анализ цен и товаров конкурентов.
29. Выбор метода ценообразования.
30. Определение договорной цены.
31. Особенности рынка транспортной продукции и ценообразование на транспорте.
32. Тарифы и фрахты как цена транспортной продукции.
33. Тип рынка транспортных услуг.
34. Государственное регулирование транспортных тарифов в России.
35. Особенности общих и предельных издержек на транспорте.
36. Верхний и предельный предел договорной цены в зависимости от типа конкуренции и др. условий.
37. Оптимизация договорной цены за перевозку грузов.
38. Обоснование тарифов за перевозку пассажиров с учетом изменения качества услуг.
39. Система регулирования тарифов и дотаций на пассажирские перевозки.
40. Обоснование договорных цен на перегрузочные работы, хранение грузов, поставку нерудных строительных материалов и др. услуги.

Материалы для проведения тестирования

Вариант 1

1. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены на рынке
   1. товарном
   2. валютном
   3. ресурсов
   4. любом
2. Если, несмотря на изменения цены товара, общая выручка не изменяется, коэффициент ценовой эластичности
   1. больше 1
   2. равен 1
   3. меньше 1
   4. равен 0

3. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой линию
1. горизонтальную
2. вертикальную
3. нисходящую, с отрицательным наклоном
4. прямую, с положительным наклоном
4. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором
1. предельные издержки равны цене продукта
2. предельный доход равен предельным издержкам
3. предельные издержки равны общим издержкам
4. средние издержки равны цене продукта
5. Если цены растут, а прочие условия неизменны, закон предложения проявляется в
1. падении объема предложения
2. росте предложения
3. росте объема предложения
4. снижении предложения
6. Если цена товара выросла с 1,5 до 2 тыс. руб., а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц, то коэффициент ценовой эластичности равен
1. 3,00
2. 0,37
3. 2,71
4. 0,11
7. Какое из указанных ниже значений коэффициента по доходу относится к товарам первой необходимости?
1. Меньше 0
2. Больше 0, но меньше 1
3. Больше 1
4. Равно 1
8. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
1. спрос равен предложению
2. цена равна издержкам плюс прибыль
3. уровень технологии меняется постепенно
4. объем предложения равен объему спроса
9. По мере того как цена товара снижается, а величина спроса растет при линейной функции спроса,
1. эластичность спроса по доходу сокращается
2. коэффициент эластичности не изменяется
3. происходит нарушение закона спроса
4. общая выручка увеличивается до точки, в которой эластичность равна 1, после чего выручка уменьшается
10. Если рыночная цена ниже равновесной, то
1. возникает дефицит товаров
2. появляются избытки товаров
3. формируется рынок покупателя
4. падает цена ресурсов
11. Предположим, предложение товара "А" абсолютно неэластично. Если спрос на этот товар вырастет, то равновесная цена
1. увеличится, а равновесное количество останется неизменным
2. и равновесное количество вырастут
3. увеличится, а равновесное количество уменьшится
4. и равновесное количество уменьшатся
12. Закон спроса предполагает, что
1. превышение предложения над спросом вызывает снижение цены
2. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон
4. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

13. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, так как

1. доходы потребителей увеличатся
2. вырастет общий уровень цен
3. общая торговая выручка снижается
4. потребители смогут приобрести товары – заменители

14. При снижении цены телевизора на 4% объем предложения телевизоров снизится на 7%. Предложение является

1. неэластичным
2. эластичным
3. абсолютно эластичным
4. предложением единичной эластичности

15. Неэластичный спрос означает, что

1. рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса более, чем на 1%
2. любое изменение цены не приводит к изменению общей выручки
3. незначительное повышение цены приводит к существенному повышению общей выручки
4. рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса менее, чем на 1%

16. У монополиста предельные издержки обычно меньше цены продукта, потому что

1. цена меньше предельного дохода
2. цена больше предельного дохода
3. предельные издержки меньше средних издержек
4. предельные издержки больше средних издержек

17. Пример естественной монополии - это

1. Городской метрополитен
2. Московский банк "Гермес"
3. Издательство "Известие"
4. ОПЕК - международный нефтяной картель

18. Совершенствование технологии сдвигает

1. кривую спроса вверх и вправо
2. кривую спроса вниз и вправо
3. кривую предложения вверх и влево
4. кривую предложения вниз и вправо

19. Деятельность спекулянтов

1. усиливает тенденцию к нестабильности цен
2. увеличивает риск для законного предпринимательства
3. вызывает экономические бумы
4. всегда приносит прибыль

20. Рост экономической прибыли на конкурентном рынке не способствует

1. расширению производства в действующих фирмах
2. повышению рыночной цены продукта
3. притоку в отрасль новых фирм
4. повышению цен на используемые продукты

21. Покупка товаров по низкой цене на одном рынке и продажа его по высокой цене на другом не является

1. операцией с целью получения прибыли
2. средством повышения предложения на рынке с высоким уровнем цен
3. средством повышения спроса на рынке с высоким уровнем цен
4. причиной ценовых различий на конкретных рынках

22. Из перечисленного : 1) Множество покупателей, приобретающих товар по текущей цене 2) Все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке 3) Имеет место свободный вход и выход на рынок, совершенная конкуренция предполагает

1. 1 и2
2. 1 и 3
3. 1,2 и 3
4. только 3

23. В случае, если цена товара неэластичного спроса выросла с 7 до 8 тыс. руб., то выручка

1. сократилась
2. выросла
3. осталась неизменной
4. абсолютно неэластична

24. Причиной падения цены на продукт является

1. Рост налогов на частное предпринимательство
2. Рост потребительских доходов
3. Падение цены на взаимодополняющий товар
4. Падение цен на производственные ресурсы

25. Не вызывает сдвига кривой спроса изменение

1. цены товара
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. размера и распределения национального дохода
4. численности или возраста потребителей

26. В отличие от конкурентной фирмы монополист

1. может назначать любую цену на свой продукт
2. максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержках
3. при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли
4. может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене

27. Падение спроса на товар X может вызвать

1. Уменьшение доходов потребителей
2. Увеличение цен на товары-субституты товара X
3. Ожидание роста цен на товар X
4. Падение предложения товара X

28. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникает

1. избыток
2. рост безработицы
3. рост благосостояния продавца
4. дефицит

29. В результате снижения цены на холодильники на 5% объем продаж увеличился на 4%. Спрос на холодильники является

1. эластичным
2. неэластичным
3. абсолютно эластичным
4. спросом единичной эластичности

30. Не относится к характеристике эластичного спроса на товар А утверждение, что

1. Общая выручка продавца сокращается, если цена растет
2. Коэффициент ценовой эластичности меньше 1
3. Покупатели относительно чутко реагируют на изменение цены
4. Относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены

31. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет

1. эффект замещения
2. принцип убывающей предельной полезности
3. эффект дохода
4. закон предложения

32. Весь потребительский излишек присваивает фирма, которая

1. монополизирует рынок
2. осуществляет совершенную ценовую дискриминацию
3. сегментирует рынок
4. максимизирует валовую прибыль

33. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы - это
1. Имеет отрицательный наклон
2. Вертикальная линия при данном объеме предложения
3. Горизонтальная линия при данном уровне цен
4. Имеет положительный наклон
34. Если предложение и спрос на товар возрастают, то
1. цена повышается
2. цена остается стабильной
3. увеличивается общее количество товара
4. благосостояние общества возрастает
35. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X вызовет сдвиг
1. кривой предложения вверх (или влево)
2. кривой спроса вверх (или вправо)
3. кривой спроса и кривой предложения вверх
4. кривой предложения вниз (или вправо)
36. Предположим, что предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца
1. растет
2. остается неизменной
3. сокращается в том случае, если спрос является эластичным
4. сокращается
37. Предположим, спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров
1. вырастут, так как увеличится объем продаваемой продукции
2. вырастут, так как произойдет увеличение цен продукции, вызванное повышением спроса
3. останутся неизменными, так как относительное увеличение объема будет равно относительному снижению цен
4. сократятся, так как относительное снижение цен окажется большим, чем относительное увеличение объема продаж.
38. Экономические издержки
1. включают в себя явные издержки, но не включают неявные
2. включают в себя неявные издержки, но не включают явные
3. включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль
4. не включают в себя ни явные, ни неявные издержки
39. Ценовая эластичность спроса будет выше
1. на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши
2. чем больше альтернативные издержки
3. чем меньше необходим товар потребителю
4. на предметы роскоши, чем на товары первой необходимости
40. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый, вызовет
1. рост спроса на второй товар
2. падение спроса на второй товар
3. увеличение объема спроса на второй товар
4. падение величины спроса на второй товар
41. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос
1. неэластичный
2. эластичный
3. единичной эластичности
4. абсолютно неэластичный
42. Фирма производит и продает два товара - "А" и "Б". Товар "А" имеет много заменителей. Товар "Б" занимает значительную долю в расходах потребителей. Увеличение цены на каждый товар приводит к
1. тому, что выручка от продажи товара А и товара Б остается неизменной
2. увеличению выручки от продажи товара А и товара Б

3. сокращению выручки от продажи товара А и товара Б

4. сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара Б

43. Способность и желание людей платить за что-либо - это

1. Спрос
2. Потребность
3. Необходимость
4. Желание

44. Сдвиг кривой спроса на товар Х можно объяснить тем, что

1. Предложение товара Х по некоторой причине уменьшилось
2. Вкусы потребителей вызвали интерес к товару Х, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше
3. Цена товара Х выросла, и как следствие этого потребители решили покупать этого товара меньше
4. Цены товара Х упали, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше

45. Не относится к характеристике неэластичного спроса на товар А утверждение, что

1. Покупатели расходуют на покупку товара незначительную долю своего дохода
2. Данный товар является для потребителей товаром первой необходимости
3. Относительное изменение объема спроса меньше, чем относительное изменение цены
4. Имеется большое число товаров-заменителей

46. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является

1. абсолютно эластичным
2. абсолютно неэластичным
3. эластичным
4. спросом единичной эластичности

47. В долгосрочном периоде

1. все издержки являются постоянными
2. все издержки являются переменными
3. переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
4. все издержки выступают как неявные

48. Эластичность предложения зависит главным образом от

1. числа товаров-заменителей данного товара
2. периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен
3. того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши
4. доли дохода потребителя, направленной на покупку данного товара

49. Постоянные издержки фирмы – это

1. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится
2. затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
3. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
4. затраты на отчисление заработной платы работникам

50. Из перечисленных пунктов : 1) Получает положительную прибыль 2) Выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенной правее минимума кривой средних издержек 3) Не прекращает производства 4) Переходит в другую отрасль. В случае,если предельные издержки превышают средние издержки при объеме производства, фирма, максимизирующая прибыль

1. 1 и 3
2. 1,2 и 3
3. 4
4. 3

Вариант 2

1. Для расчета оптимальной структуры капитала необходимы показатели:

1. Доля собственного и заемного капитала.
2. Цена собственного и заемного капитала.
3. Все названные.
4. Взвешенная цена капитала.

2. Если заемные средства не привлекаются, то сила воздействия финансового рычага равна:

1. 0.
2. 1/3.
3. 2/3.
4. 1.

3. Наиболее ликвидной частью текущих активов являются:

1. Производственные запасы.
2. Дебиторская задолженность.
3. Краткосрочная кредиторская задолженность.
4. Денежные средства и ценные бумаги.

4. Брутто - результат эксплуатации инвестиций - это разница между добавленной стоимостью и:

1. Расходами по оплате труда.
2. Расходами по оплате труда и всеми связанным с ней обязательными платежами.
3. "Налоговой накруткой", связанной с превышением фактических расходов на оплату труда по сравнению с их нормируемой величиной.
4. Все перечисленное.

5. К методам, не использующих приведенную стоимость относится:

1. Метод окупаемости.
2. Соотношение: "Доход - затраты".
3. Индекс приведенных затрат.
4. Чистая текущая стоимость.

6. Финансовый анализ капитального бюджета предусматривает:

1. Все перечисленное.
2. Поиск вариантов капиталовложений.
3. Оценку и ранжирование вариантов.
4. Выбор инвестиций.

7. Задача снижения суммарного совокупного риска, связанного с предприятием, сводится главным образом к выбору одного из____ вариантов.

1. Четырех.
2. Двух.
3. Пяти.
4. Трех.

8. Чистый оборотный капитал определяется как_____ двух показателей: текущих активов (оборотных средств) и текущих обязательств (кредиторской задолженности).

1. Разность.
2. Сумма.
3. Произведение.
4. Частное от деления.

9. Показатель, отражающий результат эксплуатации каждых 100 руб. оборота - это:

1. Коммерческая маржа.
2. Экономическая рентабельность оборота.
3. Рентабельность продаж.
4. Все перечисленное.

10. Чрезвычайно высокий удельный вес заемных средств в пассивах свидетельствует о____ риске банкротства.

1. Пониженном.
2. Умеренном.
3. Повышенном.
4. Отсутствии.

11. Если чистый приведенный эффект (NPV)_ меньше. нуля, то проект следует:

1. Принять.
2. Проект ни прибыльный, ни убыточный.
3. Отвергнуть.
4. Затрудняюсь ответить.

12. Существует___ основных способа внешнего финансирования.
1. Четыре.
2. Пять.
3. Три.
4. Два.

13. Наука выделяет____ основных типа рынков.
1. Пять.
2. Три.
3. Два.
4. Четыре.

14. Низкое значение показателя (У4пз0), как правило, соответствует_____ доле заемного капитала.
1. Низкой.
2. Нет прямой зависимости.
3. Зависит от ставки процента.
4. Высокой.

15. Если IRR> СС, то проект следует:
1. Отвергнуть.
2. То проект ни прибыльный, ни убыточный.
3. Принять.
4. Вопрос не правомерен.

16. К оборотному капиталу относятся мобильные активы предприятия, которые:
1. Являются денежными средствами.
2. Все перечисленное.
3. Могут быть обращены в деньги в течение года.
4. Могут быть обращены в деньги в течение одного производственного цикла.

17. Сочетание показателя У4зп0 и доли заемного капитала варьируют по:
1. Отраслям.
2. В зависимости от крупности фирмы.
3. В зависимости от формы собственности.
4. В зависимости от условий кредитного договора.

18. Запас "финансовой прочности" называется также:
1. "Кромкой безопасности".
2. Все перечисленное.
3. "Пределом безопасности".
4. "Безопасным уровнем".

19. Если вы столкнулись с недостатком основных ресурсов, увеличьте продажу тех товаров или услуг, которые имеют_____ вклад лимитируемый ресурс.
1. Минимальный.
2. Максимальный.
3. Дефицитный.
4. Средний.

20. Движение средств, связанных с приобретением или реализацией основных средств и нематериальных активов, - это деятельность:
1. Текущая.
2. Инвестиционная.
3. Финансовая.
4. Основная.

21. Выручка от реализации, при которой предприятие уже не имеет убытков, но еще не имеет и прибылей - это:
1. Результат от реализации.
2. Объем реализации.

3. Постоянные затраты.
4. Порог рентабельности.

22. Показатель покрытия расходов по обслуживанию заемного долгосрочного капитала определяется путем_____ дохода до выплаты процентов и налогов и процентов за пользование заемным капиталом.

1. Делением.
2. Умножением.
3. Вычитанием.
4. Сложением.

23. В кругообороте текущих активов участвуют средства:

1. Денежные средства.
2. Все перечисленные.
3. Дебиторская задолженность.
4. Производственно - материальные запасы и готовая продукция.

24. Минимальная цена, которую вы можете устанавливать, должна быть немного_____ переменных расходов.

1. Больше.
2. Зависит от типа рынка.
3. Зависит от метода определения базовой цены.
4. Меньше.

25. Преимуществом источника финансирования - долговое финансирование - является:

1. Финансовый риск не возрастает.
2. Контроль за предприятием не утрачивается.
3. Высокая стоимость привлечения средств.
4. Возможность мобилизации крупных средств на неопределенный срок.

26. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска основывается на подходах.

1. Имитационной модели оценки риска.
2. Методике изменения денежного потока.
3. Методике поправки на риск коэффициента дисконтирования.
4. Всех названных.

27. Соотношение между заемными и собственными средствами - это:

1. Плечо рычага.
2. Дифференциал.
3. Структура заемных средств.
4. Структура собственных средств.

28. К основным источникам капитала относятся:

1. Заемный капитал.
2. Акционерный капитал.
3. Отложенная прибыль (фонды собственных средств и нерастраченная прибыль).
4. Все названные.

29. Существует____ основных методов определения базовой цены.

1. Четыре.
2. Пять.
3. Три.
4. Шесть.

30. Причины, обуславливающие необходимость инвестиций могут быть:

1. Обновление имеющейся материально - технической базы.
2. Наращивание объемов производственной деятельности.
3. Все перечисленные.
4. Освоение новых видов деятельности.

31. Проценты за кредит являются постоянными затратами. Чем они больше, тем____ рискует Ваша компания.

1. Меньше.
2. Зависит от ставки процента.
3. Зависит от условий кредитного договора.
4. Больше.

32. На производственно - финансовый леверидж влияют показатели.
1. Все названные.
2. Выручка.
3. Расходы производственного и финансового характера.
4. Чистая прибыль.
33. Чистый оборотный капитал представляет собой_____ текущих активов и краткосрочной кредиторской задолженности:
1. Произведение.
2. Сумма.
3. Разность.
4. Частное от деления.
34. Частное от деления всех фактических финансовых издержек по всем кредитам на общую сумму заемных средств в анализируемом периоде - это:
1. Нетто - результат эксплуатации инвестиций.
2. Финансовые издержки по заемным средствам.
3. Средняя расчетная ставка процента.
4. Чистая рентабельность собственных средств.
35. Дает ли право на участие в управлении предприятием заемный капитал?
1. Дает.
2. В зависимости от условий договора.
3. Не дает.
4. В зависимости от уставных документов.
36. На уровень финансового левериджа (У4фл0) влияют показатели: изменение чистой прибыли и изменение валового дохода, находящихся в зависимости:
1. У4фл0 = TNI x TGI.
2. У4фл0 = TNI + TGI.
3. У4фл0 = TNI : TGI.
4. У4фл0 = TNI / TGI.
37. Разумный финансовый менеджер не станет увеличивать любой ценой плечо рычага, а будет регулировать плечо рычага в зависимости от:
1. Экономической рентабельности активов.
2. Дифференциала.
3. Средней расчетной ставки процента по заемным средствам.
4. Разницы между договорной ставкой и нормативом.
38. Приращение к рентабельности собственных средств, получаемое благодаря использованию кредита, несмотря на платность каждого - это:
1. Эффект операционного рычага.
2. Эффект финансового рычага.
3. Порог рентабельности.
4. Финансовые издержки.
39. К основным видам источников средств предприятия, отражаемых в пассиве баланса относятся:
1. Внутренние источники (уставной капитал, нераспределенная прибыль и фонды собственных средств).
2. Все перечисленные.
3. Заемные средства.
4. Временно привлеченные средства.
40. Целевой установкой политики управления оборотным капиталом является:
1. Определение объема и структуры текущих активов.
2. Все перечисленное.
3. Определение оптимального соотношения между объемом и структурой.
4. Определение эффективности использования оборотного капитала.
41. Причинами конфликтов между акционерами и кредиторами являются:
1. Все перечисленное.
2. Дивидендная политика.
3. Повышенный риск банкротства (при высоком уровне задолженности предприятия).

4. Эмиссия облигаций.

42. Цена, которая устанавливается в соответствии с ценой, предлагаемой главным конкурентом на рынке - обычно ведущей фирмой отрасли - это:

1. "Психологическая" цена.
2. Цена с возмещением издержек производства.
3. Престижная цена.
4. Цена лидера.

43. Показатель, отражающий прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль это:

1. Бутто - результат эксплуатации инвестиций.
2. Нетто - результат эксплуатации инвестиций.
3. Экономическая рентабельность активов.
4. Чистая прибыль.

44. Из всех критериев наиболее приемлемыми для принятия решений инвестиционного характера являются критерии:

1. NPV (чистый приведенный дефект).
2. IRR (норма рентабельности инвестиции).
3. PI (индекс рентабельности инвестиции).
4. Все названные.

45. Какова роль кредиторской задолженности в финансовой жизни предприятия? Она:

1. Значительно увеличивает эффект финансового рычага.
2. Все перечисленное.
3. Дает серьезное приращение к рентабельности собственных средств.
4. Увеличивает уровень дивидендов (при данной норме распределения прибыли на дивиденды).

46. Пространственная оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам предполагает:

1. Общая сумма финансовых ресурсов на конкретный период ограничена сверху.
2. Имеется несколько взаимно независимых инвестиционных проектов с суммарным объемом требуемых инвестиций, превышающим имеющиеся у предприятия ресурсы.
3. Требуется составить инвестиционный портфель, максимизирующий суммарный возможный прирост капитала.
4. Все названное.

47. К полупеременным расходам могут быть отнесены:

1. Арендная плата.
2. Транспортные расходы.
3. Расходы на сырье и материалы.
4. Плата за кредит.

48. К недостаткам показателя срока окупаемости инвестиций относится:

1. Он не учитывает доходов последних периодов.
2. Он не делает различия между проектами с одинаковой суммой кумулятивных доходов, но различным распределением ее по годам.
3. Данный метод не обладает свойством аддитивности.
4. Все перечисленные.

49. Среда критериев по выбору инвестиционных решений абсолютным показателем является:

1. PI.
2. NPV.
3. IRR.
4. Все перечисленные.

50. Если продавец конкурирует с множеством себе подобных - все торгуют одинаковыми товарами - это:

1. Чистая монополия.
2. Монополистическая конкуренция.
3. Чистая конкуренция.
4. Олигополистическая конкуренция.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

1. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под общ. ред. В.И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 430 с.
2. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник для бакалавров / Т.Г. Касьянено, Г.А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 411 с.
3. Липсиц, И.В. Ценообразование: учебно-практическое пособие для бакалавров / И.В. Липсиц. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 401 с.
4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Баскакова, О. В., Сейко Л. Ф. Экономика предприятия (организации): Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: Баскакова О. В., Сейко Л. Ф. – коллекция «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К», 2013. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5672#book_name
2. Грибов, В.Д. Экономика предприятия: Учебник. Практикум, 4-е изд., [Электронный ресурс]: Грибов В. Д., Грузинов В. П. - коллекция «Экономика и менеджмент- Издательство Финансы и статистика», 2014. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69134#book_name
3. Горина, Г. А. Ценообразование: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 080301 "Коммерция (торговое дело)", 080111 "Маркетинг"/ Г. А. Горина. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 127 с.
4. Лев, М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"/ М. Ю. Лев. - Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Магомедов, М. Д. Ценообразование: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Маркетинг", "Экономика и управление на предприятии"/ М. Д. Магомедов, Е. Ю. Коломзина. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 256 с.
6. Невешкина, Е.В. Управление затратами и ценообразованием: применение в условиях кризиса: практическое пособие/ Е.В. Невешкина, С.В. Савонина, О.В. Фадеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ОМЕГА-Л, 2013. - 134 с.
7. Салимжанов, И.К. Ценообразование: учеб. для студентов, обуч. по спец. "Эконом. теория", "Нац. экономика", "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)"/ И. К. Салимжанов. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 302 с.
8. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 516 с.
9. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.16 Сметное дело

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;тестирование;отчет по лабораторной работе .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Сметное дело						
1.1	Ценообразование в строительстве Субъекты инвестиционного цикла. Особенности ценообразования в дорожном хозяйстве. Состав и порядок разработки сметной документации	1	1	2	12	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Состав и структура сметной стоимости в строительстве. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Сводка затрат. Состав затрат, включаемых в главу 1 «Подготовка территории строительства» сводного сметного расчета. Состав затрат, включаемых в главу 9 «Прочие работы и затраты» сводного сметного расчета	2	1	2	12	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Система сметной нормативной базы Система сметных цен и норм. Состав и порядок применения элементных сметных норм. Состав и порядок применения сборников единичных расценок. Порядок определения накладных расходов. Порядок определения сметной прибыли	2	1	2	12	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Методы определения сметной стоимости. Методы определения величины прямых затрат и сметной стоимости строительства, их преимущества и недостатки. Использование ресурсного метода определения прямых затрат. Особенности применения ресурсно-индексного метода. Порядок использования базисно-индексного метода определения прямых затрат. Использование укрупненных показателей стоимости и банка данных о стоимости ранее запроектированных и построенных объектов	2	2	4	12	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Порядок определения стоимости ресурсов Определение стоимости материалов. Определение транспортных расходов. Определение сметных затрат по оплате труда. Определение стоимости эксплуатации строительных машин	1	2	4	12	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Разработка сметной документации Правила определения объемов работ, потребности в оборудовании и инвентаре. Разработка локальных смет. Составление сводного сметного расчета	1	2	4	11,5	55	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	9	18	71,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бизнес-планирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 9		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**36**	**27**	**10**	**144**	**38**	**71,5**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	

	Лабораторные занятия (Лаб)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**18**	**18**	**6**	**18**	**18**	
	Другие виды самостоятельной работы				**71,5**		**71,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Сметное дело						
1.1	Ценообразование в строительстве Субъекты инвестиционного цикла. Особенности ценообразования в дорожном хозяйстве. Состав и порядок разработки сметной документации	1	1	2	12	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Состав и структура сметной стоимости в строительстве. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Сводка затрат. Состав затрат, включаемых в главу 1 «Подготовка территории строительства» сводного сметного расчета. Состав затрат, включаемых в главу 9 «Прочие работы и затраты» сводного сметного расчета	2	1	2	12	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Система сметной нормативной базы Система сметных цен и норм. Состав и порядок применения элементных сметных норм. Состав и порядок применения сборников единичных расценок. Порядок определения накладных расходов. Порядок определения сметной прибыли	2	1	2	12	17	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Методы определения сметной стоимости. Методы определения величины прямых затрат и сметной стоимости строительства, их преимущества и недостатки. Использование ресурсного метода определения прямых затрат. Особенности применения ресурсно-индексного метода. Порядок использования базисно-индексного метода определения прямых затрат. Использование укрупненных показателей стоимости и банка данных о стоимости ранее запроектированных и построенных объектов	2	2	4	12	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Порядок определения стоимости ресурсов Определение стоимости материалов. Определение транспортных расходов. Определение сметных затрат по оплате труда. Определение стоимости эксплуатации строительных машин	1	2	4	12	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Разработка сметной документации Правила определения объемов работ, потребности в оборудовании и инвентаре. Разработка локальных смет. Составление сводного сметного расчета	1	2	4	11,5	55	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	9	18	71,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Ценообразование в строительстве

Субъекты инвестиционного цикла. Особенности ценообразования в дорожном хозяйстве. Состав и порядок разработки сметной документации

Ценообразование в строительстве

Состав и структура сметной стоимости в строительстве.

Сводный сметный расчет стоимости строительства. Сводка затрат. Состав затрат, включаемых в главу 1 «Подготовка территории строительства» сводного сметного расчета. Состав затрат, включаемых в главу 9 «Прочие работы и затраты» сводного сметного расчета

Состав и структура сметной стоимости в строительстве

Система сметной нормативной базы

Система сметных цен и норм. Состав и порядок применения элементных сметных норм. Состав и порядок применения сборников единичных расценок. Порядок определения накладных расходов. Порядок определения сметной прибыли

Система сметной нормативной базы

Методы определения сметной стоимости.

Методы определения величины прямых затрат и сметной стоимости строительства, их преимущества и недостатки. Использование ресурсного метода определения прямых затрат. Особенности применения ресурсно-индексного метода. Порядок использования базисно-индексного метода определения прямых затрат. Использование укрупненных показателей стоимости и банка данных о стоимости ранее запроектированных и построенных объектов

Методы определения сметной стоимости

Порядок определения стоимости ресурсов

Определение стоимости материалов. Определение транспортных расходов. Определение сметных затрат по оплате труда. Определение стоимости эксплуатации строительных машин

Порядок определения стоимости ресурсов

Разработка сметной документации

Правила определения объемов работ, потребности в оборудовании и инвентаре. Разработка локальных смет. Составление сводного сметного расчета

Разработка сметной документации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Ценообразование в строительстве	2	УО
2	1	Состав и структура сметной стоимости в строительстве	2	УО
3	1	Система сметной нормативной базы	2	УО
4	1	Методы определения сметной стоимости	4	УО
5	1	Порядок определения стоимости ресурсов	4	УО
6	1	Разработка сметной документации	4	УО,Тест

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Ценообразование в строительстве	1	отчет
2	1	Состав и структура сметной стоимости в строительстве	1	отчет

3	1	Система сметной нормативной базы	1	отчет
4	1	Методы определения сметной стоимости	2	отчет
5	1	Порядок определения стоимости ресурсов	2	отчет
6	1	Разработка сметной документации	2	отчет

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	тестирование	Тест
3	отчет по лабораторной работе	отчет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен

Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Стратегии, методы и сущность ценообразования в строительстве.
2. Механизм взаимодействия субъектов строительного рынка.
3. Особенности формирования цен на строительную продукцию.
4. Основная характеристика и виды инвестиций в строительное производство.
5. Процессы воспроизводства на базе нововведений в строительстве.
6. Сущность и особенности финансовой основы инвестирования в нововведения.
7. Особенности проектирования инноваций в строительстве в современных условиях .
8. Жизненный цикл проекта и характеристика этапов планирования инноваций.
9. Состав и содержание инновационного проекта (бизнес-плана).
10. Характеристика разделов инновационного проекта.
11. Принципы и элементы целевого управления проектами.
12. Прединвестиционная стадия проекта: характеристика, условия и предпосылки.
13. Разработка проектной документации и планирование проектов.
14. Оперативное управление и строительное проектирование: роль и значение.
15. Организация строительного проектирования на предприятии: сущность, основные требования.
16. Основные этапы, стадии и системы организации строительного проектирования.
17. Классификация проектных организаций.
18. Строительная технологичность проектных решений.
19. Хозяйственные взаимосвязи участников проектирования.
20. Возможности использования зарубежного опыта управления в строительстве.
21. Основные технико-экономические показатели, характеризующие проектные решения.
22. Разграничение полномочий по проведению государственной экспертизы проектов и организация проведения.
23. Сущность подрядных торгов, их участники: функции и задачи на предварительном этапе проведения торгов.
24. Деятельность инжиринговых фирм в подрядных торгах.

25. Основные разделы тендерной документации и состав технической и экономической части тендерной документации.
26. Порядок формирования цены на строительную и проектную продукцию.
27. Сметная стоимость строительно-монтажных работ.
28. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
29. Методы определения стоимости строительства.
30. Составление смет ресурсным методом.
31. Составление смет по единичным расценкам базисно-индексным методом.
32. Определение величины сметной прибыли.
33. Структура современной нормативной базы для ремонтно-строительных работ.
34. Элементные сметные нормы, единичные расценки на ремонтно-строительные работы.
35. Система элементных сметных норм и единичных расценок на монтаж оборудования.
36. Составление локальных смет на приобретение и монтаж оборудования.
37. Элементные сметные нормы на пусконаладочные работы.
38. Современная методологическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве.
39. Основные составные элементы сметы.
40. Методы ценообразования в современном строительстве.
41. Основы ценообразования и сметного дела в строительстве.
42. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
43. Методы определения статей сметной стоимости строительно-монтажных работ.
44. Теоретические основы разработки, утверждения и экспертизы проектно-сметной документации.
45. Техника составления локальных смет на строительные работы.
46. Резервы снижения стоимости строительства в современных условиях.
47. Сметные нормативы в жилищном строительстве.
48. Влияние объемно-планировочных решение в строительстве.
49. Особенности ценообразования на строительную продукцию.
50. Экономическое содержание прибыли и ее определение при составлении сметной документации.
51. Состав и содержание сметной документации на различных стадиях проектирования.
52. Состав, виды и назначение сметной документации.
53. Сметные цены на строительные материалы.
54. Средства на оплату труда рабочих.
55. Нормы и расценки на эксплуатацию строительных машин и механизмов.
56. Накладные расходы и сметная прибыль.
57. Лимитированные затраты.
58. Методы и примеры составления локальных смет на строительные работы.
59. Особенности составления локальных смет на ремонтно-строительные работы
60. Особенности составления локальных смет на монтажные и пуско-наладочные работы.
61. Составление сметных расчетов на строительно-монтажные работы по укрупненным нормативам.
62. Определение сметной стоимости проектных работ и ее роль в функционировании строительных предприятий.
63. Составление объектного сметного расчета: сущность, особенности.
64. Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости строительства.
65. Состав и порядок определения затрат по главам сводного сметного расчета.
66. Сущность и особенности составления сводной сметной документации на строительство (капитальный ремонт).
67. Способы строительства и подрядные торги: сущность договорных отношений в строительстве.
68. Договоры подряда: назначение и содержание.
69. Договорные цены на строительную продукцию: сущность и особенности

формирования.

70. Определение объемов работ: сущность, правила исчисления, порядок подсчета объемов работ по разделам локальной сметы.

71. Сметные вопросы в договорных отношениях в строительстве.

72. Автоматизация сметных расчетов: сущность, основные функции сметных программ.

73. Основные направления совершенствования сметного дела

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного опроса

1. Что такое свободная цена?
2. Что такое регулируемая цена?
3. Под воздействием, каких основных факторов формируется цена?
4. Перечислите основные функции цены.
5. Что такое ценовая политика государства?
6. Перечислите основные задачи ценовой политики государства.
7. На какие группы делятся методы государственного регулирования в ценообразовании?
8. Какие методы относятся к прямым методам государственного регулирования в ценообразовании?
9. Какие методы относятся к косвенным методам государственного регулирования в ценообразовании?
10. Перечислите специфические особенности ценообразования в строительстве.
11. Что такое инвестиционный дорожный проект?
12. Перечислите фазы (этапы) инвестиционного проекта?
13. Перечислите субъектов инвестиционного дорожного проекта.
14. На каких принципах, строятся взаимоотношения субъектов инвестиционного дорожного проекта?
15. Укажите субъектов, влияющих на стоимость проекта на предпроектной фазе.
16. Укажите субъектов, влияющих на стоимость проекта на фазе проектирования.
17. Укажите субъектов, влияющих на стоимость проекта на фазе строительства.
18. Укажите особенности дорожного хозяйства, влияющие на специфику формирования цены.
19. Какие договорные цены называют открытыми?
20. Какие договорные цены называют твердыми (фиксированными)?
21. Перечислите факторы, которые влияют на формируемые договорные цены.
22. Дайте определение понятию «сметная стоимость».
23. Для решения, каких задач используется сметная стоимость?
24. Дайте определение понятию «проектно-сметная документация».
25. Как называется проектно-сметная документация при одностадийном проектировании?
26. Как называется проектно-сметная документация при проектировании в две стадии?
27. Перечислите документы, включаемые в сметную документацию.
28. Укажите исходные данные для составления сметной документации.
29. Укажите, в каких уровнях цен могут составляться локальные сметы.
30. Каково назначение объектных смет?
31. Каким образом формируется стоимость в объектных сметах?
32. Укажите назначение сводного сметного расчета.

33. Как группируется сметная стоимость в сводном сметном расчете?
34. Перечислите состав пояснительной записки сметной документации.
35. Укажите последовательность действий при определении объемов работ для разработки сметной документации.
36. Перечислите приемы, используемые при определении объемов работ.
37. Что такое «структура сметной стоимости»?
38. Укажите элементы структуры сметной стоимости по направлениям капитальных вложений.
39. Укажите калькуляционные статьи сметной стоимости.
40. Что такое «прямые затраты»?
41. Что такое «накладные расходы»?
42. Что такое «сметная прибыль»?
43. Укажите какие составляющие затрат включаются в прямые затраты.
44. Какие затраты включаются в «основную заработную плату рабочих»?
45. Какие затраты включаются в «затраты на эксплуатацию машин»?
46. Какие затраты включаются в «стоимость материалов»?
47. Перечислите методы определения прямых затрат и сметной стоимости.
48. Опишите суть ресурсного метода определения прямых затрат.
49. Перечислите цены, входящие в сборники средних сметных цен (ССЦ).
50. Опишите суть ресурсно-индексного метода определения прямых затрат.
51. Опишите суть базисно-индексного метода определения прямых затрат.
52. Перечислите положительные и отрицательные стороны методов определения прямых затрат.
53. Дайте определение понятию «сметный норматив».
54. Дайте определение понятию «сметная норма».
55. Дайте классификацию сметных норм по отраслям.
56. Дайте классификацию сметных норм по назначению.
57. Перечислите группы нормативов для определения сметной стоимости.
58. Какие нормативы относятся к элементным?
59. Какие нормативы относятся к укрупненным нормативам, выраженным в процентах?
60. Какие нормативы относятся к укрупненным нормативам, выраженным в стоимостном измерении?
61. Для каких целей используются ГЭСН?
62. Какие сборники входя в состав ГЭСН?
63. Приведите состав сборника ГЭСН.
64. Какую информацию содержат таблицы сборников ГЭСН?
65. Какие бывают сборники единичных расценок по уровню применения?
66. На какие группы разбиваются единичные расценки, содержащиеся в сборниках?
67. Перечислите исходные данные для разработки ЕР в базисном уровне цен.
68. Какую информацию содержат таблицы сборников ЕР?
69. Для каких условий разработаны единичные расценки?
70. С чем связана необходимость пересмотра и переработки ЕР?
71. Как группируются накладные расходы?
72. Какие существуют виды норм для определения величины накладных расходов?
73. Опишите порядок определения величины накладных расходов.
74. С чем связана необходимость периодического пересмотра норм накладных расходов?
75. Какие затраты учтены в сметной прибыли?
76. Какие существуют виды норм для определения величины сметной прибыли?
77. Опишите порядок определения величины сметной прибыли.
78. С чем связана необходимость периодического пересмотра норм сметной прибыли?
79. Как классифицируются сборники сметных цен на материалы по своему назначению?
80. Перечислите составляющие элементы сметной стоимости материалов.
81. Назовите виды отпускных цен.
82. Что зависит от вида отпускной цены?
83. Какие затраты включаются в транспортные расходы при перевозке грузов автомобильным транспортом?

84. Какие затраты включаются в транспортные расходы при перевозке грузов железнодорожным транспортом?

85. На какие составляющие разбивается общая сметная стоимость в сводном сметном расчете?

86. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете (в общем случае)?

87. На какие цели предусматривается резерв в сводном сметном расчете?

88. Что такое возвратные суммы, приводимые в сводном сметном расчете?

89. В каких случаях составляется сводка затрат?

Материалы для проведения тестирования

1. Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

3. Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4. Сводный системный расчет содержит:

А) 9 глав;

Б) 11 глав;

В) 10 глав

5. Структрура сметной себестоимости состоит из затрат на:

А) на материалы и основную заработную плату;

Б) прямых и накладных затрат;

В) из затрат на управление производством

6. Прибыль от строительно-монтажных работ:

А) выручка от реализации строительной продукции;

Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;

В) доход от предпринимательской деятельности

7. Локальная смета включает:

А) прямые затраты;

Б) накладные расходы;

В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8. Назначения УСН:

А составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;

Б) определение сметной прибыли;

В) определение сметной стоимости

9. Экпертизу проводит:

А) орган, утверждающий проект;

Б) заказчик;

В) проектная организация;

10. Проектно-сметная документация разрабатывается:

А) подрядной организацией;

Б) проектной организацией;

В) заказчиком

11. Проектно- сметная документация представляется подрядчику за:

А) 3 месяца;

Б) 6 месяцев;

В) год

12. Планы проектно-изыскательных работ составляются в:

А) 4 этапа;
Б) 2 этапа;
В) 5 этапов
13. Задание на проектирование выдает:
А) подрядчик;
Б) заказчик;
В) проектная организация
14. Акт по выбору площадки составляет:
А) генподрядчик;
Б) субподрядчик;
В) комиссия
15. Базисно-индексный метод ценообразования это:
А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;
Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен
В) использование системы текущих индексов
16. Ресурсно-индексный метод это:
А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
В) использование системы текущих индексов
17. Что такое сметная прибыль:
А) плановые накопления;
Б) сметная рентабельность;
В) уровень зарплаты
18. Сводный сметный расчет определяет:
А) сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;
Б) размер средств на оборудование;
В) стоимость определенного объекта
3. Ресурсно-индексный метод это:
А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
В) использование системы текущих индексов
19. Локальная смета составляется:
А) на объект;
Б) на застройку;
В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям
20. В составе накладных расходов имеются затраты:
А) основную зарплату;
Б) на материалы;
В) административно-хозяйственные расходы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Дингес, Э.В. Экономика строительства, ремонта и содержания дорог : учебник для вузов направления подготовки «Трансп. стр-во» и направления подготовки бакалавров «Стр-во». - М.: Академия, 2014. – 280 с.

2. Пуркин, А.В., Гужов С.А. Определение сметной стоимости работ по строительству и ремонту автомобильных дорог: методические указания. - М.: МАДИ, 2014. – 36 с.

3. Самарина В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.

4. Сергеев И.А. Экономика организаций (предприятий): электрон. учебник / И.А. Сергеев, И.И. Веретенникова.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4x; звук. карта.

5. Синянский, И.А. Проектно-сметное дело: Учеб. для студентов среднего проф. образования / И.А. Синянский, Н.И. Манешина.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. - 557 с.

6. Финансы автотранспортной и дорожной отраслей в условиях цифровизации экономики : монография / И.В. Политковская, Т.А. Шпилькина, М.А. Жидкова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-4365-5981-0. — URL:https://book.ru/book/939534 (дата обращения: 20.01.2022). — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Баскакова, О. В., Сейко Л. Ф. Экономика предприятия (организации): Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: Баскакова О. В., Сейко Л. Ф. – коллекция «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К», 2013. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5672#book_name

2. Голубова, О. С. Экономика строительства [Электронный ресурс]: Голубова О. С., Корбан Л. К., Валицкий С. В. – коллекция «Инженерно- технические науки – Издательство Новое знание», 2015. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64767#book_name

3. Грибов, В.Д. Экономика предприятия: Учебник. Практикум, 4-е изд., [Электронный ресурс]: Грибов В. Д., Грузинов В. П. - коллекция «Экономика и менеджмент- Издательство Финансы и статистика», 2014. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69134#book_name

4. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 516 с.

5. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	ст.преподаватель ЭиТТП, - Громова ЕВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 История экономики

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;реферат .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	История экономики						

1.1	Особенности экономики древнего мира, речная и античная цивилизации Главные факторы производства, особенности распределения, обмена и потребления в экономике древнего мира. Источники роста богатства стран древнего мира. Особенности экономики стран, относящихся к речной цивилизации: Двуречье, Египет, Китай, Индия. Азиатский способ производства. Особенности экономики античной цивилизации. Экономическое развитие Древней Греции: от военной демократии к государствам-полисам и колониям, особенности развития сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономическое развитие Древнего Рима: основные периоды развития, два типа хозяйств – латифундии и виллы. Кризис рабовладельческой системы. Особенности транзитной экономики стран Восточного Средиземноморья: Сирии, Финикии, Палестины. Угрозы стабильности экономике древнего мира. Способы обеспечения стабильности. Причины упадка экономики стран древнего мира	0	0	0	15	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.2	Особенности экономики феодализма, экономика степных кочевников Особенности феодальной экономики: характер производства, основные факторы производства, отличие эволюции рабовладельческого и феодального обществ, феодальная рента. Этапы развития феодализма в Западной Европе. Экономика Королевства франков (6-9 вв.), причины распада Королевства. Роль крестовых походов в развитии экономики Западной Европы в 11-13 вв. Коммутация: сущность, этапы, особенности в Англии и Франции. «Повторное крепостничество». Средневековый город в Западной Европе: причины возникновения и быстрого роста, города-коммуны, города-государства. Особенности средневекового города в Китае. Цеха – корпорации при феодализме. Особенности торговли при феодализме, южный и северный морские торговые пути. Особенности феодальной экономики России в 15-17 вв., образование российского рынка. Экономика степных кочевников. Социально-экономическая организация кочевых народов: особенности кочевого типа производства и образа жизни, причины гибели	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.3	Переход экономики феодализма к экономике капитализма в 16-18 вв Причины, предпосылки, последствия Великих географических открытий в 15-17 вв. «Революция цен», изменение расстановки сил в мире, переворот в европейской торговле, уничтожение средневековых торговых монополий, рождение колониальной системы. Роль Великих географических открытий в разложении феодализма и переходу к капитализму стран Западной Европы. Первоначальное накопление и накопление капитала. Особенности перехода к капитализму Англии: мануфактурный период, первый промышленный переворот, банки, решение аграрного вопроса, «навигационный акт». Особенности развития капитализма в Голландии, роль Ост-Индской компании в развитии голландского капитализма. Развитие капитализма во Франции. Особенности перехода к капитализму России в 18 в.: мануфактурный период, пути преодоления недостатка капиталов, власть государства над промышленностью, развитие сельского хозяйства, торговли, транспорта, финансов. Кризис феодально-крепостнической системы России в сельском хозяйстве, в крепостной промышленности в 19 в., крестьянская реформа. Особенности перехода к капитализму Японии	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.4	Особенности экономики капитализма эпохи империализма Особенности империалистической стадии капитализма (по В.И.Ленину). Особенности империализма в разных странах: английский «колониальный» империализм; французский «ростовщический», германский «юнкерско-буржуазный», японский, американский империализм. Причины начала Первой мировой войны, ее последствия для экономик стран-участниц. Особенности экономики России в период империализма (1900-1917 гг.): развитие сельского хозяйства, переселенческая реформа Столыпина; структура промышленности; торговля; монополии; особенности финансовой системы; банковские и финансово-промышленные группы; экономическая политика С.Ю. Витте; промышленный подъем в 1910-1913 гг.; государственный сектор экономики накануне Первой мировой войны; кризис финансовой системы, распад внутреннего рынка, паралич транспорта в конце 1917 г	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.5	Регулируемый капитализм. Становление и развитие командно-административной модели экономики СССР Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.6	Экономика стран, вставших на путь догоняющего развития в 20-м веке 2 модели так называемого «догоняющего развития». Причины провала второй модели. Односторонность индустриального развития. Недопотребление населения. Преобладание экстенсивных методов развития. Гипертрофированный рынок капитала в 80-90-е гг. углублял односторонность экономики. Ориентация на экспорт – идеологическая основа азиатской модели индустриализации. Абсолютная технологическая и интеллектуальная зависимость от запада	2	0	2	12	16	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.7	Состояние и перспективы мировой экономики и экономики России Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР	2	0	2	12	17	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История России
Маркетинг
Философия
Менеджмент
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
Социология и политология
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 1		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**		**4**	**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**		**4**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	История экономики						

1.1	Особенности экономики древнего мира, речная и античная цивилизации Главные факторы производства, особенности распределения, обмена и потребления в экономике древнего мира. Источники роста богатства стран древнего мира. Особенности экономики стран, относящихся к речной цивилизации: Двуречье, Египет, Китай, Индия. Азиатский способ производства. Особенности экономики античной цивилизации. Экономическое развитие Древней Греции: от военной демократии к государствам-полисам и колониям, особенности развития сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономическое развитие Древнего Рима: основные периоды развития, два типа хозяйств – латифундии и виллы. Кризис рабовладельческой системы. Особенности транзитной экономики стран Восточного Средиземноморья: Сирии, Финикии, Палестины. Угрозы стабильности экономике древнего мира. Способы обеспечения стабильности. Причины упадка экономики стран древнего мира	0	0	0	15	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.2	Особенности экономики феодализма, экономика степных кочевников Особенности феодальной экономики: характер производства, основные факторы производства, отличие эволюции рабовладельческого и феодального обществ, феодальная рента. Этапы развития феодализма в Западной Европе. Экономика Королевства франков (6-9 вв.), причины распада Королевства. Роль крестовых походов в развитии экономики Западной Европы в 11-13 вв. Коммутация: сущность, этапы, особенности в Англии и Франции. «Повторное крепостничество». Средневековый город в Западной Европе: причины возникновения и быстрого роста, города-коммуны, города-государства. Особенности средневекового города в Китае. Цеха – корпорации при феодализме. Особенности торговли при феодализме, южный и северный морские торговые пути. Особенности феодальной экономики России в 15-17 вв., образование российского рынка. Экономика степных кочевников. Социально-экономическая организация кочевых народов: особенности кочевого типа производства и образа жизни, причины гибели	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.3	Переход экономики феодализма к экономике капитализма в 16-18 вв Причины, предпосылки, последствия Великих географических открытий в 15-17 вв. «Революция цен», изменение расстановки сил в мире, переворот в европейской торговле, уничтожение средневековых торговых монополий, рождение колониальной системы. Роль Великих географических открытий в разложении феодализма и переходу к капитализму стран Западной Европы. Первоначальное накопление и накопление капитала. Особенности перехода к капитализму Англии: мануфактурный период, первый промышленный переворот, банки, решение аграрного вопроса, «навигационный акт». Особенности развития капитализма в Голландии, роль Ост-Индской компании в развитии голландского капитализма. Развитие капитализма во Франции. Особенности перехода к капитализму России в 18 в.: мануфактурный период, пути преодоления недостатка капиталов, власть государства над промышленностью, развитие сельского хозяйства, торговли, транспорта, финансов. Кризис феодально-крепостнической системы России в сельском хозяйстве, в крепостной промышленности в 19 в., крестьянская реформа. Особенности перехода к капитализму Японии	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.4	Особенности экономики капитализма эпохи империализма Особенности империалистической стадии капитализма (по В.И.Ленину). Особенности империализма в разных странах: английский «колониальный» империализм; французский «ростовщический», германский «юнкерско-буржуазный», японский, американский империализм. Причины начала Первой мировой войны, ее последствия для экономик стран-участниц. Особенности экономики России в период империализма (1900-1917 гг.): развитие сельского хозяйства, переселенческая реформа Столыпина; структура промышленности; торговля; монополии; особенности финансовой системы; банковские и финансово-промышленные группы; экономическая политика С.Ю. Витте; промышленный подъем в 1910-1913 гг.; государственный сектор экономики накануне Первой мировой войны; кризис финансовой системы, распад внутреннего рынка, паралич транспорта в конце 1917 г	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.5	Регулируемый капитализм. Становление и развитие командно-административной модели экономики СССР Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР	1	0	1	13	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.6	Экономика стран, вставших на путь догоняющего развития в 20-м веке 2 модели так называемого «догоняющего развития». Причины провала второй модели. Односторонность индустриального развития. Недопотребление населения. Преобладание экстенсивных методов развития. Гипертрофированный рынок капитала в 80-90-е гг. углублял односторонность экономики. Ориентация на экспорт – идеологическая основа азиатской модели индустриализации. Абсолютная технологическая и интеллектуальная зависимость от запада	2	0	2	12	16	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.7	Состояние и перспективы мировой экономики и экономики России Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР	2	0	2	12	17	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Особенности экономики феодализма, экономика степных кочевников

Особенности феодальной экономики: характер производства, основные факторы производства, отличие эволюции рабовладельческого и феодального обществ, феодальная рента. Этапы развития феодализма в Западной Европе. Экономика Королевства франков (6-9 вв.), причины распада Королевства. Роль крестовых походов в развитии экономики Западной Европы в 11-13 вв. Коммутация: сущность, этапы, особенности в Англии и Франции. «Повторное крепостничество». Средневековый город в Западной Европе: причины возникновения и быстрого роста, города-коммуны, города-государства. Особенности средневекового города в Китае. Цеха – корпорации при феодализме. Особенности торговли при феодализме, южный и северный морские торговые пути. Особенности феодальной экономики России в 15-17 вв., образование российского рынка. Экономика степных кочевников. Социально-экономическая организация кочевых народов: особенности кочевого типа производства и образа жизни, причины гибели

Переход экономики феодализма к экономике капитализма в 16-18 вв.

Причины, предпосылки, последствия Великих географических открытий в 15-17 вв. «Революция цен», изменение расстановки сил в мире, переворот в европейской торговле, уничтожение средневековых торговых монополий, рождение колониальной системы. Роль Великих географических открытий в разложении феодализма и переходу к капитализму стран Западной Европы. Первоначальное накопление и накопление капитала. Особенности перехода к капитализму Англии: мануфактурный период, первый промышленный переворот, банки, решение аграрного вопроса, «навигационный акт». Особенности развития капитализма в Голландии, роль Ост-Индской компании в развитии голландского капитализма. Развитие капитализма во Франции. Особенности перехода к капитализму России в 18 в.: мануфактурный период, пути преодоления недостатка капиталов, власть

Особенности экономики феодализма, экономика степных кочевников

Особенности экономики капитализма эпохи империализма

Особенности империалистической стадии капитализма (по В.И.Ленину). Особенности империализма в разных странах: английский «колониальный» империализм; французский «ростовщический», германский «юнкерско-буржуазный», японский, американский империализм. Причины начала Первой мировой войны, ее последствия для экономик стран-участниц. Особенности экономики России в период империализма (1900-1917 гг.): развитие сельского хозяйства, переселенческая реформа Столыпина; структура промышленности; торговля; монополии; особенности финансовой системы; банковские и финансово-промышленные группы; экономическая политика С.Ю. Витте; промышленный подъем в 1910-1913 гг.; государственный сектор экономики накануне Первой мировой войны; кризис финансовой системы, распад внутреннего рынка, паралич транспорта в конце 1917 г.

Особенности экономики капитализма эпохи империализма

Регулируемый капитализм. Становление и развитие командно-административной модели экономики СССР

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР

Экономика стран, вставших на путь догоняющего развития в 20-м веке

Состояние и перспективы мировой экономики и экономики России

Экономика стран, вставших на путь догоняющего развития в 20-м веке

2 модели так называемого «догоняющего развития». Причины провала второй модели. Односторонность индустриального развития. Нелопотребление населения. Преобладание экстенсивных методов развития. Гипертрофированный рынок капитала в 80-90-е гг. углубляд односторонность экономики. Ориентация на экспорт – идеологическая основа азиатекой модели индустриализации. Абсолютная технологическая и интеллектуальная зависимость от запада

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, проявление в разных странах, последствия для развития мирового хозяйства. Модели выхода из кризиса, предложенные США и Германией. Становление системы регулируемого капитализма. Либерально-демократическая модель регулирования капитализма США: основные направления «Нового курса» Рузвельта, федеральная система социального страхования. Тоталитарная модель регулирования капитализма Германии: экономическая политика фашизма, всеобщая милитаризация, принудительное синдицирование, всеобщая принудительная трудовая повинность, уничтожение системы социальной защиты и социального страхования. Становление и развитие командно-административной модели экономики в СССР: реформы и контрреформы 1920-х гг., завершение программы индустриализации и формирование государственного социализма. Трансформация капитализма после Второй мировой войны. Сущность, методы, последствия политики «рейганомики» в США. Сущность, методы, последствия политики «тэтчеризма» в Великобритании. Экономика СССР после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. до начала 1990-х гг.: успехи, трудности, распад СССР

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Особенности экономики феодализма, экономика степных кочевников	1	УО,ПО
2	1	Переход экономики феодализма к экономике капитализма в 16-18 вв	1	УО,ПО
3	1	Особенности экономики капитализма эпохи империализма	1	УО,ПО
4	1	Регулируемый капитализм. Становление и развитие командно-административной модели экономики СССР	1	УО,ПО
5	1	Экономика стран, вставших на путь догоняющего развития в 20-м веке	2	УО,ПО
6	1	Состояние и перспективы мировой экономики и экономики России	2	УО,ПО,реферат

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	реферат	реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточност ь знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Раздел 1.

1.Чем различаются речная и античная цивилизации?

2.В чем состоят особенности средиземноморской цивилизации?

3.В чем состоит экономический смысл общественного разделения труда?

4.Какие факты свидетельствуют о том, что экономика древнего мира привязана в первую очередь к фактору производства земля/природа?

5.Что делать стране, если у нее не хватает земли, чтобы вырастить достаточно зерна?

6.Что давала стране международная торговля?

7.Что такое речная цивилизация?

8.Что общего между всеми речными цивилизациями?

9.Какой экономический смысл был в делении населения в древней Индии на касты?

10.В чем состоял экономический смысл корпораций в Китае?

11.Что было главным источником богатства Древнего Рима?

12.Какие были налоги в странах древнего мира? На что они использовались?

13. Каковы были источники богатства стран древнего мира?

14. Почему в древнем мире внутренняя торговля была развита меньше, чем внешняя?

15.Что говорит о том, что древние греки чувствовали себя одним народом?

16.Почему, тем не менее, греческие полисы постоянно воевали друг с другом?

17.Почему в греческих полисах была демократия, а в древнем Китае демократии не было?

Раздел 2

1.Какие факторы производства были задействованы при феодализме?

2.Какие общества развиваются быстрее: оседлые или кочевые?

3.Как возникает феодальное общество?

4.Почему при феодализме рынок был узок? Что и у кого покупали на рынке феодалы?

5.Какая земельная рента – в натуральной или денежной форме – выгодна феодалам, какая крестьянам?

6.Почему феодализм на Востоке существовал долго и развивался медленно, а на Западе – менее долго и быстро?

7.С чем связана аграрная революция в средние века в Западной Европе?

8.Как сказывается переизбыток рабочей силы в стране на темпах экономического роста?

9.Как природно-климатические факторы влияли в средние века на развитие экономики?

10.Где эксплуатация населения – на Востоке или Западе – была в средние века выше?

11.Что такое «принцип майората»? В чем его экономический смысл?

12.Где больше было теневой экономики - на Востоке или Западе?

13. В чем проявлялось огосударствление города на Востоке?

14.Почему город на Западе был катализатором перемен?

15.Почему восточное государство традиционно деспотично?

16.Каким было соотношение «государство – рынок» в западной и восточной моделях феодализма?

17.Чем отличались в эпоху феодализма западно-европейские города от российских?

18.Как сказываются военные победы на обществах кочевого типа производства?

19.Был ли феодализм в США?

Раздел 3

1.В чем состояли предпосылки великих географических открытий?

2.Каковы были последствия великих географических открытий?

3.Чем была вызвана «революция цен»?

4.Почему экономики Англии, Голландии быстро выросли, а Испании и Португалии разорились?

5.Чем отличается биржа от ярмарки?

6.Почему в России долгое время существовало крепостное право?

7.Что является предпосылками капитализма?

8.Чем отличается городской житель от деревенского?

9.Почему на востоке России на большой территории было мало капитализма? Чего не хватало?

10.В чем состояли особенности капитализма в Англии?

11.В чем состояли особенности капитализма во Франции?

12.В чем состояли особенности капитализма в Германии?

13.В чем состояли особенности капитализма в США?

14.В чем состояли особенности капитализма в России?

Раздел 4

1.Чем классический капитализм отличается от монополистического?

2.Какая была энергетическая база при капитализме, какая при империализме?

3.Равномерно ли развивались страны при империализме? Почему?

4.Какие отрасли экономики были электрифицированы при империализме?

5.Какие страны оказались впереди на переходе 19 и 20 веков?

6.Почему США развивались быстрее других стран?

7.Какие новые формы собственности появились при империализме?

8.Что входило в государственную экономику?

9.Что может быть муниципальной формой собственности? Зачем она нужна?

10.Зачем создавались акционерные общества?

11.Чем трест отличается от концерна?

12.Чем картель отличается от синдиката?

13.В чем состояли экономические причины начала Первой мировой войны?

Раздел 5

1.В чем состояла необходимость государственного регулирования капиталистической экономики в первой половине 20-го века?

2.Каковы были основные методы государственного регулирования в капиталистических странах?

3.В чем состояла идея Р. Рейгана, как преодолеть кризис экономики США в 1970-е годы?

4.Какие были методы рейганомики?

5.Каковы были результаты рейганомики?

6.С какими проблемами столкнулась экономика Великобритании в конце 1970-х годов?

7.Как М.Тэтчер предложила решить эти проблемы?

8.За что англичане не любят М.Тэтчер?

9.Что общего и в чем отличия между рейганомикой и тэтчеризмом?

Раздел 6

1.В чем сущность понятия «догоняющий путь развития»?

2.Каковы особенности первой модели догоняющего пути развития и ее результаты?

3.Каковы особенности второй модели догоняющего пути развития и ее результаты?

4.Почему в развивающихся странах существует проблема недопотребления?

5.Почему в развивающихся странах внутренне ограничен экономический прогресс?

6.Почему в развивающихся странах рынок капитала гипертрофирован?

7.Каковы основные направления государственной политики стран с догоняющим типом развития?

8.Какие проблемы не смогли решить страны, идущие по пути догоняющего развития?

Раздел 7

1.Какие глубинные сдвиги формируют новую модель экономического роста в настоящее время?

2.Чем характеризуется «новая нормальность» современной экономики?

3.Почему снизились темпы экономического роста в странах-лидерах мировой экономики?

4.Перед какой главной угрозой стоят экономики развитых стран?

5.Что такое «деглобализация» и почему она сегодня возможна?

6.Почему проблему неравенства доходов сменила проблема неравенства сбережений?

7.Что такое «Вашингтонский консенсус»?

8.Какие проблемы стоят перед экономикой России?

9.Какое государственное регулирование необходимо для России, чтобы решить эти проблемы?

10.В чем состоит идеологический разрыв России с Западом?

11.Какой может быть модель «особого пути» России?

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1.Когда история экономики сформировалась как наука?:

а) на "заре" цивилизации;

б) в начале нашего тысячелетия;

в) в начале эры;

г) в 19 веке нашей эры;

2.В какой стране возникла старая экономическая школа?:

а) во Франции;

б) в Германии;

в) в Англии.

3.Что изучает история экономики?:

а) эволюцию научных знаний;

б) историю экономических учений;

в) эволюцию товарно-денежных отношений;

г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;

д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

4.Что двигает вперед цивилизацию?:

а) развитие культуры;

б) развитие и использование религиозных учений;

в) развитие производительных сил.

5.Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

а) развитие производства;

б) развитие обмена;

в) развитие культуры;

г) развитие научного мышления;

д) развитие производственных отношений.

6.Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

а) делать новые научные открытия;

б) предвидеть эволюцию развития общества;

в) нет правильного ответа.

7.Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации основой которой является развитие производства?:

а) капиталистическую;

б) коммунистическую;

в) индустриальную.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса»10:

«Источником кризиса 2008 года стала экономика США. По существу, нынешний кризис – это кризис «общества потребления». Потребительские расходы формируют порядка 2/3 ВВП США. Рост совокупного спроса за счет потребительских расходов в течение последних тридцати лет служил источником прироста ВВП, доходов населения и государственного бюджета США. При этом норма сбережений упала с 7-9% (середина 80-х гг. прошлого века) до отрицательного уровня в 2001 году (за счет кредитов). Затем сбережения начали понемногу возрастать, но в 2005-2006 годах американцы перестали откладывать и начали тратить денежные средства, накопленные в предыдущие годы. Факто- ром снижения нормы сбережений были низкие процентные ставки по кредитам, которые почти в неограниченных объемах получали американские банки в Федеральной резервной системе. Главным источником финансирования избыточных расходов на протяжении последних 30 лет в Соединенных Штатах являлось кредитование. С середины 1980-х американцы фактически не только не возвращали кредиты, а наоборот, наращивали их темпами, которые значительно опережали как темпы роста их доходов, так и темпы роста ВВП. Объем финансовых

обязательств большинства американских граждан составляет более 140% их годового дохода. Рано или поздно эта пирамида должна была разрушиться. Большинство домохозяйств США уже не могли брать новые кредиты. Они должны были прекратить наращивать объемы потребления и перейти к возврату накопленных долгов, сокращению кредитной задолженности. Но многие и этого уже делать не могли и начали отказываться от приобретенных в кредит домов, автомобилей и т.п. Это, в свою очередь, привело к обвалу рынков автомобилей и недвижимости, по цепочке вызвало кризис в других секторах американской экономики и стало причиной резкого падения курса большинства ценных бумаг на американском фондовом рынке…

…Кризис 2008 года, начавшийся в США, стал мировым не только и не столько из-за объективного процесса глобализации, сколько в силу того, что глобализация является однополярной. Послевоенная мировая экономическая система базировалась на выполнении Соединенными Штатами функции центрального банка мира, а долларом – функции мировой валюты. Результатом этого является, с одной стороны, быстрое распространение кризиса по всему миру, с другой - возможность для США в той или иной степени влиять на развитие кризиса, переносить центр его тяжести со своей экономики на экономику развивающихся стран».

Задание: как Вы считаете, является ли кризис 2008 мировым или проявлялся только в развитых европейских странах

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса»(см. задание 1) и определите, где начался кризис 2008 года начался:

Задание 3. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите основной причиной кризиса 2008 года

Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите основные причины распространения кризиса 2008 года

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Темы рефератов

Раздел 1

1.Азиатский способ производства.

2.Различия между речной цивилизацией и античной.

3.Хозяйство стран междуречья.

4.Особенности транзитной экономики стран Передней Азии.

5.Различия между древними городами на Западе и Востоке.

6.Налоги в древнем мире (на выбор в любой стране древнего мира).

Раздел 2

7.Причины феодальной раздробленности.

8.Крепостное право в странах Западной Европы, России.

9.Различия в развитии феодализма в Англии, Франции, Германии.

10.Ганзейский торгово-политический союз городов Северной Германии.

11.Ремесло, промыслы, государственная промышленность в России в 15-17 вв.

12.Экономика средневековых городов-государств (Венеция, Флоренция и др. – по выбору студентов).

Раздел 3

13. Антверпен – центр мировой торговли в 16 в.

14.Влияние азиатского способа производства во время монгольского ига на дальнейшее экономическое развитие России.

15.Расцвет и упадок экономики Голландии в 16-18 вв.

16.Отличия в развитии капитализма в России и в Западной Европе.

17.Особенности развития капитализма в США.
18.Особенности развития капитализма в Германии.
Раздел 4
19.Английский «колониальный» империализм.
20.Французский «ростовщический» империализм.
21.Германский «юнкерско-буржуазный» империализм.
22.Американский империализм.
23.Особенности японского империализма.
24.Аграрная реформа Столыпина и ее последствия.
25.Условия революционного переворота в России в 1917 г.
Раздел 5
26.Причины мирового кризиса 1929-1933 гг., проявления кризиса в странах Западной Европы, США и Японии.
27.Основные положения и последствия для экономики США «Нового курса» Рузвельта.
28.Экономическая политика фашизма в Германии.
29.Репатриационный «План Дауэса» для спасения германской экономики в 1923 г.
30.Особенности индустриализации в СССР.
31.Характерные черты командно-административной экономической модели.
32.Общие черты и различия между «рейганомикой» и «тэтчеризмом».
Раздел 6.
33.Особенности и результаты догоняющего пути развития Японии.
34.Особенности и результаты догоняющего пути развития Тайланда.
35.Особенности и результаты догоняющего пути развития Сингапура.
36.Особенности и результаты догоняющего пути развития Вьетнама.
37.Экономика и экономическая политика современного Китая.
Раздел 7
38.Теории экономического роста.
39.Причины мирового кризиса 2017-2008 гг. и выход из него главных игроков мировой экономики.
40.Современное социально-экономическое и политическое положение стран с развивающимися рынками.
41.Кризис модели экономического роста России, пути выхода из кризиса.
42.Дискуссия об «особом пути» России

Материалы устного и/или письменного опроса
Раздел 1.
1.Чем различаются речная и античная цивилизации?
2.В чем состоят особенности средиземноморской цивилизации?
3.В чем состоит экономический смысл общественного разделения труда?
4.Какие факты свидетельствуют о том, что экономика древнего мира привязана в первую очередь к фактору производства земля/природа?
5.Что делать стране, если у нее не хватает земли, чтобы вырастить достаточно зерна?
6.Что давала стране международная торговля?
7.Что такое речная цивилизация?
8.Что общего между всеми речными цивилизациями?
9.Какой экономический смысл был в делении населения в древней Индии на касты?
10.В чем состоял экономический смысл корпораций в Китае?
11.Что было главным источником богатства Древнего Рима?
12.Какие были налоги в странах древнего мира? На что они использовались?
13. Каковы были источники богатства стран древнего мира?
14. Почему в древнем мире внутренняя торговля была развита меньше, чем внешняя?
15.Что говорит о том, что древние греки чувствовали себя одним народом?
16.Почему, тем не менее, греческие полисы постоянно воевали друг с другом?
17.Почему в греческих полисах была демократия, а в древнем Китае демократии не было?
Раздел 2
1.Какие факторы производства были задействованы при феодализме?

2.Какие общества развиваются быстрее: оседлые или кочевые?

3.Как возникает феодальное общество?

4.Почему при феодализме рынок был узок? Что и у кого покупали на рынке феодалы?

5.Какая земельная рента – в натуральной или денежной форме – выгодна феодалам, какая крестьянам?

6.Почему феодализм на Востоке существовал долго и развивался медленно, а на Западе – менее долго и быстро?

7.С чем связана аграрная революция в средние века в Западной Европе?

8.Как сказывается переизбыток рабочей силы в стране на темпах экономического роста?

9.Как природно-климатические факторы влияли в средние века на развитие экономики?

10.Где эксплуатация населения – на Востоке или Западе – была в средние века выше?

11.Что такое «принцип майората»? В чем его экономический смысл?

12.Где больше было теневой экономики - на Востоке или Западе?

13. В чем проявлялось огосударствление города на Востоке?

14.Почему город на Западе был катализатором перемен?

15.Почему восточное государство традиционно деспотично?

16.Каким было соотношение «государство – рынок» в западной и восточной моделях феодализма?

17.Чем отличались в эпоху феодализма западно-европейские города от российских?

18.Как сказываются военные победы на обществах кочевого типа производства?

19.Был ли феодализм в США?

Раздел 3

1.В чем состояли предпосылки великих географических открытий?

2.Каковы были последствия великих географических открытий?

3.Чем была вызвана «революция цен»?

4.Почему экономики Англии, Голландии быстро выросли, а Испании и Португалии разорились?

5.Чем отличается биржа от ярмарки?

6.Почему в России долгое время существовало крепостное право?

7.Что является предпосылками капитализма?

8.Чем отличается городской житель от деревенского?

9.Почему на востоке России на большой территории было мало капитализма? Чего не хватало?

10.В чем состояли особенности капитализма в Англии?

11.В чем состояли особенности капитализма во Франции?

12.В чем состояли особенности капитализма в Германии?

13.В чем состояли особенности капитализма в США?

14.В чем состояли особенности капитализма в России?

Раздел 4

1.Чем классический капитализм отличается от монополистического?

2.Какая была энергетическая база при капитализме, какая при империализме?

3.Равномерно ли развивались страны при империализме? Почему?

4.Какие отрасли экономики были электрифицированы при империализме?

5.Какие страны оказались впереди на переходе 19 и 20 веков?

6.Почему США развивались быстрее других стран?

7.Какие новые формы собственности появились при империализме?

8.Что входило в государственную экономику?

9.Что может быть муниципальной формой собственности? Зачем она нужна?

10.Зачем создавались акционерные общества?

11.Чем трест отличается от концерна?

12.Чем картель отличается от синдиката?

13.В чем состояли экономические причины начала Первой мировой войны?

Раздел 5

1.В чем состояла необходимость государственного регулирования капиталистической экономики в первой половине 20-го века?

2.Каковы были основные методы государственного регулирования в капиталистических

странах?

3.В чем состояла идея Р. Рейгана, как преодолеть кризис экономики США в 1970-е годы?

4.Какие были методы рейганомики?

5.Каковы были результаты рейганомики?

6.С какими проблемами столкнулась экономика Великобритании в клнце 1970-х годов?

7.Как М.Тэтчер предложила решить эти проблемы?

8.За что англичане не любят М.Тэтчер?

9.Что общего и в чем отличия между рейганомикой и тэтчеризмом?

Раздел 6

1.В чем сущность понятия «догоняющий путь развития»?

2.Каковы особенности первой модели догоняющего пути развития и ее результаты?

3.Каковы особенности второй модели догоняющего пути развития и ее результаты?

4.Почему в развивающихся странах существует проблема недопотребления?

5.Почему в развивающихся странах внутренне ограничен экономический прогресс?

6.Почему в развивающихся странах рынок капитала гипертрофирован?

7.Каковы основные направления государственной политики стран с догоняющим типом развития?

8.Какие проблемы не смогли решить страны, идущие по пути догоняющего развития?

Раздел 7

1.Какие глубинные сдвиги формируют новую модель экономического роста в настоящее время?

2.Чем характеризуется «новая нормальность» современной экономики?

3.Почему снизились темпы экономического роста в странах-лидерах мировой экономики?

4.Перед какой главной угрозой стоят экономики развитых стран?

5.Что такое «деглобализация» и почему она сегодня возможна?

6.Почему проблему неравенства доходов сменила проблема неравенства сбережений?

7.Что такое «Вашингтонский консенсус»?

8.Какие проблемы стоят перед экономикой России?

9.Какое государственное регулирование необходимо для России, чтобы решить эти проблемы?

10.В чем состоит идеологический разрыв России с Западом?

11.Какой может быть модель «особого пути» России?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. История экономики / Заславская М.Д. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-01963-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414968

2. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546697 .

3. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942758

4. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под. Ред. Б.М. Смитиенко – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 590 с.

б) дополнительная литература:

1. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/446864.

2. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02072-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/235625.

3. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2 -е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/474579.

4. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - М.: КНОРУС, 2013. - 368с.

5. Экономика. Курс лекций для студентов неэкономических профилей подготовки квалификации бакалавр / Григорьева С.В. – Чебоксары: РИО ВФ МАДИ, 2011. - 126с

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 История экономической мысли

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;реферат;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	история экономической мысли						

1.1	Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья. Предмет истории экономической мысли. Методология истории экономической мысли. Современные направления экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия. Экономическая мысль Древней Греции связана с Ксенофонтом, Платоном и Аристотелем. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Халдун (Ибн Халдун Абдуррахман Абу Зейд ибн Мухаммед) (1332 1406), Фома Аквинский (Фома Аквинат) (1225 – 1274). Экономические воззрения Августина	0	0	0	11	11	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2	Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Известные последователи меркантилизма в Англии. Известные последователи меркантилизма во Франции. Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности. Экономическое учение У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера. Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии. Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3	Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита. Основные представители и характерные особенности классической политэкономии. А. Смит (1723– 1790). Предмет и методология учения А. Смита. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и догма А. Смита	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.4	Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы (Мальту Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Основные положения методологии исследования Д. Рикардо. Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сей Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. Мелкобуржуазная политическая экономия. Дж. С. Милля «Основы политической экономии» (1848 г.). Основные положения методологии исследования Дж. С. Милля. Утопический социализм: К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.5	Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний. Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи 1 тома «Капитала» К. Маркса Структура 1 и 2 тома «Капитала». Ленинский этап в развитии экономической мысли6. Маржинальная революция. Предшественники маржинализма: Антуан Курно (1801 – 1877), Иоганн Генрих фон Тюнен (1783 – 1850), Герман Генрих Госсен (1810 – 1858), Жюль Дюпои (1804 – 1866). Маржинализм: ранний и поздний. Первый этап маржинализма (70 – 80 годы XIX века) Уильям Стенли Джевонс (1835 – 1882) – основатель математической школы, Карл Менгер (1840 – 1921) – основатель австрийской школы, Леон Вальрас (1834 – 1910) – основатель лозаннской школы. Вильфредо Парето (1848 – 1923). Второй этап маржинальной революции относят к 90-м годам XIX века. Альфред Маршалл (1842 1924) – основатель кембриджской школы; Джон Бейс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбий-ского университета, представитель американской школы маржинализма. Основные работы А. Пигу: «Колебания промышленной активности» (1929 г.), «Экономика стационарных состояний» (1935 г.). «Экономика благосостояния» (1920 г.) (впервые вышедшая еще в 1912 г. под названием «Богатство и благосостояние»). Джон Бейтс Кларк (1847 – 1938) – основатель американской школы маржинализма. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) - «Сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г., «Теория экономического развития» 1912 г	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.6	Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников. Александр Николаевич Радищев (1749 – 1802) – русский мыслитель, гуманист. «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Основные экономические вопросы Павел Иванович Пестель (1793 – 1826). Экономические взгляды П. И. Пестеля в программе декабристов «Русская правда». Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889) – «О поземельной собственности», «Капитал и труд», «Примечания к „Основам политической экономии Милли“». Народничество. Особенности экономических взглядов народников. Михаил Александрович Бакунин (1814 – 1876) – видный общественный деятель. Основные произведения М. А. Бакунина – «Федерализм, социализм и антитеологизм», «Государство и анархия». Журнал М. А. Бакунина «Народное дело». Петр Никитич Ткачев (1844 – 1885) – первый большевик в России, видный деятель. Петр Лаврович Лавров (Миртов) (1823 – 1900) – один из лидеров народничества. Главные работы П. Л. Лаврова – «Исторические письма», «Герои и толпа».	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.7	Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона. Историческая школа: два этапа. Старая» историческая школа (40-е годы XIX века); Ф. Лист, В. Рошер. «Молодая» историческая школа (80-е годы XIX века) - Л. Брентано, Э. Дюркейм, В. Зомбарт. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.). Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894). Экономические взгляды Л. Брентано (1844 – 1931). Заслуга Э. Дюркгейма (1858 – 1917). Специфичность взглядов В. Зомбарта (1863 – 1941). Институционализм. Первый этап – 20 – 30-е годы XX века – ю Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Второй этап – середина XX века - Дж. М. Кларк, А. Берли, Г. Мит. Экономическое учение Т. Веблена .Модель «экономического человека» А. Смита, по мнению Т. Веблена. Экономические воззрения последователей Т. Веблена. Основной труд Джона Коммонса (1862 – 1945) – «Институциональная экономика» (1924 г.), «Акт о социальной защищенности», принятом в 1935 году. Уэсли Клера Митчелла (1874 – 1948) и циклические явления в экономике. «История зеленых билетов» (1903 г.), «Деловые циклы» (1913 г.) Уэсли Клера Митчелла. Основные идеи Джон Кеннет Гэлбрейт в работе «Новое индустриальное общество» (1961 г.), Теория роли «техноструктуры» (общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов) в экономике. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина - три направления конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.8	Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм. Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) – английский экономист, государственный деятель. Книга Д. М. Кейнса «Индексный метод» 1909г. Методология исследования Дж. Кейнса. «Мультипликатор инвестиций», принципы организации международной финансовой си-стемы, которые послужили основой создания Международного валютного фонда Дж. Кейнса. Неолиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства – рыночная экономика, нерыночная экономика. Экономические воззрения Ф. Хайека (1899 – 1992). Монетаризм (в 60-е годы XX века). Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмена	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.9	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI. Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России начала XX века. Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Экономика в период после Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие экономики в период новой экономической политики. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского. Три типа социализма: государственный, синдикальный, коммунальный. Специфика учения о заработной плате М. И. Туган-Барановского. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и восстановления. Экономическое развитие СССР в 60-80-е годы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народно-хозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова. Причины краха командной системы. Выбор пути постсоциалистического развития. Экономика России в начала XXI века. Методологические проблемы современной экономической науки	1	0	1	10	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История России
Маркетинг
Философия
Менеджмент
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
Социология и политология
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы
		УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 1		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**		**4**	**108**	**17**	**91**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**		**4**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**91**		**91**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	история экономической мысли						

1.1	Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья. Предмет истории экономической мысли. Методология истории экономической мысли. Современные направления экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия. Экономическая мысль Древней Греции связана с Ксенофонтом, Платоном и Аристотелем. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Халдун (Ибн Халдун Абдуррахман Абу Зейд ибн Мухаммед) (1332 1406), Фома Аквинский (Фома Аквинат) (1225 – 1274). Экономические воззрения Августина	0	0	0	11	11	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2	Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Известные последователи меркантилизма в Англии. Известные последователи меркантилизма во Франции. Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности. Экономическое учение У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера. Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии. Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3	Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита. Основные представители и характерные особенности классической политэкономии. А. Смит (1723– 1790). Предмет и методология учения А. Смита. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и догма А. Смита	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.4	Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы (Мальту Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Основные положения методологии исследования Д. Рикардо. Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сей Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. Мелкобуржуазная политическая экономия. Дж. С. Милля «Основы политической экономии» (1848 г.). Основные положения методологии исследования Дж. С. Милля. Утопический социализм: К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.5	Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний. Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи 1 тома «Капитала» К. Маркса Структура 1 и 2 тома «Капитала». Ленинский этап в развитии экономической мысли6. Маржинальная революция. Предшественники маржинализма: Антуан Курно (1801 – 1877), Иоганн Генрих фон Тюнен (1783 – 1850), Герман Генрих Госсен (1810 – 1858), Жюль Дюпои (1804 – 1866). Маржинализм: ранний и поздний. Первый этап маржинализма (70 – 80 годы XIX века) Уильям Стенли Джевонс (1835 – 1882) – основатель математической школы, Карл Менгер (1840 – 1921) – основатель австрийской школы, Леон Вальрас (1834 – 1910) – основатель лозаннской школы. Вильфредо Парето (1848 – 1923). Второй этап маржинальной революции относят к 90-м годам XIX века. Альфред Маршалл (1842 1924) – основатель кембриджской школы; Джон Бейс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбий-ского университета, представитель американской школы маржинализма. Основные работы А. Пигу: «Колебания промышленной активности» (1929 г.), «Экономика стационарных состояний» (1935 г.). «Экономика благосостояния» (1920 г.) (впервые вышедшая еще в 1912 г. под названием «Богатство и благосостояние»). Джон Бейтс Кларк (1847 – 1938) – основатель американской школы маржинализма. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) - «Сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г., «Теория экономического развития» 1912 г	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.6	Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников. Александр Николаевич Радищев (1749 – 1802) – русский мыслитель, гуманист. «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Основные экономические вопросы Павел Иванович Пестель (1793 – 1826). Экономические взгляды П. И. Пестеля в программе декабристов «Русская правда». Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889) – «О поземельной собственности», «Капитал и труд», «Примечания к „Основам политической экономии Милли“». Народничество. Особенности экономических взглядов народников. Михаил Александрович Бакунин (1814 – 1876) – видный общественный деятель. Основные произведения М. А. Бакунина – «Федерализм, социализм и антитеологизм», «Государство и анархия». Журнал М. А. Бакунина «Народное дело». Петр Никитич Ткачев (1844 – 1885) – первый большевик в России, видный деятель. Петр Лаврович Лавров (Миртов) (1823 – 1900) – один из лидеров народничества. Главные работы П. Л. Лаврова – «Исторические письма», «Герои и толпа».	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.7	Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона. Историческая школа: два этапа. Старая» историческая школа (40-е годы XIX века); Ф. Лист, В. Рошер. «Молодая» историческая школа (80-е годы XIX века) - Л. Брентано, Э. Дюркейм, В. Зомбарт. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.). Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894). Экономические взгляды Л. Брентано (1844 – 1931). Заслуга Э. Дюркгейма (1858 – 1917). Специфичность взглядов В. Зомбарта (1863 – 1941). Институционализм. Первый этап – 20 – 30-е годы XX века – ю Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Второй этап – середина XX века - Дж. М. Кларк, А. Берли, Г. Мит. Экономическое учение Т. Веблена .Модель «экономического человека» А. Смита, по мнению Т. Веблена. Экономические воззрения последователей Т. Веблена. Основной труд Джона Коммонса (1862 – 1945) – «Институциональная экономика» (1924 г.), «Акт о социальной защищенности», принятом в 1935 году. Уэсли Клера Митчелла (1874 – 1948) и циклические явления в экономике. «История зеленых билетов» (1903 г.), «Деловые циклы» (1913 г.) Уэсли Клера Митчелла. Основные идеи Джон Кеннет Гэлбрейт в работе «Новое индустриальное общество» (1961 г.), Теория роли «техноструктуры» (общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов) в экономике. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина - три направления конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.8	Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм. Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) – английский экономист, государственный деятель. Книга Д. М. Кейнса «Индексный метод» 1909г. Методология исследования Дж. Кейнса. «Мультипликатор инвестиций», принципы организации международной финансовой си-стемы, которые послужили основой создания Международного валютного фонда Дж. Кейнса. Неолиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства – рыночная экономика, нерыночная экономика. Экономические воззрения Ф. Хайека (1899 – 1992). Монетаризм (в 60-е годы XX века). Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмена	1	0	1	10	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.9	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI. Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России начала XX века. Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Экономика в период после Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие экономики в период новой экономической политики. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского. Три типа социализма: государственный, синдикальный, коммунальный. Специфика учения о заработной плате М. И. Туган-Барановского. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и восстановления. Экономическое развитие СССР в 60-80-е годы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народно-хозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова. Причины краха командной системы. Выбор пути постсоциалистического развития. Экономика России в начала XXI века. Методологические проблемы современной экономической науки	1	0	1	10	13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Всего часов:		8	0	8	91	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица" Ф. Кенэ.

Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Известные последователи меркантилизма в Англии. Известные последователи меркантилизма во Франции. Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности. Экономическое учение У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера. Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии. Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак

Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.

Основные представители и характерные особенности классической политэкономии. А. Смит (1723– 1790). Предмет и методология учения А. Смита. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и догма А. Смита

Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица" Ф. Кенэ

Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита

Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы (Мальту

Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Основные положения методологии исследования Д. Рикардо. Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сей Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. Мелкобуржуазная политическая экономия. Дж. С. Милля «Основы политической экономии» (1848 г.). Основные положения методологии исследования Дж. С. Милля. Утопический социализм. К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн

Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли – Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний.

Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи 1 тома «Капитала» К. Маркса Структура 1 и 2 тома «Капитала». Ленинский этап в развитии экономической мысли.Маржинальная революция. Предшественники маржинализма: Антуан Курно (1801 – 1877), Иоганн Генрих фон Тюнен (1783 – 1850), Герман Генрих Госсен (1810 – 1858), Жюль Дюпои (1804 – 1866). Маржинализм: ранний и поздний. Первый этап маржинализма (70 – 80 годы XIX века) Уильям Стенли Джевонс (1835 – 1882) – основатель математической школы, Карл Менгер (1840 – 1921) – основатель австрийской школы, Леон Вальрас (1834 – 1910) – основатель лозаннской школы. Вильфредо Парето (1848 – 1923). Второй этап маржинальной революции относят к 90-м годам XIX века. Альфред Маршалл (1842 – 1924) – основатель кембриджской школы, Джон Бейс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбийского университета, представитель американской школы маржинализма. Основные работы «О поземельной собственности» «Капитал и труд» «Примечания к «Основам политической экономии Милля“». Народничество. Особенности экономических взглядов народников. Михаил Александрович Бакунин (1814 – 1876) Теория «Государственный социализм». Экономическое учение П. Веблена и его последователей. Теория Э. Чемберлина и Дж. Робинсона

Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников

Александр Николаевич Радищев (1749 – 1802) – русский мыслитель, гуманист, «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Основные экономические вопросы Павел Иванович Пестель (1793 – 1826). Экономические взгляды П. И. Пестеля в программе декабристов, «Русская правда». Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). «О поземельной собственности» «Капитал и труд» «Примечания к «Основам политической экономии Милля“». Народничество. Особенности экономических взглядов народников. Михаил Александрович Бакунин (1814 – 1876) Теория «Государственный социализм». Экономическое учение П. Веблена и его последователей. Теория Э. Чемберлина и Дж. Робинсона

Историческая школа. Экономический романтизм. Экономическое учение Ф. Листа (1789 – 1846) – основатель американской школы маржинализма. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) - «сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г. «Теория экономического развития» 1912 г. Историческая школа. Два этапа. Старая историческая школа (40-е годы XIX века) Ф. Лист – основатель «Молодая» историческая школа (50-е годы XIX века) Густав Шмоллер, Вернер Зомбарт. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.). Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894), «Герои, жрецы и ученые» Т. Карлейля (1840 г.). Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний. Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.

Историческая школа. Экономический романтизм. Экономическое учение Ф. Листа (1789 – 1846) – основатель американской школы маржинализма. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) - «сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г. «Теория экономического развития» 1912 г. Историческая школа. Два этапа. Старая историческая школа (40-е годы XIX века) Ф. Лист – основатель «Молодая» историческая школа (50-е годы XIX века) Густав Шмоллер, Вернер Зомбарт. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.). Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894), «Герои, жрецы и ученые» Т. Карлейля (1840 г.). Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний. Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.

Специфичность взглядов В. Зомбарта (1864 – 1941). Институционализм. Первый этап – 20 – 30-е годы XX века – Веблен, Дж. Коммонс и Митчелл. Второй этап – середина XX века - Дж. М. Кларк, А. Берли, Г. Мит. Экономическое учение Т. Веблена .Модель «экономического человека» А. Смита, по мнению Т. Веблена. Экономические воззрения последователей Т. Веблена. Основной труд Джона Коммонса (1862 – 1945) – «Институциональная экономика» (1924 г.), «Акт о социальной защищенности», принятом в 1935 году. Уэсли Клера Митчелл (1874 – 1948) и циклические явления в экономике. «История зеленых билетов» (1903 г.); «Деловые циклы» (1913 г.) Уэсли Клера Митчелла. Основные идеи Джон Кеннет Гэлбрейт в работе «Новое индустриальное общество» (1967 г.), Теория роли «технострактуры» (общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов) в экономике. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина - три направления конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм

Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) – английский экономист, государственный деятель. Книга Д. М. Кейнса «Индексный метод» 1909г. Методология исследования Дж. Кейнса. «Мультипликатор инвестиций», принципы организации международной финансовой системы, которые послужили основой создания Международного валютного фонда Дж. Кейнса. Неолиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства – рыночная экономика, нерыночная экономика. Экономические воззрения Ф. Хайека (1899 – 1992). Монетаризм (в 60-е годы XX века). Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмена

Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.

Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России начала XX века. Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Экономика в период после Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие экономики в период новой экономической политики. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского. Три типа социализма: государственный, синдикальный, коммунальный. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А.В. Чаянова. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и восстановления. Экономическое развитие СССР в 60-80-е годы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народно-хозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова. Причины краха командной системы. Выбор пути постсоциалистического развития. Экономика России в начала XXI века. Методологические проблемы современной экономической науки

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ	1	УО,ПО
2	1	Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита	1	УО,ПО
3	1	Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы	1	УО,ПО
4	1	Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний	1	УО,ПО
5	1	Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников	1	УО,ПО
6	1	Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона	1	УО,ПО
7	1	Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм	1	УО,ПО
8	1	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI	1	УО,ПО,реферат,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	реферат	реферат
4	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
Менеджмент				x							Экзамен
Маркетинг			x								Экзамен
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточност ь знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формулирует цели личностного и профессиональ ного развития, условий их достижения свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.2 Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает личностные, ситуативные и временные ресурсы свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-6.3 Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

Раздел 1.

1.Чем различаются речная и античная цивилизации?

2.В чем состоят особенности средиземноморской цивилизации?

3.В чем состоит экономический смысл общественного разделения труда?

4.Какие факты свидетельствуют о том, что экономика древнего мира привязана в первую очередь к фактору производства земля/природа?

5.Что делать стране, если у нее не хватает земли, чтобы вырастить достаточно зерна?

6.Что давала стране международная торговля?

7.Что такое речная цивилизация?

8.Что общего между всеми речными цивилизациями?

9.Какой экономический смысл был в делении населения в древней Индии на касты?

10.В чем состоял экономический смысл корпораций в Китае?

11.Что было главным источником богатства Древнего Рима?

12.Какие были налоги в странах древнего мира? На что они использовались?

13. Каковы были источники богатства стран древнего мира?

14. Почему в древнем мире внутренняя торговля была развита меньше, чем внешняя?

15.Что говорит о том, что древние греки чувствовали себя одним народом?

16.Почему, тем не менее, греческие полисы постоянно воевали друг с другом?

17.Почему в греческих полисах была демократия, а в древнем Китае демократии не было?

Раздел 2

1.Какие факторы производства были задействованы при феодализме?

2.Какие общества развиваются быстрее: оседлые или кочевые?

3.Как возникает феодальное общество?

4.Почему при феодализме рынок был узок? Что и у кого покупали на рынке феодалы?

5.Какая земельная рента – в натуральной или денежной форме – выгодна феодалам, какая крестьянам?

6.Почему феодализм на Востоке существовал долго и развивался медленно, а на Западе – менее долго и быстро?

7.С чем связана аграрная революция в средние века в Западной Европе?

8.Как сказывается переизбыток рабочей силы в стране на темпах экономического роста?

9.Как природно-климатические факторы влияли в средние века на развитие экономики?

10.Где эксплуатация населения – на Востоке или Западе – была в средние века выше?

11.Что такое «принцип майората»? В чем его экономический смысл?

12.Где больше было теневой экономики - на Востоке или Западе?

13. В чем проявлялось огосударствление города на Востоке?

14.Почему город на Западе был катализатором перемен?

15.Почему восточное государство традиционно деспотично?

16.Каким было соотношение «государство – рынок» в западной и восточной моделях феодализма?

17.Чем отличались в эпоху феодализма западно-европейские города от российских?

18.Как сказываются военные победы на обществах кочевого типа производства?

19.Был ли феодализм в США?

Раздел 3

1.В чем состояли предпосылки великих географических открытий?

2.Каковы были последствия великих географических открытий?

3.Чем была вызвана «революция цен»?

4.Почему экономики Англии, Голландии быстро выросли, а Испании и Португалии разорились?

5.Чем отличается биржа от ярмарки?

6.Почему в России долгое время существовало крепостное право?

7.Что является предпосылками капитализма?

8.Чем отличается городской житель от деревенского?

9.Почему на востоке России на большой территории было мало капитализма? Чего не

хватало?

10.В чем состояли особенности капитализма в Англии?

11.В чем состояли особенности капитализма во Франции?

12.В чем состояли особенности капитализма в Германии?

13.В чем состояли особенности капитализма в США?

14.В чем состояли особенности капитализма в России?

Раздел 4

1.Чем классический капитализм отличается от монополистического?

2.Какая была энергетическая база при капитализме, какая при империализме?

3.Равномерно ли развивались страны при империализме? Почему?

4.Какие отрасли экономики были электрифицированы при империализме?

5.Какие страны оказались впереди на переходе 19 и 20 веков?

6.Почему США развивались быстрее других стран?

7.Какие новые формы собственности появились при империализме?

8.Что входило в государственную экономику?

9.Что может быть муниципальной формой собственности? Зачем она нужна?

10.Зачем создавались акционерные общества?

11.Чем трест отличается от концерна?

12.Чем картель отличается от синдиката?

13.В чем состояли экономические причины начала Первой мировой войны?

Раздел 5

1.В чем состояла необходимость государственного регулирования капиталистической экономики в первой половине 20-го века?

2.Каковы были основные методы государственного регулирования в капиталистических странах?

3.В чем состояла идея Р. Рейгана, как преодолеть кризис экономики США в 1970-е годы?

4.Какие были методы рейганомики?

5.Каковы были результаты рейганомики?

6.С какими проблемами столкнулась экономика Великобритании в конце 1970-х годов?

7.Как М.Тэтчер предложила решить эти проблемы?

8.За что англичане не любят М.Тэтчер?

9.Что общего и в чем отличия между рейганомикой и тэтчеризмом?

Раздел 6

1.В чем сущность понятия «догоняющий путь развития»?

2.Каковы особенности первой модели догоняющего пути развития и ее результаты?

3.Каковы особенности второй модели догоняющего пути развития и ее результаты?

4.Почему в развивающихся странах существует проблема недопотребления?

5.Почему в развивающихся странах внутренне ограничен экономический прогресс?

6.Почему в развивающихся странах рынок капитала гипертрофирован?

7.Каковы основные направления государственной политики стран с догоняющим типом развития?

8.Какие проблемы не смогли решить страны, идущие по пути догоняющего развития?

Раздел 7

1.Какие глубинные сдвиги формируют новую модель экономического роста в настоящее время?

2.Чем характеризуется «новая нормальность» современной экономики?

3.Почему снизились темпы экономического роста в странах-лидерах мировой экономики?

4.Перед какой главной угрозой стоят экономики развитых стран?

5.Что такое «деглобализация» и почему она сегодня возможна?

6.Почему проблему неравенства доходов сменила проблема неравенства сбережений?

7.Что такое «Вашингтонский консенсус»?

8.Какие проблемы стоят перед экономикой России?

9.Какое государственное регулирование необходимо для России, чтобы решить эти проблемы?

10.В чем состоит идеологический разрыв России с Западом?

11.Какой может быть модель «особого пути» России?

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1.Когда история экономики сформировалась как наука?:

а) на "заре" цивилизации;

б) в начале нашего тысячелетия;

в) в начале эры;

г) в 19 веке нашей эры;

2.В какой стране возникла старая экономическая школа?:

а) во Франции;

б) в Германии;

в) в Англии.

3.Что изучает история экономики?:

а) эволюцию научных знаний;

б) историю экономических учений;

в) эволюцию товарно-денежных отношений;

г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;

д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

4.Что двигает вперед цивилизацию?:

а) развитие культуры;

б) развитие и использование религиозных учений;

в) развитие производительных сил.

5.Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

а) развитие производства;

б) развитие обмена;

в) развитие культуры;

г) развитие научного мышления;

д) развитие производственных отношений.

6.Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

а) делать новые научные открытия;

б) предвидеть эволюцию развития общества;

в) нет правильного ответа.

7.Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации основой которой является развитие производства?:

а) капиталистическую;

б) коммунистическую;

в) индустриальную.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса»10:

«Источником кризиса 2008 года стала экономика США. По существу, нынешний кризис – это кризис «общества потребления». Потребительские расходы формируют порядка 2/3 ВВП США. Рост совокупного спроса за счет потребительских расходов в течение последних тридцати лет служил источником прироста ВВП, доходов населения и государственного бюджета США. При этом норма сбережений упала с 7-9% (середина 80-х гг. прошлого века) до отрицательного уровня в 2001 году (за счет кредитов). Затем сбережения начали понемногу возрастать, но в 2005-2006 годах американцы перестали откладывать и начали тратить денежные средства, накопленные в предыдущие годы. Факто- ром снижения нормы сбережений были низкие процентные ставки по кредитам, которые почти в неограниченных объемах получали американские банки в Федеральной резервной системе. Главным источником финансирования избыточных расходов на протяжении последних 30 лет в Соединенных Штатах являлось кредитование. С середины 1980-х американцы фактически не только не возвращали кредиты, а наоборот, наращивали их темпами, которые значительно опережали как темпы роста их доходов, так и темпы роста ВВП. Объем финансовых обязательств большинства американских граждан составляет более 140% их годового дохода. Рано или поздно эта пирамида должна была разрушиться. Большинство домохозяйств США уже не могли брать новые кредиты. Они должны были прекратить наращивать объемы потребления и перейти к возврату накопленных долгов, сокращению кредитной задолженности. Но многие и этого уже

делать не могли и начали отказываться от приобретенных в кредит домов, автомобилей и т.п. Это, в свою очередь, привело к обвалу рынков автомобилей и недвижимости, по цепочке вызвало кризис в других секторах американской экономики и стало причиной резкого падения курса большинства ценных бумаг на американском фондовом рынке…

…Кризис 2008 года, начавшийся в США, стал мировым не только и не столько из-за объективного процесса глобализации, сколько в силу того, что глобализация является однополярной. Послевоенная мировая экономическая система базировалась на выполнении Соединенными Штатами функции центрального банка мира, а долларом – функции мировой валюты. Результатом этого является, с одной стороны, быстрое распространение кризиса по всему миру, с другой - возможность для США в той или иной степени влиять на развитие кризиса, переносить центр его тяжести со своей экономики на экономику развивающихся стран».

Задание: как Вы считаете, является ли кризис 2008 мировым или проявлялся только в развитых европейских странах

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса»(см. задание 1) и определите, где начался кризис 2008 года начался:

Задание 3. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите основной причиной кризиса 2008 года

Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите основные причины распространения кризиса 2008 года

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Темы рефератов

1. Анализ подходов к трактовке предмета истории экономической мысли.
2. Взаимосвязь истории экономической мысли, экономической теории, истории экономики микро и макроэкономики.
3. Общая характеристика основных подходов к периодизации истории экономической науки экономической мысли
4. Наличие различных направлений истории экономической мысли - объективная закономерность развития экономической теории и практики.
5. Общая характеристика и обоснование необходимости изучения истории экономических учений для современного специалиста в области экономической теории и практики.
6. Экономические взгляды в трудах Ксенофонта и Платона.
7. Аристотель - социально-экономические аспекты его учения.
8. Развитие идей экономики сельского хозяйства в трудах мыслителей Древнего Рима.
9. Основные социально-экономические идеи периода средневековья А. Блаженного, Ф. Аквинского, Ибн-Халдуна.
10. Исторические условия возникновения меркантилизма, определение сущности данного понятия.
11. Общая характеристика системы «денежного баланса» раннего меркантилизма.
12. Особенности системы «торгового баланса», характерной для периода позднего меркантилизма.
13. Обобщенный анализ основных характеристик теории меркантилизма и его практических мер во Франции и Англии.
14. Основные экономические воззрения А. Монкретьена и Ж.-Б. Кольбера.
15. Идеи представителей английского меркантилизма - У. Стаффорда и Т. Мана.
16. Экономические идеи Дж. Ло и анализ их практического воплощения.
17. Основные направления экономической политики Древней Руси.

18. Социально-экономические воззрения Ермолая - «Еразма», Ф. Косого, М.С. Башкина.

19. Обустройство хозяйственной жизни России в предложениях И.Т. Пересветова.

20. Общая характеристика изменений теоретических взглядов отечественных экономистов в XVII - первой половине XVIII столетия.

21. Основные экономические идеи А.Л. Ордин - Нащокина и Ю.Крижанича как проявление русского меркантилизма.

22. Содержание социально-экономических реформ, осуществленных Петром I.

23. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».

24. Экономическая мысль первой половины XVIII века в трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.

25. Причины возникновения, сущность и основные черты классической политической экономии.

26. Экономические взгляды идеологов предпринимательства У. Петти и Р. Кантильона.

27. Общая характеристика концепции физиократов.

28. Основные положения экономического учения Ф. Кенэ в работе «Экономическая таблица».

29. Исторические условия написания, источники и структура «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита.

30. Логика изложения и общая характеристика основных положений «Богатства народов».

31. Анализ экономической программы эффективного развития общества, предложенной А. Смитом.

32. Сущность и содержание социально-экономических теорий А.Смита. Догма А. Смита

33. Развитие основных положений классической политэкономии в учении Д. Рикардо.

34. Общая характеристика теорий народонаселения и реализации продукции Т. Мальтуса.

35. Ж.-Б. Сэй: сущность теории факторов производства и «закона Сэя».

36. Основные направления применения методов математического анализа к экономической науке в сочинениях А. Курно.

37. «Новые» идеи «экономического романтизма» Ж. Сисмонди.

38. Сущность теории «конституированной стоимости» П.Ж. Прудона.

39. Основные направления общественных преобразований в идеях К. Сен-Симона.

40. Роль и значение «сен-симонизма», основные направления его развития.

41. Ш. Фурье: фантазер, мечтатель, гений.

42. Основные направления и итоги социальных преобразований Р. Оуэна в рабочем поселке Нью-Ленарк.

43. Сущность социально-экономических и патерналистских воззрений Р. Оуэна.

44. Исторические условия возникновения марксистской политической экономии.

45. Основные этапы написания, подготовки и публикации «Капитала» 1867г.

46. Недостатки и противоречия экономического учения К. Маркса.

47. Развитие и трансформация основных положений классической политической экономии в экономическом учении К. Маркса.

48. Сущность и основное содержание предпосылок возникновения «исторической школы».

49. Содержание социально-экономических идей П.И. Рычкова.

50. Основные положения «Исторического описания российской коммерции» М.Д. Чулкова.

51. Сущность и содержание физиократических воззрений Д.А. Голицына.

52. Политэкономические идеи И.А. Третьякова и С.Е. Десницкого.

53. Основоположник антикрепостнической идеологии А.Н. Радищев: содержание социально-экономического учения.

54.Сущность реформаторских идей по преобразованию национального хозяйства М.М. Сперанского.

55.Общая характеристика вклада декабристов в отечественную экономическую науку.

56.А.И. Герцен, Н.П. Огарев - российские представители идей утопического социализма.

57.Характерные черты «политической экономии трудящихся» Н.Г. Чернышевского.

58.Методологические принципы маржинализма.

59.У.С. Джевонс и его принципы убывающей предельной полезности.

60.К. Менгер, О. фон Бем-Баверк, Ф. фон Визер - основоположники австрийской школы маржинализма.

61.Концептуальные идеи субъективно-психологической школы маржинализма.

62.Сущность и значение законов Г. Госсена.

63.Родоначальник «кембриджской школы» А.Маршалл: основные моменты теории.

64.Общая характеристика экономического учения А. Пигу.

65.Экономические воззрения Дж. Б. Кларка.

66.Основатель «лозаннской школы» Л. Вальрас: основные положения теории.

67.Развитие неоклассического направления экономической науки в трудах В. Парето.

68.Экономические взгляды Д.И. Менделеева и П.Б. Струве.

69.Политэкономические идеи М.И. Туган - Барановского и С.Н. Булгакова.

70.Представители математического направления российской экономической науки: Ю.Г. Жуковский, В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий: общая характеристика их экономических воззрений.

71.В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон - российские представители «экономического романтизма».

72.Социально-экономические взгляды Г.В. Плеханова.

73.В.И. Ленин - разработчик проблем монополистической стадии капитализма.

74.Общая характеристика исторической ситуации, обусловившей появление институционального направления экономической науки.

75.Анализ основных черт институционализма.

76.Основное содержание идей экономистов технократического течения институционализма - Т. Веблена, Дж.К. Гэлбрейта.

77.Джон Р. Коммонс - представитель юридического течения институционального направления экономической науки.

78.Социально-правовой неоинституционализм: сущность учения о трансакционных издержках и внешних эффектах Р. Коуза.

79.Прогностический потенциал концепции У.К. Митчелла: конъюнктурно - статистическое направление институционализма.

80.Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.

81.Э.Х. Чемберлин - основоположник концепции монополистического конкурентного рынка.

82.Научная и практическая значимость институционализма и теории несовершенной и монополистической конкуренции.

83.Общая характеристика условий формирования макроэкономического подхода к ана-лизу экономических явлений и процессов и возникновения кейнсианского учения.

84.Основные положения теории эффективного спроса Дж.М. Кейнса.

85.Сущность теории мультипликатора и ее последующее развитие в неокейнсианских концепциях.

86.Анализ современных подходов к проблеме государственного регулирования экономики.

87.Сущность и основные черты неолиберального направления экономической науки.

88.Концепция «спонтанного порядка» Ф. фон Хайека.

89.Л. фон Мизес и его критика социализма.

90.Основные черты и этапы развития монетарного направления экономики.

91.«Ордолиберализм» Вальтера Ойкена.

92.Характеристика «социально ориентированной рыночной экономики» в экономической политике Людвига Эрхарда.

93.Современные направления анализа концепции неоклассического синтеза.

94.П. Самуэльсон — основоположник общей теории неоклассического синтеза.

95.Общая характеристика концептуальных идей Нобелевских лауреатов по экономике - представителей направления неоклассического синтеза.

96.Общая характеристика развития российской экономической мысли в послеоктябрьский период XX столетия.

97.Теории больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева: общая характеристика.

98.Н.Д. Кондратьев: взгляды в области хозяйственного планирования.

99.Сущность концепции «семейно-трудового крестьянского хозяйства» и сельскохозяйственной кооперации А.В. Чаянова.

100.Теоретические воззрения и практическая деятельность Л.Н. Юровского.

101.Л.В. Канторович и его метод линейного программирования для решения задач оптимального распределения ресурсов.

102. В.В. Новожилов и В.С. Немчинов - яркие представители отечественной экономико-математической школы.

103. Основные направления российской экономической мысли в годы «застоя».

104. Основные направления российской экономической мысли в период цветных революций

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

ТЕМАТИКА

ТЕМА 1. Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья.

1. Предмет истории экономической мысли.

2. Методология истории экономической мысли.

3. Современные направления экономической мысли

4. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия.

5. Экономическая мысль Древней Греции связана с Ксенофонтом, Платоном и Аристотелем.

6. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Халдун (Ибн Халдун Абдуррахман Абу Зейд ибн Мухаммед) (1332 1406), Фома Аквинский (Фома Аквинат) (1225 – 1274). Экономические воззрения Августина

ТЕМА 2. Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица" Ф. Кенэ.

1. Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний.

2. Ранний меркантилизм

3. Поздний меркантилизм

4. Известные последователи меркантилизма в Англии. У. Стаффорд Т. Манн.

5. Известные последователи меркантилизма во Франции: А. Монкретьен, Ж. Б. Кольбер.

6. Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности

7. Экономическое учение У. Петти

8. Экономические взгляды П. Буагильбера

9. Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии

10. Ф. Кенэ. «Экономическая таблица».

11. Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак

ТЕМА 3. Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.

1. Основные представители и характерные особенности классической политэкономии. А. Смит (1723– 1790).

2. Предмет и методология учения А. Смита

3. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».

4. Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и догма А. Смита

ТЕМА 4. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй)

1. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции

2. Основные положения методологии исследования Д. Рикардо:

3. Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические взгляды Д. Рикардо.

4. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сей

5. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса.

6. Мелкобуржуазная политическая экономия

7. Дж. С. Милля «Основы политической экономии» (1848 г.). Основные положения методологии исследования Дж. С. Милля

8. Утопический социализм: К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн.

ТЕМА 5. Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний.

1. Экономическое учение К. Маркса.

2. Основные идеи 1 тома «Капитала» К. Маркса

3. Структура 1 и 2 тома «Капитала»

4. Экономическое учение К. Маркса

5.Ленинский этап в развитии экономической мысли

6. Маржинальная революция. Предшественники маржинализма: Антуан Курно (1801 – 1877), Иоганн Генрих фон Тюнен (1783 – 1850), Герман Генрих Госсен (1810 – 1858), Жюль Дюпои (1804 – 1866)

7. Маржинализм: ранний и поздний. Первый этап маржинализма (70 – 80 годы XIX века) Уильям Стенли Джевонс (1835 – 1882) – основатель математической школы, Карл Менгер (1840 – 1921) – основатель австрийской школы, Леон Вальрас (1834 – 1910) – основатель лозаннской школы. Вильфредо Парето (1848 – 1923)

8. Второй этап маржинальной революции относят к 90-м годам XIX века. Альфред Маршалл (1842 1924) – профессор политической экономии Кембриджского университета, основатель кембриджской школы; Джон Бейс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбийского университета, представитель американской школы маржинализма.

9. Основные работы А. Пигу: «Колебания промышленной активности» (1929 г.), «Экономика стационарных состояний» (1935 г.). «Экономика благосостояния» (1920 г.) (впервые вышедшая еще в 1912 г. под названием «Богатство и благосостояние»). Джон Бейтс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбийского университета, основатель американской школы маржинализма.

10. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) – австрийский экономист, профессор Гарвардского университета «Сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г., «Теория экономического развития» 1912 г.

ТЕМА 6. Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников.

1. А. Н. Радищев (1749 – 1802) – русский мыслитель, гуманист. «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.).

2. Основные экономические вопросы П. И. Пестель (1793 – 1826).

3. Экономические взгляды П. И. Пестеля в программе декабристов «Русская правда».

4. Н. Г. Чернышевский (1828 – 1889) – «О поземельной собственности», «Капитал и труд», «Примечания к „Основам политической экономии Милли“».

5. Народничество. Особенности экономических взглядов народников.

6. М. А. Бакунин (1814 – 1876) – видный общественный деятель. Основные произведения М. А. Бакунина – «Федерализм, социализм и антитеологизм», «Государство и анархия».

7. Журнал М. А. Бакунина «Народное дело».

8. П. Н. Ткачев (1844 – 1885) – первый большевик в России, видный деятель.

9. П. Л. Лавров (Миртов) (1823 – 1900) – один из лидеров народничества. Главные работы П. Л. Лаврова – «Исторические письма», «Герои и толпа».

ТЕМА 7. Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.

1. Историческая школа: два этапа.

2. Старая» историческая школа (40-е годы XIX века); Ф. Лист, В. Рошер.

3. «Молодая» историческая школа (80-е годы XIX века) - Л. Брентано, Э. Дюркейм, В. Зомбарт.

4. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.).

5. Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894).

6. Экономические взгляды Л. Брентано (1844 – 1931).

7. Заслуга Э. Дюркгейма (1858 – 1917).

8. Специфичность взглядов В. Зомбарта (1863 – 1941).

9. Институционализм. Первый этап – 20 – 30-е годы XX века – ю Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл.

10. Второй этап – середина XX века - Дж. М. Кларк, А. Берли, Г. Мит. Экономическое учение Т. Веблена.

11. Модель «экономического человека» А. Смита, по мнению Т. Веблена.

12. Экономические воззрения последователей Т. Веблена.

13. Основной труд Джона Коммонса (1862 – 1945) – «Институциональная экономика» (1924 г.), «Акт о социальной защищенности», принятом в 1935 году.

14. У. К. Митчелл (1874 – 1948) и циклические явления в экономике. «История зеленых билетов» (1903 г.), «Деловые циклы» (1913 г.) Уэсли Клера Митчелла.

15. Основные идеи Джон Кеннет Гэлбрейт в работе «Новое индустриальное общество» (1961 г.), Теория роли «техноструктуры» (общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов) в экономике.

16. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина - три направления конкуренции.

17. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

ТЕМА 8. Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.

1. Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) – английский экономист, государственный деятель. 2. Книга Д. М. Кейнса «Индексный метод» 1909г.

3. Методология исследования Дж. Кейнса.

4. «Мультипликатор инвестиций», принципы организации международной финансовой системы, которые послужили основой создания Международного валютного фонда Дж. Кейнса.

5. Неолиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства – рыночная экономика, нерыночная экономика.

6. Экономические воззрения Ф. Хайека (1899 – 1992).

7. Монетаризм (в 60-е годы XX века). Основные постулаты монетаризма.

8. Экономические взгляды М. Фридмена.

ТЕМА 9. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.

1. Формирование капиталистических отношений в России.

2. Экономика России начала XX века. Особенности развития экономической науки в России.

3. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий).

4. Экономика в период после Октябрьской революции и гражданской войны.

5. Развитие экономики в период новой экономической политики. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике.

6. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике.

7. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова.

8. Взгляды Чаянова и аграрная реформы.

9. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского. Три типа социализма: государственный, синдикальный, коммунальный.

10. Специфика учения о заработной плате М. И. Туган-Барановского.

11. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток.

12. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и восстановления.

13. Экономическое развитие СССР в 60-80-е годы

14. Развитие экономико-математической школы.

15. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана

16. Линейное программирование Л. Канторовича,

17. Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова

18. Экономико-математические методы и модели В. Немчинова.

19. Причины краха командной системы.

20. Выбор пути постсоциалистического развития.

21. Экономика России в начала XXI века.

22. Методологические проблемы современной экономической науки.

6.3. Материалы для проведения тестирования

Тестирование № 1.

1.Науку об искусстве приобретения денежного богатства Аристотель называл:

а) торговлей; б)экономикой; в) хрематистикой; г)ростовщичеством.

2. Согласно учению меркантилистов внутренняя торговля:

а)приносит богатство в меньшей степени, чем внешняя торговля;

б)приносит богатство наравне с внешней торговлей;

в)лишь переносит богатство от одних субъектов хозяйствования к другим;

г)все ответы не верны.

3. Представителем позднего меркантилизма, основавшим первый кредитный банк, наладившим выпуск акций и банкнот, был:

а)У. Стаффорд;

б)Ж.-Б. Кольбер;

в)Дж. Ло;

г)Т. Ман.

4. «Трактат политической экономии», давший постоянное название экономической науки, написал:

а)У. Петти;

б)П. Буагильбер;

в)А. Монкретьен;

г)У. Стаффорд;

д)Т. Ман.

5. Одним из руководителей Ост-Индской компании, «классиком» зрелого меркантилизма был:

а)Дж. Ло;

б)В. Стаффорд;

в)Т. Ман;

г)А. Монкретьен.

6. Древнегреческий философ, которого западные ученые считают основоположником коммунистических идей:

а)Платон;

б)Ксенофонт;

в)Аристотель;

г)все ответы не верны.

7. Представители экономической мысли Древнего мира идеализировали:

а)рыночные отношения;

б)натурально-хозяйственные отношения;

в)торговлю и ростовщичество;

г)все ответы верны;

д)все ответы не верны.

8. В соответствии с концепцией меркантилизма источником денежного богатства является:

а)рост заграничных инвестиций;

б)превышение экспорта над импортом;

в)рост внутренних инвестиций;

г)превышение импорта над экспортом.

9. Предметом исследования меркантилизма является:

а)сфера производства;

б)сфера обращения и производства;

в)сфера обращения;

г)все ответы не верны.

10. «Трудовые деньги» на бирже «справедливого труда» были введены:

а)П. Прудон;

б)К. Сен-Симон;

в)Р. Оуэн;

г)Ш. Фурье;

д)Э. Кабэ.

11. Положение о том, что источником ренты является монополия частной собственности на землю, впервые выдвинул:

а)К. Маркс;

б)А. Смит;

в)Д. Рикардо;

г)Ж.Б. Сэй.

12. Классическая политическая экономия возникла:

а)в период разложения взглядов меркантилистов;

б)с развитием мануфактурного производства;

в)с разложением экономики «доиндустриального» периода;

г)все предыдущие ответы верны;

д)все ответы не верны.

13. Автором произведения «Экономическая таблица», обосновывающего теорию общественного воспроизводства, является:

а)Ж. Тюрго;

б)Д. Рикардо;

в)У. Петти;

г)Ф. Кенэ;

д)А. Смит.

14. Наука «политическая экономия» обязана своим названием:

а)У. Петти;

б)А. Смиту;

в)А. Монкретьену;

г)Ф. Кенэ.

15. Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:

а)Д. Рикардо;

б)Ж. Б. Сэй;

в)Ж. Сисмонди;

г) А. Смит.

16. Представители «классической школы» политической экономии:

а)доказывали абсолютный характер существования основных эмпирических законов рыночной экономики;

б)перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в сферу производства;

в)положили начало разработке основных концепций экономической науки;

г)все предыдущие ответы верны.

д)верны ответы только б) и в).

17. Успешный социально-экономический эксперимент на фабрике в рабочем поселке Нью-Ленарк осуществил:

а)Д. Рикардо;

б)Дж. Мак-Куллох;

в)Ж. -Б. Сэй;

г)Р. Оуэн;

д)Т. Мальтус.

18. Впервые в теорию о классах ввел понятие «бесплодный класс»:

а)Ф. Кенэ;

б)Ж. Тюрго;

в)П. Буагильбер;

г)А. Смит;

д)У. Петти.

19. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал:

а)Дж. Мак-Куллох;

б)Ж.-Б. Сэй;

в)Г. Кэри;

г)Т. Мальтус;

д)П. Прудон.

20. Отводил государству лишь роль «ночного сторожа»:

а)Т. Мальтус;

б)А. Смит;

в)Д. Рикардо;

г)Ж.-Б. Сэй;

д)Дж.С. Милль.

21. Отмена всех ограничений свободы передвижения трудовых ресурсов – один из принципов эффективного развития общества, впервые сформулированный:

а)Ж..Сэем;

б)А. Смитом;

в)Д. Рикардо;

г)Ж.Сисмонди;

д)Дж.С. Миллем.

22. Автором концепции «сравнительных преимуществ» в международной торговле является:

а)Ж..Сэей;

б)А. Смит;

в)Д. Рикардо;

г)Ж.Сисмонди;

д)Дж.С. Милль.

23. Высшая стадия эволюции общества называется «гармонизмом» в произведении:

а)Н.Сениора;

б)Э.Кабэ;

в)Ш.Фурье;

г)К. Сен-Симона.

Тестирование № 2

1.Идеологом «нестяжателей» в борьбе за монастырское землевладение был:

а)Иосиф Волоцкий;

б)Нил Сорский;

в)Вассиан Патрикеев.

2.Разработчиком основ демографии в России считается:

а)И. Посошков;

б)М. Ломоносов;

в)И. Пересветов;

г)В. Татищев.

3.«Гостьба» - это понятие, означавшее в «Правде Русской»:

а)деньги, отданные в рост за проценты;

б)внешнюю торговлю;

в)дипломатическую поездку;

г)кредитные отношения.

4.«Книга о скудости и богатстве» - основное социально-экономическое сочинение:

а)Ермолая - «Еразма»;

б)Ибн - Хальдуна;

в)И. Пересветова;

г)Ж.-Б. Кольбера;

д)И. Посошкова.

5.«Царский судебник» Ивана IV (Грозного) был создан:

а)в 1534 году;

б)в 1600 году;

в)в 1550 году;

г)в 1584 году.

6. Положение о том, что торговая прибыль и ссудный процент возникают не в обращении, а в производстве сформулировал:

а)Ф. Кенэ;

б)А. Смит;

в)К. Маркс;

г)П. Буагильбер;

д)У. Петти.

7. Политическую экономию начали преподавать в учебных заведениях России:

а)в середине XVIII века;

б)в начале XIX века;

в)в конце XVIII века;

г)в середине XIX века.

8. Считал необходимым участие купцов в законодательной деятельности каждого города:

а)С. Десницкий;

б)А. Радищев;

в)И. Третьяков;

г)М. Чулков.

9. Одним из русских экономистов, обучавшихся в 60-х гг. XVIII века в университете г. Глазго, был:

а)А. Радищев;

б)А. Поленов;

в)И. Третьяков;

г)П. Рычков.

10. «Генеральную о коммерции идею» считал основным принципом экономической политики и хозяйственной жизни страны:

а)П. Рычков;

б)М. Чулков;

в)Д. Голицын;

г)А. Поленов;

д)И. Третьяков.

11. Разработчиком «политической экономии трудящихся» был:

а)Н. Огарев;

б)А. Радищев;

в)Н. Чернышевский;

г)А. Герцен.

12. Понятие «прибавочной цены» впервые в истории отечествен' ной экономической мысли ввел:

а)И. Третьяков;

б)М. Чулков;

в)А. Радищев;

г)П. Рычков.

13. Капитал делил на основной, оборотный, постоянный и переменный:

а)А. Смит;

б)К. Маркс;

в)Д. Рикардо;

г)Дж.С. Милль.

14. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

а)И. Посошков;

б)М. Чулков;

в)Д. Голицын;

г)П. Рычков.

15. Самое объемное социально-экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

а)А. Смит;

б)П. Рычков;

в)М. Чулков;

г)Ф. Лист;

д)Ж. Сисмонди.

16. Основоположником антикрепостнической идеологии в России по праву считается:

а)А. Поленов;

б)А. Радищев;

в)А. Герцен;

г)Н. Чернышевский.

17. «Пастушеское состояние» - одна из фаз государственного развития в экономических воззрениях:

а)М. Чулкова;

б)И. Третьякова;

в)С. Десницкого;
г)П. Рычкова.

Тестирование № 3

1.Впервые в научный оборот ввел понятие внешних эффектов («экстерналий»):
а)Э. Чемберлин;
б)А. Маршалл;
в)А. Пигу;
г)Л. Вальрас.

2.Законом «равенства предельных полезностей» называется закон, сформулированный:
а)О. Бем - Баверком;
б)Г. Госсеном;
в)Дж.Б. Кларком;
г)Т. Вебленом.

3.Экономистом, который впервые ввел понятие «предельной производительности факторов производства», был:
а)В. Дмитриев;
б)Дж.Б. Кларк;
в)Э. Чемберлин;
г)А. Маршалл.

4.Поставил вопрос о необходимости формирования особой науки -праксеологии:
а)Е. Слуцкий;
б)Л. Вальрас;
в)Ю. Жуковский;
г)С. Джевонс.

5.Таможенный тариф 1891 года подробно проанализировал российский экономист:
а)Г. Плеханов;
б)П. Струве;
в)Д. Менделеев;
г)В. Дмитриев;
д)С. Булгаков.

6.Дал способ выражения полных затрат один из представителей «математической школы» экономики:
а)Е. Слуцкий;
б)С. Джевонс;
в)Л. Вальрас;
г)В. Дмитриев.

7.Впервые провел разграничение между краткосрочным и долгосрочным равновесием спроса и предложения:
а)Ф. Визер;
б)С. Джевонс;
в)А. Маршалл;
г)К. Менгер.

8.Монополизация рынков с точки зрения монополии продукта была подробно рассмотрена:
а)Т. Вебленом;
б)В. Лениным;
в)Дж. Робинсон;
г)Э. Чемберлином;
д)А. Пигу.

9.Автором закона, согласно которому по мере удовлетворения какой - либо потребности степень наслаждения падает и на определенном пределе доходит до нуля, был:
а)А. Маршалл;
б)К. Менгер;
в)Л. Вальрас;
г)Дж.Б. Кларк;
д)Г. Госсен.

10.Понятие «монопсония» впервые было введено в научный оборот:

а)А. Маршаллом;

б)Дж. Робинсон;

в)Э. Чемберлином;

г)Дж.Б. Кларком;

д)Г. Плехановым;

е)Л. Канторовичем.

11.Считал, что Россия по типу государственного устройства представляет собой восточную деспотию:

а)С. Булгаков;

б)Н. Даниельсон;

в)П. Струве;

г)Г. Плеханов;

д)В. Ленин;

е)В. Воронцов.

12.Представителем технократического направления институционализма является:

а)Дж.Б. Кларк;

б)Дж. Коммонс;

в)Дж. Гэлбрейт;

г)Дж. Робинсон.

13.Концепцию «семейно - трудового хозяйства» разработал:

а)Ф. Хайек;

б)В. Репке;

в)А. Чаянов;

г)Т. Веблен;

д)Н. Кондратьев.

14.Любые действия государства, выходящие за рамки выплаты пенсий и пособий по безработице, считал «административным деспотизмом»:

а)К. Менгер;

б)Ф. Хайек;

в)А. Маршалл;

г)М. Фридмен;

д)Дж.М. Кейнс.

15. Понятие «естественной нормы безработицы» впервые сформулировал:

а)П. Самуэльсон;

б)Дж.М. Кейнс;

в)М. Фридмен;

г)Л. Эрхард;

д)А. Маршалл.

16. Принял активное участие в денежной реформе 1922 - 1924 годов в России:

а)Н. Кондратьев;

б)Л. Юровский;

в)П. Струве;

г)А. Чаянов;

д)С. Булгаков.

17. Автором эффекта, согласно которому снижение цены товара может восприниматься потребителями как снижение его качества, что может привести к сокращению количества его покупок, был:

а)Ю. Жуковский;

б)Т. Веблен;

в)А. Маршалл;

г)В. Парето.

18.Впервые сформулировал принцип убывающей предельной полезности:

а)Ф. Визер;

б)У.К. Митчелл;

в)С. Джевонс;

г)К. Менгер;
д)О. Бем - Баверк.
19.К «легальным марксистам» среди отечественных экономистов относился:
а)М. Туган - Барановский;
б)Г. Плеханов;
в)Е. Слуцкий;
г)В. Ленин;
д)В. Дмитриев.
20.Блок мероприятий, направленных на сокращение совокупного спроса в целях преодоления инфляционных процессов, был предложен:
а)Дж.М. Кейнсом;
б)Т. Вебленом;
в)М. Фридменом;
г)Дж. Гэлбрейтом.
21.Экономико--философский труд «Дорога к рабству» принадлежит перу Нобелевского лауреата:
а)Дж. Гэлбрейта;
б)К. Менгера;
в)Ф. Хайека;
г)П. Самуэльсона.
22.Русский экономист, сформулировавший основной закон инвестиционной теории циклов:
а)Ю. Жуковский;
б)П. Струве;
в)Д. Менделеев;
г)М. Туган - Барановский.
23.Впервые обосновал понятие «издержки сбыта»:
а)Е. Слуцкий;
б)А. Маршалл;
в)Э. Чемберлин;
г)Дж.Б. Кларк.
24.«Парадокс сбережения» сформулировал:
а)Л. Вальрас;
б)А. Маршалл;
в)Дж.М. Кейнс;
г)Р. Харрод;
д)М. Аллэ.
25.Автором концепции «длинных волн» по праву считается:
а)У.К. Митчелл;
б)М. Туган-Барановский;
в)Дж.Б. Кларк;
г)Н. Кондратьев;
д)А. Чаянов.
26.Основоположником современного макроэкономического моделирования считается:
а)Ю. Жуковский;
б)В. Парето;
в)Е. Слуцкий;
г)Л. Вальрас;
д)А. Пигу.
27. Представителем «лондонской школы» неолиберализма является:
а)Дж.М. Кейнс;
б)М. Фридмен;
в)Ф. Хайек;
г)Л. Эрхард.
28. Понятие «монополистическая конкуренция» впервые было введено:
а)В. Лениным;
б)Дж. Робинсон;

в)Э. Чемберлином;
г)Л. Вальрасом.
29.Русским экономистом, представителем либерального народничества, был:
а)В. Воронцов;
б)П. Струве;
в)Е. Слуцкий;
г)М. Туган - Барановский.
30.Теорию линейного программирования сформулировал:
а)Л. Вальрас;
б)Л. Канторович;
в)А. Курно;
г)Е. Слуцкий.
31.Отстаивал концепцию «спонтанного порядка»:
а)Ф. Хайек;
б)В. Ойкен;
в)С. Булгаков;
г)Н. Кондратьев.
32.Автором «основного психологического закона» был:
а)К. Менгер;
б)С. Джевонс;
в)Дж.М. Кейнс;
г)Ф. Визер.
33.Понятие «неоклассический синтез» впервые сформулировал:
а)В. Леонтьев;
б)Дж.М. Кейнс;
в)А. Маршалл;
г)М. Фридмен;
д)П. Самуэльсон.
34.Экономистом, предвещавшим наступление стадии «административного капитализма», был:
а)П. Струве;
б)С. Джевонс;
в)Дж. Коммонс;
г)У.К. Митчелл.
35.Впервые назвал экономическую науку «Экономиксом»:
а)К. Менгер;
б)Т. Веблен;
в)А. Маршалл;
г)Ф. Визер.
36.Экономистом, выдвинувшим положение об оптимальном состоянии рынка, при котором никто не может улучшить своего благосостояния, не ухудшая материального положения других, был:
а)Ю. Жуковский;
б)С. Джевонс;
в)В. Парето;
г)Л. Вальрас;
д)Е. Слуцкий.
37.Представители маржинализма определяли ценность чего-либо на основе:
а)теории трудовой стоимости;
б)теории издержек;
в)теории предельной полезности;
г)равновесной цены.
38.Предметом изучения неоклассического направления экономической науки является:
а)сфера обращения;
б)сфера обращения и сфера производства;
в)сфера производства;

г)все ответы не верны

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. История экономики / Заславская М.Д. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-01963-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414968

2. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546697 .

3. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942758

4. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под. Ред. Б.М. Смитиенко – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 590 с.

б) дополнительная литература:

1. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/446864.

2. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02072-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/235625.

3. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2 -е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/474579.

4. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - М.: КНОРУС, 2013. - 368с.

5. Экономика. Курс лекций для студентов неэкономических профилей подготовки квалификации бакалавр / Григорьева С.В. – Чебоксары: РИО ВФ МАДИ, 2011. - 126с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов ЮА	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Страхование

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование;решение ситуационных задач .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	страхование						

1.1	Сущность, принципы и правовые основы страхования. Зарождение страхования в глубокой древности. Развитие страхования в Западной Европе в средние века. Основные этапы эволюции страхового дела. История российского страхования. Организационные формы резервных фондов в России: централизованный страховой фонд, фонд страховщиков и др. Понятие, функции и признаки страхования. Страхование как индустрия сервиса. Основные термины и понятия в страховании. Роль предприятия как объекта либо как субъекта страхования. Правовые основы страховой деятельности в РФ. Основные правовые источники страхового дела. Страховой надзор, его необходимость и выполнение функций. Западные системы страхового надзора. Организационно-правовые формы страховщиков. Характеристика основных типов страховых организаций. Коммерческие страховые организации, общества взаимного страхования. Условия работы иностранных страховщиков на российском страховом рынке. Организационная структура страховой компании. Система управления. Функции основных отделов. Маркетинг в страховании. Условия маркетинга. Маркетинговые исследования в страховых организациях. Лицензирование страховой деятельности. Условия получения и порядок выдачи лицензий на организацию страховой деятельности в РФ. Классификация лицензируемых видов страховой деятельности. Юридические принципы страхования. Договор страхования как соглашение между страхователем и страховщиком. Структура страхового договора. Характеристика основных разделов договора. Заявление на страхование. Страховой полис и другие страховые документы. Права и обязанности сторон в договоре страхования. Прекращение договора страхования. Недействительность договора страхования. Возобновление договора страхования, льготные дни	1	0	1	19	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Понятие и виды страхового риска. Понятие риска в страховании. Риск как вероятность распределения результатов деятельности; риск как вероятность отклонения фактических результатов от запланированных; риск как распределение вероятности ущербов. Классификация рисков. Чистые и спекулятивные риски; фундаментальные и частные риски. Классы рисков. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Измерение риска. Передача риска от страхователя к страховщику. Критерии страхования рисков: случайность распределения ущерба; оценка распределения страховой ответственности и другие. Страховые термины, связанные с образованием страхового фонда: страховая оценка, страховое обеспечение, страховая сумма, страховая премия и страховой тариф, страховое поле и страховой портфель. Страховые термины, связанные с расходованием средств страхового фонда: страховой случай, страховой ущерб, убыточность страховой суммы	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Организация страховой деятельности. Страховая премия как цена страховой услуги. Элементы страховой премии. Понятие страхового тарифа. Расчетные и конъюнктурные страховые тарифы. Методика расчета тарифной нетто-ставки. Расчет тарифной нетто-ставки с помощью показателей теории вероятности и статистики. Принципы расчета страховой (рисковой) надбавки. Сущность и задачи актуарных расчетов. Показатели страховой статистики. Структура страхового портфеля: нетто-премия, нагрузка на покрытие расходов страховой компании. Особенности калькуляции нетто - премии на основе показателей страховой статистики. Идентификация факторов риска. Страховая (рисковая) надбавка, принципы ее расчета на основе показателей стандартного отклонения и коэффициента вариации. Расчет нетто-ставки страхового тарифа на основе динамического ряда показателей убыточности страховой суммы. Калькуляция нагрузки на расходы страховой компании. Классификация расходов страховой компании. Нагрузка на прибыль в структуре страхового тарифа. Факторы, влияющие на прибыль страховой компании, и возможность их учета в калькуляции премии. Российский страховой рынок, условия существования. Рынок страховщика и рынок страхователя. Емкость страхового рынка, его конъюнктура. Внешний и внутренний страховые рынки. Участники страхового рынка: продавцы, покупатели и посредники. Продавцы страхового рынка - страховые и перестраховочные компании. Характеристика страховых компаний: государственные акционеры страховых компаний, частные страховые компании, акционерные общества открытого типа, акционерные общества закрытого типа, коммандитные товарищества, общества взаимного страхования, самострахование, страховые холдинги и концерны. Организационная структура страховой компании. Западные модели построения системы филиалов. Страховые посредники - страховые агенты и страховые брокеры. Страховые агенты. Принципы работы, необходимые деловые качества. Генеральные агенты и	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	субагенты. Страховые брокеры. Виды предоставляемых услуг.						

1.4	Характеристика отдельных видов страхования. Личное страхование, его экономическая сущность и назначение. Классификация видов личного страхования. Понятие риска в страховании жизни. Основные договоры: на дожитие, на случай смерти, смешанные. Основы методики построения нетто-ставки по страхованию жизни. Дисконтирование. Статистическая база расчетов: таблицы смертности. Страхование с участием в прибыли страховой компании. Разновидность бонусов. Особенности договоров страхования в странах Западной Европы. Страхование на случай первой и второй смерти. Страхование капитала: страхование к совершеннолетию, к бракосочетанию, рентное страхование, ритуальное страхование. Страхование от несчастных случаев: обязательное и добровольное. Основные виды договоров: страхования граждан, детей, пассажиров, туристов и др. от несчастных случаев. Медицинское страхование. Коллективное и индивидуальное страхование. Основные модели финансирования расходов на здравоохранение в мировой практике: страховая медицина, бюджетное финансирование, смешанный вариант. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации. Назначение обязательного медицинского страхования, его организация, источники финансирования. Добровольное медицинское страхование: коллективное и индивидуальное. Понятие и классификация имущественного страхования. Основной принцип имущественного страхования - возмещение ущерба. Определение страховой суммы, возможность ее отклонения от страховой стоимости, пропорциональное страхование, оговорка Эверидж. Понятие двойного страхования. Преодоления последствий двойного страхования, контрибуция. Виды собственного участия страхователя в покрытии ущерба: безусловная (вычитаемая) и условная франшиза, лимит ответственности, страхование «на первый риск». Формы возмещения ущерба: денежная, ремонт, восстановление, замена. Страхование от огня: история огневого страхования;	2	0	2	18	22	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	дефиниция пожара, страховые случаи; исключение из страхового покрытия; факторы, влияющие на размер тарифа; возмещение ущерба, дополнительные условия и оговорки. Страхование от краж: дефиниция кражи; основная и дополнительные гарантии; исключения из основного покрытия; факторы, влияющие на размер тарифной ставки. Возмещение ущерба. Особенности страхования ценностей. Договоры страхования от всех рисков (на примере страхования имущества граждан): общие и специальные договоры страхования; исключения из страхового покрытия; возмещение ущерба; льготы, предоставляемые при возобновлении договоров страхования. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве: причины возникновения экономических потерь, основные понятия. Автотранспортное страхование. Объекты страхования. Страхователи. Виды договоров страхования, страховые случаи. Варианты (программы) страхования. Срок страхования. Исчисление страховой суммы. Влияние франшизы и других факторов на размер тарифной ставки. Льготы на безаварийную езду. Заключение договора страхования. Обязательства страхователя при наступлении страхового случая. Две формы возмещения ущерба. Сроки выплаты возмещения. Основания для отказа в выплате компенсации. Морское страхование. История развития морского страхования. Назначение. Объекты страхования: каско карго, фрахт, гражданская ответственность. Условия страхования. Понятия общей и частной аварии. Страховые случаи. Исключения из страховой защиты. Факторы, влияющие на исчисление тарифной ставки. Порядок заключения договора страхования. Взаимоотношение сторон при наступлении страхового случая. Определение размера ущерба. Распределение расходов по спасению, сохранению грузов. Документальное оформление страхового случая и обоснование претензий по возмещению ущерба. Авиационное страхование: страхование каско, грузов, гражданской ответственности. Страхование авиарисков за рубежом. Зарождение						

	страхования грузоперевозок в мировой практике и в России. Классификация грузов. Виды страховых договоров. Страхование грузов в международной торговле. Заключение договоров страхования в основных видах торговых сделок: СИФ, КАФ, ФОБ и ФАС. Страхование грузов на территории. Понятие страхования технических рисков. Классификация видов страхования, относящихся к отрасли страхования технических рисков. Обязательность страхования за рубежом. Страхование строительных рисков: страхователи, деление страховой ответственности между ними, страхование строительства на условии «под ключ», объекты страхования, описание рисков, расширение страхового покрытия. Специфика расчета страховой суммы и страховой премии. Возмещение ущерба. Понятия монтажного страхования и страхования строительно-монтажных рисков. Объекты страхования. Специфика определения периода страхования. Страхование строительных машин и оборудования: объекты страхования, основные гарантии; заключение договоров типа «от всех рисков»; исключение из покрытия. Расчет убытков при наступлении тотального или частичного ущерба. Страхование электронного оборудования и аппаратуры: объекты страхования; исчисление страховой суммы; специфика полиса; страхование гражданской ответственности за вред, который может быть нанесен электронно -вычислительной технике третьим лицом. Социально - экономическое значение страхования ответственности. К.Г. Мольт - основатель отрасли. Причины развития этой отрасли. Понятие ответственности. Различие между гражданской ответственностью и уголовной ответственностью. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Характеристика потерпевших. Виды страхования ответственности в России и за рубежом. Страхование гражданской ответственности в сфере частной жизни. Страхование ответственности предприятия, включая ответственность работодателя. Страхование гражданской						

	ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Виды загрязнения окружающей среды, особенности страхования. Существующие пулы. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности нотариусов, врачей. Страхование автогражданской ответственности. Страховые случаи, страховые события. Основание для выплаты страхового возмещения. Законодательство об обязательном страховании автогражданской ответственности. Зеленые карты						
1.5	Финансы страховых организаций. Средства страховых организаций. Уставный капитал страховых предприятий. Собственный и привлеченный капитал. Инвестиционная деятельность страховых компаний. Прибыль страховых компаний. Основные финансовые показатели страховой деятельности. Финансовая и статистическая отчетность страховых организаций. Страховые резервы. Классификация резервов. Резервы в страховании жизни. Технические резервы. Финансовая устойчивость страховых организаций. Сущность перестрахования, его функции. Сострахование и собственно перестрахование. Факультативное, облигаторное, облигаторно факультативное и факультативно-облигаторное перестрахование. Основные понятия перестрахования: цедент, цессионер, ретроцедент, ретроцессия, собственное удержание, комиссионное вознаграждение, тантьема. Пропорциональное перестрахование: квотные перестраховочные договоры, эксцедентные договоры, квотно-эксцедентные договоры. Непропорциональное перестрахование: эксцедент убытков (excess of loss), эксцедент убыточности или «стоп лосс» (stop loss). Перестраховочные пулы	2	0	2	18	23	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Основы военной подготовки
Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экология
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 6		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:						

	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	**Наименование раздела**	**Л**	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**Всего часов (без контроля)**	**Формируемые компетенции**
1	страхование						

1.1	Сущность, принципы и правовые основы страхования. Зарождение страхования в глубокой древности. Развитие страхования в Западной Европе в средние века. Основные этапы эволюции страхового дела. История российского страхования. Организационные формы резервных фондов в России: централизованный страховой фонд, фонд страховщиков и др. Понятие, функции и признаки страхования. Страхование как индустрия сервиса. Основные термины и понятия в страховании. Роль предприятия как объекта либо как субъекта страхования. Правовые основы страховой деятельности в РФ. Основные правовые источники страхового дела. Страховой надзор, его необходимость и выполнение функций. Западные системы страхового надзора. Организационно-правовые формы страховщиков. Характеристика основных типов страховых организаций. Коммерческие страховые организации, общества взаимного страхования. Условия работы иностранных страховщиков на российском страховом рынке. Организационная структура страховой компании. Система управления. Функции основных отделов. Маркетинг в страховании. Условия маркетинга. Маркетинговые исследования в страховых организациях. Лицензирование страховой деятельности. Условия получения и порядок выдачи лицензий на организацию страховой деятельности в РФ. Классификация лицензируемых видов страховой деятельности. Юридические принципы страхования. Договор страхования как соглашение между страхователем и страховщиком. Структура страхового договора. Характеристика основных разделов договора. Заявление на страхование. Страховой полис и другие страховые документы. Права и обязанности сторон в договоре страхования. Прекращение договора страхования. Недействительность договора страхования. Возобновление договора страхования, льготные дни	1	0	1	19	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Понятие и виды страхового риска. Понятие риска в страховании. Риск как вероятность распределения результатов деятельности; риск как вероятность отклонения фактических результатов от запланированных; риск как распределение вероятности ущербов. Классификация рисков. Чистые и спекулятивные риски; фундаментальные и частные риски. Классы рисков. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Измерение риска. Передача риска от страхователя к страховщику. Критерии страхования рисков: случайность распределения ущерба; оценка распределения страховой ответственности и другие. Страховые термины, связанные с образованием страхового фонда: страховая оценка, страховое обеспечение, страховая сумма, страховая премия и страховой тариф, страховое поле и страховой портфель. Страховые термины, связанные с расходованием средств страхового фонда: страховой случай, страховой ущерб, убыточность страховой суммы	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Организация страховой деятельности. Страховая премия как цена страховой услуги. Элементы страховой премии. Понятие страхового тарифа. Расчетные и конъюнктурные страховые тарифы. Методика расчета тарифной нетто-ставки. Расчет тарифной нетто-ставки с помощью показателей теории вероятности и статистики. Принципы расчета страховой (рисковой) надбавки. Сущность и задачи актуарных расчетов. Показатели страховой статистики. Структура страхового портфеля: нетто-премия, нагрузка на покрытие расходов страховой компании. Особенности калькуляции нетто - премии на основе показателей страховой статистики. Идентификация факторов риска. Страховая (рисковая) надбавка, принципы ее расчета на основе показателей стандартного отклонения и коэффициента вариации. Расчет нетто-ставки страхового тарифа на основе динамического ряда показателей убыточности страховой суммы. Калькуляция нагрузки на расходы страховой компании. Классификация расходов страховой компании. Нагрузка на прибыль в структуре страхового тарифа. Факторы, влияющие на прибыль страховой компании, и возможность их учета в калькуляции премии. Российский страховой рынок, условия существования. Рынок страховщика и рынок страхователя. Емкость страхового рынка, его конъюнктура. Внешний и внутренний страховые рынки. Участники страхового рынка: продавцы, покупатели и посредники. Продавцы страхового рынка - страховые и перестраховочные компании. Характеристика страховых компаний: государственные акционеры страховых компаний, частные страховые компании, акционерные общества открытого типа, акционерные общества закрытого типа, коммандитные товарищества, общества взаимного страхования, самострахование, страховые холдинги и концерны. Организационная структура страховой компании. Западные модели построения системы филиалов. Страховые посредники - страховые агенты и страховые брокеры. Страховые агенты. Принципы работы, необходимые деловые качества. Генеральные агенты и	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	субагенты. Страховые брокеры. Виды предоставляемых услуг.						

1.4	Характеристика отдельных видов страхования. Личное страхование, его экономическая сущность и назначение. Классификация видов личного страхования. Понятие риска в страховании жизни. Основные договоры: на дожитие, на случай смерти, смешанные. Основы методики построения нетто-ставки по страхованию жизни. Дисконтирование. Статистическая база расчетов: таблицы смертности. Страхование с участием в прибыли страховой компании. Разновидность бонусов. Особенности договоров страхования в странах Западной Европы. Страхование на случай первой и второй смерти. Страхование капитала: страхование к совершеннолетию, к бракосочетанию, рентное страхование, ритуальное страхование. Страхование от несчастных случаев: обязательное и добровольное. Основные виды договоров: страхования граждан, детей, пассажиров, туристов и др. от несчастных случаев. Медицинское страхование. Коллективное и индивидуальное страхование. Основные модели финансирования расходов на здравоохранение в мировой практике: страховая медицина, бюджетное финансирование, смешанный вариант. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации. Назначение обязательного медицинского страхования, его организация, источники финансирования. Добровольное медицинское страхование: коллективное и индивидуальное. Понятие и классификация имущественного страхования. Основной принцип имущественного страхования - возмещение ущерба. Определение страховой суммы, возможность ее отклонения от страховой стоимости, пропорциональное страхование, оговорка Эверидж. Понятие двойного страхования. Преодоления последствий двойного страхования, контрибуция. Виды собственного участия страхователя в покрытии ущерба: безусловная (вычитаемая) и условная франшиза, лимит ответственности, страхование «на первый риск». Формы возмещения ущерба: денежная, ремонт, восстановление, замена. Страхование от огня: история огневого страхования;	2	0	2	18	22	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	дефиниция пожара, страховые случаи; исключение из страхового покрытия; факторы, влияющие на размер тарифа; возмещение ущерба, дополнительные условия и оговорки. Страхование от краж: дефиниция кражи; основная и дополнительные гарантии; исключения из основного покрытия; факторы, влияющие на размер тарифной ставки. Возмещение ущерба. Особенности страхования ценностей. Договоры страхования от всех рисков (на примере страхования имущества граждан): общие и специальные договоры страхования; исключения из страхового покрытия; возмещение ущерба; льготы, предоставляемые при возобновлении договоров страхования. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве: причины возникновения экономических потерь, основные понятия. Автотранспортное страхование. Объекты страхования. Страхователи. Виды договоров страхования, страховые случаи. Варианты (программы) страхования. Срок страхования. Исчисление страховой суммы. Влияние франшизы и других факторов на размер тарифной ставки. Льготы на безаварийную езду. Заключение договора страхования. Обязательства страхователя при наступлении страхового случая. Две формы возмещения ущерба. Сроки выплаты возмещения. Основания для отказа в выплате компенсации. Морское страхование. История развития морского страхования. Назначение. Объекты страхования: каско карго, фрахт, гражданская ответственность. Условия страхования. Понятия общей и частной аварии. Страховые случаи. Исключения из страховой защиты. Факторы, влияющие на исчисление тарифной ставки. Порядок заключения договора страхования. Взаимоотношение сторон при наступлении страхового случая. Определение размера ущерба. Распределение расходов по спасению, сохранению грузов. Документальное оформление страхового случая и обоснование претензий по возмещению ущерба. Авиационное страхование: страхование каско, грузов, гражданской ответственности. Страхование авиарисков за рубежом. Зарождение						

	страхования грузоперевозок в мировой практике и в России. Классификация грузов. Виды страховых договоров. Страхование грузов в международной торговле. Заключение договоров страхования в основных видах торговых сделок: СИФ, КАФ, ФОБ и ФАС. Страхование грузов на территории. Понятие страхования технических рисков. Классификация видов страхования, относящихся к отрасли страхования технических рисков. Обязательность страхования за рубежом. Страхование строительных рисков: страхователи, деление страховой ответственности между ними, страхование строительства на условии «под ключ», объекты страхования, описание рисков, расширение страхового покрытия. Специфика расчета страховой суммы и страховой премии. Возмещение ущерба. Понятия монтажного страхования и страхования строительно-монтажных рисков. Объекты страхования. Специфика определения периода страхования. Страхование строительных машин и оборудования: объекты страхования, основные гарантии; заключение договоров типа «от всех рисков»; исключение из покрытия. Расчет убытков при наступлении тотального или частичного ущерба. Страхование электронного оборудования и аппаратуры: объекты страхования; исчисление страховой суммы; специфика полиса; страхование гражданской ответственности за вред, который может быть нанесен электронно -вычислительной технике третьим лицом. Социально - экономическое значение страхования ответственности. К.Г. Мольт - основатель отрасли. Причины развития этой отрасли. Понятие ответственности. Различие между гражданской ответственностью и уголовной ответственностью. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Характеристика потерпевших. Виды страхования ответственности в России и за рубежом. Страхование гражданской ответственности в сфере частной жизни. Страхование ответственности предприятия, включая ответственность работодателя. Страхование гражданской						

	ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Виды загрязнения окружающей среды, особенности страхования. Существующие пулы. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности нотариусов, врачей. Страхование автогражданской ответственности. Страховые случаи, страховые события. Основание для выплаты страхового возмещения. Законодательство об обязательном страховании автогражданской ответственности. Зеленые карты						
1.5	Финансы страховых организаций. Средства страховых организаций. Уставный капитал страховых предприятий. Собственный и привлеченный капитал. Инвестиционная деятельность страховых компаний. Прибыль страховых компаний. Основные финансовые показатели страховой деятельности. Финансовая и статистическая отчетность страховых организаций. Страховые резервы. Классификация резервов. Резервы в страховании жизни. Технические резервы. Финансовая устойчивость страховых организаций. Сущность перестрахования, его функции. Сострахование и собственно перестрахование. Факультативное, облигаторное, облигаторно факультативное и факультативно-облигаторное перестрахование. Основные понятия перестрахования: цедент, цессионер, ретроцедент, ретроцессия, собственное удержание, комиссионное вознаграждение, тантьема. Пропорциональное перестрахование: квотные перестраховочные договоры, эксцедентные договоры, квотно-эксцедентные договоры. Непропорциональное перестрахование: эксцедент убытков (excess of loss), эксцедент убыточности или «стоп лосс» (stop loss). Перестраховочные пулы	2	0	2	18	23	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Сущность, принципы и правовые основы страхования.

Зарождение страхования в глубокой древности. Развитие страхования в Западной Европе в средние века. Основные этапы эволюции страхового дела. История российского страхования. Организационные формы резервных фондов в России: централизованный страховой фонд, фонд страховщиков и др. Понятие, функции и признаки страхования. Страхование как индустрия сервиса. Основные термины и понятия в страховании. Роль предприятия как объекта либо как субъекта страхования.

Правовые основы страховой деятельности в РФ. Основные правовые источники страхового дела.

Понятие и виды страхового риска.

Страховой надзор, его необходимость и выполнение функций. Западные системы страхового надзора.

Организационно-правовые формы страховщиков. Характеристика основных типов страховых организаций. Коммерческие страховые организации; общества взаимного страхования. Условия работы иностранных страховщиков на российском страховом рынке. Организационная структура страховой компании. Система управления. Функции основных отделов.

Маркетинг в страховании. Условия маркетинга. Маркетинговые исследования в страховании. Понятие страховой услуги. Элементы страховой премии. Понятие страхового тарифа. Расчетные и конъюнктурные страховые тарифы. Методика расчета тарифной нетто-ставки. Расчет тарифной нетто-ставки с помощью показателей теории вероятностей на основе динамического ряда показателей убыточности страховой суммы. Нагрузка на покрытие расходов страховой компании. Особенности калькуляции нетто - премии на основе показателей страховой статистики. Идентификация факторов риска. Страховая (рисковая) надбавка, принципы ее расчета на основе показателей стандартного отклонения и коэффициента вариации. Расчет нетто- ставки страхового тарифа на основе динамического ряда показателей убыточности страховой суммы. Калькуляция нагрузки на расходы страховой компании. Классификация расходов страховой компании. Нагрузка на прибыль в структуре страхового тарифа. Факторы, влияющие на прибыль страховой компании, и возможность их учета в калькуляции премии.

Российский страховой рынок, условия существования. Рынок страхования и рынок страховых услуг. Емкость страхового рынка, его конъюнктура. Внешний и внутренний страховые рынки. Участники страхового рынка: продавцы, покупатели и посредники. Продавцы страхового рынка - страховые и перестраховочные компании. Характеристика страховых компаний: государственные акционерные страховые компании, частные страховые компании, акционерные общества открытого типа, акционерные общества закрытого типа, коммандитные товарищества, общества взаимного страхования, самострахование. Страховые тарифы, страховые компании. Основные финансовые показатели страховой деятельности. Финансовая и статистическая отчетность страховых организаций. Страховые резервы. Классификация резервов. Резервы в страховании жизни, премиальные резервы. Финансовая устойчивость страховых организаций.

Организационная структура страховой компании. Западные модели построения системы филиалов. Страховые посредники - страховые агенты и страховые брокеры, их права и обязанности, необходимые деловые качества.

Генеральные агенты и субагенты. Страховые брокеры. Виды оставляемых и принимаемых рисков.

Перестрахование. Факультативное и облигаторное перестрахование. Основной принцип перестрахования - возмещение ущерба. Определение страховой суммы, нетто-премии и ответственности перестраховщика. Основные понятия перестрахования: цедент, цессионер, ретроцедент, ретроцессия, собственное удержание, комиссионное вознаграждение, возможность убыточности, пропорциональное страхование, договорка тантьема. Непропорциональное перестрахование: квотные перестраховочные договоры, эксцедентные договоры, квотно-эксцедентные договоры. Виды собственного участия страхователя в покрытии ущерба: безусловная франшиза (безусловная франшиза, франшиза), условная франшиза, лимит ответственности, страхование «на первый риск». Формы возмещения ущерба: денежная, ремонт, восстановление, замена. Страхование от огня: история огневого страхования; дефиниция пожара, страховые случаи; исключение из страхового покрытия; факторы, влияющие на размер тарифа; возмещение ущерба, дополнительные условия и оговорки. Страхование от краж: дефиниция кражи; основная и дополнительные гарантии; исключения из основного покрытия; факторы, влияющие на размер тарифной ставки. Возмещение ущерба. Особенности страхования ценностей. Договоры страхования от всех рисков (на примере страхования имущества граждан): общие и специальные договоры страхования; исключения из страхового покрытия; возмещение ущерба; льготы, предоставляемые при возобновлении договоров страхования. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве: причины возникновения экономических потерь, основные понятия.

1	1	Сущность, принципы и правовые основы страхования	1	УО,ПО
2	1	Понятие и виды страхового риска	2	УО,ПО
3	1	Организация страховой деятельности	2	УО,ПО
4	1	Характеристика отдельных видов страхования	2	УО,ПО
5	1	Финансы страховых организации	2	задачи,тест

Автотранспортное страхование. Объекты страхования. Страхователи. Виды договоров страхования, страховые случаи. Варианты (программы) страхования. Срок страхования. Исчисление страховой суммы. Влияние франшизы и других факторов на размер тарифной

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест
4	решение ситуационных задач	задачи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Экономическая природа страхования
2. Функции и принципы страхования
3. Страхование как экономическая категория
4. Связь финансов и страхования. Отличительные признаки страховых отношений
5. Понятие страхового фонда. Формы и теории страхового фонда
6. Страховая терминология
7. Страховые понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования
8. Страховые понятия, связанные с процессом формирования страховых фондов
9. Страховые термины, связанные с расходованием страховых фондов
10. Важнейшие термины, применяемые в международной страховой практике
11. Классификация по форме страховой деятельности
12. Классификация по отрасли страхования. Классификация по способу вовлечения в страховое сообщество (обязательное и добровольное страхование)
13. Принципы обязательного и добровольного страхования
14. Социальное страхование в РФ. Формы социального страхования
15. Структура брутто-тарифа
16. Государственный надзор за страховой деятельностью: сущность, необходимость, органы надзора
17. Функции органов надзора за страховой деятельностью
18. Страховое законодательство Российской Федерации
19. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора
20. Страховой рынок. Структура страхового рынка
21. Виды страховых компаний и организаций
22. Понятие финансовой устойчивости и факторов её составляющих
23. Доходы страховой компании
24. Расходы страховой компании
25. Финансовые результаты деятельности страховой компании. Абсолютные и относительные показатели
26. Страховые резервы страховой компании. Резервы по страхованию жизни
27. Страховые резервы по иным видам страхования
28. Резерв незаработанной премии
29. Резерв заявленных, но не урегулированных убытков
30. Резерв произошедших, но не заявленных убытков

31. Резерв катастроф. Резерв предупредительных мероприятий
32. Правила размещения страховых резервов
33. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией
34. Инвестиционная деятельность страховой компании
35. Принципы инвестирования временно свободных средств страховщика
36. Сущность и задачи построения страховых тарифов
37. Методологические вопросы построения страховых тарифов
38. Этапы расчета страхового тарифа
39. Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки
40. Сущность страхового взноса. Виды страховых премий
41. Классификация видов имущества
42. Особенности организации имущественного страхования
43. Страхование имущества граждан
44. Страхование имущества промышленных предприятий
45. Страхование имущества сельскохозяйственных предприятий
46. Морское страхование. Авиационное страхование
47. Страхование каско. Страхование карго
48. Страхование ответственности судовладельцев. Страхование контейнеров
49. Страхование перевозки грузов
50. Страхование технических рисков, строительно-монтажных рисков
51. Страхование имущественных интересов банков, предпринимательских рисков
52. Понятие и виды страхования ответственности
53. Страхование профессиональной ответственности. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств
54. Страхование гражданской ответственности перевозчика
55. Понятие и организация личного страхования. Классификация личного страхования
56. Страхование от несчастных случаев. Страхование жизни
57. Страхование на случай смерти. Сберегательное страхование
58. Смешанное страхование жизни. Коллективное страхование
59. Понятие и организация медицинского страхования
60. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование
61. Организация обязательного и добровольного медицинского страхования в России
62. Договор перестрахования. Его виды
63. Активное и пассивное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование
64. Факультативные и договорные методы перестрахования в зависимости от оформления правовых взаимоотношений сторон
65. Виды рисков и их оценка
66. Рисковые обстоятельства и страховой случай
67. Страховой рынок России. Страховая услуга

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Выстраивать тарифы по страхованию жизни
2. Владеть методами расчета тарифов имущественного страхования
3. Владеть методами определения ущерба и страхового возмещения
4. Владеть методами расчета тарифов имущественного страхования
5. Владеть методами определения ущерба и страхового возмещения (в зависимости от вида застрахованного имущества)
6. Уметь составлять договор личного страхования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине

(модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного опроса

Тема 1. Сущность, принципы и правовые основы страхования.

1.Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений.

2.Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.

3.Принципы страховой деятельности.

4.Классификация в страховании.

5.Виды страховых организаций.

6.Правовое регулирование страховой деятельности.

7. Договор страхования.

8. Страхование имущества юридических лиц.

Тема 3. Организация страховой деятельности.

1.Понятие и содержание договора страхования.

2. Страхование имущества юридических лиц.

3. Страховой рынок, его участники.

4. Страхование и его роль в рыночной экономике.

5. Лицензирование страховой деятельности в РФ.

6. Страхование от несчастных случаев.

7. Формы организации страхового фонда.

8. Сущность перестрахования.

9. Основы организации добровольного страхования.

6.1.2. Материалы для письменных заданий

Тема 2. Понятие и виды страхового риска.

Письменная работа.

1. Страховые риски, их виды.

2.Факторы, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании.

3. Система налогообложения страховой деятельности в России.

4. Проведите анализ видов страхового риска РФ и в зарубежных странах, выявите «плюсы» и «минусы», а также определите направления развития налогообложения страховой деятельности в России с целью повышения экономической эффективности в условиях влияния современных мировых тенденций

6.1.3. Материалы для проведения тестирования

Тема 4. Характеристика отдельных видов страхования.

1.Страховая сумма – это:

а) денежная сумма, установленная законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю при наступлении страхового случая.

б) часть страховой премии, которая возвращается страхователю при досрочном прекращении договора страхования.

в) действительная стоимость застрахованного имущества на момент заключения договора страхования.

г) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая.

2. Страховая выплата – это:

а) денежная сумма, установленная законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю при наступлении страхового случая,

б) действительная стоимость застрахованного имущества на момент заключения договора страхования.

в) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором

страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая.

3. Страховая стоимость – это:

а) денежная сумма, установленная законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю при наступлении страхового случая.

б) часть страховой премии, которая возвращается страхователю при досрочном прекращении договора страхования.

в) действительная стоимость застрахованного имущества на момент заключения договора страхования.

г) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая.

4. Поток последовательных денежных платежей с одинаковыми интервалами времени между этими платежами

а) рента

б) бордеро

в) слип

г) регресс

5. Высылаемый перестрахователем потенциальным перестраховщикам документ, предложение на перестрахование:

а) шомаж

б) тантьема

в) слип

г) кумуляция

6. Эксперт, осуществляющий по просьбе страхователя или страховщика осмотр судов и грузов и дающий заключение об их состоянии:

а) андеррайтер

б) сюрвейр

в) брокер

г) актуарий

7. При оформлении договора облигаторного (обязательного) перестрахования

а) правильного ответа нет

б) цедент обязан передать в перестрахование определенную часть ответственности по всем рискам страхового портфеля, а цессионарий обязан принять предложенные доли этих рисков

в) перестрахователь и перестраховщик свободны в принятии решения передачи и приема риска в перестрахование

г) цессионарий обязан принять предложенные перестрахователем части рисков в перестрахование

8 . Квотный или долевой договор перестрахования является:

а) формой договора перестрахования превышения убыточности

б) формой договора непропорционального перестрахования

в) формой договора пропорционального перестрахования

г) формой договора перестрахования превышения убытков

9. Сострахования –

а) деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятием последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате,

б) дополнительное страхование имущества или предпринимательского риска у этого же или другого страховщика по другому договору страхования,

в) страхование одного и того же объекта несколькими страховщиками по одному договору страхования.

10. В странах с рыночной экономикой математическими резервами называют:

а) страховые резервы, сформированные по рисковым договорам страхования.

б) страховые резервы, сформированные по договорам страхования жизни,

в) дополнительные технические резервы.

г) стабилизационные резервы.

11. Активы, представленные в покрытие страховых резервов стоимостью государственных ценных бумаг субъектов РФ и муниципальных ценных бумаг должны составлять

а) не более 20% от суммарной величины страховых резервов,

б) не более 30% от суммарной величины страховых резервов,

в) не более 40% от суммарной величины страховых резервов,

г) не более 5%.

12. Двойное страхование:

а) деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятием последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате,

б) дополнительное страхование имущества или предпринимательского риска у этого же или другого страховщика по другому договору страхования,

в) страхование одного и того же объекта несколькими страховщиками по одному договору страхования.

13. Может ли подлежать перестрахованию риск страховой выплаты по договору страхования жизни в части дожития застрахованного лица до определенного возраста или срока либо наступления иного события:

а) может,

б) не может.

14. Страховщики, имеющие лицензии на осуществление страхования жизни:

а) не вправе осуществлять перестрахование рисков по имущественному страхованию, принятых на себя страховщиками;

б) вправе осуществлять перестрахование рисков по имущественному страхованию, принятых на себя страховщиками;

в) страхование аннуитетов

г) пенсионное страхование.

15. Лицензия на осуществление деятельности в сфере страхового дела выдается:

а) на один год

б) на два года

в) на пять лет

г) без ограничения срока ее действия

16. Временная лицензия на осуществление деятельности в сфере страхового дела выдается на срок:

а) указанный в заявлении соискателя лицензии, но не более чем на три года;

б) от одного года до трех лет при отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования, предоставляемыми при лицензировании;

в) в случаях, перечисленных в пунктах А) и Б);

г) всегда на один год.

17. При отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования, представляемыми при лицензировании соискателю лицензии выдается:

а) страховой сертификат;

б) постоянная лицензия;

в) временная лицензия;

г) правильного ответа нет.

18. В результате вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии обязательства по договорам страхования, по которым отношения сторон не урегулированы подлежат передаче другому страховщику

а) по истечении трех месяцев со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

б) по истечении двух месяцев со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

в) по истечении одного месяца со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

г) по истечении 45 дней со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии

19. Страховой бонд –

а) форма страхового платежа по договору страхования имущества

б) форма инвестиционного договора страхования на условиях пожизненного страхования

в) ценная бумага

г) страховой резерв по договору страхования жизни

20. При выкупе договора страхования жизни на дожитие страховщиком

а) страхователь получает не более 10% накопленного по договору резервного фонда

б) страхователь получает не более 40% накопленного по договору резервного фонда

в) страхователь получает сумму накопленного по договору резервного фонда за вычетом необходимых расходов страховщика по ведению дела

г) страхователь не получает сумму резервного фонда, так как она остается у страховщика

21. Страховой договор, по которому выплачивается годовой аннуитет в течение какого-либо периода жизни застрахованного в обмен на уплату однократной премии при подписании договора, называется

а) смешанным страхованием жизни

б) страхованием ответственности за причинение вреда жизни третьего лица

в) рентным страхованием жизни

г) правильного ответа нет

22. Юнит – это

а) часть страхового полиса

б) в страховой практике Великобритании – долевая единица инвестиционного фонда, формируемого по полисам пожизненного страхования

в) раздел договора страхования

г) не возмещаемая часть ущерба

23. Шедула – это

а) часть полиса страхования жизни, представляющая персональную информацию по каждому застрахованному

б) выдача страхового полиса застрахованному лицу

в) выкупная сумма по договору страхования жизни

г) скидка к тарифу по договору страхования жизни

24. Редуцирование договора страхования жизни – изменение условий полиса в связи с:

а) уплатой уменьшенной выкупной суммы

б) уменьшением страховой суммы при невозможности страхователем дальше оплачивать премии

в) с восстановлением полиса после определенного срока неуплаты премии, предоставлением ссуд под полис страхования жизни

г) все перечисленное

25.Срочное страхование жизни - это

а) экстренное заключение договора страхования жизни

б) страхование жизни на определенный период времени

в) заключение договора на всю жизнь

г) заключение договора страхования жизни на срок не более, чем один месяц

Тема 5. Финансы страховых организации.

1. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

а) с дожитием граждан до определенного возраста, срока, со смертью, с наступлением иных событий в жизни граждан.

б) с причинением вреда здоровью граждан, оказанием им медицинских услуг,

в) с владением, пользованием и распоряжением имуществом,

г) с обязанностью возместить причиненный другим лицам вред,

2. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

а) с осуществлением предпринимательской деятельности, а также с владением, пользованием и распоряжением имуществом;

б) с владением, пользованием и распоряжением имуществом,

в) с обязанностью возместить причиненный другим лицам вред,

г) с дожитием граждан до определенного возраста, срока, со смертью, с наступлением иных событий в жизни граждан.

3. Деятельность следующих субъектов страхового дела подлежит лицензированию:

а) страховых организаций, обществ взаимного страхования и страховых брокеров;

б) обществ взаимного страхования,

в) страховых брокеров, страховых актуариев,

г) только страховых организаций.

4.Страховщиками признаются:

а) юридические лица и дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся таковыми в силу закона,

б) дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся таковыми в силу закона,

в) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в установленном порядке.

г) любые юридические лица.

5. Страховые актуарии – это:

а) граждане РФ, осуществляющие свою деятельность на основании гражданско-правового договора, или российские юридические лица (коммерческие организации), представляющие страховщика в отношениях со страхователем по поручению страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями,

б) граждане РФ, имеющие квалификационный аттестат и осуществляющие на основании трудового договора или гражданско-правового договора со страховщиком деятельность по расчетам страховых тарифов, страховых резервов страховщика, оценке его инвестиционных проектов с использованием актуарных расчетов,

в) граждане РФ зарегистрированные в установленном законодательством РФ порядке в качестве индивидуальных предпринимателей или российские юридические лица (коммерческие организации), представляющие страхователя в отношениях со страховщиком по поручению страхователя или осуществляющие от своего имени посредническую деятельность по оказанию услуг, связанных с заключением договоров страхования или договоров перестрахования.

г) любые физические лица.

6.Страховым риском является:

а) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховщику выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам,

б) предполагаемое событие (обладающее признаками вероятности и случайности его наступления), на случай наступления которого проводится страхование.

в) договор страхования.

7.Страховая сумма – это:

а) денежная сумма, установленная законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю при наступлении страхового случая.

б) часть страховой премии, которая возвращается страхователю при досрочном прекращении договора страхования.

в) действительная стоимость застрахованного имущества на момент заключения договора страхования.

г) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая.

8. Страховая стоимость – это:

а) денежная сумма, установленная законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю при наступлении страхового случая.

б) часть страховой премии, которая возвращается страхователю при досрочном прекращении

договора страхования.

в) действительная стоимость застрахованного имущества на момент заключения договора страхования.

г) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая.

9. При осуществлении страхования имущества:

а) страховая сумма может превышать действительную стоимость этот имущества на момент заключения договора страхования,

б) страховая сумма не может превышать действительную стоимость этот имущества на момент заключения договора страхования.

10. Двойное страхование:

а) деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятием последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате,

б) дополнительное страхование имущества или предпринимательского риска у этого же или другого страховщика по другому договору страхования,

в) страхование одного и того же объекта несколькими страховщиками по одному договору страхования.

11. Может ли подлежать перестрахованию риск страховой выплаты по договору страхования жизни в части дожития застрахованного лица до определенного возраста или срока либо наступления иного события:

а) может,

б) не может.

12. Принятие решения о выдаче лицензии или об отказе в выдаче лицензии осуществляется органом страхового надзора в срок не превышающий с даты получения органом страхового надзора всех документов, предусмотренных законом соискателем лицензии:

а) 30 дней

б) 60 дней

в) 90 дней

г) 4 месяцев

13. К руководителю субъекта страхового дела предъявляются следующие квалификационные требования - руководитель обязан иметь

а) высшее юридическое образование, а также стаж работы в сфере страхового дела 3 года

б) правильного ответа нет

в) высшее математическое образование (техническое) образование, а также стаж работы в сфере страхового дела 5 лет

г) высшее экономическое или финансовое образование, а также стаж работы в сфере страхового дела или финансов не менее двух лет.

14. К страховому актуарию предъявляются следующие квалификационные требования – это лицо должно иметь:

а) правильного ответа нет

б) высшее экономическое или финансовое образование

в) высшее юридическое образование, а также квалификационный аттестат, подтверждающий знания в области актуарных расчетов

г) высшее математическое (техническое) или экономическое образование, а также квалификационный аттестат, подтверждающий знания в области актуарных расчетов.

15. Основанием для отказа соискателю лицензии в выдаче лицензии на осуществление деятельности в сфере страхового дела могут быть:

а) наличие у соискателя лицензии на дату подачи заявления об осуществлении дополнительных видов добровольного или обязательного страхования, взаимного страхования неустраненного нарушения страхового законодательства

б) необеспечение страховщиками своей финансовой устойчивости и платежеспособности

в) наличие неисполненного предписания органа страхового надзора

г) несостоятельность (банкротство) субъекта страхового дела – юридического лица по вине учредителя соискателя лицензии

16. Аннулирование лицензии или отмена решения о выдаче лицензии на осуществление деятельности в сфере страхового дела осуществляется в случае:

а) непринятия соискателем лицензии мер для получения лицензии в течение двух месяцев со дня уведомления о выдаче лицензии

б) установления до момента выдачи лицензии факта представления соискателем лицензии недостоверной информации

в) в случаях, перечисленных в пунктах А) и Б)

г) правильного ответа нет

17. Лицензия на осуществление деятельности в сфере страхового дела выдается:

а) на один год

б) на два года

в) на пять лет

г) без ограничения срока ее действия

18. При отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования, представляемыми при лицензировании соискателю лицензии выдается:

а) страховой сертификат

б) постоянная лицензия

в) временная лицензия

г) правильного ответа нет

19. При выявлении нарушения страхового законодательства субъекту страхового дела органом страхового надзора дается:

а) предупреждение

б) предписание

в) замечание

г) указание

20. Запрет на заключение договоров страхования по отдельным видам страхования, договоров перестрахования, а также внесение изменений, влекущих за собой увеличение обязательств страховщика в соответствующие договоры означает:

а) приостановление действия страховщика

б) выдачу предписания страховщику

в) ограничение действия лицензии страховщика

г) выдачу предупреждения страховщику

21. Запрет на заключение договоров страхования, договоров перестрахования, договоров по оказанию услуг страхового брокера, а также внесение изменений, влекущих за собой увеличение обязательств субъектов страхового дела, в соответствующие договоры означает:

а) выдачу предписания страховщику

б) приостановление действия страховщика

в) ограничение действия лицензии страховщика

г) выдачу предупреждения страховщику

22. Основанием для прекращения страховой деятельности субъекта страхового дела является:

а) решение суда

б) решение органа страхового надзора об отзыве лицензии

в) решение органа страхового надзора об отзыве лицензии, принимаемое по заявлению субъекта страхового дела

г) все перечисленное в пунктах А), Б) и В)

23. До истечения шести месяцев после вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии субъект страхового дела обязан:

а) принять в соответствии с законодательством РФ решение о прекращении страховой деятельности;

б) исполнить обязательства, возникшие из договоров страхования (перестрахования), в т.ч. произвести страховые выплаты по наступившим страховым случаям;

в) осуществить передачу обязательств, принятых по договорам страхования (страховой портфель) и (или) расторжение договоров страхования, договоров перестрахования, договоров по оказанию услуг страхового брокера;

г) все перечисленное в пунктах А), Б) и В).

24. В результате вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии обязательства по договорам страхования, по которым отношения сторон не урегулированы подлежат передаче другому страховщику

а) по истечении трех месяцев со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

б) по истечении двух месяцев со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

в) по истечении одного месяца со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии;

г) по истечении 45 дней со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии

25. Страховой бонд –

а) форма страхового платежа по договору страхования имущества

б) форма инвестиционного договора страхования на условиях пожизненного страхования

в) ценная бумага

г) страховой резерв по договору страхования жизни

6.1.4. Ситуационные задачи

Тема 3. Организация страховой деятельности

Задача 1. Инвентарь застрахован по системе пропорциональной ответственности на сумму 9475 д.е.. Страховая оценка – 10000 д.е. При какой сумме ущерба страховое возмещение будет равно 8475 д.е..

Задача 2. Домашнее имущество застраховано по системе первого риска на сумму 13000 д.е.Ущерб за уничтоженное пожаром домашнее имущество составляет 15500 д.е.. Определить размер страхового возмещения.

Задача 3. Стоимость объекта 28000 рублей, страховая сумма – 13000 рублей. Объект уничтожен полностью. Определить размер страхового возмещения по системе первого риска и пропорциональной ответственности.

Задача 4. Стоимость застрахованного имущества составляет 12000 д.е., страховая сумма – 10000 д.е., ущерб страхователя – 7500 д.е.. Вычислить страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности.

Задача 5. Рассчитать ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности. Пшеница застрахована исходя из средней за пять лет урожайности 20 ц/га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70 % от суммы ущерба за недобор урожая. Площадь посева – 500 га. Фактическая урожайность пшеницы составила 18 ц/га. Закупочная цена пшеницы в период выплаты страхового возмещения составила – 140 рублей за 1 ц.

Задача 6. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 45500 д.е., стоимость его 50500 д.е., ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля составил 25200 д.е.. Исчислить размер страхового возмещения.

Задача 7. Стоимость застрахованного имущества составляет 17000 д.е., страховая сумма – 10450 д.е., ущерб страхователя – 8350 д.е. Исчислить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности.

Задача 8. Ущерб страхователя равен 12200 д.е., страховая сумма – 18350 д.е., что составляет 55 % оценки объекта. Исчислить сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задача 9. В результате заморозков повреждены посевы гречихи, в связи с чем фактическая стоимость полученного урожая составила 260 д.е. с 1 га. Урожай посевов застрахован по системе предельной ответственности (исходя из стоимости урожая 480 д.е. с 1 га). Определить ущерб страхователя и сумму страхового возмещения в расчете на 1 га, если в соответствии с условиями страхования убыток возмещается в размере 60 %.

Задача 10. Стоимость застрахованного объекта составляет 8400 д.е., страховая сумма – 3360 д.е., убыток страхователя в результате повреждения объекта – 4840 д.е. Исчислить сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задача 11 . Стоимость объекта 9500 д.е., страховая сумма 5800 д.е., ущерб страхователя 7200 д.е.. Вычислить разность между суммами страхового возмещения при страховании объекта по системам первого риска и пропорциональной ответственности.

Задача 12. Стоимость объекта 8500 рублей, страховая сумма и ущерб страхователя составляет соответственно 70% и 30 % стоимости объекта. Исчислить размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задача 13. Стоимость застрахованного имущества составляет 12000 д.е., страховая сумма – 9500 д.е., ущерб страхователя – 7200 д.е. Исчислить страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности.

Задача 14. Рассчитать сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности. Данные для расчета: стоимостная оценка объекта страхования 56000 д.е., страховая сумма – 14000 д.е., ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 20000 д.е.

Задача 15. Договор домашнего имущества заключен на один год на сумму 10000 рублей. Страховая оценка объекта – 25000 рублей. Страховой тариф за год страхования – 2,5%. При наступлении страхового случая ущерб страхователя составил 12000 рублей.

Задача 16. В результате заморозков повреждены посевы гречихи, в связи с чем фактическая стоимость полученного урожая составила 28000 д.е. с 1 га. Урожай посевов гречихи застрахован по системе предельной ответственности. (исходя из стоимости урожая 54000 д.е. с 1 га). Определить ущерб страхователя и сумму страхового возмещения в расчете на 1 га, если в соответствии с условиями страхования убыток возмещается в размере 60 %.

Задача 17. Стоимость застрахованного оборудования составляет 14000 д.е., страховая сумма – 12000 д.е., ущерб страхователя при наступлении страхового случая – 8500 д.е. Исчислить страховое возмещение: а) по системе I риска, б) по системе пропорциональной ответственности.

Задача 18. Стоимость застрахованного оборудования составляет 28000 д.е., страховая сумма – 24000 д.е., ущерб страхователя при наступлении страхового случая – 1700 д.е. Исчислить страховое возмещение: а) по системе I риска, б) по системе пропорциональной ответственности.

Задача 19. Стоимость застрахованного имущества составляет 14000 д.е., страховая сумма – 11000 д.е., ущерб страхователя – 8200 д.е. Исчислить страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности.

Задача 20. Договор домашнего имущества заключен на один год на сумму 12000 рублей. Страховая оценка объекта – 15000 рублей. Страховой тариф за год страхования – 2,2%. При наступлении страхового случая ущерб страхователя составил 7000 рублей.

Тема 4. Характеристика отдельных видов страхования

Задача 1. Урожай овощей застрахован исходя из средней урожайности за 5 лет – 24 ц/га. Фактическая урожайность в текущем году составила 19 ц/га. Страхование осуществлялось на условиях выплаты 70 % причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посевов – 200 га. Закупочная цена – 200 рублей за центнер. Рассчитать ущерб страхователя и сумму страхового возмещения.

Задача 2. Договор домашнего имущества заключен на один год на сумму 10000 рублей. Страховая оценка объекта – 25000 рублей. Страховой тариф за год страхования – 2,5%. При наступлении страхового случая ущерб страхователя составил 12000 рублей. Определить размер страхового платежа и страхового возмещения, если объект застрахован по системе первого риска.

Задача 3. Договор имущественного страхования заключен на сумму 35000 рублей. Страховая стоимость объекта составляет 52000 рублей. Рассчитать сумму страхового возмещения, если ущерб страхователя составил 41000 рублей и объект застрахован по системе пропорциональной ответственности.

Задача 4. Стоимость застрахованного объекта составляет 8400 рублей, страховая сумма – 3360 рублей, убыток страхователя в результате повреждения объекта – 4840 рублей. Исчислить сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задача 5. Урожай овощей застрахован исходя из средней урожайности за 5 лет – 24 ц/га. Фактическая урожайность в текущем году составила 19 ц/га. Страхование осуществляется на условиях выплаты 70 % причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посевов – 200 га. Закупочная цена – 200 рублей/ц. Рассчитать ущерб страхователя и сумму страхового возмещения.

Задача 6. Договор страхования домашнего имущества заключен на год на сумму 11000 рублей. Страховая оценка объекта – 25000 рублей. Страховой тариф за год страхования 2,5 % . При наступлении страхового случая ущерб страхователя составил 10000 рублей. Определить размер страхового платежа и страхового возмещения, если объект застрахован по системе первого риска.

Задача 7. Стоимость застрахованного имущества составляет 12000 д.е., страховая сумма –

9500 д.е., ущерб страхователя – 7200 д.е. Исчислить страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности.

Задача 8.Рассчитать сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности. Данные для расчета. Стоимостная оценка объекта страхования - 14.5 тыс.руб., страховая сумма - 6.0 тыс.руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта - 8.5 тыс.руб.

Задача 9. Рассчитать коэффициент В.Ф. Коньшина и выбрать наиболее финансово устойчивую страховую операцию. Данные для расчета. По страховой операции №1 количество договоров страхования - 0.9 млн.ед., средняя ставка нетто с 1 рубля страховой суммы - 0.004 руб. По страховой операции №2 количество договоров страхования - 1.9 млн.ед., средняя ставка-нетто с 1 рубля страховой суммы - 0.005 руб. Критерием выбора наиболее финансово устойчивой компании является коэффициент В.Ф. Коньшина.

Задача 10. Рассчитать ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности. Данные для расчета. Пшеница застрахована по системе предельной ответственности исходя из средней за пять лет урожайности 20 ц. с 1 га. на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посева 500 га. Фактическая урожайность пшеницы составила 15.5 ц. с 1 га. Закупочная цена пшеницы – 0,6 тыс.руб. за 1 ц.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Страхование / Годин А.М., Косов М.Е., Фрумина С.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-02684-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415002

2. Страхование: Учебное пособие / Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003575-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/547980

3. Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров/ С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 748 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс

4. Шихов, А.К. Страхование: организация, экономика, правовые аспекты: учеб. пособие для вузов / А.К. Шихов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. – 368с.

б) дополнительная литература:

1. Страхование внешнеэкономической деятельности / Блау С.Л., Романова Ю.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02323-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450795

2. Медицинское страхование: Учебное пособие / Цыганова О.А., Ившин И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009226-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/427879

3. Социальное страхование / Павлюченко В.Г., - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 480 с.: ISBN 978-5-394-02422-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513307

4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве: применение законодательства: Практическое пособие / Верховцев А. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 20 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-011713-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541196

5. Инвестиционная политика в страховых организациях. Теория и практика. Страхование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / Никулина Н.Н., Березина С.В., Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02468-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884553

6. Архипов А.П. Страхование: учебник / А.П. Архипов. – М.: КНОРУС, 2012. – 288с.

7. Жиляков Д.И. Финансово – экономический анализ (предприятие, банк, страховая компания): учебное пособие/ Д.И. Жиляков, В.Г. Зарцкая. – М.: КНОРУС, 2012. – 368с.

8. Кибанов А.Я. Управление персоналом: Учеб. пособие / А.Я. Кибанов. - М.: КНОРУС, 2010. -208 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е.

при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть

выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Риск-менеджмент

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Риск-менеджмент						
1.1	Сущность риска и его роль в развитии организации. Рисковые виды предпринимательства в России и за рубежом. Природа риска. Классификация рисков. Риск и неопределенность	1	0	1	19	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации. Понятие риска, его основные черты. Источники возникновения предпринимательского риска. Классическая и неоклассическая теории риска. Подходы к классифицированию предпринимательских рисков организации. Проблемы риск-менеджмента в условиях российского предпринимательства. Рейтинг рискового предпринимательства.	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Идентификация и измерение рисков деятельности организации. Процедура идентификации предпринимательских рисков. Инструменты идентификации рисков. Реестр рисков. Матрица рисков	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Оценка влияния рисков на организацию. Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений. Оценка тяжести последствия рискового события. Пороговые значения риска для организации. Интегральные показатели оценки риска	2	0	2	18	22	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Методы воздействия на риски организации. Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию. Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача). Прогнозирование рисков. Метод отказа от риска. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба). Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка. Метод уменьшения размера убытков. Метод разделения риска (дифференциация и дублирование). Метод аутсорсинга риска. Методы покрытия убытков (финансирования рисков). Источники покрытия убытков	2	0	2	18	23	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Основы военной подготовки
Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экология
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 6		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**108**	**19**	**89**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89**		**89**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**108**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**3**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Риск-менеджмент						
1.1	Сущность риска и его роль в развитии организации. Рисковые виды предпринимательства в России и за рубежом. Природа риска. Классификация рисков. Риск и неопределенность	1	0	1	19	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации. Понятие риска, его основные черты. Источники возникновения предпринимательского риска. Классическая и неоклассическая теории риска. Подходы к классифицированию предпринимательских рисков организации. Проблемы риск-менеджмента в условиях российского предпринимательства. Рейтинг рискового предпринимательства.	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Идентификация и измерение рисков деятельности организации. Процедура идентификации предпринимательских рисков. Инструменты идентификации рисков. Реестр рисков. Матрица рисков	2	0	2	17	21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Оценка влияния рисков на организацию. Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений. Оценка тяжести последствия рискового события. Пороговые значения риска для организации. Интегральные показатели оценки риска	2	0	2	18	22	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Методы воздействия на риски организации. Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию. Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача). Прогнозирование рисков. Метод отказа от риска. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба). Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка. Метод уменьшения размера убытков. Метод разделения риска (дифференциация и дублирование). Метод аутсорсинга риска. Методы покрытия убытков (финансирования рисков). Источники покрытия убытков	2	0	2	18	23	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	89	108	

5.3. Содержание дисциплины.

Сущность риска и его роль в развитии организации.

Рисковые виды предпринимательства в России и за рубежом. Природа риска. Классификация рисков. Риск и неопределенность

Сущность риска и его роль в развитии организации

Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации.

Понятие риска, его основные черты. Источники возникновения предпринимательского риска. Классическая и неоклассическая теории риска. Подходы к классифицированию предпринимательских рисков организации. Проблемы риск-менеджмента в условиях российского предпринимательства. Рейтинг рискового предпринимательства.

Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

Идентификация и измерение рисков деятельности организации.

Процедура идентификации предпринимательских рисков. Инструменты идентификации рисков. Реестр рисков. Матрица рисков

Идентификация и измерение рисков деятельности организации

Оценка влияния рисков на организацию.

Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений. Оценка тяжести последствия рискового события. Пороговые значения риска для организации. Интегральные показатели оценки риска

Оценка влияния рисков на организацию

Методы воздействия на риски организации.

Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию. Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача). Прогнозирование рисков. Метод отказа от риска. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба). Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка. Метод уменьшения размера убытков. Метод разделения риска (дифференциация и дублирование). Метод аутсорсинга риска. Методы покрытия убытков (финансирования рисков). Источники покрытия убытков

Методы воздействия на риски организации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Сущность риска и его роль в развитии организации	1	УО,ПО
2	1	Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации	2	УО,ПО
3	1	Идентификация и измерение рисков деятельности организации	2	УО,ПО
4	1	Оценка влияния рисков на организацию	2	УО,ПО
5	1	Методы воздействия на риски организации	2	УО,ПО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рисковых решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.
14. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
19. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
20. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
21. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
22. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
23. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
24. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
25. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
26. Финансирование рисков предприятия.
27. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
28. Мониторинг рисков

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Владеть методами расчета показателя VaR
2. Владеть методами сценарного анализа
3. Владеть методами снижения частоты ущерба или предотвращения убытка

4. Владеть методами определения ущерба и страхового возмещения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного и/или письменного опроса

1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рисковых решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.
14. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
19. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
20. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
21. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
22. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
23. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
24. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
25. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
26. Финансирование рисков предприятия.
27. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
28. Мониторинг рисков.

6.1.2. Материалы для проведения тестирования

1. Для негативного риска вероятность наступления в 50% по стандартам FERMA считается:

- низкой
- средней
- высокой
- может быть любой в зависимости от выбранной шкалы

2. Какие дополнительные аспекты бизнеса рассматривает STEEPLED-анализ по сравнению с PESTLE-анализом?

- Ни один ответ не верен
- Образовательные и риски неопределенности
- Образовательные и демографические
- Демографические и риски экспорта

3. Каким образом можно организовать исполнение функции риск-менеджмента в соответствии со стандартами FERMA в организации?

- Пригласить внештатного консультанта
- Выделить или набрать специалистов по управлению рисками
- Сформировать отдельное структурное подразделение
- Все ответы верны

4. Какой из методов анализа целесообразно применить для выявления рисков, связанных с недостатками договорной работы?

- Планирование непрерывности бизнеса
- Рассмотрение бизнес-процессов
- Анализ сценариев
- PESTLE-анализ

5. Какой в соответствии со стандартом FERMA является вероятность позитивного риска в 50%?

- средней
- низкой
- высокой
- может быть любой в зависимости от выбранной шкалы

6. Какой из методов анализа целесообразно применить для выявления стратегических рисков?

- FMEA
- PESTLE
- HAZOP
- FTA

7. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

- Все ответы верны
- Рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков
- Наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей
- Использование самых современных и точных математических методов

8. Что такое оценка рисков?

- определение приемлемости риска для организации
- качественная оценка вероятности его наступления и возможного ущерба
- процесс присвоения значений вероятности и ущерба
- процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности

9. Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?

- Возможность расчета финансовых рисков
- Привлечение квалифицированных экспертов
- Возможность оценки любого риска
- Возможность расчета рисков опасностей

10. Какой тип рисков невозможно рассчитать статистическими методами?

- Стратегический
- Операционный
- Риск прочих опасностей
- Финансовый

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная

1. Страхование / Годин А.М., Косов М.Е., Фрумина С.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-02684-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415002

2. Страхование: Учебное пособие / Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003575-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/547980

3. Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров/ С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 748 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс

4. Шихов, А.К. Страхование: организация, экономика, правовые аспекты: учеб. пособие для вузов / А.К. Шихов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. – 368с.

б) дополнительная литература:

1. Страхование внешнеэкономической деятельности / Блау С.Л., Романова Ю.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02323-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450795

2. Медицинское страхование: Учебное пособие / Цыганова О.А., Ившин И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009226-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/427879

3. Социальное страхование / Павлюченко В.Г., - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 480 с.: ISBN 978-5-394-02422-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513307

4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве: применение законодательства: Практическое пособие / Верховцев А. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 20 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-011713-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541196

5. Инвестиционная политика в страховых организациях. Теория и практика. Страхование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / Никулина Н.Н., Березина С.В., Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02468-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884553

6. Архипов А.П. Страхование: учебник / А.П. Архипов. – М.: КНОРУС, 2012. – 288с.

7. Жиляков Д.И. Финансово – экономический анализ (предприятие, банк, страховая компания): учебное пособие/ Д.И. Жиляков, В.Г. Зарцкая. – М.: КНОРУС, 2012. – 368с.

8. Кибанов А.Я. Управление персоналом: Учеб. пособие / А.Я. Кибанов. - М.: КНОРУС, 2010. -208 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Основы внешнеэкономической деятельности предприятия

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы внешнеэкономической деятельности предприятия						
1.1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия: его роль и значение Внешнеэкономическая деятельность предприятия: понятие, виды, типы. Экономические предпосылки развития ВЭД предприятия. Основные показатели внешнеэкономической деятельности предприятия	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Регулирование внешнеэкономической деятельности на разных иерархических уров-нях Правовые и организационные аспекты регулирования ВЭД. Регулирование внеш-неэкономической деятельности на уровне государства. Регулирование внешнеэкономиче-ской деятельности на уровне региона. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Классификация фирм, действующих на мировом рынке Классификация фирм по виду хозяйствующей деятельности. Классификация фирм по характеру собственности. Классификация фирм по принадлежности капитала. Общая характеристика и анализ фирм по виду хозяйственной деятельности в регионе	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия Анализ внешнеторговой деятельности предприятия. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия в регионе	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности Основы организации международных расчетов. Формы международных расчетов. Банковская гарантия в практике международных расчетов. Валютно-финансовые условия контрактов. Кредитование внешней торговли	1	0	1	21	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Проведение внешнеэкономических операций: организационные и технические аспекты. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. Арендные операции по внешнеэкономической деятельности. Посредническая деятельность на рынке. До-говоры консигнации	1	0	1	20,5	22,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона Оценка стоимости предприятия. Корпоративное управление. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия. Анализ и оценка стоимости предприятия региона	1	0	2	20	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятия. Public Relations. PR-проект формирования позитивного имиджа предприятия, занимающегося внешнеэкономической деятельностью	2	0	1	20	59,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	161,5	216	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бизнес-планирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Управление бизнес-процессами

Управление проектами

Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 9		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**	**9**	**4**	**216**	**20**	**161,5**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
Другие виды самостоятельной работы				**161,5**		**161,5**
Контактная работа	**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:	**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной				**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**216**			**216**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**6**			**6**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы внешнеэкономической деятельности предприятия						
1.1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия: его роль и значение Внешнеэкономическая деятельность предприятия: понятие, виды, типы. Экономические предпосылки развития ВЭД предприятия. Основные показатели внешнеэкономической деятельности предприятия	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Регулирование внешнеэкономической деятельности на разных иерархических уров-нях Правовые и организационные аспекты регулирования ВЭД. Регулирование внеш-неэкономической деятельности на уровне государства. Регулирование внешнеэкономиче-ской деятельности на уровне региона. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Классификация фирм, действующих на мировом рынке Классификация фирм по виду хозяйствующей деятельности. Классификация фирм по характеру собственности. Классификация фирм по принадлежности капитала. Общая характеристика и анализ фирм по виду хозяйственной деятельности в регионе	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия Анализ внешнеторговой деятельности предприятия. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия в регионе	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности Основы организации международных расчетов. Формы международных расчетов. Банковская гарантия в практике международных расчетов. Валютно-финансовые условия контрактов. Кредитование внешней торговли	1	0	1	21	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Проведение внешнеэкономических операций: организационные и технические аспекты. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. Арендные операции по внешнеэкономической деятельности. Посредническая деятельность на рынке. До-говоры консигнации	1	0	1	20,5	22,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона Оценка стоимости предприятия. Корпоративное управление. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия. Анализ и оценка стоимости предприятия региона	1	0	2	20	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятия. Public Relations. PR-проект формирования позитивного имиджа предприятия, занимающегося внешнеэкономической деятельностью	2	0	1	20	59,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	161,5	216	

5.3. Содержание дисциплины.

Внешнеэкономическая деятельность предприятия: его роль и значение

Внешнеэкономическая деятельность предприятия: понятие, виды, типы. Экономические предпосылки развития ВЭД предприятия. Основные показатели внешнеэкономической деятельности предприятия

Внешнеэкономическая деятельность предприятия: его роль и значение

Регулирование внешнеэкономической деятельности на разных иерархических уров-нях

Правовые и организационные аспекты регулирования ВЭД. Регулирование внеш-неэкономической деятельности на уровне государства. Регулирование внешнеэкономиче-ской деятельности на уровне региона. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия

Регулирование внешнеэкономической деятельности на разных иерархических уровнях

Классификация фирм, действующих на мировом рынке

Классификация фирм по виду хозяйствующей деятельности. Классификация фирм по характеру собственности. Классификация фирм по принадлежности капитала. Общая характеристика и анализ фирм по виду хозяйственной деятельности в регионе

Классификация фирм, действующих на мировом рынке

Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия

Анализ внешнеторговой деятельности предприятия. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия в регионе

Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия

Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности

Основы организации международных расчетов. Формы международных расчетов. Банковская гарантия в практике международных расчетов. Валютно-финансовые условия контрактов. Кредитование внешней торговли

Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности

Проведение внешнеэкономических операций: организационные и технические аспекты.

Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. Арендные операции по внешнеэкономической деятельности. Посредническая деятельность на рынке. До-говоры консигнации

Проведение внешнеэкономических операций: организационные и технические аспекты

Инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона

Оценка стоимости предприятия. Корпоративное управление. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия. Анализ и оценка стоимости предприятия региона

Инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона

Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий

Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятия. Public Relations. PR-проект формирования позитивного имиджа предприятия, занимающегося внешнеэкономической деятельностью

Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1	1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия: его роль и значение	1	УО,ПО
2	1	Регулирование внешнеэкономической деятельности на разных иерархических уровнях	1	УО,ПО
3	1	Классификация фирм, действующих на мировом рынке	1	УО,ПО
4	1	Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	1	УО,ПО
5	1	Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности	1	УО,ПО
6	1	Проведение внешнеэкономических операций: организационные и технические аспекты	1	УО,ПО
7	1	Инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона	2	УО,ПО
8	1	Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: понятие, виды, типы.
2. Экономические предпосылки развития ВЭД предприятия.
3. Основные показатели внешнеэкономической деятельности предприятия.
4. Правовые и организационные аспекты регулирования ВЭД.
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия.
8. Классификация фирм по виду хозяйственной деятельности.
9. Классификация фирм по характеру собственности.
10. Классификация фирм по принадлежности капитала.
11. Принципы анализа фирм по виду хозяйственной деятельности в регионе.
12. Анализ внешнеторговой деятельности предприятия.
13. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций.
14. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Основы организации международных расчетов
16. Формы международных расчетов.
17. Банковская гарантия в практике международных расчетов.
18. Валютно-финансовые условия контрактов.
19. Кредитование внешней торговли.
20. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Арендные операции во внешнеэкономической деятельности.
22. Посредническая деятельность на рынке.
23. Договоры консигнации.
24. Задачи транспортной службы предприятия во внешнеэкономической деятельности.
25. Логистический выбор.
26. Оценка стоимости предприятия. Гудвилл.

27. Корпоративное управление.
28. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия.
29. Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятий.
30. Public Relations на предприятии.

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Задача 1. Стоимость лизингового имущества составляет 960 тыс. дол. Срок лизин-га – 3 года. Процентная ставка с учётом комиссионных – 4,8 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами ежемесячно. Лизингополучатель в момент заключения договора выплатил лизингодателю аванс в размере 358,15 тыс. дол. Определить общую сумму лизинговых платежей за вычетом аванса.

Задача 2. Состоялась сделка купли-продажи ноу-хау. Срок действия лицензионного соглашения – 10 лет. Ставка роялти – 5 % от стоимости чистых продаж. Ставка дисконта – 17 %. Паушальный платёж составил 4725 тыс. у.е. Известно, что после внедрения покупателем ноу-хау в производство стоимость чистых продаж неуклонно возрастала в среднем на 5 % в год (от стоимости чистых продаж предыдущего года). Рассчитать годовую стоимость чистых продаж в первый год после внедрения ноу-хау.

Задача 3. Определить суммы таможенной пошлины и таможенного сбора за таможенное оформление товара при ввозе сахара белого в РФ. Таможенная стоимость товара 25 тыс. долл. США, вес – 800 тыс. т. Ставка пошлины – 25 %, но не менее 0,07 Евро /кг; специальная пошлина – 3 %, дополнительная импортная пошлина – 5 %, НДС – 8 %. Ввоз из развивающейся страны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения письменного/устного опроса

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: понятие, виды, типы.
2. Экономические предпосылки развития ВЭД предприятия.
3. Основные показатели внешнеэкономической деятельности предприятия.
4. Правовые и организационные аспекты регулирования ВЭД.
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия.
8. Классификация фирм по виду хозяйственной деятельности.
9. Классификация фирм по характеру собственности.
10. Классификация фирм по принадлежности капитала.
11. Принципы анализа фирм по виду хозяйственной деятельности в регионе.
12. Анализ внешнеторговой деятельности предприятия.
13. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций.
14. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Основы организации международных расчетов
16. Формы международных расчетов.
17. Банковская гарантия в практике международных расчетов.
18. Валютно-финансовые условия контрактов.
19. Кредитование внешней торговли.
20. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Арендные операции во внешнеэкономической деятельности.
22. Посредническая деятельность на рынке.

23. Договоры консигнации.
24. Задачи транспортной службы предприятия во внешнеэкономической деятельности.
25. Логистический выбор.
26. Оценка стоимости предприятия. Гудвилл.
27. Корпоративное управление.
28. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия.
29. Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятий.
30. Public Relations на предприятии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) Основная и дополнительная литература:

1. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - М.:Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430313

2. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792605

3. Экономика организации: Учебник / Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. - М.:ИД ФО-РУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0022-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/493154

4. Экономика организации: Учебник / Маевская Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012088-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553320

5. Володько, О. В. Экономика организации / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй, - 3-е изд., испр. и доп. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 397 с.

б) дополнительная литература:

1. Витебская, Е.С. Экономика организации : учебное пособие / Е.С. Витебская. — Минск : РИПО, 2018. - 295 с. - ISBN 978-985-503-841-3. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1055952

2. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). - Режим до-ступа: http://znanium.com/catalog/product/851181

3. Экономика организации : учебник / Е.Б. Маевская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19026. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851212

4. Экономика организации (торговля): Учебник / Г.Г. Иванов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 352 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0489-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/242371

5. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0059-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/391802

6. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0059-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429975

7. Петрова, Е.М. Экономика организации. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Петрова, О.А. Чередниченко. - М.: ИТК Дашков и Ко, 2013. – 185 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515114

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Внешнеэкономический потенциал регионов

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Внешнеэкономический потенциал региона						

1.1	Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Объективные основы пространственной организации экономики. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, теория центральных мест, региональные рынки и пространственная теория цены, теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства Территориальная организация общества. Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Тенденции развития регионов. Теория постиндустриального развития, теория полюсов роста. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Экономико-математическое моделирование. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Индексный метод. Экономическая эффективность производства. Общественная и коммерческая эффективность	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Региональная система Российской Федерации Структура экономики РФ. Отраслевая структура. Понятие отрасль экономики. Основные особенности отраслевой структуры российской экономики. Функциональная структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора. Особенности развития секторов в экономике РФ. Межрайонные транспортно-экономические связи. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике. Транспортная система России. Основные межрайонные связи и грузопотоки	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях	1	0	1	21	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Экономика федеральных округов РФ. Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны. Северо-Западный федеральный округ. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса. Население и материально-техническая база. Структура промышленности и ее ведущие отрасли. Сельскохозяйственная база. Транспорт и экономические связи. Уровень социально-экономического развития. Предпринимательский климат. Проблемы и направления структурных преобразований. Экономика Европейского Севера и Северо-Западного экономического района. Центральный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Население и трудовые ресурсы. Производственная и научно-техническая база. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Роль экономики Москвы. Финансовые ресурсы. Особенности предпринимательского климата. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Региональные особенности: Центральный, Центрально-Черноземный районы. Южный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития.	1	0	1	20,5	22,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	Приволжский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Реформирование экономики региона, соотношение различных видов собственности и создание рыночной инфраструктуры. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа «Возрождение Волги». Уральский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Формирование промышленности. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Научная и производственно-техническая база. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Экологические проблемы Урала. Сибирский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Производственно-техническая база. Отраслевая структура и специализация хозяйства. Базовые комплексы промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Экологическая обстановка. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Федеральные целевые программы. Экономика Алтайского региона. Дальневосточный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и						

	трудовые ресурсы. Производственно-техническая база. Отраслевая структура и специализация хозяйства. Базовые комплексы промышленности. Территориальная структура хозяйства. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Направления и проблемы освоения территории. Перспективы социально-экономического развития. Зона «БАМ». Президентская целевая программа развития						

1.7	Региональная бюджетно-налоговая система Уровни бюджетно-налоговой системы страны. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Отличие межбюджетных отношений между федеральным правительством и субъектами Федерации и межбюджетных отношений между субъектом Федерации и муниципальными образованиями. Расходы региональных и местных бюджетов. Бюджетная классификация Российской Федерации. Схема разграничения расходных полномочий между разными уровнями власти. Статьи расходов регионального и местных бюджетов, финансируемые исключительно из указанных бюджетов. Возможные изменения в схеме расходных полномочий разных уровней власти в процессе совершенствования межбюджетных отношений в стране. Основные источники доходов регионального и местного бюджетов. Собственные и регулирующие налоговые доходы, неналоговые доходы. Межбюджетное регулирование на региональном уровне. Виды финансовой помощи органам местного самоуправления. Назначение и состав регулирующих налогов. Права региональных властей в распределении регулирующих налогов между бюджетами разных уровней. Проблемы оценки расходов и доходов региональных и местных бюджетов. Достоинства и недостатки измерения расходных потребностей методом «от достигнутого». Учет доходных возможностей региональных и местных бюджетов	1	0	2	20	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.8	Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта Федерации Общие вопросы прогнозирования и планирования региональной экономики.. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования. Причины появления среди планов межотраслевых и региональных целевых программ. Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации. Порядок разработки и основные показатели средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации	2	0	1	20	59,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	161,5	216	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Бизнес-планирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 9		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**216**	**20**	**161,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	

	Другие виды самостоятельной работы				**161,5**		**161,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**216**			**216**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**6**			**6**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Внешнеэкономический потенциал региона						
1.1	Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Объективные основы пространственной организации экономики. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, теория центральных мест, региональные рынки и пространственная теория цены, теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства Территориальная организация общества. Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Тенденции развития регионов. Теория постиндустриального развития, теория полюсов роста. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Экономико-математическое моделирование. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Индексный метод. Экономическая эффективность производства. Общественная и коммерческая эффективность	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.4	Региональная система Российской Федерации Структура экономики РФ. Отраслевая структура. Понятие отрасль экономики. Основные особенности отраслевой структуры российской экономики. Функциональная структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора. Особенности развития секторов в экономике РФ. Межрайонные транспортно-экономические связи. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике. Транспортная система России. Основные межрайонные связи и грузопотоки	1	0	1	20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях	1	0	1	21	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Экономика федеральных округов РФ. Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны. Северо-Западный федеральный округ. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса. Население и материально-техническая база. Структура промышленности и ее ведущие отрасли. Сельскохозяйственная база. Транспорт и экономические связи. Уровень социально-экономического развития. Предпринимательский климат. Проблемы и направления структурных преобразований. Экономика Европейского Севера и Северо-Западного экономического района. Центральный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Население и трудовые ресурсы. Производственная и научно-техническая база. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Роль экономики Москвы. Финансовые ресурсы. Особенности предпринимательского климата. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Региональные особенности: Центральный, Центрально-Черноземный районы. Южный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития.	1	0	1	20,5	22,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

	Приволжский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Реформирование экономики региона, соотношение различных видов собственности и создание рыночной инфраструктуры. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа «Возрождение Волги». Уральский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Формирование промышленности. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Научная и производственно-техническая база. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Экологические проблемы Урала. Сибирский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Производственно-техническая база. Отраслевая структура и специализация хозяйства. Базовые комплексы промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Экологическая обстановка. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Федеральные целевые программы. Экономика Алтайского региона. Дальневосточный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и						

	трудовые ресурсы. Производственно-техническая база. Отраслевая структура и специализация хозяйства. Базовые комплексы промышленности. Территориальная структура хозяйства. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Направления и проблемы освоения территории. Перспективы социально-экономического развития. Зона «БАМ». Президентская целевая программа развития						

1.7	Региональная бюджетно-налоговая система Уровни бюджетно-налоговой системы страны. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Отличие межбюджетных отношений между федеральным правительством и субъектами Федерации и межбюджетных отношений между субъектом Федерации и муниципальными образованиями. Расходы региональных и местных бюджетов. Бюджетная классификация Российской Федерации. Схема разграничения расходных полномочий между разными уровнями власти. Статьи расходов регионального и местных бюджетов, финансируемые исключительно из указанных бюджетов. Возможные изменения в схеме расходных полномочий разных уровней власти в процессе совершенствования межбюджетных отношений в стране. Основные источники доходов регионального и местного бюджетов. Собственные и регулирующие налоговые доходы, неналоговые доходы. Межбюджетное регулирование на региональном уровне. Виды финансовой помощи органам местного самоуправления. Назначение и состав регулирующих налогов. Права региональных властей в распределении регулирующих налогов между бюджетами разных уровней. Проблемы оценки расходов и доходов региональных и местных бюджетов. Достоинства и недостатки измерения расходных потребностей методом «от достигнутого». Учет доходных возможностей региональных и местных бюджетов	1	0	2	20	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.8	Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта Федерации Общие вопросы прогнозирования и планирования региональной экономики.. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования. Причины появления среди планов межотраслевых и региональных целевых программ. Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации. Порядок разработки и основные показатели средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации	2	0	1	20	59,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	161,5	216	

5.3. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления

Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Объективные основы пространственной организации экономики. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, теория центральных мест, региональные рынки и пространственная теория цены, теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества

Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства

Территориальная организация общества. Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Тенденции развития регионов. Теория постиндустриального развития, теория полюсов роста. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Экономико-математическое моделирование. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Индексный метод. Экономическая эффективность производства. Общественная и коммерческая эффективность

Региональная система Российской Федерации

Структура экономики РФ. Отраслевая структура. Понятие отрасль экономики.

Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства

Основные особенности отраслевой структуры российской экономики. Функциональная структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора. Особенности развития секторов в экономике РФ. Межрайонные транспортно-экономические связи. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике. Транспортная система России. Основные межрайонные связи и грузопотоки

Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков

Региональная система Российской Федерации

Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях

Экономика федеральных округов РФ

Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков

Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны.

Северо-Западный федеральный округ. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса. Население и материально-техническая база. Структура промышленности и ее ведущие отрасли. Сельскохозяйственная база. Транспорт и экономические связи. Уровень социально-экономического развития. Предпринимательский климат. Проблемы и направления структурных преобразований. Экономика Европейского Севера и Северо-Западного экономического района.

Региональная бюджетно-налоговая система

Уровни бюджетно-налоговой системы страны. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Отличие межбюджетных отношений между федеральным правительством и субъектами Федерации и межбюджетных отношений между субъектом Федерации и муниципальными образованиями. Расходы региональных и местных бюджетов. Бюджетная классификация Российской Федерации. Схема разграничения расходных полномочий между разными уровнями власти. Статьи расходов регионального и местного бюджетов, финансируемые исключительно из указанных источников. Доходы региональных и местных бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Методика определения нормативов отчислений от регулирующих доходов. Финансовая помощь органам местного самоуправления. Назначение и состав межбюджетных трансфертов. Проблемы оценки расходных потребностей регионов. Достоинства и недостатки различных методов. Проблемы и перспективы развития межбюджетных отношений в РФ. Рекомендуемые направления совершенствования межбюджетных отношений в стране. Основные источники доходов регионального и местного бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Методика определения нормативов отчислений от регулирующих доходов. Финансовая помощь органам местного самоуправления. Назначение и состав межбюджетных трансфертов. Проблемы оценки расходных потребностей регионов. Достоинства и недостатки различных методов. Проблемы и перспективы развития межбюджетных отношений в РФ. Рекомендуемые направления совершенствования межбюджетных отношений в стране. Основные

Центральный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Население и трудовые ресурсы. Производственная и научно-техническая база. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Проблемы и перспективы развития. Центральный Центрально-Черноземный районы.

Южный федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа «Возрождение Волги».

Приволжский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Формирование экономики региона, соотношение различных видов собственности и создание рыночной инфраструктуры. Экономическое и социальное положение. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа «Возрождение Волги».

Уральский федеральный округ. Место района в территориальном разделении труда. Формирование промышленности. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Научная и производственно-техническая база. Отрасли специализации

Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта Федерации

Общие вопросы прогнозирования, программирования и планирования развития экономики. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования. Основные принципы социально-экономического развития. Региональные особенности. Предпосылки появления среднесрочных и долгосрочных целевых программ. Центральный Центрально-Черноземный районы.

**Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта Федерации. Общие вопросы прогнозирования, программирования и планирования развития экономики. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования. Основные принципы социально-экономического развития. Региональные особенности. Предпосылки появления среднесрочных и долгосрочных целевых программ

1	1	Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления	1	УО,ПО
2	1	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	1	УО,ПО
3	1	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	1	УО,ПО
4	1	Региональная система Российской Федерации	1	УО,ПО
5	1	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	1	УО,ПО
6	1	Экономика федеральных округов РФ	1	УО,ПО
7	1	Региональная бюджетно-налоговая система	2	УО,ПО
8	1	Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта Федерации	1	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет

Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Региональная экономика и ее место в системе наук.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи региональной экономики.
3. Понятие «регион». Типы региональных образований.
4. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, промышленный штандорт А. Вебера, теория центральных мест).
5. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
6. Регион как субъект государственного управления.
7. Закономерности и принципы размещения производительных сил региона.
8. Факторы размещения производительных сил региона.
9. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
10. Тенденции развития регионов.
11. Методы обоснования размещения экономики.
12. Методы определения отраслей специализации.
13. Территориальная дифференциация уровней социально–экономического развития и типология проблемных регионов.
14. Теория долгосрочного технико-экономического развития технологические уклады.
15. Технологические уклады в РФ.
16. Региональная политика. Определение, основные направления.
17. Инструменты и формы экономической политики субъекта РФ.
18. Методы региональной политики.
19. Типология регионов РФ.
20. Региональная политика в регионах разного типа.
21. Мировой опыт регулирования регионального развития: государственное устройство.
22. Мировой опыт регулирования регионального развития: институты и инструменты эко-

номического регулирования.

23. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: расходная часть.

24. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: доходы.

25. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: межбюджетное регулирование.

26. Причины, признаки и пути сглаживания ассиметрии РФ.

27. Экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Федеральные округа.

28. Северо–Западный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Формирование рынка и структурные преобразования.

29. Центральный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Масштабы и направления реформирования экономики. Перспективы и проблемы социально – экономического развития.

30. Южный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Роль в экономике страны. Рыночная среда и направления структурной перестройки.

31. Приволжский округ. Территориально – хозяйственный комплекс. Рыночная среда и экономические преобразования. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

32. Уральский округ. Территориально - хозяйственный комплекс. Формирование рыноч-ной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

33. Сибирский округ. Западная и Восточная Сибирь в экономике страны. Территориально – хозяйственный комплекс.

34. Дальневосточный округ. Основные направления специализации. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

35. Прогнозирование, планирование и программирование социальноэкономического развития регионов: общие вопросы.

36. Состав документов прогнозирования и планирования социальноэкономического развития регионов.

37. Порядок разработки и основные показатели прогнозов социально-экономического развития регионов.

38. Основные социально-экономические показатели развития федеральных округов РФ.

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Составление региональных межотраслевых балансов по двум регионам, их со-поставление и анализ.

2. Составление межотраслевого баланса для условной страны, состоящей из двух регионов, его анализ.

3. Расчет макроэкономических показателей по регионам и в целом по стране.

4. Оценка степени общей открытости экономики регионов и расчет коэффициен-тов открытости по отраслям.

5. Расчет отраслевых структур производства продукции по регионам и стране в целом, их анализ.

6. Расчет территориальной структуры производства продукции и его анализ.

7. Вычисление коэффициентов локализации (специализации) производства по ре-гионам.

8. Определение наиболее развитых отраслей в регионах по уровню производства на душу населения. Анализ результатов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения письменного/устного опроса

1. Региональная экономика и ее место в системе наук.

2. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи региональной экономики.

3. Понятие «регион».Типы региональных образований.

4. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, промышленный штандорт А. Вебера, теория центральных мест).

5. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.

6. Регион как субъект государственного управления.

7. Закономерности и принципы размещения производительных сил региона.

8. Факторы размещения производительных сил региона.

9. Цели и критерии социально-экономического развития региона.

10. Тенденции развития регионов.

11. Методы обоснования размещения экономики.

12. Методы определения отраслей специализации.

13. Территориальная дифференциация уровней социально–экономического развития и типология проблемных регионов.

14. Теория долгосрочного технико-экономического развития технологические уклады.

15. Технологические уклады в РФ.

16. Региональная политика. Определение, основные направления.

17. Инструменты и формы экономической политики субъекта РФ.

18. Методы региональной политики.

19. Типология регионов РФ.

20. Региональная политика в регионах разного типа.

21. Мировой опыт регулирования регионального развития: государственное устройство.

22. Мировой опыт регулирования регионального развития: институты и инструменты экономического регулирования.

23. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: расходная часть.

24. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: доходы.

25. Региональная бюджетно-налоговая система РФ: межбюджетное регулирование.

26. Причины, признаки и пути сглаживания ассиметрии РФ.

27. Экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Федеральные округа.

28. Северо–Западный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Формирование рынка и структурные преобразования.

29. Центральный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Масштабы и направления реформирования экономики. Перспективы и проблемы социально – экономического развития.

30. Южный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Роль в экономике страны. Рыночная среда и направления структурной перестройки.

31. Приволжский округ. Территориально – хозяйственный комплекс. Рыночная среда и экономические преобразования. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

32. Уральский округ. Территориально - хозяйственный комплекс. Формирование рыноч-ной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

33. Сибирский округ. Западная и Восточная Сибирь в экономике страны. Территориально – хозяйственный комплекс.

34. Дальневосточный округ. Основные направления специализации. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

35. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития регионов: общие вопросы.

36. Состав документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов.

37. Порядок разработки и основные показатели прогнозов социально-экономического развития регионов.

38. Основные социально-экономические показатели развития федеральных округов РФ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Гальперин, В.М., Игнатьев, С.М., Моргунов, В.И. Микроэкономика: В 3-х т. / Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб: «Экономическая школа» ГУ ВШЭ. 2008. Т.2.
2. Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков / Пер. с англ. А.Д. Шведа. – М.: Новое знание, 2003.
3. Лебедев, О.Т. Экономика отраслевых рынков. - М.: Бослен, 2008.
4. Основы предпринимательской деятельности: учебник/ С.Д. Резник, А.В. Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489804
5. Попов, Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Попов. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2013. – 319 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509273
6. Тарануха, Ю.В. Теория отраслевых рынков (в структурно-логических схемах): учебно- методическое пособие / Под общей ред. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоно-сова. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2009.

б) дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент и экономика организаций (Предприятий) / Под. ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.
2. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.
3. Международное налогообложение: современная теория и методология / Л.В. Полежарова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527708
4. Самарина, В.П. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. - М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.
5. Сергеев, И.А. Экономика организаций (предприятий): электрон. учебник / И.А. Сергеев, И.И. Веретенникова.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4х; звук. карта.
6. Фокина, О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. - М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
7. Черняк, В.З. Экономика и управление на предприятии (строительство): учебник / В.З. Черняк – М.: КНОРУС, 2009, 736 с.
8. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др.; под ред. С.Г. Фалько. - М.: КНОРУС, 2011. – 352 с.
9. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Клочковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	311	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (6 шт), стулья
3	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Пакеты прикладных программ для экономистов

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 7 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение лабораторной работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие пакетов прикладных программ (ППП). Классификация программного обеспечения						
1.1	Понятие пакетов прикладных программ (ППП). Классификация программного обеспечения	1	0	0	20	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Структура и основные компоненты ППП. Эволюция ППП. Структура и состав MS Office. Основные приложения						
2.1	Структура и основные компоненты ППП. Эволюция ППП. Структура и состав MS Office. Основные приложения	2	0	0	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Макросы. Финансовый анализ в среде MS Excel 2010. Деловая графика						
3.1	Макросы. Финансовый анализ в среде MS Excel 2010. Деловая графика	2	2	0	18	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Статистические пакеты обработки информации						
4.1	Статистические пакеты обработки информации	2	5	0	18	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert.						
5.1	Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert.	2	2	0	15,5	56	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
6	Бизнес-планирование и решение задач оптимизации в среде MS Excel						
6.1	Бизнес-планирование и решение задач оптимизации в среде MS Excel	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
7	CASE-технологии.						
7.1	CASE-технологии.	2	3	0	12	17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
8	Планирования рабочего времени с помощью MS Outlook.						

8.1	Планирования рабочего времени с помощью MS Outlook.	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
9	Понятие базы данных и системы управления базами данных. Инструменты системы управления базой данных: MS Access.						
9.1	Понятие базы данных и системы управления базами данных. Инструменты системы управления базой данных: MS Access.	2	6	0	12	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
10	Основные тенденции в развитии ППП						
10.1	Основные тенденции в развитии ППП	1	0	0	14,5	43	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		18	18	0	152	252	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа
Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 6			Семестр 7		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**36**	**18**	**8**	**144**	**20**	**89,5**	**108**	**20**	**62,5**
в том числе:									

	Лекционные занятия (Лек)	**18**			**9**	**9**		**9**	**9**	
	Лабораторные занятия (Лаб)	**18**	**18**	**8**	**9**	**9**		**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89,5**		**89,5**	**62,5**		**62,5**
Контактная работа		**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**60**			**34,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**252**			**144**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**7**			**4**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Понятие пакетов прикладных программ (ППП). Классификация программного обеспечения						
1.1	Понятие пакетов прикладных программ (ППП). Классификация программного обеспечения	1	0	0	20	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Структура и основные компоненты ППП. Эволюция ППП. Структура и состав MS Office. Основные приложения						
2.1	Структура и основные компоненты ППП. Эволюция ППП. Структура и состав MS Office. Основные приложения	2	0	0	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Макросы. Финансовый анализ в среде MS Excel 2010. Деловая графика						
3.1	Макросы. Финансовый анализ в среде MS Excel 2010. Деловая графика	2	2	0	18	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Статистические пакеты обработки информации						
4.1	Статистические пакеты обработки информации	2	5	0	18	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert.						

5.1	Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert.	2	2	0	15,5	56	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
6	Бизнес-планирование и решение задач оптимизации в среде MS Excel						
6.1	Бизнес-планирование и решение задач оптимизации в среде MS Excel	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
7	CASE-технологии.						
7.1	CASE-технологии.	2	3	0	12	17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
8	Планирования рабочего времени с помощью MS Outlook.						
8.1	Планирования рабочего времени с помощью MS Outlook.	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
9	Понятие базы данных и системы управления базами данных. Инструменты системы управления базой данных: MS Access.						
9.1	Понятие базы данных и системы управления базами данных. Инструменты системы управления базой данных: MS Access.	2	6	0	12	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
10	Основные тенденции в развитии ППП						
10.1	Основные тенденции в развитии ППП	1	0	0	14,5	43	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		18	18	0	152	252	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие пакетов прикладных программ (ППП). Классификация программного обеспечения

Предмет, содержание и задачи курса. Информационная система (ИС). Автоматизированная система (АС). Многоуровневое представление информационных систем. Аппаратное обеспечение ИС. Программное обеспечение (ПО). Программист. Пользователь. Прикладное программное обеспечение. Пакет прикладных программ. Классификация программного обеспечения

Структура и основные компоненты ППП. Эволюция ППП. Структура и состав MS Office. Основные приложения

Структура ППП. Входной язык. Предметное обеспечение. Системное обеспечение. Этапы развития ППП. Примеры современных прикладных пакетов. Структура MS Office и назначение компонентов. Документы Microsoft Office. Программная среда. Интерфейс MS Office

Макросы. Финансовый анализ в среде MS Excel 2010. Деловая графика

Деловая графика 1. Основы работы с документами Microsoft Excel. Функции Excel для расчета операций по кредитам и займам. Использование диаграмм в экономических отчетах

Статистические пакеты обработки информации

Эконометрические методы анализа данных. Обзор статистических пакетов обработки информации: Statistica, Statgraphics Plus for Windows. Применение стандартных статистических функций в MS Excel.

Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert.

Базовые функции маркетинговой информационной системы. Особенности хранения маркетинговой информации. Аналитические средства маркетинговых программ. Визуализация результатов маркетинговых исследований. Использование пакета Marketing Analytic для проведения маркетинговых исследований

Бизнес-планирование и решение задач оптимизации в среде MS Excel

Задачи планирования на предприятии. Задачи и функции решения задач оптимизации

CASE-технологии.

Детальная бизнес-модель. Модели, описывающие функциональную структуру системы. Нотация SADT. Построение иерархии диаграмм. Методология IDEF0, Методология DFD. Методология. IDEF3. Программные средства поддержки ЖЦ ИС. Диаграмма потоков данных.

Планирования рабочего времени с помощью MS Outlook.

Краткие сведения по программной среде Outlook. Учет сведений о людях в папке Контакты. Планирование рабочего времени. Учет выполненной работы. Пересылка сообщений по электронной почте

Понятие базы данных и системы управления базами данных. Инструменты системы управления базой данных: MS Access.

Краткие сведения по проектированию баз данных. Создание базы данных. Установление связей между таблицами. Создание и редактирование формы для ввода данных. Сортировка и фильтрация данных. Обработка данных с помощью запросов. Создание и редактирование отчетов

Основные тенденции в развитии ППП
Веб-сервисы. Унификация форматов. Приложения по запросу

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	0	Разработка базы данных в среде MS Excel 2016	2	ЛР
2	0	Сортировка и фильтрация данных	2	ЛР
3	0	Сортировка и фильтрация данных	3	ЛР
4	0	Проведение маркетинговых исследований: использование пакета Marketing Expert	2	ЛР
5	0	Разработка диаграммы IDEF0	1	ЛР
6	0	Разработка диаграммы декомпозиций IDEF0 второго уровня	1	ЛР
7	0	Разработка диаграммы DFD	1	ЛР
8	0	Access.Создание таблиц БД и связей между ними	4	ЛР
9	0	Отбор данных с помощью запросов	2	ЛР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение лабораторной работы	ЛР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен

Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы

1. Предмет, содержание и задачи курса.
2. Информационная система (ИС).
3. Автоматизированная система (АС).
4. Многоуровневое представление информационных систем.
5. Аппаратное обеспечение ИС.
6. Программное обеспечение (ПО). П
7. рограммист. Пользователь.
8. Прикладное программное обеспечение.
9. Пакет прикладных программ.
10. Классификация программного обеспечения
11. Структура ППП. Входной язык.
12. Предметное обеспечение.
13. Системное обеспечение.
14. Этапы развития ППП.
15. Примеры современных прикладных пакетов.
16. Структура MS Office и назначение компонентов.
17. Документы Microsoft Office.
18. Программная среда. Интерфейс MS Office
19. Деловая графика
20. Основы работы с документами Microsoft Excel.
21. Функции Excel для расчета операций по кредитам и займам.
22. Использование диаграмм в экономических отчетах
23. Эконометрические методы анализа данных.
24. Обзор статистических пакетов обработки информации: Statistica, Statgraphics Plus for Windows.
25. Применение стандартных статистических функций в MS Excel.

26. Базовые функции маркетинговой информационной системы.
27. Особенности хранения маркетинговой информации.
28. Аналитические средства маркетинговых программ.
29. Визуализация результатов маркетинговых исследований.
30. Использование пакета Marketing Analytic для проведения маркетинговых исследований

Экзаменационные вопросы

1. Задачи планирования на предприятии.
2. Задачи и функции решения задач оптимизации
3. Детальная бизнес-модель.
4. Модели, описывающие функциональную структуру системы.
5. Нотация SADT. Построение иерархии диаграмм.
6. Методология IDEF0,
7. Методология DFD.
8. Методология. IDEF3.
9. Программные средства поддержки ЖЦ ИС. Д
10. иаграмма потоков данных.
11. Краткие сведения по программной среде Outlook.
12. Учет сведений о людях в папке Контакты.
13. Планирование рабочего времени.
14. Учет выполненной работы.
15. Пересылка сообщений по электронной почте
16. Краткие сведения по проектированию баз данных. Создание базы данных. Установление связей между таблицами.
17. Создание и редактирование формы для ввода данных.
18. Сортировка и фильтрация данных.
19. Обработка данных с помощью запросов.
20. Создание и редактирование отчетов
21. Веб-сервисы.
22. Унификация форматов.
23. Приложения по запросу

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»

Выполните в среде Excel следующие задания:

1. Заполните таблицу «Складской учет». Введите данные в таблицу продаж (25 записей). Если клиент не оплатил покупку, графа «Дата оплаты» для этой записи остается пустой. Рассчитайте сумму к оплате для каждой сделки. Определите, сколько товаров каждого наименования осталось на складе (графа «Остаток»). Сколько клиентов не оплатило покупку?

2. Выведите информацию о том, что выгоднее: отдать в долг 50000 руб. на 2 года с ежемесячным возвратом по 3000 руб. или положить на счет при годовой ставке 6%.Построить сценарий для разных процентных ставок и сроков возврата долга.

3. Создать следующую таблицу: «Список вкладчиков» из 25 записей. Выведите сведения о вкладчиках, открывших счета в текущем месяце. Вывести сведения о количестве и суммах по каждому месяцу и каждому виду вклада. Используя возможности табличного процессора Microsoft Excel, рассчитайте суммарную величину банковских вкладов в каждом квартале текущего года и количество вкладов каждого вида в каждом отделении банка. Определите частоту открытия вкладов с определенными начальными суммами. Результаты проиллюстрируйте графически.

4. Работа с макросами. 1. Создайте с помощью рекордера два макроса: для подключения русского словаря проверки правописания и английского. 2. Для каждого макроса создайте кнопку на панели инструментов и назначьте сочетание клавиш для запуска. 3. Создайте с помощью редактора VBA макрос для перекодировки русских букв в английские и обратно. 4. Скопируйте созданный макрос в общий шаблон. 5. Создайте для макроса ChangeLang кнопку запуска и поместите ее на новую панель инструментов. 6. Измените подпись под кнопкой запуска макроса ChangeLang на

Кодировка.

5. Продукцией городского молочного завода являются молоко, кефир и сметана. На производство 1 т молока, кефира и сметаны требуется соответственно 1010, 1020 и 9450 кг молока. Прибыль от реализации 1 т молока, кефира и сметаны соответственно равна 300, 220 и 1360 р. Было изготовлено молока 123 т, кефира 342 т, сметаны 256 т. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать: прибыль от реализации каждого вида продукции, общую прибыль; долю (в %) прибыльности каждого вида продукции от общей суммы; расход молока (сырья); b) построить диаграмму по расходу сырья для каждого вида продукции.

6. На книжную базу поступили 3 наименования книг: словари, книги по кулинарии и пособия по вязанию. Они были распределены по трем магазинам: “Книжный мир”, “Дом книги” и “Глобус”. В “Книжный мир” поступило словарей – 10400 экземпляров, кулинарных книг – 23650 экземпляров, пособий по вязанию – 1500 экземпляров; В “Дом книги”– 10300 словарей, 22950 кулинарных книг и 1990 пособий по вязанию; В “Глобус” – соответственно 9100, 23320 и 2500 экземпляров. В первом магазине было продано словарей – 8945 экземпляров, кулинарных книг – 19865 экземпляров, пособий по вязанию – 873 экземпляра. Во втором магазине было продано словарей – 9300 экземпляров, кулинарных книг – 21900 экземпляров, пособий по вязанию – 1020 экземпляра. В третьем магазине соответственно было продано 8530, 18100 и 2010 экземпляров. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать: общее количество книг каждого наименования, поступивших на книжную базу; процент продажи каждого наименования книг в каждом магазине; количество книг, оставшихся после реализации; b) построить диаграмму по распределению книг в магазинах.

7. Производственная единица изготавливает изделия трех видов: П1, П2 и П3. Затраты на изготовление единицы продукции П1, П2 и П3 составляют 7, 15 и 10 ($) соответственно. Прибыль от реализации одного изделия данного вида соответственно равна 20, 16 и 25 ($). План производства изделий П1— 200482 шт., П2—43292 шт., П3—1463012 шт. В январе было изготовлено П1— 135672 шт., П2— 60712 шт., П3— 1456732 шт. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать в долларах (курс доллара – величина изменяющаяся): плановые затраты на производство; прибыль от реализации каждого вида изделий; прибыль, полученную предприятием в январе; процент выполнения плана в январе по каждому виду изделия. б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия.

8. Часовой завод изготовил в январе часы вида A – 150 шт., вида B – 230 шт., вида C – 180 шт. В феврале производство продукции выросло: вида A – на 5 %, вида B – на 3 %, C – на 2 %. В марте рост составил соответственно 1,5; 1,6 и 2 %. Затраты на изготовление каждого вида часов составляют A – 85 р., B – 73 р., C – 84 р. Продажная стоимость каждого вида изделий составляет соответственно 120 р., 100 р. и 110 р. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать: какое количество часов изготовлено в каждый месяц; прибыль от реализации каждого вида изделий; ежемесячные затраты на производство каждого вида изделий; б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия.

9. На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела – 9000 р., инженер 1кат. – 7000 р., инженер – 5000 р., техник – 3000 р., лаборант – 2000 р. Все работники получают надбавку 10 % от оклада за вредный характер работы. Все работники получают 50 % премии в том месяце, когда выполняется план. При невыполнении плана из зарплаты вычитают 10 % от начислений. Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог, 1 % – профсоюзный взнос. Все удержания производятся от начислений. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам; b) построить две диаграммы, отражающие отношение зарплаты всех работников в различные месяцы.

10. Создайте таблицу со следующими столбцами: Номер групп, Номер зачетной книжки, Код предмета, Табельный номер преподавателя, Вид занятия, Дата, Оценка. Заполните таблицу 20 строками. Постройте следующие виды сводных таблиц: a) по учебным группам подведите итоги по каждому предмету и виду занятий с привязкой к преподавателю: §средний балл; § количество оценок; § минимальная оценка; § максимальная оценка; b) по каждому преподавателю подведите итоги в разрезе предметов и номеров учебных § групп: § количество оценок; § средний балл; § структура успеваемости.

11. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям. Исследовать графическое отображение зависимостей ячеек друг от друга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com»
4. Интернет платформа для построения диаграмм

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma

2	210	Учебная мебель: стол – 19 шт., стулья- 35 шт., стул офисный – 2 шт., компьютерное кресло -13 шт., стол угловой– 1 шт., стол компьютерный -13 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 14 шт., экран настенный Lumien, проектор Beng

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое

задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Цифровые бухгалтерские системы

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 7 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение лабораторной работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы построения автоматизированных информационных бухгалтерских						
1.1	Основы построения автоматизированных информационных бухгалтерских	1	0	0	18	19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Автоматизированная форма бухгалтерского учета						
2.1	Автоматизированная форма бухгалтерского учета	2	0	0	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Информационная система "Бухгалтерский учет"						
3.1	Информационная система "Бухгалтерский учет"	2	2	0	18	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Автоматизированное рабочее место бухгалтера (АРМБ).						
4.1	Автоматизированное рабочее место бухгалтера (АРМБ).	2	5	0	18	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Программное обеспечение информационных бухгалтерских систем						
5.1	Программное обеспечение информационных бухгалтерских систем	2	2	0	17,5	58	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
6	Проектирование автоматизированных информационных бухгалтерских						
6.1	Проектирование автоматизированных информационных бухгалтерских	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
7	Особенности автоматизации учета материальнопроизводственных запасов						
7.1	Особенности автоматизации учета материальнопроизводственных запасов	2	3	0	12	17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
8	Особенности автоматизации учета труда и заработной платы						
8.1	Особенности автоматизации учета труда и заработной платы	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

9	Особенности автоматизации учета внеоборотных средств						
9.1	Особенности автоматизации учета внеоборотных средств	2	6	0	12	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
10	Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Обзор и классификация бухгалтерских программ						
10.1	Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Обзор и классификация бухгалтерских программ	1	0	0	14,5	43	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		18	18	0	152	252	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа
Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками
		ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации
		ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 6			Семестр 7		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**36**	**18**	**8**	**144**	**20**	**89,5**	**108**	**20**	**62,5**
в том числе:									

	Лекционные занятия (Лек)	**18**			**9**	**9**		**9**	**9**	
	Лабораторные занятия (Лаб)	**18**	**18**	**8**	**9**	**9**		**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**89,5**		**89,5**	**62,5**		**62,5**
Контактная работа		**4**			**2**	**2**		**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**3**			**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**60**			**34,5**			**25,5**		
Форма промежуточной					**Эк**			**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**252**			**144**			**108**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**7**			**4**			**3**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы построения автоматизированных информационных бухгалтерских						
1.1	Основы построения автоматизированных информационных бухгалтерских	1	0	0	18	19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Автоматизированная форма бухгалтерского учета						
2.1	Автоматизированная форма бухгалтерского учета	2	0	0	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Информационная система "Бухгалтерский учет"						
3.1	Информационная система "Бухгалтерский учет"	2	2	0	18	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Автоматизированное рабочее место бухгалтера (АРМБ).						
4.1	Автоматизированное рабочее место бухгалтера (АРМБ).	2	5	0	18	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Программное обеспечение информационных бухгалтерских систем						
5.1	Программное обеспечение информационных бухгалтерских систем	2	2	0	17,5	58	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

6	Проектирование автоматизированных информационных бухгалтерских						
6.1	Проектирование автоматизированных информационных бухгалтерских	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
7	Особенности автоматизации учета материальнопроизводственных запасов						
7.1	Особенности автоматизации учета материальнопроизводственных запасов	2	3	0	12	17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
8	Особенности автоматизации учета труда и заработной платы						
8.1	Особенности автоматизации учета труда и заработной платы	2	0	0	12	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
9	Особенности автоматизации учета внеоборотных средств						
9.1	Особенности автоматизации учета внеоборотных средств	2	6	0	12	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
10	Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Обзор и классификация бухгалтерских программ						
10.1	Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Обзор и классификация бухгалтерских программ	1	0	0	14,5	43	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Всего часов:		18	18	0	152	252	

5.3. Содержание дисциплины.

Основы построения автоматизированных информационных бухгалтерских

1.1. Понятие БУИС и ее место в системе управления экономическим объектом. 1.2. Учетная информация и ее место в системе управления предприятием. 1.3. Основные этапы развития БУИС в современных условиях

Автоматизированная форма бухгалтерского учета

1. Структура БУИС 2. Декомпозиция бухгалтерских ИС на задачи: - признаки декомпозиции ИС на составные части; - декомпозиция функциональной подсистемы БУ на задачи. 3. Основные принципы построения и функционирования бухгалтерских ИС. 4. Формы БУ, используемые при создании БУИС. 5. Информационные связи БУИС.

Информационная система "Бухгалтерский учет"

Автоматизация бухгалтерского учета на малом предприятии. Структура программного комплекса для автоматизации на малом предприятии

Автоматизированное рабочее место бухгалтера (АРМБ).

1. Технология обработки информации в БУИС на малом предприятии. 2. БУИС для автоматизации учета на среднем предприятии 3. Особенности структуры программного комплекса автоматизации бухгалтерского учета на средних предприятиях. 4. Организация работы в БУИС, предназначенной для автоматизации бухгалтерии среднего предприятия.

Программное обеспечение информационных бухгалтерских систем

Общесистемные принципы создания АРМ. Функциональность.

Проектирование автоматизированных информационных бухгалтерских

Функции, обеспечивающие продуктивное функционирование АРМ. Основные средства АРМ.

Особенности автоматизации учета материальнопроизводственных запасов

Организационно-экономическая сущность комплекса задач. 2. Информационное обеспечение для решения задач учета основных средств. 3. Алгоритмы основных расчетов в комплексе задач учета основных средств (ОС). 4. Организация обработки информации по учету ОС на ПЭВМ. Изучив данную тему, студент должен

Особенности автоматизации учета труда и заработной платы

Особенности автоматизации учета труда и заработной платы

Особенности автоматизации учета внеоборотных средств

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП)

Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Обзор и классификация бухгалтерских программ

1. Понятие «эффективной» автоматизации бухгалтерского учета 2. Подготовка к автоматизации 3 Процесс автоматизации 4. Стандарты автоматизации бухгалтерского учета 5. Классификация бухгалтерских программных продуктов и их особенности

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	0	Информационная система бухгалтерского учета под управлением MS EXCEL. Информационные технологии MS EXCEL для анализа бухгалтерских данных.	2	ЛР
2	0	Бухгалтерские функции в MS EXCEL. Количественный анализ: подбор параметров, таблицы подстановки. Элементы VBA для автоматизации бухгалтерских задач. Макросы MS EXCEL. Использование макросов для решения задачи складского учета	5	ЛР
3	0	Технология формирования рассылок бухгалтерских документов в среде MS WORD	2	ЛР
4	0	Система бухгалтерского учета 1С Предприятие: настройка констант, журналы.	3	ЛР
5	0	Система бухгалтерского учета 1С Предприятие: формирование нормативно-справочной информации; ввод начальных остатков.	6	ЛР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение лабораторной работы	ЛР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-5	Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Статистика	x	x									Зачет,Экзамен
Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-5 Способен к сводке статистических данных по утвержденным методикам				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-5.1 Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.2 Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет логический и арифметический контроль выходной информации свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-5.3 Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденным и методиками свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы

1. Понятие и функции процесса управления
2. Стандартные системы управления предприятием
3. Понятие, классификация и принципы построения информационных бухгалтерских систем
4. Развитие систем управления документами
5. Виды назначения отчётов
6. Требования и направления развития отчетности
7. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета
8. Тенденции развития автоматизированных систем бухгалтерского учета
9. Информационные технологии и управление предприятием
10. Особенности бухгалтерских информационных систем
11. Структура бухгалтерских информационных систем
12. Понятие подсистемы информационного обеспечения
13. Классификация, особенности и требования к экономической информации
14. Назначение и классификация документов
15. Первичные бухгалтерские документы
16. Учетные регистры и формы учета
17. Модели документооборота
18. Развитие систем управления документами
19. Виды и назначения отчетов
20. Требования и направления развития отчетности
21. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета
22. Понятие БУИС и ее место в системе управления экономическим объектом.
23. Учетная информация и ее место в системе управления предприятием.
24. Основные этапы развития БУИС в современных условиях
25. Структура БУИС

26. Декомпозиция бухгалтерских ИС на задачи: - признаки декомпозиции ИС на составные части;

27. Декомпозиция бухгалтерских ИС на задачи: - декомпозиция функциональной подсистемы БУ на задачи.

28. Основные принципы построения и функционирования бухгалтерских ИС.

29. Формы БУ, используемые при создании БУИС.

30. Информационные связи БУИС.

31. Автоматизация бухгалтерского учета на малом предприятии.

32. Структура программного комплекса для автоматизации на малом предприятии

33. Технология обработки информации в БУИС на малом предприятии.

34. БУИС для автоматизации учета на среднем предприятии

35. Особенности структуры программного комплекса автоматизации бухгалтерского учета на средних предприятиях.

36. Организация работы в БУИС, предназначенной для автоматизации бухгалтерии среднего предприятия.

Вопросы к зачету

1. Задачи планирования на предприятии.
2. Задачи и функции решения задач оптимизации
3. Детальная бизнес-модель.
4. Модели, описывающие функциональную структуру системы.
5. Общесистемные принципы создания АРМ. Функциональность.
6. Функции, обеспечивающие продуктивное функционирование АРМ.
7. Основные средства АРМ.
8. Организационно-экономическая сущность комплекса задач.
9. Информационное обеспечение для решения задач учета основных средств.
10. Алгоритмы основных расчетов в комплексе задач учета основных средств (ОС).
11. Организация обработки информации по учету ОС на ПЭВМ.
12. Особенности автоматизации учета труда и заработной платы
13. Особенности автоматизации учета внеоборотных средств
14. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП)
15. Технология автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
16. Обзор и классификация бухгалтерских программ
17. Понятие «эффективной» автоматизации бухгалтерского учета
18. Подготовка к автоматизации
19. Процесс автоматизации
20. Стандарты автоматизации бухгалтерского учета
21. Классификация бухгалтерских программных продуктов и их особенности
22. Развитие систем управления документами
23. Виды назначения отчётов
24. Требования и направления развития отчетности
25. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета
26. Тенденции развития автоматизированных систем бухгалтерского учета
27. Информационные технологии и управление предприятием
28. Особенности бухгалтерских информационных систем
29. Структура бухгалтерских информационных систем
30. Понятие подсистемы информационного обеспечения
31. Классификация, особенности и требования к экономической информации
32. Назначение и классификация документов
33. Первичные бухгалтерские документы

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»

Задача 1. Описать структуру документа:

- указать наименования реквизитов (с расшифровкой сокращений или аббревиатуры), их расположение по зонам документа;

- определить вид реквизитов (основание или признак), их назначение (справочные, содержательные, группировочные), значимость (обязательные, необязательные) и стабильность (постоянные, переменные);
- указать реквизиты, которые могут иметь в документе несколько значений;
- указать классификаторы (при их наличии в документе).

Приложить копию документа (или его эскиз), заполненный условным примером. Описать области применения и характер использования данного документа.

Вариант	Документ	Вариант	Документ
1	Счет-фактура	6	Банковская выписка
2	Расчетная ведомость	7	Счет
3	Приходный кассовый ордер	8	Платежная ведомость
4	Расходный кассовый ордер	9	Платежное поручение
5	Авансовый отчет	10	Требование-накладная

Задача 2. Рассчитать экономическую эффективность внедрения информационной технологии методом сравнения двух вариантов. Для этого определить годовую экономию ΔС, годовой экономический эффект Эгод, коэффициент экономической эффективности Ер и срок окупаемости τр ИТ. Сделать выводы. Для расчета использовать следующие данные:

Ен – нормативный коэффициент экономический эффективности для вычислительной техники Ен = 0,35 руб/руб в год

Вариант	Базовый вариант ИТ		Проектируемый вариант ИТ		
	Капитальные вложения К1,т.р.	Текущие затраты С1,т.р.	Капитальные вложения К2 ,т.р.	Текущие затраты С2 ,т.р	Косвенный эффект Скосв , т.р.
1	22300	32200	24500	20150	1500
2	11750	40000	20000	37000	1200
3	10000	45000	15000	6000	1300
4	18000	70000	20000	57000	800
5	24500	36900	30200	25000	900
6	26000	34000	32500	21000	1000
7	24000	53000	30700	45000	2000
8	15700	35000	51000	8000	1100
9	4000	6500	27000	4300	500
10	7500	5800	36000	3700	1400

Задача 3. Продукцией городского молочного завода являются молоко, кефир и сметана. На производство 1 т молока, кефира и сметаны требуется соответственно 1010, 1020 и 9450 кг молока. Прибыль от реализации 1 т молока, кефира и сметаны соответственно равна 300, 220 и 1360 р. Было изготовлено молока 123 т, кефира 342 т, сметаны 256 т. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать: прибыль от реализации каждого вида продукции, общую прибыль; долю (в %) прибыльности каждого вида продукции от общей суммы; расход молока (сырья); b) построить диаграмму по расходу сырья для каждого вида продукции.

Задача 4. На книжную базу поступили 3 наименования книг: словари, книги по кулинарии и пособия по вязанию. Они были распределены по трем магазинам: “Книжный мир”, “Дом книги” и “Глобус”. В “Книжный мир” поступило словарей – 10400 экземпляров, кулинарных книг – 23650 экземпляров, пособий по вязанию – 1500 экземпляров; В “Дом книги”– 10300 словарей, 22950 кулинарных книг и 1990 пособий по вязанию; В “Глобус” – соответственно 9100, 23320 и 2500 экземпляров. В первом магазине было продано словарей – 8945 экземпляров, кулинарных книг – 19865 экземпляров, пособий по вязанию – 873 экземпляра. Во втором магазине было продано словарей – 9300 экземпляров, кулинарных книг – 21900 экземпляров, пособий по вязанию – 1020 экземпляра. В третьем магазине соответственно было продано 8530, 18100 и 2010 экземпляров. Требуется: a) при помощи электронной таблицы рассчитать: общее количество книг каждого наименования, поступивших на книжную базу; процент продажи каждого наименования книг в каждом магазине; количество книг, оставшихся после реализации; b) построить диаграмму по распределению книг в магазинах.

Задача 5. Производственная единица изготавливает изделия трех видов: П1, П2 и П3. Затраты на изготовление единицы продукции П1, П2 и П3 составляют 7, 15 и 10 ($) соответственно. Прибыль от реализации одного изделия данного вида соответственно равна 20, 16 и 25 ($). План

производства изделий П1— 200482 шт., П2—43292 шт., П3—1463012 шт. В январе было изготовлено П1— 135672 шт., П2— 60712 шт., П3— 1456732 шт. Требуется: а) при помощи электронной таблицы рассчитать в долларах (курс доллара – величина изменяющаяся): плановые затраты на производство; прибыль от реализации каждого вида изделий; прибыль, полученную предприятием в январе; процент выполнения плана в январе по каждому виду изделия. б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия.

Задача 6. Часовой завод изготовил в январе часы вида А – 150 шт., вида В – 230 шт., вида С – 180 шт. В феврале производство продукции выросло: вида А – на 5 %, вида В – на 3 %, С – на 2 %. В марте рост составил соответственно 1,5; 1,6 и 2 %. Затраты на изготовление каждого вида часов составляют А – 85 р., В – 73 р., С – 84 р. Продажная стоимость каждого вида изделий составляет соответственно 120 р., 100 р. и 110 р. Требуется: а) при помощи электронной таблицы рассчитать: какое количество часов изготовлено в каждый месяц; прибыль от реализации каждого вида изделий; ежемесячные затраты на производство каждого вида изделий; б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия.

Задача 7. На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела – 9000 р., инженер 1кат. – 7000 р., инженер – 5000 р., техник – 3000 р., лаборант – 2000 р. Все работники получают надбавку 10 % от оклада за вредный характер работы. Все работники получают 50 % премии в том месяце, когда выполняется план. При невыполнении плана из зарплаты вычитают 10 % от начислений. Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог, 1 % – профсоюзный взнос. Все удержания производятся от начислений. Требуется: а) при помощи электронной таблицы рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам; b) построить две диаграммы, отражающие отношение зарплаты всех работников в различные месяцы.

Задача 8.. Создайте таблицу со следующими столбцами: Номер групп, Номер зачетной книжки, Код предмета, Табельный номер преподавателя, Вид занятия, Дата, Оценка. Заполните таблицу 20 строками. Постройте следующие виды сводных таблиц: а) по учебным группам подведите итоги по каждому предмету и виду занятий с привязкой к преподавателю: §средний балл; § количество оценок; § минимальная оценка; § максимальная оценка; b) по каждому преподавателю подведите итоги в разрезе предметов и номеров учебных § групп: § количество оценок; § средний балл; § структура успеваемости.

Задача 9. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям. Исследовать графическое отображение зависимостей ячеек друг от друга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Агальцов В.П. Базы данных. В 2-х кн. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/652917

2. Хетагуров, Я.А. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ) : учебник / Я.А. Хетагуров. — эл. изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 243 с. — ISBN 978-5-9963-2900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/66298

3. Горев, А. Э. Информационные технологии на транспорте: учебник для бакалавриата / А. Э.Горев. - Издательство Юрайт, 2016. – 271с.

4. Профессиональный пакет прикладных программ: Методические рекомендации и сквозная задача по изучению программы 1С: Предприятие - Бухгалтерия предприятия (типовая конфигурация) / Сорокина Л.Н., Кукса В.А. - М.:НИЯУ "МИФИ", 2017. - 44 с. ISBN 978-5-7262-1494-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/610408

5. Липунцов, Ю.П. Прикладные программные продукты для экономистов. Основы информационного моделирования [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю.П. Липунцов; под науч. ред. проф. М.И. Лугачева. - М.: Проспект, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-392-17845-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/534275

б) дополнительная литература

1. Советов,Б. Я. Базы данных: учебник для бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовский. -2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 436с.

2. Венделева М.А., Вертакова Ю.В. Информационные технологии в управлении. – М.: Юрайт, 2013. – 462 с.

3. 2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.

4. Информационные системы управления качеством в автоматизированных и автоматических производствах : учеб. пособие / А.Л. Галиновский, С.В. Бочкарев, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. А.Л. Галиновского. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 284 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944367

5. Провалов, В.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / В.С. Провалов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0269-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/20182

6. Трофимова В.В. Информационные технологии в экономике и управлении. – М.: Юрайт, 2013. -478 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»
2. Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ
3. Электронно-библиотечная система « Znanium.com»
4. Интернет платформа для построения диаграмм.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	210	Учебная мебель: стол – 19 шт., стулья- 35 шт., стул офисный – 2 шт., компьютерное кресло -13 шт., стол угловой– 1 шт., стол компьютерный -13 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 14 шт., экран настенный Lumien, проектор Beng

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать

замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Управление инвестициями организации

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управление инвестициями органаизации						

1.1	Теоретические и методологические основы управления инвестициями Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс как экономическая категория. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие. Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента. Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный. Инвестиционное планирование: прогнозирование инвестиционной деятельности, текущее планирование, оперативное планирование. Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия. Инвестиционные контроль, контроллинг, мониторинг	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия Тактические и стратегические инвестиционные решения. Критерии принятия инвестиционных решений. «Золотое правило финансирования». Базовые подходы и последовательность этапов принятия инвестиционных решений. Экономический и бухгалтерский подход к оценке инвестиций. Роль стратегии в формировании инвестиционных решений. Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Формирование инвестиционной политики	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Управление инвестициями через инвестиционные проекты Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов. Методы регулирования (пря-мые и косвенные) инвестиционной деятельности и их применяемость. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями Особенности и формы финансового инвестирования. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Регулирование и управление инвестициями на микро- , мезо- и макроуровне Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Прямое и косвенное регулирование инвестиций. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций. Методы косвенного государственного регулирования инвестиций. Управление инвестициями на микро-, мезо-, макроуровнях	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Управление инвестициями через источники финансирования. Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки. Влияние меха-низмов амортизационной, дивидентной, реинвестиционной политики компании на про-цесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестици-онных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов. Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Проектное управление инвестиционной деятельностью Нормативная база проектного управления. Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента Экономическое содержание инвестиционного риска, основные классификации и методы учета. Управление инвестиционными рисками. Риск-менеджмент инвестицион-ных проектов. Основные понятия риск-менеджмента инвестиционного проекта. Методо-логический инструментарий риск-менеджмента инвестиционных проектов. Количе-ственный анализ проектных рисков. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта	1	0	1	15,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	127,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 8		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**	**8**	**4**	**180**	**18**	**127,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**	**8**	**4**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**127,5**		**127,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управление инвестициями органаизации						

1.1	Теоретические и методологические основы управления инвестициями Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс как экономическая категория. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие. Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента. Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный. Инвестиционное планирование: прогнозирование инвестиционной деятельности, текущее планирование, оперативное планирование. Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия. Инвестиционные контроль, контроллинг, мониторинг	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия Тактические и стратегические инвестиционные решения. Критерии принятия инвестиционных решений. «Золотое правило финансирования». Базовые подходы и последовательность этапов принятия инвестиционных решений. Экономический и бухгалтерский подход к оценке инвестиций. Роль стратегии в формировании инвестиционных решений. Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Формирование инвестиционной политики	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Управление инвестициями через инвестиционные проекты Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов. Методы регулирования (пря-мые и косвенные) инвестиционной деятельности и их применяемость. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями Особенности и формы финансового инвестирования. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Регулирование и управление инвестициями на микро- , мезо- и макроуровне Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Прямое и косвенное регулирование инвестиций. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций. Методы косвенного государственного регулирования инвестиций. Управление инвестициями на микро-, мезо-, макроуровнях	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Управление инвестициями через источники финансирования. Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки. Влияние меха-низмов амортизационной, дивидентной, реинвестиционной политики компании на про-цесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестици-онных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов. Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Проектное управление инвестиционной деятельностью Нормативная база проектного управления. Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления	1	0	1	16	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента Экономическое содержание инвестиционного риска, основные классификации и методы учета. Управление инвестиционными рисками. Риск-менеджмент инвестицион-ных проектов. Основные понятия риск-менеджмента инвестиционного проекта. Методо-логический инструментарий риск-менеджмента инвестиционных проектов. Количе-ственный анализ проектных рисков. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта	1	0	1	15,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	127,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Теоретические и методологические основы управления инвестициями

Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс как экономическая категория. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие. Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента. Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный. Инвестиционное планирование: прогнозирование инвестиционной деятельности, текущее планирование, оперативное планирование. Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия. Инвестиционные контроль, контроллинг, мониторинг

Теоретические и методологические основы управления инвестициями

Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Формирование инвестиционной политики

Управление инвестициями через инвестиционные проекты

Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов. Методы регулирования (пря-мые и косвенные) инвестиционной деятельности и их применяемость. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности

Управление инвестициями через инвестиционные проекты

Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями

Особенности и формы финансового инвестирования. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям

Регулирование и управление инвестициями на микро-, мезо- и макроуровне

Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями

Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Прямое и косвенное регулирование инвестиций. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций. Методы косвенного государственного регулирования инвестиций. Управление инвестициями на микро-, мезо-, макроуровнях

Управление инвестициями через источники финансирования.

Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки. Влияние механизмов амортизационной, дивидентной, реинвестиционной политики компании на про-цесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестици-онных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов. Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта

Управление инвестициями через источники финансирования

Проектное управление инвестиционной деятельностью

Проектное управление инвестиционной деятельностью

Нормативная база проектного управления. Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления

Проектное управление инвестиционной деятельностью

Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента

Экономическое содержание инвестиционного риска, основные классификации и методы учета. Управление инвестиционными рисками. Риск-менеджмент инвестицион-ных проектов. Основные понятия риск-менеджмента инвестиционного проекта. Методо-логический инструментарий риск-менеджмента инвестиционных проектов. Количе-ственный анализ проектных рисков. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта

Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Теоретические и методологические основы управления инвестициями	1	УО,ПО
2	1	Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия	1	УО,ПО
3	1	Управление инвестициями через инвестиционные проекты	1	УО,ПО
4	1	Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями	1	УО,ПО
5	1	Регулирование и управление инвестициями на микро- , мезо- и макроуровне	1	УО,ПО
6	1	Управление инвестициями через источники финансирования	1	УО,ПО
7	1	Проектное управление инвестиционной деятельностью	1	УО,ПО
8	1	Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента	1	УО,ПО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1 Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.
2 Инвестиционный рынок: основные элементы.
3 Рынок объектов реального инвестирования.
4 Рынок объектов финансового инвестирования.
5 Конъюнктура инвестиционного рынка и его цикличность. Основные стадии цик-ла.
6 Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка и его этапы.
7 Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.
8 Понятие инвестиционной стратегии предприятия и процесс ее разработки.
9 Взаимосвязь инвестиционной стратегии с другими элементами стратегического выбора предприятия.
10 Условия, определяющие актуальность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
11 Основные элементы, формирующие стратегический инвестиционный уровень предприятия.
12 Объекты стратегического управления предприятия.
13 Роль инвестиционной стратегии в развитии предприятия.
14 Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
15 Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия.
16 Этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
17 Формирование инвестиционной политики предприятия как этап разработки. инвестиционной стратегии предприятия.
18 Сущность стратегических целей инвестиционной деятельности.
19 Основные требования, предъявляемые к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности.
20 Главная цель инвестиционного менеджмента.
21 Классификация стратегических целей инвестиционной деятельности.
22 Этапы формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.

23 Учет объективных ограничений в процессе формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.

24 Стадия жизненного цикла предприятия как объективное ограничение.

25 Построение «дерева целей» инвестиционной стратегии предприятия.

26 Факторы, определяющие соотношение форм инвестирования.

27 Этапы определения отраслевой направленности инвестиционной деятельности.

28 Оценка инвестиционной привлекательности отраслей и ее основные элементы.

29 Расчет показателей инвестиционной привлекательности отраслей, ее этапы.

30 Определение региональной направленности инвестиционной деятельности.

31 Основные элементы оценки инвестиционной привлекательности регионов стра-ны.

32 Расчет показателей инвестиционной привлекательности регионов страны.

33 Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.

34 Особенности осуществления реальных инвестиций предприятия.

35 Основные формы реального инвестирования.

36 Политика управления реальными инвестициями и этапы ее формирования.

37 Понятие инвестиционного проекта.

38 Классификация инвестиционных проектов.

39 Требования к разработке инвестиционных проектов.

40 Принципы оценки инвестиционных проектов.

41 Основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.

42 Чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта.

43 Индекс доходности инвестиционного проекта.

44 Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта.

45 Срок окупаемости инвестиционного проекта.

46 Индекс рентабельности и прочие показатели эффективности инвестиционных проектов.

47 Бизнес-план как форма представления инвестиционного проекта.

48 Функции бизнес-плана.

49 Принятие бизнес-плана и его содержание.

50 Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.

51 Классификация рисков реальных инвестиционных проектов предприятия.

52 Формирование программы реальных инвестиций.

53 Принципы и этапы формирования инвестиционной программы.

54 Особенности осуществления финансовых инвестиций предприятия.

55 Формы финансовых инвестиций предприятия.

56 Политика управления финансовыми инвестициями.

57 Понятие портфеля финансовых инвестиций и классификация его видов.

58 Формирование портфеля финансовых инвестиций на основе современной портфельной теории.

59 Оперативное управление портфелем финансовых инвестиций.

60 Оценка доходности и уровня риска портфеля

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Задача 3. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или

другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год?

(Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

Задача 4. Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта Требуется:

1. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток).
2. Найти лучший вариант проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения письменного/устного опроса

Тема 1. Теоретические и методологические основы управления инвестициями

- Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования.
- Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности.
- Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности.
- Инвестиционный процесс как экономическая категория.
- Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие.
- Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента.
- Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный.
- Инвестиционное планирование: прогнозирование инвестиционной деятельности, текущее планирование, оперативное планирование.
- Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия.
- Инвестиционные контроль, контроллинг, мониторинг.

Тема 2. Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия

- Тактические и стратегические инвестиционные решения.
- Критерии принятия инвестиционных решений.
- «Золотое правило финансирования».
- Базовые подходы и последовательность этапов принятия инвестиционных решений.
- Экономический и бухгалтерский подход к оценке инвестиций.
- Роль стратегии в формировании инвестиционных решений.
- Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки.
- Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.
- Формирование инвестиционной политики.

Тема 3. Управление инвестициями через инвестиционные проекты

- Инвестиционные проекты: понятие, классификация.
- Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта.
- Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.
- Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
- Экономические методы оценки инвестиционных проектов.

- Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и их применяемость.
- Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности.

Тема 4. Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями

- Особенности и формы финансового инвестирования.
- Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики.
- Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг.
- Оценка эффективности.
- Формирование инвестиционной программы.
- Характеристика основных этапов ее формирования.
- Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

Тема 5. Регулирование и управление инвестициями на микро- , мезо- и макро-уровне

- Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования.
- Прямое и косвенное регулирование инвестиций.
- Административные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- Методы косвенного государственного регулирования инвестиций.
- Управление инвестициями на микро-, мезо-, макроуровнях.

Тема 6. Управление инвестициями через источники финансирования.

- Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки.
- Влияние механизмов амортизационной, дивидентной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов.
- Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости.
- Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов.
- Формирование собственных средств для инвестиций.
- Формирование привлеченных средств для инвестиций.
- Формирование заемных средств для инвестиций.
- Бюджетные источники инвестиций.
- Самофинансирование инвестиций.
- Акционирование как способ финансирования инвестиций.
- Проектное финансирование инвестиционного проекта.

Тема 7. Проектное управление инвестиционной деятельностью

- Нормативная база проектного управления.
- Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности.
- Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности.
- Процессы и инструменты проектного управления.
- Основные и вспомогательные процессы проектного управления.

Тема 8. Методы управления инвестиционной деятельностью в контексте риск-менеджмента

- Экономическое содержание инвестиционного риска, основные классификации и методы учета.
- Управление инвестиционными рисками.
- Риск-менеджмент инвестиционных проектов.
- Основные понятия риск-менеджмента инвестиционного проекта.
- Методологический инструментарий риск-менеджмента инвестиционных проектов.
- Количественный анализ проектных рисков.
- Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта.

Материалы для проведения тестирования

Примерные тестовые задания.

1. Инвестиции преследуют … цели вложения капитала. –экономические

-внеэкономические

-как экономические, так и неэкономические -социальные

2. Функции инвестиционного менеджмента как специальной области правления предприятием включают управление:

-финансовыми инвестициями

-уровнем инвестиционных рисков

-реальными инвестициями

-формированием инвестиционных ресурсов

3. Инвестиционная стратегия предприятия представляет собой:

-систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с инвестиционной деятельностью

-систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения

-последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности

4. Стратегические цели инвестиционной деятельности должны … инвестиционного менеджмента.

-учитывать главную цель

-быть подчинены главной цели

-иметь возможность корректировать главную цель

-определять главную цель

5. По характеру влияния на конечный результат стратегические цели инвестиционной деятельности делятся на:

-прямые

-вспомогательные - реновационные

- поддерживающие

6. Факторы, определяющие соотношение форм инвестирования:

-эффективность инвестиционных проектов

-функциональная направленность деятельности предприятия

-прогнозируемая ставка процента на финансовом рынке

-размер предприятия

7. Прогнозируемый рост темпов инфляции … реального инвестирования.

-вызовет повышение доли

-вызовет понижение доли

-приведет к прекращению

-не повлияет на долю

8. Уровень среднеотраслевой рентабельности деятельности предприятий отрасли оценивается на основе следующих показателей:

-коэффициент вариации показателей рентабельности отдельных предприятий отрасли

-обеспеченность развития отрасли собственными финансовыми ресурсами

-коэффициент рентабельности реализации продукции

-коэффициент рентабельности активов

9. Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает … инвестиционного рынка.

-прогнозирование конъюнктуры

-мониторинг

-анализ текущей конъюнктуры

-разработку направлений развития инновационного сегмента

10. Основные элементы оценки инвестиционной привлекательности отрасли экономики:

-оценка отраслевых инвестиционных рисков

-оценка уровня перспективности развития отрасли

-оценка обеспеченности развития отрасли собственными финансовыми ресурсами

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-905554-73-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/477266
2. Экономическая оценка инвестиций / Плотников А.Н., Плотников Д.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105481-9 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754398
3. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937843
4. Бурлаков, М. В. Как достичь эффективности инвестиций (+ CD-ROM) / М.В. Бурлаков. - М.: Экономика, 2017. - 176 с.
5. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: Пособие / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин, - 9-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 544 с.

б) дополнительная литература:

1. Инвестиции: Учебник / Нешитой А.С., - 9-е изд., перераб. и испр. - М.:Дашков и К, 2018. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02216-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/324468
2. Инвестиции / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-01410-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415112
3. Инвестиции: Учебник / Шарп У.Ф., Александер Г.Д., Бэйли Д.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 1040 с.: 70x100 1/16. - (Университетский учебник. Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-002595-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/551364
4. Бирман, Г.С. Экономический анализ инвестиционных проектов/И.В. Бирман. - М.: Из-дательство БЕК, 2008.
5. РимерМ.А. Экономическая оценка инвестиций. – М.: ИНФРА – М, 2008.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Экономическая оценка инвестиций

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование;ситуационные задачи .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	экономическая оценка инвестиций						
1.1	Правовое обеспечение и государственное регулирование инвестиционной деятельности Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций	1	0	0	12	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.2	Источники финансирования инвестиций Цели, источники и направления инвестирования. Способы выбора объектов инвестирования. Модели инвестиционного планирования	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Активизация инвестиционной деятельности Инвестиционная деятельность предприятия и ее особенности. Инвестиционные ресурсы предприятия. Классификация инвестиционных ресурсов предприятия. Основные виды инвестиционных рисков и меры по их нейтрализации. Стратегические цели инвестиционной деятельности предприятия. Классификация стратегических целей. Основные требования к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности пред-приятия. Параметры оценки результативности инвестиционной стратегии предприятия	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Инвестиционный климат в РФ Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Виды инвестиций Сущность понятия и классификация капитальных вложений как формы реальных инвестиций. Воспроизводственная и технологическая структура капитальных вложений. Отраслевое и территориальное распределение капитальных вложений. Планирование ка-питальных вложений. Основные принципы и задачи планирования. Показатели плана ка-питальных вложений. Принципы определения экономической эффективности капитальных вложений	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Анализ финансового состояния потенциального реципиента инвестиций. Оценка эффективности участия в проекте. Оценка финансовой реализуемости проекта. Денежные потоки от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Накопленное сальдо. Учет кредитования в оценке финансовой реализуемости проекта. Оценка эффективности участия пред-приятия в проекте	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Классификация рисков Учет факторов риска и неопределенности в экономической оценке инвестиционного проекта. Понятие риска и неопределенности. Виды рисков	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Управление рисками Методы анализа рисков (анализ чувствительности проекта, проверка устойчивости проекта, метод вариации параметров, формализованное описание неопределенности). Производственный леверидж. Точка безубыточности: алгебраическое определение и гра-фическое построение. Запас прочности. Методы снижения рисков. Организация работ по анализу риска	0	0	1	13	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Понятие эффективности инвестиций Общая схема оценки состоятельности инвестиционного проекта. Особенности оцен-ки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта	1	0	0	14	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.10	Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта Базовые формы финансовой оценки инвестиционного проекта. Коэффициенты финансовой оценки инвестиционного проекта. Общие методические принципы обоснования эффективности инвестиционных проектов. Статистические методы оценки эффективности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций. Метод расчета бухгалтерской рентабельности инвестиций (ROI). Динамические методы оценки эффективности инвестиций. Метод чистой текущей стоимости (NPV). Метод рентабельности инвестиций (PI). Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Дисконтирование	0	0	1	12,5	50	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	127,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 8		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**16**	**8**	**4**	**180**	**18**	**127,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**8**			**8**	**8**	
	Практические занятия (Пр)	**8**	**8**	**4**	**8**	**8**	
	Другие виды самостоятельной работы				**127,5**		**127,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	экономическая оценка инвестиций						

1.1	Правовое обеспечение и государственное регулирование инвестиционной деятельности Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций	1	0	0	12	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Источники финансирования инвестиций Цели, источники и направления инвестирования. Способы выбора объектов инвестирования. Модели инвестиционного планирования	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Активизация инвестиционной деятельности Инвестиционная деятельность предприятия и ее особенности. Инвестиционные ресурсы предприятия. Классификация инвестиционных ресурсов предприятия. Основные виды инвестиционных рисков и меры по их нейтрализации. Стратегические цели инвестиционной деятельности предприятия. Классификация стратегических целей. Основные требования к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности пред-приятия. Параметры оценки результативности инвестиционной стратегии предприятия	1	0	1	12	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Инвестиционный климат в РФ Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Виды инвестиций Сущность понятия и классификация капитальных вложений как формы реальных инвестиций. Воспроизводственная и технологическая структура капитальных вложений. Отраслевое и территориальное распределение капитальных вложений. Планирование ка-питальных вложений. Основные принципы и задачи планирования. Показатели плана ка-питальных вложений. Принципы определения экономической эффективности капитальных вложений	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Анализ финансового состояния потенциального реципиента инвестиций. Оценка эффективности участия в проекте. Оценка финансовой реализуемости проекта. Денежные потоки от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Накопленное сальдо. Учет кредитования в оценке финансовой реализуемости проекта. Оценка эффективности участия пред-приятия в проекте	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Классификация рисков Учет факторов риска и неопределенности в экономической оценке инвестиционного проекта. Понятие риска и неопределенности. Виды рисков	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Управление рисками Методы анализа рисков (анализ чувствительности проекта, проверка устойчивости проекта, метод вариации параметров, формализованное описание неопределенности). Производственный леверидж. Точка безубыточности: алгебраическое определение и гра-фическое построение. Запас прочности. Методы снижения рисков. Организация работ по анализу риска	0	0	1	13	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Понятие эффективности инвестиций Общая схема оценки состоятельности инвестиционного проекта. Особенности оцен-ки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта	1	0	0	14	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.10	Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта Базовые формы финансовой оценки инвестиционного проекта. Коэффициенты финансовой оценки инвестиционного проекта. Общие методические принципы обоснования эффективности инвестиционных проектов. Статистические методы оценки эффективности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций. Метод расчета бухгалтерской рентабельности инвестиций (ROI). Динамические методы оценки эффективности инвестиций. Метод чистой текущей стоимости (NPV). Метод рентабельности инвестиций (PI). Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Дисконтирование	0	0	1	12,5	50	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		8	0	8	127,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Правовое обеспечение и государственное регулирование инвестиционной деятельности

Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций

Правовое обеспечение и государственное регулирование инвестиционной деятельности

Источники финансирования инвестиций

Цели, источники и направления инвестирования. Способы выбора объектов инвестирования. Модели инвестиционного планирования

Источники финансирования инвестиций

Активизация инвестиционной деятельности

Инвестиционная деятельность предприятия и ее особенности. Инвестиционные ресурсы предприятия. Классификация инвестиционных ресурсов предприятия. Основные виды инвестиционных рисков и меры по их нейтрализации. Стратегические цели инвестиционной деятельности предприятия. Классификация стратегических целей. Основные требования к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности пред-приятия. Параметры оценки результативности инвестиционной стратегии предприятия

Инвестиционный климат в РФ

Активизация инвестиционной деятельности

Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Классификации инвесторов по основным признакам. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии и защита инвестиций

Инвестиционный климат в РФ

Виды инвестиций

Сущность понятия и классификация капитальных вложений как формы реальных инвестиций. Воспроизводственная и технологическая структура капитальных вложений. Отраслевое и территориальное распределение капитальных вложений. Планирование капитальных вложений. Основные принципы и задачи планирования. Показатели плана капитальных вложений. Принципы определения экономической эффективности капитальных вложений

Виды инвестиций

Анализ финансового состояния потенциального реципиента инвестиций. Оценка эффективности участия в проекте. Оценка финансовой реализуемости проекта. Денежные потоки от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Накопленное сальдо. Учет кредитования в оценке финансовой реализуемости проекта. Оценка эффективности участия пред-приятия в проекте

Анализ финансового состояния
потенциального реципиента инвестиций

Классификация рисков

Учет факторов риска и неопределенности в экономической оценке инвестиционного проекта. Понятие риска и неопределенности. Виды рисков

Классификация рисков

Понятие эффективности инвестиций

Общая схема оценки состоятельности инвестиционного проекта. Особенности оцен-ки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта

Понятие эффективности инвестиций

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Источники финансирования инвестиций	1	УО,ПО
2	1	Активизация инвестиционной деятельности	1	УО,ПО
3	1	Инвестиционный климат в РФ	1	УО,ПО
4	1	Виды инвестиций	1	УО,ПО
5	1	Анализ финансового состояния потенциального реципиента инвестиций	1	УО,ПО
6	1	Классификация рисков	1	УО,ПО
7	1	Управление рисками	1	УО,ПО
8	1	Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта	1	тест,задачи

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест
4	ситуационные задачи	задачи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен

Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1 Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.
2 Инвестиционный рынок: основные элементы.
3 Рынок объектов реального инвестирования.
4 Рынок объектов финансового инвестирования.
5 Конъюнктура инвестиционного рынка и его цикличность. Основные стадии цикла.
6 Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка и его этапы.
7 Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.
8 Понятие инвестиционной стратегии предприятия и процесс ее разработки.
9 Взаимосвязь инвестиционной стратегии с другими элементами стратегического выбора предприятия.
10 Условия, определяющие актуальность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
11 Основные элементы, формирующие стратегический инвестиционный уровень предприятия.
12 Объекты стратегического управления предприятия.
13 Роль инвестиционной стратегии в развитии предприятия.
14 Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
15 Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия.
16 Этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
17 Формирование инвестиционной политики предприятия как этап разработки. инвестиционной стратегии предприятия.
18 Сущность стратегических целей инвестиционной деятельности.
19 Основные требования, предъявляемые к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности.
20 Главная цель инвестиционного менеджмента.
21 Классификация стратегических целей инвестиционной деятельности.
22 Этапы формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.

23 Учет объективных ограничений в процессе формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.

24 Стадия жизненного цикла предприятия как объективное ограничение.

25 Построение «дерева целей» инвестиционной стратегии предприятия.

26 Факторы, определяющие соотношение форм инвестирования.

27 Этапы определения отраслевой направленности инвестиционной деятельности.

28 Оценка инвестиционной привлекательности отраслей и ее основные элементы.

29 Расчет показателей инвестиционной привлекательности отраслей, ее этапы.

30 Определение региональной направленности инвестиционной деятельности.

31 Основные элементы оценки инвестиционной привлекательности регионов страны.

32 Расчет показателей инвестиционной привлекательности регионов страны.

33 Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.

34 Особенности осуществления реальных инвестиций предприятия.

35 Основные формы реального инвестирования.

36 Политика управления реальными инвестициями и этапы ее формирования.

37 Понятие инвестиционного проекта.

38 Классификация инвестиционных проектов.

39 Требования к разработке инвестиционных проектов.

40 Принципы оценки инвестиционных проектов.

41 Основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.

42 Чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта.

43 Индекс доходности инвестиционного проекта.

44 Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта.

45 Срок окупаемости инвестиционного проекта.

46 Индекс рентабельности и прочие показатели эффективности инвестиционных проектов.

47 Бизнес-план как форма представления инвестиционного проекта.

48 Функции бизнес-плана.

49 Принятие бизнес-плана и его содержание.

50 Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.

51 Классификация рисков реальных инвестиционных проектов предприятия.

52 Формирование программы реальных инвестиций.

53 Принципы и этапы формирования инвестиционной программы

54 Особенности осуществления финансовых инвестиций предприятия.

55 Формы финансовых инвестиций предприятия.

56 Политика управления финансовыми инвестициями.

57 Понятие портфеля финансовых инвестиций и классификация его видов.

58 Формирование портфеля финансовых инвестиций на основе современной портфельной теории.

59 Оперативное управление портфелем финансовых инвестиций.

60 Оценка доходности и уровня риска портфеля

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Задача 3. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или

другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год?

(Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

Задача 4. Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта Требуется:

2. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток).

2. Найти лучший вариант проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения письменного/устного опроса

- Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.
- Инвестиционный рынок: основные элементы.
- Рынок объектов реального инвестирования.
- Рынок объектов финансового инвестирования.
- Конъюнктура инвестиционного рынка и его цикличность. Основные стадии цикла.
- Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка и его этапы.
- Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.
- Понятие инвестиционной стратегии предприятия и процесс ее разработки.
- Взаимосвязь инвестиционной стратегии с другими элементами стратегического выбора предприятия.
- Условия, определяющие актуальность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
- Основные элементы, формирующие стратегический инвестиционный уровень предприятия.
- Объекты стратегического управления предприятия.
- Роль инвестиционной стратегии в развитии предприятия.
- Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
- Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия.
- Этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
- Формирование инвестиционной политики предприятия как этап разработки. инвестиционной стратегии предприятия.
- Сущность стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Основные требования, предъявляемые к формированию стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Главная цель инвестиционного менеджмента.
- Классификация стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Этапы формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Учет объективных ограничений в процессе формирования стратегических целей инвестиционной деятельности.
- Стадия жизненного цикла предприятия как объективное ограничение.
- Построение «дерева целей» инвестиционной стратегии предприятия.
- Факторы, определяющие соотношение форм инвестирования.

- Этапы определения отраслевой направленности инвестиционной деятельности.
- Оценка инвестиционной привлекательности отраслей и ее основные элементы.
- Расчет показателей инвестиционной привлекательности отраслей, ее этапы.
- Определение региональной направленности инвестиционной деятельности.
- Основные элементы оценки инвестиционной привлекательности регионов страны.
- Расчет показателей инвестиционной привлекательности регионов страны.
- Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.
- Особенности осуществления реальных инвестиций предприятия.
- Основные формы реального инвестирования.
- Политика управления реальными инвестициями и этапы ее формирования.
- Понятие инвестиционного проекта.
- Классификация инвестиционных проектов.
- Требования к разработке инвестиционных проектов.
- Принципы оценки инвестиционных проектов.
- Основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
- Чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта.
- Индекс доходности инвестиционного проекта.
- Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта.
- Срок окупаемости инвестиционного проекта.
- Индекс рентабельности и прочие показатели эффективности инвестиционных проектов.
- Бизнес-план как форма представления инвестиционного проекта.
- Функции бизнес-плана.
- Принятие бизнес-плана и его содержание.
- Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.
- Классификация рисков реальных инвестиционных проектов предприятия.
- Формирование программы реальных инвестиций.
- Принципы и этапы формирования инвестиционной программы
- Особенности осуществления финансовых инвестиций предприятия.
- Формы финансовых инвестиций предприятия.
- Политика управления финансовыми инвестициями.
- Понятие портфеля финансовых инвестиций и классификация его видов.
- Формирование портфеля финансовых инвестиций на основе современной портфельной теории.
- Оперативное управление портфелем финансовых инвестиций.
- Оценка доходности и уровня риска портфеля

Ситуационные задачи

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Задача 3. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную

арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год?

(Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

Задача 4. Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта Требуется:

1. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток).
2. Найти лучший вариант проекта.

За момент приведения к расчетным ценам принят конец 2-го года.

Пример решения по инвестициям (pdf, 46 Кб)

Задача 5. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме при-были r =15% и следующих условиях: Проект Инвестиции 1С Прибыль по годам (Р) у.е.

		Р1		Р2	Р3	Р4
П1	300	90	100	120	150	
П2	300	150	120	100	90	

Определить: NPV, PI, IRR

Материалы для проведения тестирования

Примерные тестовые задания.

1. Инвестиции преследуют … цели вложения капитала. –экономические

-внеэкономические

-как экономические, так и неэкономические -социальные

2. Функции инвестиционного менеджмента как специальной области правления предприятием включают управление:

-финансовыми инвестициями

-уровнем инвестиционных рисков

-реальными инвестициями

-формированием инвестиционных ресурсов

3. Инвестиционная стратегия предприятия представляет собой:

-систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с инвестиционной деятельностью

-систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения

-последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности

4. Стратегические цели инвестиционной деятельности должны … инвестиционного менеджмента.

-учитывать главную цель

-быть подчинены главной цели

-иметь возможность корректировать главную цель

-определять главную цель

5. По характеру влияния на конечный результат стратегические цели инвестиционной деятельности делятся на:

-прямые

-вспомогательные - реновационные

- поддерживающие

6. Факторы, определяющие соотношение форм инвестирования:

-эффективность инвестиционных проектов

-функциональная направленность деятельности предприятия

-прогнозируемая ставка процента на финансовом рынке

-размер предприятия

7. Прогнозируемый рост темпов инфляции … реального инвестирования.

-вызовет повышение доли

-вызовет понижение доли

-приведет к прекращению

-не повлияет на долю

8. Уровень среднеотраслевой рентабельности деятельности предприятий отрасли

оценивается на основе следующих показателей:

-коэффициент вариации показателей рентабельности отдельных предприятий отрасли

-обеспеченность развития отрасли собственными финансовыми ресурсами

-коэффициент рентабельности реализации продукции

-коэффициент рентабельности активов

9. Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает … инвестиционного рынка.

-прогнозирование конъюнктуры

-мониторинг

-анализ текущей конъюнктуры

-разработку направлений развития инновационного сегмента

10. Основные элементы оценки инвестиционной привлекательности отрасли экономики:

-оценка отраслевых инвестиционных рисков

-оценка уровня перспективности развития отрасли

-оценка обеспеченности развития отрасли собственными финансовыми ресурсами

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-905554-73-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/477266

2. Экономическая оценка инвестиций / Плотников А.Н., Плотников Д.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105481-9 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754398

3. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937843

4. Бурлаков, М. В. Как достичь эффективности инвестиций (+ CD-ROM) / М.В. Бурлаков. - М.: Экономика, 2017. - 176 с.

5. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: Пособие / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин, - 9-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 544 с.

б) дополнительная литература:

1. Инвестиции: Учебник / Нешитой А.С., - 9-е изд., перераб. и испр. - М.:Дашков и К, 2018. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02216-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/324468

2. Инвестиции / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-01410-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415112

3. Инвестиции: Учебник / Шарп У.Ф., Александер Г.Д., Бэйли Д.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 1040 с.: 70x100 1/16. - (Университетский учебник. Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-002595-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/551364

4. Бирман, Г.С. Экономический анализ инвестиционных проектов/И.В. Бирман. - М.: Из-дательство БЕК, 2008.

5. РимерМ.А. Экономическая оценка инвестиций. – М.: ИНФРА – М, 2008.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Оценка бизнеса

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	оценка бизнеса						

1.1	Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации. Назначение оценки, направления и специализация оценочной деятельности, области применения результатов оценки. Место оценки объектов и прав собственности в современной рыночной экономике. Бизнес как объект оценки. Понятие, цели и организация оценки стоимости предприятия (бизнеса). Нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность. Международные и российские стандарты оценки. Требование к оценщику и государственное регулирование оценочной деятельности. Определение стоимости бизнеса и ее использование для принятия управленческих решений. Основные применяемые стандарты стоимости, области их применения. Факторы, влияющие на величину стоимости. Принципы оценки, их классификация. Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия)	1	0	1	12,5	14,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика. Характеристика основных этапов оценки: определение проблемы и постановка задачи, предварительное ознакомление с предприятием, подписание договора с заказчиком, сбор и анализ данных, применение методов оценки к полученному массиву данных, согласование результатов, подготовка итогового заключения, написание отчета об оценке и представление отчета об оценке и его защита. Обзор и анализ финансовой отчетности	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Доходный подход к оценке бизнеса. Сущность и основные этапы метода дисконтированных денежных потоков. Выбор модели денежного потока. Прогнозирование доходов и расходов предприятия, анализ и прогнозирование инвестиций. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта. Методы определения денежного потока. Расчет текущей стоимости будущих денежных потоков, денежных потоков в постпрогнозный период, их суммарного значения. Внесение заключительных поправок в полученную величину и процедуры проверки. Характеристика метода капитализации, его ограничения. Основные этапы реализации метода. Выбор продолжительности прогнозируемого временного периода. Определение базы прибыли. Методы определения капитализируемого дохода. Определение ставки капитализации. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконта	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса. Общая характеристика подхода. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевой оценки. Понятие мультипликатора и основные виды мультипликаторов. Методика расчета мультипликаторов. Основные этапы метода ранка капитала. Составление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора предприятий аналогов. Расчет и сравнительный анализ коэффициентов. Рассмотрение итоговых поправок	1	0	2	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса. Методы затратного подхода и сфера их применения. Адекватность оценки по методу откорректированных чистых активов реальной стоимости бизнеса. Основные этапы оценки. Оценка недвижимости. Оценка нематериальных активов. Оценка машин и оборудования. Оценка товарно-материальных запасов. Оценка дебиторской задолженности. Оценка финансовых активов. Оценка обязательств. Получение итоговой величины. Сущность метода ликвидационной стоимости. Условия применения метода. Основные этапы метода ликвидационной стоимости. Разработка календарного плана ликвидации активов предприятия. Коррекция активной части баланса. Определение затрат, связанных с ликвидацией предприятия. Корректировка величины обязательств предприятия. Расчет ликвидационной стоимости	1	0	2	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Согласование результатов оценки. Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Стандарты отчета. Отчет об оценке стоимости предприятия. Задачи, требования и структура отчёта. Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы. Анализ примеров отчетов об оценке	2	0	1	12	54,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	86,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 6		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**6**	**144**	**23**	**86,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**6**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**86,5**		**86,5**
Контактная работа		**5**			**5**	**5**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**3,5**			**3,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	оценка бизнеса						

1.1	Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации. Назначение оценки, направления и специализация оценочной деятельности, области применения результатов оценки. Место оценки объектов и прав собственности в современной рыночной экономике. Бизнес как объект оценки. Понятие, цели и организация оценки стоимости предприятия (бизнеса). Нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность. Международные и российские стандарты оценки. Требование к оценщику и государственное регулирование оценочной деятельности. Определение стоимости бизнеса и ее использование для принятия управленческих решений. Основные применяемые стандарты стоимости, области их применения. Факторы, влияющие на величину стоимости. Принципы оценки, их классификация. Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия)	1	0	1	12,5	14,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика. Характеристика основных этапов оценки: определение проблемы и постановка задачи, предварительное ознакомление с предприятием, подписание договора с заказчиком, сбор и анализ данных, применение методов оценки к полученному массиву данных, согласование результатов, подготовка итогового заключения, написание отчета об оценке и представление отчета об оценке и его защита. Обзор и анализ финансовой отчетности	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Доходный подход к оценке бизнеса. Сущность и основные этапы метода дисконтированных денежных потоков. Выбор модели денежного потока. Прогнозирование доходов и расходов предприятия, анализ и прогнозирование инвестиций. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта. Методы определения денежного потока. Расчет текущей стоимости будущих денежных потоков, денежных потоков в постпрогнозный период, их суммарного значения. Внесение заключительных поправок в полученную величину и процедуры проверки. Характеристика метода капитализации, его ограничения. Основные этапы реализации метода. Выбор продолжительности прогнозируемого временного периода. Определение базы прибыли. Методы определения капитализируемого дохода. Определение ставки капитализации. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконта	1	0	1	13	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса. Общая характеристика подхода. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевой оценки. Понятие мультипликатора и основные виды мультипликаторов. Методика расчета мультипликаторов. Основные этапы метода ранка капитала. Составление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора предприятий аналогов. Расчет и сравнительный анализ коэффициентов. Рассмотрение итоговых поправок	1	0	2	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса. Методы затратного подхода и сфера их применения. Адекватность оценки по методу откорректированных чистых активов реальной стоимости бизнеса. Основные этапы оценки. Оценка недвижимости. Оценка нематериальных активов. Оценка машин и оборудования. Оценка товарно-материальных запасов. Оценка дебиторской задолженности. Оценка финансовых активов. Оценка обязательств. Получение итоговой величины. Сущность метода ликвидационной стоимости. Условия применения метода. Основные этапы метода ликвидационной стоимости. Разработка календарного плана ликвидации активов предприятия. Коррекция активной части баланса. Определение затрат, связанных с ликвидацией предприятия. Корректировка величины обязательств предприятия. Расчет ликвидационной стоимости	1	0	2	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Согласование результатов оценки. Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки	2	0	1	12	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Стандарты отчета. Отчет об оценке стоимости предприятия. Задачи, требования и структура отчёта. Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы. Анализ примеров отчетов об оценке	2	0	1	12	54,5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	86,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации. Назначение оценки, направления и специализация оценочной деятельности, области применения результатов оценки. Место оценки объектов и прав собственности в современной рыночной экономике. Бизнес как объект оценки. Понятие, цели и организация оценки стоимости предприятия (бизнеса). Нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность. Международные и российские стандарты оценки. Требование к оценщику и государственное регулирование оценочной деятельности. Определение стоимости бизнеса и ее использование для принятия управленческих решений. Основные применяемые стандарты стоимости, области их применения. Факторы, влияющие на величину стоимости. Принципы оценки, их классификация. Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия)

Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика. Характеристика основных этапов оценки: определение проблемы и постановка задачи, предварительное ознакомление с предприятием, подписание договора с заказчиком, сбор и анализ данных, применение методов оценки к полученному массиву данных, согласование результатов, подготовка итогового заключения, написание отчета об оценке и представление отчета об оценке и его защита. Обзор и анализ финансовой отчетности

Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации

Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика

Доходный подход к оценке бизнеса. Сущность и основные этапы метода дисконтированных денежных потоков. Выбор модели денежного потока. Прогнозирование доходов и расходов предприятия, анализ и прогнозирование инвестиций. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта. Методы определения денежного потока. Расчет текущей стоимости будущих денежных потоков, денежных потоков в постпрогнозный период, их суммарного значения. Внесение заключительных поправок в полученную величину и процедуры проверки. Характеристика метода капитализации, его ограничения. Основные этапы реализации метода. Выбор продолжительности прогнозируемого временного периода. Определение базы прибыли. Методы определения капитализируемого дохода. Определение ставки капитализации. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконта

Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса. Общая характеристика подхода. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевой оценки. Понятие мультипликатора и основные виды мультипликаторов. Методика расчета мультипликаторов. Основные этапы метода ранка капитала. Составление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора предприятий аналогов. Расчет и сравнительный анализ коэффициентов. Рассмотрение итоговых поправок

Доходный подход к оценке бизнеса

Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса

Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса. Методы затратного подхода и сфера их применения. Адекватность оценки по методу откорректированных чистых активов реальной стоимости бизнеса. Основные этапы оценки. Оценка недвижимости. Оценка нематериальных активов. Оценка машин и оборудования. Оценка товарно-материальных запасов. Оценка дебиторской задолженности. Оценка финансовых активов. Оценка обязательств. Получение итоговой величины. Сущность метода ликвидационной стоимости. Условия применения метода. Основные этапы метода ликвидационной стоимости. Разработка календарного плана ликвидации активов предприятия. Коррекция активной части баланса. Определение затрат, связанных с ликвидацией предприятия. Корректировка величины обязательств предприятия. Расчет ликвидационной стоимости

Согласование результатов оценки. Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций. Премия за контроль и скидка на неконтрольный характер пакета. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер. Скидки на недостаточную ликвидность. Определение итоговой величины оценки

Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса

Согласование результатов оценки

Отчет об оценке стоимости бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Стандарты отчета. Отчет об оценке стоимости предприятия. Задачи, требования и структура отчёта. Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы. Анализ примеров отчетов об оценке

Отчет об оценке стоимости бизнеса

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации	1	УО,ПО
2	1	Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика	1	УО,ПО
3	1	Доходный подход к оценке бизнеса	1	УО,ПО
4	1	Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса	2	УО,ПО
5	1	Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса	2	УО,ПО
6	1	Согласование результатов оценки	1	УО,ПО
7	1	Отчет об оценке стоимости бизнеса	1	УО,ПО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие и основные цели оценки бизнеса в условиях рыночной экономики.
2. Виды стоимости.
3. Факторы, влияющие на оценку предприятия.
4. Основные принципы оценки имущества предприятия.
5. Основные этапы процесса оценки.
6. Между¬народные стандарты оценки.
7. Понятие денежного потока.
8. Временная оценка денежных потоков.
9. Понятие простого и сложного процента.
10. Будущая стоимость денежной единицы, аннуитет.
11. Фактор фонда возмещения. Фактор погашения кредита.
12. Риски и его виды.
13. Основные виды корректировок финансовых отчетов. Трансформация и нормализация финансовой отчетности.
14. Корректировка стоимости основных фондов, товарно-материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов.
15. Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.
16. Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды, денежный поток
17. Методы определения капитализируемого дохода.
18. Прогнозирование доходов и расходов. Прогнозирование инвестиций.
19. Расчет требуемой величины собственного оборотного капитала и заемного капитала.
20. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта.
21. Модель оценки капитальных активов.
22. Модель коммулятивного построения.
23. Модель средневзвешенной стоимости капитала.
24. Критерии отбора. Финансовый анализ и сопоставление.

25. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий.
26. Выбор и вычисление оценочных мультипликаторов. Методика расчета мультипликаторов.
27. Принципы использования ретроспективных данных.
28. Определение рыночной стоимости собственности методом рынка капитала и методом сделок. Рыночная стоимость предприятия.
29. Оценка недвижимости.
30. Прогнозирование потенциального валового дохода.
31. Учет возмещения капитальных затрат в коэффициенте капитализации.
32. Расчет чистого операционного дохода.
33. Коэффициент капитализации.
34. Капитализация дохода по методам физического остатка.
35. Расчет рыночной стоимости недвижимости по технике остатка для земли и здания.
36. Метод дисконтированных денежных потоков.
37. Затратный метод.
38. Затраты и стоимость.
39. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения.
40. Методы оценки стоимости строительства.
41. Прямые и косвенные затраты.
42. Метод сравнительного анализа продаж.
43. Выбор аналогов. Единицы сравнения.
44. Денежные и процентные поправки. Способы расчета и внесения поправок: экспертный и статистический.
45. Выведение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости.
46. Оценка нематериальных активов.
47. Концепция "гудвилл". Оценка "гудвилла" методом избыточных прибылей.
48. Оценка машин и оборудования предприятия.
49. Основы ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования.
50. Определение восстановительной стоимости машин и оборудования. Расчет износа.
51. Доходный подход.
52. Сравнительный подход.
53. Оценка арендованных машин и оборудования.
54. Оценка товарно-материальных запасов.
55. Товарно-материальные за¬пасы и их классификация. Методы их оценки.
56. Оценка дебиторской задолженности.
57. Дебиторская задолженность и ее классификация. Методы оценки.
58. Оценка финансовых активов.
59. Финансовые активы и их классификация.
60. Оценка облигаций. Оценка обыкновенных акций. Оценка опционов.
61. Оценка обязательств.
62. Определение рыночной стоимости собственности методом чистых активов.
63. Понятие и виды ликвидационной стоимости.
64. Оценка контрольного и неконтрольного пакетов акций.
65. Особенности оценки предприятий в целях инвестирования.
66. Рыночная стоимость собственности предприятия как критерий принятия инвестиционных решений.
67. Особенности оценки предприятий в целях налогообложения.
68. Особенности оценки финансово-кредитных институтов.
69. Особенности оценки имущества предприятия в целях реструктуризации.
70. Оценка при разделениях, слияниях, поглощениях капиталов.

Для проверки результатов обучения «уметь»:
1. организовать процесс оценки;
2. подготовить данные финансовой отчетности для оценки;
3. применять экономико-математические методы в оценке стоимости предприятия;

4. определять ключевые факторы стоимости предприятия, итоговые показатели эффективности предприятия.

Для проверки результатов обучения «владеть»:

Задача № 1. Определите текущую стоимость малого предприятия розничной торговли, если в ожидаемый предстоящий срок деятельности предприятия по годовой прогноз денежных потоков составляет 900 тыс. руб. Прогнозный период определен в 3 года. Безрисковая ставка дохода, очищенная от инфляционного влияния составляет 5 %; коэффициент (мера систематического риска) – 0,8; среднерыночная ставка дохода – 12 %; премия за риск инвестирования в малую компанию – 5,4%. Фирма имеет неплохую структуру капитала для торгового предприятия при высокой рентабельности оборачиваемости, риск по данному фактору определен в 14 %. Среднегодовые темпы роста денежного потока в постпрогнозный период определены на уровне 3 % .

Задача № 2. Предприятие в течение ближайших 5 лет будет получать чистый операционный доход в 1,5 млн. руб. в конце каждого года. Через 5 лет предприятие будет продано 9 млн. руб. Ставка дисконта равна 25 %. Рассчитайте текущую стоимость объекта.

Задача № 3. Оцените два инвестиционных проекта (А и В) по показателям обыкновенного (CF) и дисконтированного денежного потока (DCF), если капитальные затраты одинаковые (CFo) и составляют 600 тыс. руб., прогнозируемые годовые доходы по проекту А – 250 тыс. руб. в течение трех лет, по проекту В – 235 тыс. руб. в течение 8 лет. Ставка дисконта по двум проектам 8%. Какой проект более выгоден?

Задача № 4. Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 2 200 тыс.руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 5 лет, свободные от долгов, поступления составят 900 тыс. руб. В конце 5 – года инвестор планирует продать станцию по цене 2 600 тыс. руб., ставка дисконтирования принимается на уровне минимального приемлемого для инвестора дохода и равна 30 % годовых. Рассчитайте чистую текущую стоимость. Сравните значения величины чистого дохода без учета дисконтирования и чистую приведенную стоимость, рассчитанную с учетом дисконтирования.

Задача 5. Определите стоимость предприятия методом избыточного дохода. Известно, что нематериальные активы 40 д.е., основные фонды – 490 д.е., оборотные активы – 270 д.е. Ставка капитализации по аналогам по указанным активам соответственно 33% (по материальным активам), 17% (по основным фондам), 12 % (по оборотным средствам). Ставки капитализации рассчитаны по чистой прибыли. Чистая прибыль оцениваемого предприятия 170 д.е.

Задача 6. Оцените ликвидационную стоимость актива. Укажите проблемы, которые оценщик, по Вашему мнению, должен был решить при подготовке информации. Стоимость актива – 425000 . Издержки на ликвидацию - 28%. Срок ликвидации в месяцах – 7. Ставка дисконта - 35%

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Тема 1. Методологические и правовые основы оценки бизнеса в Российской Федерации

- История развития оценочной деятельности в России.
- Необходимость оценки стоимости предприятия (бизнеса) в условиях рыночной экономики.
- Основные цели оценки: определение стоимости имущества в случае его купли-продажи, залога, страхования, при инвестировании и переоценке; в случае слияния и разделения предприятий, их реорганизации; для определения условий выкупа акций и конвертации акций одного типа в другой; при исполнении прав наследования и судебных приговоров.
- Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ.

- Закон об оценочной деятельности в РФ.
- Субъекты оценочной деятельности.
- Объекты оценки.
- Права и обязанности оценщика, его гражданская ответственность.
- Контроль за осуществлением оценочной деятельности.
- Саморегулируемые организации оценщиков.
- Международные и российские стандарты оценки.
- Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, восстановительная, ликвидационная.
- Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
- Основные принципы оценки стоимости предприятия (бизнеса).

Тема 2. Процесс оценки стоимости бизнеса: основные стадии и их характеристика

- Основные этапы процедуры оценки.
- Заключение договора на оценку.
- Сбор и проверка информации.
- Анализ информации.
- Выбор методов оценки и их применение для оценки анализируемого объекта.
- Согласование результатов и подготовка итогового заключения.
- Отчет о результатах оценки анализируемого объекта.
- Представление и защита отчета.
- Система необходимой информации.
- Внешняя информация: макроэкономические, отраслевые и региональные данные.
- Внутренняя информация: баланс, отчет о прибылях и убытках, дополнительные сведения, получаемые на оцениваемом объекте.
- Риски и их виды.
- Основные виды корректировок финансовых отчетов.
- Цели, сущность и последовательность выполнения корректировок отчётности.
- Трансформация и нормализация финансовой отчетности.
- Корректировка стоимости основных фондов, товарно-материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов.
- Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.

Тема 3. Доходный подход к оценке бизнеса

- Экономическое содержание доходного подхода.
- Метод дисконтированных денежных потоков.
- Рыночная стоимость предприятия как сумма текущих стоимостей денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды.
- Условия применения метода.
- Основные этапы.
- Финансовое прогнозирование.
- Выбор длительности прогнозного периода.
- Прогнозирование доходов.
- Прогнозирование расходов.
- Прогнозирование инвестиций.
- Расчет требуемой величины собственного оборотного капитала.
- Определение требуемой величины заемного капитала.
- Расчет денежного потока для каждого года прогнозного периода.
- Определение ставки дисконтирования.
- Модель оценки капитальных активов.
- Модель кумулятивного построения.
- Модель средневзвешенной стоимости капитала.
- Расчет текущей стоимости денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды.
- Определение текущей стоимости денежных потоков для каждого года прогнозного периода.
- Методы определения денежного потока в постпрогнозный период: модель Гордона, метод «предполагаемой продажи», метод стоимости чистых активов, метод ликвидационной стоимости.

- Заключительные поправки и проверка полученных результатов.
- Экономическое содержание метода капитализации дохода.
- Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды, денежный поток.
- Ограничительные условия по применению метода.
- Выбор временного периода.
- Основные этапы использования метода капитализации доходов.
- Методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый.
- Ставка капитализации. Понятие и методы расчета.
- Метод «рыночной выжимки», кумулятивного построения, инвестиционной группы, связанных инвестиций.
- Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконтирования

Тема 4. Применение сравнительного подхода в оценке бизнеса

- Общая характеристика сравнительного подхода.
- Методы сравнительного подхода, преимущества и недостатки, необходимые условия для применения.
- Основные этапы.
- Необходимая информация.
- Источники данных.
- Выбор сопоставимых предприятий.
- Сопоставление списка сопоставимых предприятий.
- Критерии отбора: сходство отраслей и продукции, объем производства, фазы экономического развития, структура капитала, финансовая и производственная стратегия, финансовые показатели.
- Финансовый анализ и сопоставление.
- Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий: коэффициентов ликвидности, структуры капитала, оборачиваемости, рентабельности, темпов роста.
- Особенности финансового анализа при использовании метода компании-аналога.
- Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов.
- Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов: Цена/Прибыль, Цена/Денежный поток, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации, Цена/Балансовая стоимость.
- Методика расчета мультипликаторов.
- Принципы использования ретроспективных данных.
- Определение стоимости оцениваемого предприятия.
- Выбор величины мультипликатора, применяемой к оцениваемой компании, использование корреляционной зависимости мультипликаторов и финансовых коэффициентов.
- Выведение итоговой величины стоимости методом взвешивания.
- Итоговые корректировки.

Тема 5. Алгоритм затратного подхода в оценке стоимости бизнеса

- Экономическое содержание метода.
- Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств.
- Условия применения метода.
- Основные этапы.
- Оценка недвижимости.
- Три классических подхода к оценке рыночной стоимости недвижимости: доходный, сравнительный и затратный.
- Затратный подход. Экономическое содержание затратного метода.
- Оценка рыночной стоимости земельного участка.
- Оценка рыночной стоимости зданий и сооружений, имеющихся на земельном участке.
- Стоимость воспроизводства и стоимость замещения.
- Методы оценки стоимости строительства: количественное обследование, методы разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы.

- Прямые и косвенные затраты.
- Источники информации о затратах.
- Виды износа и способы его расчета.
- Выведение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости по результатам использования доходного, затратного и сравнительного подходов.
- Оценка нематериальных активов.
- Понятие нематериальных активов и их классификация.
- Доходный, затратный и сравнительный подходы к оценке рыночной стоимости нематериальных активов.
- Оценка «деловой репутации фирмы» методом избыточной прибыли.
- Экономическое содержание метода.
- Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств.
- Условия применения метода.
- Основные этапы.
- Оценка недвижимости. Три классических подхода к оценке рыночной стоимости недвижимости: доходный, сравнительный и затратный.
- Затратный подход. Экономическое содержание затратного метода.
- Оценка рыночной стоимости земельного участка.
- Оценка рыночной стоимости зданий и сооружений, имеющихся на земельном участке.
- Стоимость воспроизводства и стоимость замещения.
- Методы оценки стоимости строительства: количественное обследование, методы разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы.
- Прямые и косвенные затраты.
- Источники информации о затратах.
- Виды износа и способы его расчета.
- Выведение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости по результатам использования доходного, затратного и сравнительного подходов.
- Оценка нематериальных активов.
- Понятие нематериальных активов и их классификация.
- Доходный, затратный и сравнительный подходы к оценке рыночной стоимости нематериальных активов.
- Оценка «деловой репутации фирмы» методом избыточной прибыли

Тема 6. Согласование результатов оценки

- Согласование результатов оценки.
- Преимущества и недостатки методов: капитализации дохода, дисконтированных денежных потоков, чистых активов, ликвидационной стоимости, рынка капитала, сделок.
- Выбор удельного веса использованных методов оценки.
- Определение итоговой величины рыночной стоимости предприятия (бизнеса)

Тема 7. Отчет об оценке стоимости бизнеса

- Отчет об оценке стоимости предприятия.
- Задачи, требования и структура отчёта.
- Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы.
- Анализ примеров отчетов об оценке.

Тестирование

1. При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:

а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;

б) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;

в) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;

г) ожидаемое повышение цен на продукцию.

2. Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:

а) метод ликвидационной стоимости;
б) метода стоимости чистых активов;
в) метод капитализации дохода.

3. Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:
а) да;
б) нет.

4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
а) нормализации отчетности;
б) финансового анализа;
в) анализа инвестиций;
г) а, б, в;
д) а, б.

5. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:
а) соответствия;
б) полезности;
в) предельной производительности;
г) изменения стоимости.

6. Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:
а) цена/ денежный поток;
б) цена/ прибыль;
в) цена/ собственный капитал.

7. Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:
а) в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
б) в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы роста;
в) владелец предприятия не меняется.

8. Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:
а) метод ликвидационной стоимости;
б) метода стоимости чистых активов;
в) метод капитализации дохода.

9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:
а) замещения;
б) воспроизводства;
в) балансовой;
г) инвестиционной.

10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:
а) капитальные вложения;
б) собственный оборотный капитал;
в) изменение остатка долгосрочной задолженности.

11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:
а) систематическим;
б) несистематическим;
в) другой ответ.

12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:
а) метода сделок;
б) метода стоимости чистых активов;
в) метода рынка капитала.

13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.
а) да;
б) нет.

14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:
а) как средневзвешенная стоимость капитала;
б) методом кумулятивного построения;

в) с помощью модели оценки капитальных активов;

г) б, в.

15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:

а) да;

б) нет.

16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:

а) да;

б) нет.

17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:

а) метод дисконтированных денежных потоков;

б) метод капитализации дохода;

в) метод чистых активов.

18. На чем основан метод сделок:

а) на оценке минаритарных пакетов акций компаний-аналогов

б) на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;

в) на будущих доходах компании.

19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:

а) капиталовложения;

б) прирост собственного оборотного капитала;

в) спрос на продукцию.

20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:

а) да;

б) нет.

21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:

а) рыночная стоимость;

б) фундаментальная стоимость;

в) ликвидационная стоимость.

23. Рыночная стоимость может быть выражена в:

а) сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;

б) денежных единицах;

в) денежном эквиваленте.

24. Ставка дисконтирования- это:

а) действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;

б) ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.

25. Расчет остаточной стоимости необходим в:

а) методе рынка капитала;

б) методе избыточных прибылей;

в) методе дисконтированных денежных потоков.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Сравнительный анализ Международных, Европейских и Российских стандартов оценки.

2. Основные этапы становления и перспективы развития оценочной деятельности в российской экономике.

3. Роль и значение оценки рыночной стоимости компании для развития национальной экономики .

4. Роль саморегулируемых организаций в развитии оценочной деятельности

5. Формирование информационной базы оценки с учетом отраслевой специфики оцениваемого бизнеса.

6. Современная информационная инфраструктура оценки и основные направления ее совершенствования.

7. Нормализация бухгалтерской отчетности в процессе оценки бизнеса.

8. Анализ и планирование потоков денежных средств как этап в оценке методом дисконтирования потоков денежных средств.

9. Анализ ведущих факторов инвестиционной привлекательности предприятия.

10. Сравнительный анализ моделей дисконтируемого потока денежных средств.

11. Особенности применения доходного подхода в оценке стоимости компании в процессе реструктуризации.

12. Особенности применения доходного подхода в оценке стоимости венчурных компаний

13. Специфика оценки стоимости финансово-неустойчивых компаний

14. Проблемы оценки стоимости предприятий с циклическим развитием.

15. Оценка стоимости зарубежных подразделений компании.

16. Особенности применения доходного подхода при слияниях и поглощениях.

17. Специфика оценки стоимости компании закрытого типа.

18. Специфика применения доходного подхода на растущих рынках капитала.

19. Методы корректировки величины оборотных активов предприятия для целей оценки затратным подходом.

20. Проблемы оценки дебиторской задолженности российских предприятий

21. Оценка стоимости предприятия методом чистых активов.

22. Состав ликвидационных затрат предприятия. Методы их расчета.

23. Процедура составления графика ликвидации имущества с учетом различных сроков реализации активов.

24. Особенности применения сравнительного подхода к оценке бизнеса в отечественной практике.

25. Акционерная стоимость компании (SVA) как инструмент оценки и управления стоимостью компании.

26. Сравнительный анализ методов капитализации бухгалтерской прибыли и метода экономической прибыли.

27. Использование имущественного подхода к оценке стоимости предприятия с целью повышения эффективности управления комплексом его недвижимости.

28. Оценка стоимости компании на основе ценовых мультипликаторов.

29. Использование доходного подхода в оценке нематериальных активов предприятия.

30. Использование затратного подхода в оценке нематериальных активов

31. Использование метода рыночных сравнений в оценке нематериальных активов.

32. Принципы оценки капитала компании методом реальных опционов.

33. Принципы и способы анализа премии за размер компании.

34. Способы анализа премии за специфические риски предприятия.

35. Способы анализа скидок за низкую ликвидность.

36. Методики прогнозирования банкротств, их связь с оценкой стоимости компании.

37. Характеристика компьютерных программ, используемых в оценочной деятельности.

38. Требования, предъявляемые государственными органами к отчету об оценке стоимости компании.

39. Сравнительная характеристика ценовых мультипликаторов и оптимальная сфера их применения для оценки российских компаний.

40. Особенности использования рынка капитала для оценки российских предприятий различных отраслей.

41. Оценка рыночной стоимости компании как эффективный инструмент управления стоимостью предприятия.

42.Оценка экономических потерь предприятия и их роль в увеличении его капитализации.

43. Особенности оценки рыночной стоимости предприятия в целях его реструктуризации.

44. Использование сравнительного подхода к оценке рыночной стоимости предприятия с целью его реструктуризации.

45. Подходы и методы оценки рыночной стоимости малого предприятия.

46. Организация эффективного управления инвестиционными проектами предприятия.

47. Земельные ресурсы предприятия и их роль в увеличении рыночной стоимости.

48. Совершенствование системы управления недвижимостью предприятия.

49. Влияние фондового рынка на рыночную стоимость предприятия.

50. Совершенствование системы управления интеллектуальной собственностью предприятия

на основе оценки её рыночной стоимости.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / Чеботарев Н.Ф., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02368-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450877

2. Финансы корпораций и оценка стоимости: Учебное пособие / Левчаев П.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011612-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537530

3. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под общ. ред. В.И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 430 с.

4. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник для бакалавров / Т.Г. Касьянено, Г.А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Липсиц, И.В. Ценообразование: учебно-практическое пособие для бакалавров / И.В. Липсиц. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 401с.

2. Липсиц И.В. Ценообразование: учеб.-практич. пособие для бакалавров / И.В. Липсиц. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 399с.

3. Концепция управления стоимостью компании. Теория, методология и практика в свете современных тенденций организационного дизайна : монография / А.Л. Рожковский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 277 с. : ил. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/971929

4. Оценка компаний: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО: Справочное пособие / Антилл Н. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 440 с.: ISBN 978-5-9614-0625-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002851

5. Классические методы оценки недвижимости: Лекция / Сизов А.П. - М.:РГУП, 2017. - 40 с.: ISBN 978-5-93916-647-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007032

6. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762

7. Проблемы эффективного управления стоимостью ресурсоемких предприятий/КашинаЕ.В., ШалгиноваЛ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3214-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550024

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Оценка стоимости предприятия

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменная работа;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	оценка стоимости предприятия						
1.1	Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия: сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки. Цели и принципы оценки стоимости предприятия	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость: рыночная стоимость. Виды стоимости отличные от рыночной. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки: стандарты оценки. Регулирование оценочной деятельности в России	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Этапы процесса оценки стоимости предприятия: Определение проблемы (цели оценки). Предварительный осмотр и заключение договора на оценку. Сбор и анализ информации. Анализ конъюнктуры рынка. Учет рисков при оценке. Формирование отчета об определении стоимости	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Сравнительный подход: общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора предприятий – аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Метод отраслевых коэффициентов. Применение математических методов в сравнительном подходе. Доходный подход: основные положения. Учет стоимости денег во времени при использовании доходного подхода. Метод капитализации дохода. Метод дисконтированных денежных потоков. Определение ставок дисконтирования. Прогнозирование дохода в оценке стоимости предприятия. Затратный подход: общая характеристика. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Особенности оценки стоимости различных видов имущества предприятия: оценка стоимости земельного участка. Оценка стоимости зданий и сооружений. Оценка стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Оценка финансовых активов (облигаций, акций). Оценка оборотных активов. Особенности оценки стоимости предприятия для конкретных целей: оценка стоимости предприятия как действующего субъекта предприятия. Оценка ликвидационной стоимости предприятия. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации. Взаимосвязь оценки с налогообложением предприятия	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.7	Выведение итоговой величины стоимости бизнеса. Сущность и необходимость выведения итоговой величины стоимости бизнеса. Этапы выведения итоговой величины стоимости бизнеса. Согласование результатов: сущность согласования результатов оценки. Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки. Отчет об оценке стоимости бизнеса. Требования к содержанию отчета. Характеристика основных разделов отчёта	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.8	Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости бизнеса с основными показателями. Значение стоимости для акционеров. Менеджер, ориентированный на стоимость	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Фундаментальные принципы управления стоимостью. Создание стоимости бизнеса: целевые установки и нормативы. Управление корпоративным портфелем. Изучение факторов создания стоимости и направлений повышения стоимости. Создание и управление стоимостью бизнеса с учетом стратегии бизнеса	1	0	1	9,5	51	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	86,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Финансовый менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление инвестициями организации
Экономическая оценка инвестиций
Экономический анализ
Внешнеэкономический потенциал регионов
Организация производства на предприятии

Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
Сметное дело
Экономическая безопасность
Бизнес-планирование
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика
Управление бизнес-процессами
Управление проектами
Ценообразование на транспорте

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 6		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**	**9**	**6**	**144**	**23**	**86,5**

в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**6**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**86,5**		**86,5**
Контактная работа		**5**			**5**	**5**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**3,5**			**3,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	оценка стоимости предприятия						
1.1	Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия: сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки. Цели и принципы оценки стоимости предприятия	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость: рыночная стоимость. Виды стоимости отличные от рыночной. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки: стандарты оценки. Регулирование оценочной деятельности в России	1	0	1	9	11	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Этапы процесса оценки стоимости предприятия: Определение проблемы (цели оценки). Предварительный осмотр и заключение договора на оценку. Сбор и анализ информации. Анализ конъюнктуры рынка. Учет рисков при оценке. Формирование отчета об определении стоимости	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Сравнительный подход: общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора предприятий – аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Метод отраслевых коэффициентов. Применение математических методов в сравнительном подходе. Доходный подход: основные положения. Учет стоимости денег во времени при использовании доходного подхода. Метод капитализации дохода. Метод дисконтированных денежных потоков. Определение ставок дисконтирования. Прогнозирование дохода в оценке стоимости предприятия. Затратный подход: общая характеристика. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Особенности оценки стоимости различных видов имущества предприятия: оценка стоимости земельного участка. Оценка стоимости зданий и сооружений. Оценка стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Оценка финансовых активов (облигаций, акций). Оценка оборотных активов. Особенности оценки стоимости предприятия для конкретных целей: оценка стоимости предприятия как действующего субъекта предприятия. Оценка ликвидационной стоимости предприятия. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации. Взаимосвязь оценки с налогообложением предприятия	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.7	Выведение итоговой величины стоимости бизнеса. Сущность и необходимость выведения итоговой величины стоимости бизнеса. Этапы выведения итоговой величины стоимости бизнеса. Согласование результатов: сущность согласования результатов оценки. Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки. Отчет об оценке стоимости бизнеса. Требования к содержанию отчета. Характеристика основных разделов отчёта	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.8	Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости бизнеса с основными показателями. Значение стоимости для акционеров. Менеджер, ориентированный на стоимость	1	0	1	10	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.9	Фундаментальные принципы управления стоимостью. Создание стоимости бизнеса: целевые установки и нормативы. Управление корпоративным портфелем. Изучение факторов создания стоимости и направлений повышения стоимости. Создание и управление стоимостью бизнеса с учетом стратегии бизнеса	1	0	1	9,5	51	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		9	0	9	86,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия: сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки. Цели и принципы оценки стоимости предприятия

Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия

Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость: рыночная стоимость. Виды стоимости отличные от рыночной. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия

Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость

Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки: стандарты оценки. Регулирование оценочной деятельности в России

Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки

Этапы процесса оценки стоимости предприятия: Определение проблемы (цели оценки). Предварительный осмотр и заключение договора на оценку. Сбор и анализ информации. Анализ конъюнктуры рынка. Учет рисков при оценке. Формирование отчета об определении стоимости

Этапы процесса оценки стоимости предприятия

Сравнительный подход: общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора предприятий – аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Метод отраслевых коэффициентов. Применение математических методов в сравнительном подходе.

Доходный подход: основные положения. Учет стоимости денег во времени при использовании доходного подхода. Метод капитализации дохода. Метод дисконтированных денежных потоков. Определение ставок дисконтирования. Прогнозирование дохода в оценке стоимости предприятия.

Затратный подход: общая характеристика. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости

Особенности оценки стоимости различных видов имущества предприятия: оценка стоимости земельного участка. Оценка стоимости зданий и сооружений. Оценка стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Оценка финансовых активов (облигаций, акций). Оценка оборотных активов.

Особенности оценки стоимости предприятия для конкретных целей: оценка стоимости предприятия как действующего субъекта предприятия. Оценка ликвидационной стоимости предприятия. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации. Взаимосвязь оценки с налогообложением предприятия

Выведение итоговой величины стоимости бизнеса. Сущность и необходимость выведения итоговой величины стоимости бизнеса. Этапы выведения итоговой величины стоимости бизнеса.

Особенности оценки стоимости различных видов имущества предприятия. Особенности оценки стоимости предприятия для конкретных целей

Согласование результатов: сущность согласования результатов оценки. Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки.

Отчет об оценке стоимости бизнеса. Требования к содержанию отчета. Характеристика основных разделов отчёта

Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости бизнеса с основными показателями. Значение стоимости для акционеров. Менеджер, ориентированный на стоимость

Выведение итоговой величины стоимости предприятия. Согласование результатов. Отчет об оценке стоимости предприятия

Стоимость предприятия как целевая функция управления

Фундаментальные принципы управления стоимостью. Создание стоимости бизнеса: целевые установки и нормативы. Управление корпоративным портфелем. Изучение факторов создания стоимости и направлений повышения стоимости. Создание и управление стоимостью бизнеса с учетом стратегии бизнеса

Фундаментальные принципы управления стоимостью. Создание стоимости предприятия

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия	1	УО,ПР
2	1	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость	1	УО,ПР
3	1	Правовые основы оценки стоимости предприятия, стандарты оценки	1	УО,ПР
4	1	Этапы процесса оценки стоимости предприятия	1	УО,ПР
5	1	Сравнительный подход; Доходный подход; Затратный подход	1	УО,ПР
6	1	Особенности оценки стоимости различных видов имущества предприятия. Особенности оценки стоимости предприятия для конкретных целей	1	УО,ПР
7	1	Выведение итоговой величины стоимости предприятия. Согласование результатов. Отчет об оценке стоимости предприятия	1	УО,ПР

8	1	Стоимость предприятия как целевая функция управления	1	УО,ПР
9	1	Фундаментальные принципы управления стоимостью. Создание стоимости предприятия	1	УО,ПР,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменная работа	ПР
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет

Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие и основные цели оценки бизнеса в условиях рыночной экономики.
2. Виды стоимости.
3. Факторы, влияющие на оценку предприятия.
4. Основные принципы оценки имущества предприятия.
5. Основные этапы процесса оценки.
6. Между¬народные стандарты оценки.
7. Понятие денежного потока.
8. Временная оценка денежных потоков.
9. Понятие простого и сложного процента.
10. Будущая стоимость денежной единицы, аннуитет.
11. Фактор фонда возмещения. Фактор погашения кредита.
12. Риски и его виды.
13. Основные виды корректировок финансовых отчетов. Трансформация и нормализация финансовой отчетности.
14. Корректировка стоимости основных фондов, товарно-материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов.
15. Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.
16. Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды, денежный поток
17. Методы определения капитализируемого дохода.
18. Прогнозирование доходов и расходов. Прогнозирование инвестиций.
19. Расчет требуемой величины собственного оборотного капитала и заемного капитала.
20. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта.
21. Модель оценки капитальных активов.
22. Модель коммулятивного построения.
23. Модель средневзвешенной стоимости капитала.
24. Критерии отбора. Финансовый анализ и сопоставление.

25. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий.
26. Выбор и вычисление оценочных мультипликаторов. Методика расчета мультипликаторов.
27. Принципы использования ретроспективных данных.
28. Определение рыночной стоимости собственности методом рынка капитала и методом сделок. Рыночная стоимость предприятия.
29. Оценка недвижимости.
30. Прогнозирование потенциального валового дохода.
31. Учет возмещения капитальных затрат в коэффициенте капитализации.
32. Расчет чистого операционного дохода.
33. Коэффициент капитализации.
34. Капитализация дохода по методам физического остатка.
35. Расчет рыночной стоимости недвижимости по технике остатка для земли и здания.
36. Метод дисконтированных денежных потоков.
37. Затратный метод.
38. Затраты и стоимость.
39. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения.
40. Методы оценки стоимости строительства.
41. Прямые и косвенные затраты.
42. Метод сравнительного анализа продаж.
43. Выбор аналогов. Единицы сравнения.
44. Денежные и процентные поправки. Способы расчета и внесения поправок: экспертный и статистический.
45. Выведение итоговой величины ры¬ночной стоимости недвижимости.
46. Оценка нематериальных активов.
47. Концепция "гудвилл". Оценка "гудвилла" методом избыточных прибылей.
48. Оценка машин и оборудования предприятия.
49. Основы ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования.
50. Определение восстановительной стоимости машин и оборудования. Расчет износа.
51. Доходный подход.
52. Сравнительный подход.
53. Оценка арендованных машин и оборудования.
54. Оценка товарно-материальных запасов.
55. Товарно-материальные за¬пасы и их классификация. Методы их оценки.
56. Оценка дебиторской задолженности.
57. Дебиторская задолженность и ее классификация. Методы оценки.
58. Оценка финансовых активов.
59. Финансовые активы и их классификация.
60. Оценка облигаций. Оценка обыкновенных акций. Оценка опционов.
61. Оценка обязательств.
62. Определение рыночной стоимости собственности методом чистых активов.
63. Понятие и виды ликвидационной стоимости.
64. Оценка контрольного и неконтрольного пакетов акций.
65. Особенности оценки предприятий в целях инвестирования.
66. Рыночная стоимость собственности предприятия как критерий принятия инвестиционных решений.
67. Особенности оценки предприятий в целях налогообложения.
68. Особенности оценки финансово-кредитных институтов.
69. Особенности оценки имущества предприятия в целях реструктуризации.
70. Оценка при разделениях, слияниях, поглощениях капиталов.

Для проверки результатов обучения «уметь»:
1. организовать процесс оценки;
2. подготовить данные финансовой отчетности для оценки;
3. применять экономико-математические методы в оценке стоимости предприятия;

4. определять ключевые факторы стоимости предприятия, итоговые показатели эффективности предприятия.

Для проверки результатов обучения «владеть»:

1. методикой сбора и подготовки информации для оценки;
2. экономико-математическими методами и моделями оценки стоимости предприятия;
3. методикой разработки модели управления стоимостью предприятия;
4. методами анализа результатов инвестиционной деятельности;
5. навыками использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
6. навыками использования современных методик расчета и анализа показателей функционирования организаций;
7. навыками использования затратного, доходного и метода сравнений при проведении оценки стоимости;
8. навыками выявления основных проблемных мест в деятельности организации и проработки альтернатив решения проблем;
9. навыками использования результатов оценки стоимости предприятия в управлении для дальнейшего ее повышения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Раздел 1. Понятие, цели и организация оценки бизнеса (предприятия)

1. Устный опрос

1. Необходимость оценки бизнеса (предприятия) в условиях рыночной экономики.
2. Основные цели оценки: определение стоимости имущества в случае его купли—продажи, залога, страхования, при инвестировании и переоценке; в случае слияния и разделения предприятий, их реорганизации; для определения условий выкупа акций и конвертации акций одного типа в другой; при исполнении прав наследования и судебных приговоров.
3. Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, балансовая, остаточная балансовая, восстановительная, ликвидационная.
4. Основные принципы оценки бизнеса (предприятия). Принципы, основанные на представлениях пользователя: доходность, замещение, прогнозирование.
5. Принципы, основанные на представлениях производителя; предельная производительность, сбалансированность, регрессия и прогрессия.
6. Принципы, связанные с рыночной средой: спрос и предложение, степень конкурентной борьбы, зависимость от месторасположения. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.
7. Основные этапы процесса оценки. Заключение договора на оценку. Сбор и проверка информации. Анализ информации. Выбор методов оценки и их применение для оценки анализируемого объекта. Согласование результатов и подготовка итогового заключения. Отчет о результатах оценки анализируемого объекта. Представление и защита отчета. Международные стандарты оценки.

Тема 2. Базовые понятия, применяемые в оценке бизнеса (предприятия)

1. Устный опрос

1. Понятие денежного потока.
2. Денежный поток, генерируемый собственным капиталом.
3. Денежный поток, генерируемый инвестиционным капиталом.
4. Номинальный и реальный денежный поток. Временная оценка денежных потоков.

5. Понятие простого и сложного процента. Будущая стоимость денежной единицы.
6. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета.
7. Фактор фонда возмещения. Фактор погашения кредита.

Тема 3.Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия)

1. Устный опрос
1. Система необходимой информации.
2. Внешняя информация: макроэкономические, отраслевые и региональные данные. Информация, представляемая собственником.
3. Риски и его виды. Риск систематический и несистематический. Операционный и финансовый риск. Измерение риска. Взаимосвязь риска и доходности.
4. Основные виды корректировок финансовых отчетов. Трансформация и нормализация финансовой отчетности.
5. Корректировка стоимости основных фондов, товарно-материальных запасов, дебиторской задолженности, финансовых активов. Инфляционная корректировка финансовой отчетности в процессе оценки.

Тема 4. Метод капитализации доходов

1. Устный опрос
1. Экономическое содержание метода.
2. Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды, денежный поток
3. Выбор временного периода.
4. Основные этапы использования метода капитализации доходов. Методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый. Ставка капитализации. Понятие и методы расчета.
5. Метод "рыночной выжимки", кумулятивного построения, инвестиционной груп¬пы, связанных инвестиций. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконтирования.

Тема 5. Метод дисконтированных денежных потоков

1.Письменная работа
1. Экономическое содержание метода.
2. Рыночная стоимость предприятия как сумма текущих стоимостей денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды.
3. Выбор длительности прогнозного периода. Условия применения метода. Основные этапы.
4. Финансовое прогнозирование. Прогнозирование доходов. Прогнозирование расходов. Прогнозирование инвестиций.
5. Расчет требуемой величины собственного оборотного капитала. Определение требуемой величины заемного капитала.
6. Расчет денежного потока для каждого прогнозного года. Определение ставки дисконта.
7. Модель оценки капитальных активов. Модель коммулятивного построения. Модель средневзвешенной стоимости капитала.
8. Расчет текущей стоимости денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды. Определение текущей стоимости денежных потоков для каждого прогнозного года. Методы определения денежного потока в постпрогнозный период: модель Гордона, модель "Шаупа", метод "предполагаемой продажи", метод стоимости чистых активов, метод ликвидационной стоимости собственности методом дисконтированных денежных потоков.
9. Заключи¬тельные поправки и проверка полученных результатов.

Тема 6. Метод рынка капитала и метод сделок

1.Письменная работа
1. Экономическое содержание метода рынка капиталов.
2. Условия применения. Основные этапы. Необходимая информация. Источники данных. Выбор сопоставимых предприятий. Сопоставление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора: аналогичная продукция, структура капитала, размеры, стратегия деятельности, финансовые характеристики.
3. Финансовый анализ и сопоставление. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий: коэффициентов ликвидности, структуры капитала, оборачиваемости, рентабельности, темпов роста. Выбор и вычисление оценочных

мультипликаторов.

4. Характеристика важнейших оценочных мультипликаторов: Цена/При¬быль, Цена/Балансовая стоимость, Цена/Денежный поток, Цена/Инвестированный капитал, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации. Методика расчета мультипликаторов.

5. Принципы использования ретроспективных данных. Выбор величины оценочного мультипликатора. Использование корреляционной зависимости мультипликаторов и финансовых коэффициентов. Заключительные поправки. Определение рыночной стоимости собственности методом рынка капитала и методом сделок

Тема 7. Метод чистых активов

1.Письменная работа

1. Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств. Условия применения метода. Основные этапы.

2. Оценка недвижимости. Экономическое содержание метода. Основные этапы. Прогнозирование потенциального валового дохода. Оценка потерь от недогруженности объекта и неуплаты арендной платы. Определение расходов на содержание недвижимости. Учет возмещения капитальных затрат в коэффициенте капитализации. Расчет чистого операционного дохода. Коэффициент капитализации. Расчет коэффициента капитализации в случае неизменной стоимости недвижимости, в случае снижения ее стоимости, в случае роста стоимости. Капитализация дохода по методам физического остатка. Расчет рыночной стоимости недвижимости по технике остатка для земли. Расчет рыночной стоимости недвижимости по технике остатка для здания. Техника остатка для недвижимости в целом.

3. Метод дисконтированных денежных потоков. Экономическое содержание метода. Прогнозирование денежных потоков. Определение величины ставки дисконтирования. Расчет дохода от недвижимости в пост¬прогнозный период. Определение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.

4. Затратный метод. Экономическое содержание затратного метода. Затраты и стоимость. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения. Методы оценки стоимости строительства: количественное обследование, методы разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы. Прямые и косвенные затраты. Источники информации о затратах. Виды износа и способы его расчета.

5. Метод сравнительного анализа продаж. Экономическое содержание метода. Необходимая информация о сделках и проверка ее достоверности. Сегментирование рынка. Выбор аналогов. Единицы сравнения. Денежные и процентные поправки. Поправки на время продажи, месторасположение, условия финансирования, передаваемые права, физическое состояние, размер, дополнительные улучшения. Способы расчета и внесения поправок: экспертный и статистический. Выведение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости методом сравнительного анализа продаж. Выведение итоговой величины рыночной стоимости недвижимости.

6. Оценка нематериальных активов. Понятие нематериальных активов и их классификация. Методы оценки нематериальных активов: освоождение от роялти, выигрыш в себестоимости, стоимость создания, стоимость приобретения. Концепция "гудвилл". Оценка "гудвилла" методом избыточных прибылей.

7. Оценка машин и оборудования предприятия. Основы ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования. Определение восстановительной стоимости машин и оборудования. Расчет износа. Доходный подход. Сравнительный подход. Оценка арендованных машин и оборудования.

8. Оценка товарно-материальных запасов. Товарно-материальные за¬пасы и их классификация. Методы их оценки.

9. Оценка дебиторской задолженности. Дебиторская задолженность и ее классификация. Методы оценки.

10. Оценка финансовых активов. Финансовые активы и их классификация. Оценка облигаций. Расчет текущей и полной доходности облигаций. Оценка облигаций с нулевым купоном. Оценка бессрочных облигаций. Оценка облигаций с постоянным доходом. Оценка обыкновенных акций. Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами. Оценка акций с изменяющимся темпом прироста. Оценка привилегированных акций. Оценка опционов. Источники информации.

11. Оценка обязательств. Определение рыночной стоимости собственности методом чистых активов. Оценка рыночной стоимости предприятия методом чистых активов: итоговое

заключение.

Тема 8. Метод ликвидационной стоимости

1.Письменная работа

1. Экономическое содержание метода. Понятие ликвидационной стоимости. Виды ликвидационной стоимости: плановая и внеплановая. Условия применения метода. Основные этапы.

2. Разработка календарного графика ликвидации активов предприятия. Коррекция активной части баланса. Определение затрат, связанных с ликвидацией предприятия. Корректировка величины обязательств предприятия. Расчет ликвидационной стоимости.

Тема 9. Выбор итоговой величины рыночной стоимости предприятия

1.Письменная работа

1. Оценка контрольного и неконтрольного пакетов акций.

2. Премии за контроль, скидки на неконтрольный характер. Элементы контроля. Факторы, ограничивающие права контроля. Способы оценки стоимости контроля и скидок на неконтрольный характер.

3. Скидки на недостаточную ликвидность. Факторы увеличения или уменьшения размера скидок Способы оценки скидок на недостаточную ликвидность.

4. Согласование результатов оценки. Преимущества и недостатки методов: капитализации дохода, дисконтирования денежных по¬токов, чистых активов, ликвидационной стоимости, рынка капитала, сделок Выбор удельного веса использованных методов оценки. Определение итоговой величины рыночной стоимости имущества предприятия.

Тема 10. Отчет об оценке предприятия

1.Письменная работа

Отчет об оценке предприятия. Задачи, требования, структура. Характеристика основных разделов отчета: введение, краткая характеристика макроэкономической ситуации в стране, краткая характеристика отрасли, характеристика объекта, анализ финансового состояния объекта, методы оценки, выводы. Примеры отчетов об оценке.

Тема 11. Особенности оценки бизнеса (предприятия) для конкретных целей

1.Письменная работа

Особенности оценки предприятий в целях инвестирования. Рыночная стоимость собственности предприятия как критерий принятия инвестиционных решений. Общая характеристика простых и усложненных методов оценки инвестиционных проектов. Срок окупаемости. Чистая текущая стоимость доходов. Характеристика показателя, методика расчета, возможности использования. Коэффициент рентабельности инвестиционного проекта. Экономическое содержание, варианты расчета. Экономическое содержание и порядок расчета внутренней ставки доходности проекта. Метод интерполяции. Модифицированная ставка доходности проекта. Особенности оценки предприятий в целях налогообложения. Система налогообложения собственности по ее рыночной стоимости. Массовая оценка и оценка единичных объектов собственности. Контроль за оценкой в целях налогообложения. Особенности оценки финансово-кредитных институтов. Использование модели спрэда, модели "прибыль на капитал" и декомпозиционного анализа. Особенности оценки имущества предприятия в целях реструктуризации. Оценка при разделениях, слияниях, поглощениях капиталов. Техника реструктуризации. Анализ изменения стоимости акций в результате слияний предприятий.

1. Тесты

1. В каких из перечисленных ниже ситуаций необходимо или может иметь место применение специальных методов оценки бизнеса:

а) определение договорной стоимости выкупа акций акционерным обществом у его учредителей;

б) обоснование стартовой цены в приватизационном аукционе, на который выставляется пакет акций, принадлежащий государству;

в) утверждение проспекта эмиссии акций;

г) оценка предприятия-банкрота, представляемая собранию его кредиторов;

д) исчисление рыночной стоимости неликвидных финансовых активов предприятия (например, акций закрытых дочерних компаний), с которой в части этих активов взимается налог на имущество;

е) планирование цены предложения или цены спроса при подготовке сделок по купле-

продаже пакетов акций закрытых компаний?

во всех перечисленных ситуациях.

2. Достаточно ли оценить сумму рыночных стоимостей отдельных бизнес-линий фирмы для того, чтобы определить оценочную рыночную стоимость фирмы в целом:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

3. В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:

а) оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов являйся частным случаем оценки вновь начинаемого бизнеса, который возможен для данного предприятия в силу имеющегося у него имущества и конкурентных преимуществ;

б) указанные две оценки не связаны друг с другом и могут дать разные результаты;

в) оценка инвестиционного проекта как бизнеса может быть осуществлена лишь после того, как инвестиционный проект фактически начат, и по нему произведены хотя бы стартовые инвестиции?

4. Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:

а) обоснованная рыночная стоимость;

б) обоснованная стоимость;

в) ликвидационная стоимость;

г) инвестиционная стоимость;

д) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

5. Какой из стандартов оценки бизнеса наиболее часто в мировой практике используется при оценке предприятия, когда она осуществляется для определения стоимости миноритарного пакета его акций (пакета меньшинства):

а) обоснованная рыночная стоимость;

б) обоснованная стоимость;

в) инвестиционная стоимость;

г) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

6. В процессе реструктуризации компаний оценка бизнеса нужна для:

а) обоснования соотношения, в котором акции дочерних компаний обмениваются на акции центральной компании;

б) обоснования соотношений, в которых акции центральной и дочерних компаний обмениваются на акции вновь созданной холдинговой компании;

в) оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании?

7. Верно ли утверждение: оценочная стоимость бизнеса равна доходу, который можно было бы получить за срок его полезной жизни, вложив ту же сумму инвестиций в сопоставимый по рискам (нестабильности дохода с рубля вложений) доступный инвестору бизнес:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

8. Что из перечисленного ниже может быть использовано в качестве безрисковой нормы дохода с бизнеса (не учитывающей риски бизнеса ставки дисконт для дисконтирования ожидаемых с бизнеса доходов):

а) текущая ставка дохода по страхуемым (крупными независимыми компаниями с государственным участием) банковским депозитам;

б) текущая доходность государственных облигаций;

в) то же, т. е. а) и б), но учитываются их средние ожидаемые за срок полезно жизни оцениваемого бизнеса величины;

г) рыночная кредитная ставка процента в расчете на срок полезной жизни бизнеса;

д) безрисковая норма дохода (ставка дисконта), принятая в среднем в мировой экономике;

е) иное?

9. Модель оценки капитальных активов в качестве компенсации за риск, добавляемой к безрисковой норме дохода, учитывает в ставке дисконта:

а) риски менеджмента;

б) риски финансовой неустойчивости компании;

в) операционный рычаг фирмы;

г) финансовый рычаг предприятия;

д) риски конкуренции и нестабильного платежеспособного спроса, а также риски характера компании, малого бизнеса и страновой риск;

е) иное?

10. Укажите неверное утверждение из числа приведенных ниже:

а) высокий показатель операционного рычага свидетельствует о высоком уровне деловых рисков предприятия;

б) высокий показатель коэффициента текущей ликвидности свидетельствует о высокой финансовой устойчивости предприятия;

в) высокий показатель у финансово-здорового предприятия доли заемного капитала в совокупных активах прибыльного предприятия свидетельствует о высоком уровне рентабельности его продукции;

г) большой срок окупаемости инвестиционных проектов, начатых фирмой с неликвидными высококотируемыми акциями, свидетельствует об ошибочности ее инвестиционной политики;

д) предприятие с наступательной инновационной стратегией на конкурентном рынке более финансово успешно, чем предприятие с оборонительной инновационной стратегией;

е) предприятие с высокой долей ценных специальных активов менее приспособлено для диверсификации своей продукции;

ж) основным видом странового риска является риск отрицательного экономического роста.

11. Можно ли считать среднерискованным инвестиционный проект (бизнес) в неконкурентной среде, ожидаемая доходность которого совпадает с среднерыночной доходностью на фондовом рынке?

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств.

12. Чему равен коэффициент «бета» по инвестиционному портфелю, целиком состоящему из облигаций, выпущенных разными предприятиями:

а) 1,0;

б) 0,5;

в) отношению среднеквадратического отклонения доходности по рассматриваемому портфелю (без учета не размещенных на рынке облигаций данного предприятия) от ее среднего за отчетный период уровня к среднеквадратическому отклонению среднерыночной доходности от ее среднего за отчетный период уровня;

г) 0;

д) отношению ковариации доходности входящих в портфель облигаций и прочих ценных бумаг к дисперсии за отчетный период доходности государственных облигаций;

е) ковариации за отчетный период доходности по рассматриваемому портфелю облигаций и среднерыночной доходности на всем фондовом рынке;

ж) ни одному из рассмотренных выше значений?

13. Что является главным фактором величины операционного рычага предприятия?

а) уровень постоянных издержек предприятия;

б) изменчивость конъюнктуры сбыта;

в) изменчивость конъюнктуры поставок;

г) контрактные риски;

д) отношение постоянных издержек к переменным;

е) финансовый рычаг предприятия;

ж) платежеспособность клиентов;

з) ни одно из перечисленного выше?

14. На какую дату можно оценивать бизнес:

а) на дату проведения оценки;

б) на дату планируемой перепродажи предприятия;

в) на любую будущую дату;

г) на дату окончания реализации бизнес-плана финансового оздоровления предприятия;

д) на все перечисленные выше даты?

15. Следует ли при оценке предприятия согласно методологии доходного подхода к оценке учитывать ранее сделанные в предприятие инвестиции (выбрать наиболее полный правильный ответ):

а) да, так как на их величину должна возрастать оценка предприятия;

б) нет, так как потенциальный покупатель предприятия ориентируется только на перспективу получения с предприятия доходов;

в) нет, так как перспективные инвестиции, ранее сделанные в предприятие косвенно будут учтены при оценке текущей стоимости ожидаемых с предприятия доходов; неперспективные же (с отрицательным показателем чистой текущей стоимости) инвестиции косвенно будут учтены в добавляемой к оценке Предприятия рыночной стоимости избыточных для продолжения бизнеса активов, которые можно попытаться продать;

г) нельзя сказать с определенностью?

16. В методе аналогий в качестве адекватной ставки дисконта (компенсирующей риск оцениваемого бизнеса нормы среднего дохода на рубль капиталовложений) предлагается использовать:

а) меру изменчивости (стандартное отклонение) доходности сопоставимого по рискам ликвидного инвестиционного актива;

б) достигнутую к настоящему моменту среднюю доходность обращающегося на фондовом рынке актива, мера изменчивости дохода за единичный период с рубля вложений в который (стандартное отклонение доходности актива) равна мере изменчивости дохода с рубля капитала, инвестированного в оцениваемый бизнес;

в) то же, но при том, что доходность аналогичного по рискам ликвидного инвестиционного актива рассчитывается только с учетом средних цен его фактических покупок, а стандартное отклонение рентабельности капитала, инвестированного в оцениваемый бизнес, исчисляется только в рамках периода после окончания в прошлом освоения этого бизнеса?

Примерная тематика курсовых работ.

1. Сравнительный анализ Международных, Европейских и Российских стандартов оценки.
2. Основные этапы становления и перспективы развития оценочной деятельности в российской экономике.
3. Роль и значение оценки рыночной стоимости компании для развития национальной экономики .
4. Роль саморегулируемых организаций в развитии оценочной деятельности
5. Формирование информационной базы оценки с учетом отраслевой специфики оцениваемого бизнеса.
6. Современная информационная инфраструктура оценки и основные направления ее совершенствования.
7. Нормализация бухгалтерской отчетности в процессе оценки бизнеса.
8. Анализ и планирование потоков денежных средств как этап в оценке методом дисконтирования потоков денежных средств.
9. Анализ ведущих факторов инвестиционной привлекательности предприятия.
10. Сравнительный анализ моделей дисконтируемого потока денежных средств.
11. Особенности применения доходного подхода в оценке стоимости компании в процессе реструктуризации.
12. Особенности применения доходного подхода в оценке стоимости венчурных компаний
13. Специфика оценки стоимости финансово-неустойчивых компаний
14. Проблемы оценки стоимости предприятий с циклическим развитием.
15. Оценка стоимости зарубежных подразделений компании.
16. Особенности применения доходного подхода при слияниях и поглощениях.
17. Специфика оценки стоимости компании закрытого типа.
18. Специфика применения доходного подхода на растущих рынках капитала.
19. Методы корректировки величины оборотных активов предприятия для целей оценки затратным подходом.
20. Проблемы оценки дебиторской задолженности российских предприятий
21. Оценка стоимости предприятия методом чистых активов.

22. Состав ликвидационных затрат предприятия. Методы их расчета.

23. Процедура составления графика ликвидации имущества с учетом различных сроков реализации активов.

24. Особенности применения сравнительного подхода к оценке бизнеса в отечественной практике.

25. Акционерная стоимость компании (SVA) как инструмент оценки и управления стоимостью компании.

26. Сравнительный анализ методов капитализации бухгалтерской прибыли и метода экономической прибыли.

27. Использование имущественного подхода к оценке стоимости предприятия с целью повышения эффективности управления комплексом его недвижимости.

28. Оценка стоимости компании на основе ценовых мультипликаторов.

29. Использование доходного подхода в оценке нематериальных активов предприятия.

30. Использование затратного подхода в оценке нематериальных активов

31. Использование метода рыночных сравнений в оценке нематериальных активов.

32. Принципы оценки капитала компании методом реальных опционов.

33. Принципы и способы анализа премии за размер компании.

34. Способы анализа премии за специфические риски предприятия.

35. Способы анализа скидок за низкую ликвидность.

36. Методики прогнозирования банкротств, их связь с оценкой стоимости компании.

37. Характеристика компьютерных программ, используемых в оценочной деятельности.

38. Требования, предъявляемые государственными органами к отчету об оценке стоимости компании.

39. Сравнительная характеристика ценовых мультипликаторов и оптимальная сфера их применения для оценки российских компаний.

40. Особенности использования рынка капитала для оценки российских предприятий различных отраслей.

41. Оценка рыночной стоимости компании как эффективный инструмент управления стоимостью предприятия.

42.Оценка экономических потерь предприятия и их роль в увеличении его капитализации.

43. Особенности оценки рыночной стоимости предприятия в целях его реструктуризации.

44. Использование сравнительного подхода к оценке рыночной стоимости предприятия с целью его реструктуризации.

45. Подходы и методы оценки рыночной стоимости малого предприятия.

46. Организация эффективного управления инвестиционными проектами предприятия.

47. Земельные ресурсы предприятия и их роль в увеличении рыночной стоимости.

48. Совершенствование системы управления недвижимостью предприятия.

49. Влияние фондового рынка на рыночную стоимость предприятия.

50. Совершенствование системы управления интеллектуальной собственностью предприятия на основе оценки её рыночной стоимости.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / Чеботарев Н.Ф., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02368-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450877

2. Финансы корпораций и оценка стоимости: Учебное пособие / Левчаев П.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011612-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537530

3. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под общ. ред. В.И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 430 с.

4. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник для бакалавров / Т.Г. Касьянено, Г.А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Липсиц, И.В. Ценообразование: учебно-практическое пособие для бакалавров / И.В. Липсиц. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 401с.

2. Липсиц И.В. Ценообразование: учеб.-практич. пособие для бакалавров / И.В. Липсиц. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 399с.

3. Концепция управления стоимостью компании. Теория, методология и практика в свете современных тенденций организационного дизайна : монография / А.Л. Рожковский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 277 с. : ил. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/971929

4. Оценка компаний: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО: Справочное пособие / Антилл Н. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 440 с.: ISBN 978-5-9614-0625-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002851

5. Классические методы оценки недвижимости: Лекция / Сизов А.П. - М.:РГУП, 2017. - 40 с.: ISBN 978-5-93916-647-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007032

6. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762

7. Проблемы эффективного управления стоимостью ресурсоемких предприятий/КашинаЕ.В., ШалгиноваЛ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3214-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550024

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах

практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.01 Бизнес-планирование

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Бизнес-планирование						

1.1	Методологические основы бизнес-планирования. Сущность планирования. Бизнес-сущность, цели, субъекты, роль в обществе. Предпринимательский климат и возможные инвесторы. Сущность, значение и место бизнес-планирования при проектировании подъемно – транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования. Организация процесса бизнес-планирования. Стадии бизнес- планирования. Возможности и проблемы бизнес-планирования в России. Роль планирования в современных условиях. Интуитивное и формализованное планирование. Директивное, индикативное и стратегическое планирование. Планирование и управление по схеме "предиктор-корректор". Генерирование предпринимательских идей. Методы инженерного творчества. Базы идей. Бизнес-мышление. Постановка целей и организация времени для успешной реализации бизнес-идей	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Особенности бизнес-планирования в современных условиях. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, ее влияние на развитие процессов бизнес-планирования в мире, России. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в научно-технической сфере. Особенности бизнес-планирования в России. Особенности бизнес-планирования в малом и среднем бизнесе. Информационные технологии и консалтинговые услуги в бизнес-планировании	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Функции, задачи и структура бизнес-план. Общие требования к бизнес-плану. Функции и задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана: резюме, описание фирмы исполнителя, маркетинг отрасли и своего сектора в ней, описание конечного рыночного продукта, производственный план, организационный план, финансовый план, инвестиции, оценка рисков. Типы бизнес-проектов. Понятие бизнес-плана, его цель и виды. Стратегическое планирование и бизнес-план. Функции бизнес- плана в управлении предприятием. Отличия бизнес-плана от других плановых документов. Структура бизнес-плана. Вводная часть: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Основные разделы бизнес-плана: резюме, истории бизнеса (организации, отрасли), характеристика организации, описание бизнес-идеи, анализ бизнес-среды, план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка эффективности и окупаемости проекта, оценка и страхование риска, приложения	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта. Сущность и роль маркетинга в современной российской экономике. Разработка маркетинговой стратегии. Описание проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Установление цены. Качество проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Информационное обеспечение бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли и рынка сбыта. Маркетинговые исследования потенциальной целевой аудитории и спроса. Характеристика потенциальных инвесторов и их возможностей	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану.	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана	2	0	2	13,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	83,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 10		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**	**12**	**4**	**144**	**26**	**83,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**12**			**12**	**12**	
	Практические занятия (Пр)	**12**	**12**	**4**	**12**	**12**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83,5**		**83,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Бизнес-планирование						

1.1	Методологические основы бизнес-планирования. Сущность планирования. Бизнес-сущность, цели, субъекты, роль в обществе. Предпринимательский климат и возможные инвесторы. Сущность, значение и место бизнес-планирования при проектировании подъемно – транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования. Организация процесса бизнес-планирования. Стадии бизнес- планирования. Возможности и проблемы бизнес-планирования в России. Роль планирования в современных условиях. Интуитивное и формализованное планирование. Директивное, индикативное и стратегическое планирование. Планирование и управление по схеме "предиктор-корректор". Генерирование предпринимательских идей. Методы инженерного творчества. Базы идей. Бизнес-мышление. Постановка целей и организация времени для успешной реализации бизнес-идей	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Особенности бизнес-планирования в современных условиях. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, ее влияние на развитие процессов бизнес-планирования в мире, России. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в научно-технической сфере. Особенности бизнес-планирования в России. Особенности бизнес-планирования в малом и среднем бизнесе. Информационные технологии и консалтинговые услуги в бизнес-планировании	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Функции, задачи и структура бизнес-план. Общие требования к бизнес-плану. Функции и задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана: резюме, описание фирмы исполнителя, маркетинг отрасли и своего сектора в ней, описание конечного рыночного продукта, производственный план, организационный план, финансовый план, инвестиции, оценка рисков. Типы бизнес-проектов. Понятие бизнес-плана, его цель и виды. Стратегическое планирование и бизнес-план. Функции бизнес- плана в управлении предприятием. Отличия бизнес-плана от других плановых документов. Структура бизнес-плана. Вводная часть: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Основные разделы бизнес-плана: резюме, истории бизнеса (организации, отрасли), характеристика организации, описание бизнес-идеи, анализ бизнес-среды, план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка эффективности и окупаемости проекта, оценка и страхование риска, приложения	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта. Сущность и роль маркетинга в современной российской экономике. Разработка маркетинговой стратегии. Описание проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Установление цены. Качество проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Информационное обеспечение бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли и рынка сбыта. Маркетинговые исследования потенциальной целевой аудитории и спроса. Характеристика потенциальных инвесторов и их возможностей	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану.	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.6	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана	2	0	2	13,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	83,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Методологические основы бизнес-планирования. Сущность планирования. Бизнес-сущность, цели, субъекты, роль в обществе. Предпринимательский климат и возможные инвесторы. Сущность, значение и место бизнес-планирования при проектировании подъемно – транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования. Организация процесса бизнес-планирования. Стадии бизнес- планирования. Возможности и проблемы бизнес-планирования в России. Роль планирования в современных условиях. Интуитивное и формализованное планирование. Директивное, индикативное и стратегическое планирование. Планирование и управление по схеме "предиктор-корректор". Генерирование предпринимательских идей. Методы инженерного творчества. Базы идей. Бизнес-мышление. Постановка целей и организация времени для успешной реализации бизнес-идей

Особенности бизнес-планирования в современных условиях. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, ее влияние на развитие процессов бизнес-планирования в мире, России. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в научно-технической сфере. Особенности бизнес-планирования в России. Особенности бизнес-планирования в малом и среднем бизнесе. Информационные технологии и консалтинговые услуги в бизнес-планировании

Методологические основы бизнес-планирования

Особенности бизнес-планирования в современных условиях

Функции, задачи и структура бизнес-план. Общие требования к бизнес-плану. Функции и задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана: резюме, описание фирмы исполнителя, маркетинг отрасли и своего сектора в ней, описание конечного рыночного продукта, производственный план, организационный план, финансовый план, инвестиции, оценка рисков. Типы бизнес-проектов. Понятие бизнес-плана, его цель и виды. Стратегическое планирование и бизнес-план. Функции бизнес- плана в управлении предприятием. Отличия бизнес-плана от других плановых документов. Структура бизнес-плана. Вводная часть: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Основные разделы бизнес-плана: резюме, история бизнеса (организации, отрасли), характеристика организации, описание бизнес-идеи, анализ бизнес-среды, план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка эффективности и окупаемости проекта, оценка и страхование риска, приложения

План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта. Сущность и роль маркетинга в современной российской экономике. Разработка маркетинговой стратегии. Описание проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Установление цены. Качество проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Информационное обеспечение бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли и рынка сбыта. Маркетинговые исследования потенциальной целевой аудитории и спроса. Характеристика потенциальных инвесторов и их возможностей

Функции, задачи и структура бизнес-план

План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта

Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану.

Финансовый план

Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана

Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Методологические основы бизнес-планирования	2	УО,ПО
2	1	Особенности бизнес-планирования в современных условиях	2	УО,ПО
3	1	Функции, задачи и структура бизнес-план	2	УО,ПО
4	1	План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта	2	УО,ПО
5	1	Финансовый план	2	УО,ПО
6	1	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Цель и задачи бизнес-плана
2. Функции бизнес-планирования
3. Назначение и виды бизнес-планов.
4. Сферы применения бизнес-плана.
5. Требования, учитываемые при подготовке бизнес-плана.
6. Подходы к разработке бизнес-плана
7. Основные разделы, включаемые в бизнес-план.
8. Подготовка резюме (обзорный раздел).
9. Использование программных средств в бизнес-планировании.
10. Бизнес-план организации.
11. Бизнес-план инвестиционного проекта.
12. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
13. Участники процесса бизнес-планирования.
14. Методики бизнес-планирования.
15. Разработка бизнес-плана: структура и методы.
16. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
17. Схема стратегического анализа бизнеса: описание миссии и дерева целей.
18. Схема стратегического анализа бизнеса: модель Портера, SWOT-анализ.
19. Содержание организационного плана как компонента бизнес-плана предприятия.
20. Порядок подготовки и представления разделов.
21. Резюме: цели, структура, содержание, требования.
22. Описание предприятия и отрасли.
23. Анализ внутренних резервов.
24. Анализ внешней среды.
25. Характеристика услуг и продукции.
26. Организационный план предприятия.
27. План производства: содержание, структура.

28. План маркетинга: структура, элементы
29. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
30. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
31. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
32. Показатели оценки эффективности проекта.

Задания для проверки результатов обучения «уметь» и «владеть».

Задание №1 (индивидуальное).

Цель - познакомить с образцами бизнес-планов и попытаться оценить сбалансированность и завершенность готовых бизнес-планов. Выбрать готовый разработанный бизнес-план компании (или учебный в форме ВКР) и проанализировать уровень его завершенности и комплексности:

- включает ли бизнес-план все необходимые структурные элементы;
- соблюдена ли последовательность их изложения;
-насколько интересна, инновационна и перспективна идея, заложенная в бизнес-плане компании;
-насколько глубоко исследован отраслевой рынок и найдены возможности для выхода на него рассматриваемой компании с новыми товарами и услугами;
- как точно и конкретно описана потенциальная целевая аудитория компании и насколько соответствует предла гаемая продукция ее запросам;
- учтены ли в плане производства все затраты на организацию компании (или ее развитие), правильно составлена калькуляция расходов: насколько обоснован и аргументирован планируемый спрос на продукции компании;
- каковы источники финансирования будущего бизнес- проекта и каково соотношение собственных и заемных ресурсов;
- насколько предсказаны ожидаемы риски при реализации бизнес-плана и каким образом фирма их страхует;
- насколько самокупаем проект, в том числе – когда он выйдет на точку безубыточности.

После проведения анализа сдается отчет, в котором рассмотрены перечисленные вопросы.

Задание №2 (групповое).

Цель - развитие креативных способностей студентов и умения работать в группе. Разбившись на несколько подгрупп, студенты вырабатывают бизнес-идею для какой – либо сферы, используя методы «мозговой атаки» и «635». В качестве исходных задач могут быть поставлены следующие:

- какие носители рекламы лучше всего использовать для оказываемой услуги;
- предложить новую услугу при проектипровании транспортных средств, дорожных средств и - оборудований;
- определить месторасположение в городе для нового вида деятельности;
- придумать торговое имя для нового бренда

Задание 3

Цель – научиться определять целевую аудиторию как потенциальных субъектов спроса на разрабатываемый продукт. Для этого сначала разрабатывается бизнес-идея будущего бизнес-плана (см. задание 2), а затем выбирается целевой сегмент будущего продукта на основе демографических, личностных, социальных и психографических параметров. Выявить ядро целевой аудитории, обосновать и определить какие ценности привлекут это ядро в новом продукте. Оценить возможный объем спроса на продукт компании.

Задание 4

Цель - развитие исследовательских качеств обучающихся при анализе бизнес-среды. На основе выбранной бизнес-идеи проводится анализ отраслевой среды, в которой будет развиваться организация. Для этого в анализе следует отразить следующие пункты:

- к какому сектору экономики относится развивающееся предприятие – B&B или B&C;
- это материальное производство или сфера услуг (если последнее – какие дополнительные требования к организации обслуживания следует учесть для наилучшего обслуживания); это традиционная или новая отрасль экономики?;
- какие последние тенденции характерны для развития данной отрасли;

- кто является лидерами на этом рынке – отечественные или зарубежные производители (или предприятия сферы услуг);

- отрасль охватывает массовый рынок или определенные ниши, по возможности, с помощью статистических данных оценить оборот на данном рынке

Решение типовых задач.

ЗАДАЧА 1. Цена изделия в базисном периоде 200 тыс. руб., в плановом повысилась на 10%. Постоянные издержки составили 2000 тыс. руб., удельные переменные издержки составили 60 тыс. руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём продаж.

ЗАДАЧА 2. Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составили 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. руб., во втором квартале цены на материалы снизились на 10%. Определить, как повлияло на критический объем изменение цен на материалы.

ЗАДАЧА 3. Предприятие работает в 2 сены, кол-во станков на начало года 500 ед. С 1-го апреля планируется ввести 60 ед., а с 1 августа вывести 50 станков. Календарный фонд работы оборудования составило 365 дней, номинальный - 260, планируется простоев - 5%, производительность 1 станка 4 ед. продукции в час, планируемый выпуск - 7500 тыс. ед. продукции. Определить производительную мощность и коэффициент ее использования.

ЗАДАЧА 4. Определите производственную мощность и фактический размер выпуска. Количество станков в цехе 30, норма времени на обработку единицы = 0,6 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч., регламентные простои 3% режимного фонда, коэффициент использования производственной мощности - 0,82; число рабочих дней в году 255 дней.

ЗАДАЧА 5. На участке работают 20 ед. техники. Норма времени на 1 ед. изделия составило 0,5 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч. Число нерабочих дней в году 107 дней, регламентируемые простои 3% от режимного, коэффициент использования мощности 0,85. Определите производственную мощность и объем выпуска.

ЗАДАЧА 6. Рассчитайте абсолютную экономическую эффективность, если: планируемый выпуск продукции - 1000 шт. в год, капитальные вложения 2000 тыс. руб., оптовая цена единицы продукции - 960 руб., себестоимость – 600 руб., налог на прибыль -24%. Следует ли реализовать этот проект, если нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений - 15%?

ЗАДАЧА 7. Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения в проект распределяются по годам: 1 год – 160 тыс. руб.; 2 год – 200 тыс. руб.; 3 год- 400 тыс. руб., 4 год -480 тыс. руб.; планируемая чистая прибыль: 1 год – 0 руб.; 2 год – 640 тыс.руб., 3 год – 1440 тыс.руб.; 4 год - 1520 тыс.руб.; норма дисконта – 30%.

ЗАДАЧА 8. Предприятие, выпуская 2000 т продукции в год при затратах 180 млн. руб., провело специализацию производства, снизив себестоимость изделия на 7%. При этом транспортные расходы в расчете на единицу продукции повысились с 2,0 до 2,3 тыс. руб. Определите годовую экономию от проведенных мероприятий в планируемом периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

ЗАДАЧА9. Рассчитайте сменную и месячную плановые нормы выработки рабочего, обслуживающего аппарат периодического действия, если

Т =15 мин., Т = 12 мин на смену, продолжительность одного цикла - 37 мин. Количество продукции, выпускаемой за один цикл- 2 т. в месяц, по плану - 22 рабочих смены по 8 часов. обс отдых.

ЗАДАЧА 10. Определите плановую длительность технического цикла изготовления партии изделий «n» при параллейном, параллейно - последовательном видах движения продукции при следующих данных: n= 50 шт., размер рабочей партии p=5 шт., t1= 3 мин, t2=5 мин, t3=2 мин, t4= 6 мин, t5=4 мин. На каждом рабочем месте обслуживается одна единица оборудования.

ЗАДАЧА 11. Определите наиболее эффективный вариант осуществления капитальных вложений, если нормативный коэффициент эффективности капвложений - 0,1 , а авансированные капитальные вложения – 100 млн. руб. распределяются следующим образом:

Капиталовложения (млн. Руб.)	1 год	2 год	3 год
Вариант 1	20	30	50
Вариант 2	30	40	30
Вариант 3	20	50	30

ЗАДАЧА 12. Общезаводские плановые расходы предприятия по смете составляют 800 млн. руб. заработная плата производственных рабочих равна 1200 млн. руб. Определить процент общезаводских расходов и их сумму, приходящуюся на изделия А, Б, В, если заработная плата в себестоимости данных изделий составляет, соответственно, 52,75 и 12 млн. руб.

ЗАДАЧА 13. Выпуск товарной продукции за год равен 900 млн. руб. остаток нереализованной продукции на начало года - 30 млн. руб., на конец года 40 - млн. руб. стоимость отгруженной, по неоплаченной продукции на начало года 35 - млн. руб., на конец года 20 - млн. руб. Определить объем реализации за год и рост объема реализации в %, если за предыдущий год реализовано продукции на 850 млн. руб.

ЗАДАЧА 14. Объем валовой продукции, планируемой на текущий год равен 420 млн. руб. Численность персонала плановая – 210 человек. Фактически выпущено продукции на 460 млн. руб. при фактической численности персонала 220 человек. Определить фактическое выполнение плана по валовой продукции. Насколько процентов больше (меньше) выпущено продукции за счет увеличения численности персонала и за счет роста производительности труда.

ЗАДАЧА 15. На заводе затраты на производство продукции составляли в базисном году 85 млн. руб., в том числе на покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия 28 - млн. руб. в плановом году они планируются на уровне 233 и 142 млн. руб., соответственно. Определите уровень кооперирования по годам и его изменение за этот период.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цель и задачи бизнес-плана
2. Функции бизнес-планирования
3. Назначение и виды бизнес-планов.
4. Сферы применения бизнес-плана.
5. Требования, учитываемые при подготовке бизнес-плана.
6. Подходы к разработке бизнес-плана
7. Основные разделы, включаемые в бизнес-план.
8. Подготовка резюме (обзорный раздел).
9. Использование программных средств в бизнес-планировании.
10. Бизнес-план организации.
11. Бизнес-план инвестиционного проекта.
12. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
13. Участники процесса бизнес-планирования.
14. Методики бизнес-планирования.
15. Разработка бизнес-плана: структура и методы.
16. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
17. Схема стратегического анализа бизнеса: описание миссии и дерева целей.
18. Схема стратегического анализа бизнеса: модель Портера, SWOT-анализ.
19. Содержание организационного плана как компонента бизнес-плана предприятия.
20. Порядок подготовки и представления разделов.
21. Резюме: цели, структура, содержание, требования.
22. Описание предприятия и отрасли.
23. Анализ внутренних резервов.
24. Анализ внешней среды.
25. Характеристика услуг и продукции.
26. Организационный план предприятия.

27. План производства: содержание, структура.
28. План маркетинга: структура, элементы
29. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
30. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
31. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
32. Показатели оценки эффективности проекта

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Волков А.С., Марченко А.А. В67 Бизнес-планирование: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 81 с. — (ВО: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/14621. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/534877

2. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Баринов В. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-082-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556736

3. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/562877

4. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под общ. ред. В.И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 430 с.

5. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник для бакалавров / Т.Г. Касьянено, Г.А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" / Черняк В.З.; Под ред. Черняк В.З., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01812-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872519

2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/950074

3. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762

4. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учеб. пособие (+CD с учебными материалами) / Н.Д. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2010. - 352с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Управление бизнес-процессами

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управление бизнес-процессами						
1.1	Теоретические основы управления бизнес-процессами. Теории процессного управления. Модели и инструменты, используемые для описания бизнес-процессов	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Сбалансированная система показателей как средство управления процессами организации. Структура и цели сбалансированной системы показателей (ССП). Внедрение ССП. Преимущества и недостатки ССП	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.3	Анализ бизнес-процессов. Классификация методик анализа бизнес-процессов. Качественный анализ бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес процессов. Методы анализа процессов. SWOT ? анализ. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям. Визуальный анализ графических схем процесса	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Совершенствование бизнес-процессов. Инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования. Статистическое управление процессами. Реинжиниринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.5	Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана	2	0	2	13,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	83,5	144	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
		ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 10		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**24**	**12**	**4**	**144**	**26**	**83,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**12**			**12**	**12**	
	Практические занятия (Пр)	**12**	**12**	**4**	**12**	**12**	
	Другие виды самостоятельной работы				**83,5**		**83,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	

Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)	**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)	**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:	**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной				**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.	**144**			**144**		
Общая трудоемкость, З.Е.	**4**			**4**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управление бизнес-процессами						
1.1	Теоретические основы управления бизнес-процессами. Теории процессного управления. Модели и инструменты, используемые для описания бизнес-процессов	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2	Сбалансированная система показателей как средство управления процессами организации. Структура и цели сбалансированной системы показателей (ССП). Внедрение ССП. Преимущества и недостатки ССП	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3	Анализ бизнес-процессов. Классификация методик анализа бизнес-процессов. Качественный анализ бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес процессов. Методы анализа процессов. SWOT ? анализ. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям. Визуальный анализ графических схем процесса	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4	Совершенствование бизнес-процессов. Инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования. Статистическое управление процессами. Реинжиниринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1.5	Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану	2	0	2	14	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.6	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана	2	0	2	13,5	54	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Всего часов:		12	0	12	83,5	144	

5.3. Содержание дисциплины.

Теоретические основы управления бизнес-процессами. Теории процессного управления. Модели и инструменты, используемые для описания бизнес-процессов

Теоретические основы управления бизнес-процессами

Сбалансированная система показателей как средство управления процессами организации. Структура и цели сбалансированной системы показателей (ССП). Внедрение ССП. Преимущества и недостатки ССП

Сбалансированная система показателей как средство управления процессами организации

Анализ бизнес-процессов. Классификация методик анализа бизнес-процессов. Качественный анализ бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес процессов. Методы анализа процессов. SWOT ? анализ. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям. Визуальный анализ графических схем процесса

Анализ бизнес-процессов

Совершенствование бизнес-процессов. Инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования. Статистическое управление процессами. Реинжиниринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг

Совершенствование бизнес-процессов

Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану

Финансовый план

Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана

Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Теоретические основы управления бизнес-процессами	2	УО,ПО
2	1	Сбалансированная система показателей как средство управления процессами организации	2	УО,ПО
3	1	Анализ бизнес-процессов	2	УО,ПО
4	1	Совершенствование бизнес-процессов	2	УО,ПО
5	1	Финансовый план	2	УО,ПО
6	1	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков	2	УО,ПО

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-4	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Экономический анализ								x			Экзамен
Финансы, денежное обращение и кредит			x	x							Экзамен
Экономика отрасли (Автомобильный транспорт)					x						Зачет
Экономика отрасли (Дорожное строительство)			x								Зачет
Налоги и налогообложение					x	x					Зачет,Экзамен
Финансовый менеджмент							x				Зачет
Стратегический менеджмент								x			Зачет
Экономическая безопасность									x		Зачет
Ценообразование на транспорте										x	Экзамен
Сметное дело									x		Экзамен
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Основы внешнеэкономической деятельности предприятия									x		Экзамен
Внешнеэкономический потенциал регионов									x		Экзамен
Управление инвестициями организации								x			Экзамен
Экономическая оценка инвестиций								x			Экзамен
Оценка бизнеса						x					Экзамен,Курсовая работа
Оценка стоимости предприятия						x					Экзамен,Курсовая работа
Бизнес-планирование										x	Экзамен
Управление бизнес-процессами										x	Экзамен
Управление проектами										x	Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-4.1 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.2 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-4.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Составляет прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Теории процессного управления.
2. Модели и инструменты, используемые для описания бизнес-процессов.
3. Структура и цели сбалансированной системы показателей (ССП).
4. Преимущества и недостатки ССП.
5. Классификация методик анализа бизнес-процессов.
6. Качественный анализ бизнес-процессов.
7. Количественный анализ бизнес процессов.
8. Методы анализа процессов.
9. SWOT - анализ.
10. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей.
11. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки.
12. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям.
13. Инструменты совершенствования процессов.
14. Метод структурирования.
15. Статистическое управление процессами.
16. Реинжиниринг бизнес-процессов.
17. Бенчмаркинг
18. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
19. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
20. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
21. Показатели оценки эффективности проекта.

Задания для проверки результатов обучения «уметь» и «владеть».

Задание №1 (индивидуальное).

Цель - познакомить с образцами бизнес-планов и попытаться оценить сбалансированность и завершенность готовых бизнес-планов. Выбрать готовый разработанный бизнес-план компании (или учебный в форме ВКР) и проанализировать уровень его завершенности и комплексности:

- включает ли бизнес-план все необходимые структурные элементы;

- соблюдена ли последовательность их изложения;

-насколько интересна, инновационна и перспективна идея, заложенная в бизнес-плане компании;

-насколько глубоко исследован отраслевой рынок и найдены возможности для выхода на него рассматриваемой компании с новыми товарами и услугами;

- как точно и конкретно описана потенциальная целевая аудитория компании и насколько соответствует предла гаемая продукция ее запросам;

- учтены ли в плане производства все затраты на организацию компании (или ее развитие), правильно составлена калькуляция расходов: насколько обоснован и аргументирован планируемый спрос на продукции компании;

- каковы источники финансирования будущего бизнес- проекта и каково соотношение собственных и заемных ресурсов;

- насколько предсказаны ожидаемы риски при реализации бизнес-плана и каким образом фирма их страхует;

- насколько самокупаем проект, в том числе – когда он выйдет на точку безубыточности.

После проведения анализа сдается отчет, в котором рассмотрены перечисленные вопросы.

Задание №2 (групповое).

Цель - развитие креативных способностей студентов и умения работать в группе. Разбившись на несколько подгрупп, студенты вырабатывают бизнес-идею для какой – либо сферы, используя методы «мозговой атаки» и «635». В качестве исходных задач могут быть поставлены следующие:

- какие носители рекламы лучше всего использовать для оказываемой услуги;

- предложить новую услугу при проектипровании транспортных средств, дорожных средств и - оборудований;

- определить месторасположение в городе для нового вида деятельности;

- придумать торговое имя для нового бренда

Задание 3

Цель – научиться определять целевую аудиторию как потенциальных субъектов спроса на разрабатываемый продукт. Для этого сначала разрабатывается бизнес-идея будущего бизнес-плана (см. задание 2), а затем выбирается целевой сегмент будущего продукта на основе демографических, личностных, социальных и психографических параметров. Выявить ядро целевой аудитории, обосновать и определить какие ценности привлекут это ядро в новом продукте. Оценить возможный объем спроса на продукт компании.

Задание 4

Цель - развитие исследовательских качеств обучающихся при анализе бизнес-среды. На основе выбранной бизнес-идеи проводится анализ отраслевой среды, в которой будет развиваться организация. Для этого в анализе следует отразить следующие пункты:

- к какому сектору экономики относится развивающееся предприятие – B&B или B&C;

- это материальное производство или сфера услуг (если последнее – какие дополнительные требования к организации обслуживания следует учесть для наилучшего обслуживания); это традиционная или новая отрасль экономики?;

- какие последние тенденции характерны для развития данной отрасли;

- кто является лидерами на этом рынке – отечественные или зарубежные производители (или предприятия сферы услуг);

- отрасль охватывает массовый рынок или определенные ниши, по возможности, с помощью статистических данных оценить оборот на данном рынке

Решение типовых задач.

ЗАДАЧА 1. Цена изделия в базисном периоде 200 тыс. руб., в плановом повысилась на 10%. Постоянные издержки составили 2000 тыс. руб., удельные переменные издержки составили 60 тыс. руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём продаж.

ЗАДАЧА 2. Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составили 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале

составили 160 тыс. руб., во втором квартале цены на материалы снизились на 10%. Определить, как повлияло на критический объем изменение цен на материалы.

ЗАДАЧА 3. Предприятие работает в 2 сены, кол-во станков на начало года 500 ед. С 1-го апреля планируется ввести 60 ед., а с 1 августа вывести 50 станков. Календарный фонд работы оборудования составило 365 дней, номинальный - 260, планируется простоев - 5%, производительность 1 станка 4 ед. продукции в час, планируемый выпуск - 7500 тыс. ед. продукции. Определить производительную мощность и коэффициент ее использования.

ЗАДАЧА 4. Определите производственную мощность и фактический размер выпуска. Количество станков в цехе 30, норма времени на обработку единицы = 0,6 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч., регламентные простои 3% режимного фонда, коэффициент использования производственной мощности - 0,82; число рабочих дней в году 255 дней.

ЗАДАЧА 5. На участке работают 20 ед. техники. Норма времени на 1 ед. изделия составило 0,5 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч. Число нерабочих дней в году 107 дней, регламентируемые простои 3% от режимного, коэффициент использования мощности 0,85. Определите производственную мощность и объем выпуска.

ЗАДАЧА 6. Рассчитайте абсолютную экономическую эффективность, если: планируемый выпуск продукции - 1000 шт. в год, капитальные вложения 2000 тыс. руб., оптовая цена единицы продукции - 960 руб., себестоимость – 600 руб., налог на прибыль -24%. Следует ли реализовать этот проект, если нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений - 15%?

ЗАДАЧА 7. Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения в проект распределяются по годам: 1 год – 160 тыс. руб.; 2 год – 200 тыс. руб.; 3 год- 400 тыс. руб., 4 год -480 тыс. руб.; планируемая чистая прибыль: 1 год – 0 руб.; 2 год – 640 тыс.руб., 3 год – 1440 тыс.руб.; 4 год - 1520 тыс.руб.; норма дисконта – 30%.

ЗАДАЧА 8. Предприятие, выпуская 2000 т продукции в год при затратах 180 млн. руб., провело специализацию производства, снизив себестоимость изделия на 7%. При этом транспортные расходы в расчете на единицу продукции повысились с 2,0 до 2,3 тыс. руб. Определите годовую экономию от проведенных мероприятий в планируемом периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

ЗАДАЧА9. Рассчитайте сменную и месячную плановые нормы выработки рабочего, обслуживающего аппарат периодического действия, если

Т =15 мин., Т = 12 мин на смену, продолжительность одного цикла - 37 мин. Количество продукции, выпускаемой за один цикл- 2 т. в месяц, по плану - 22 рабочих смены по 8 часов. обс отдых.

ЗАДАЧА 10. Определите плановую длительность технического цикла изготовления партии изделий «n» при параллейном, параллейно - последовательном видах движения продукции при следующих данных: n= 50 шт., размер рабочей партии p=5 шт., t1= 3 мин, t2=5 мин, t3=2 мин, t4= 6 мин, t5=4 мин. На каждом рабочем месте обслуживается одна единица оборудования.

ЗАДАЧА 11. Определите наиболее эффективный вариант осуществления капитальных вложений, если нормативный коэффициент эффективности капвложений - 0,1 , а авансированные капитальные вложения – 100 млн. руб. распределяются следующим образом:

Капиталовложения (млн. Руб.)	1 год	2 год	3 год
Вариант 1	20	30	50
Вариант 2	30	40	30
Вариант 3	20	50	30

ЗАДАЧА 12. Общезаводские плановые расходы предприятия по смете составляют 800 млн. руб. заработная плата производственных рабочих равна 1200 млн. руб. Определить процент общезаводских расходов и их сумму, приходящуюся на изделия А, Б, В, если заработная плата в себестоимости данных изделий составляет, соответственно, 52,75 и 12 млн. руб.

ЗАДАЧА 13. Выпуск товарной продукции за год равен 900 млн. руб. остаток нереализованной продукции на начало года - 30 млн. руб., на конец года 40 - млн. руб. стоимость отгруженной, по неоплаченной продукции на начало года 35 - млн. руб., на конец года 20 - млн. руб. Определить объем реализации за год и рост объема реализации в %, если за предыдущий год реализовано продукции на 850 млн. руб.

ЗАДАЧА 14. Объем валовой продукции, планируемой на текущий год равен 420 млн. руб. Численность персонала плановая – 210 человек. Фактически выпущено продукции на 460 млн. руб. при фактической численности персонала 220 человек. Определить фактическое выполнение плана

по валовой продукции. Насколько процентов больше (меньше) выпущено продукции за счет увеличения численности персонала и за счет роста производительности труда.

ЗАДАЧА 15. На заводе затраты на производство продукции составляли в базисном году 85 млн. руб., в том числе на покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия 28 - млн. руб. в плановом году они планируются на уровне 233 и 142 млн. руб., соответственно. Определите уровень кооперирования по годам и его изменение за этот период.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы устного и/или письменного опроса

1. Теории процессного управления.
2. Модели и инструменты, используемые для описания бизнес-процессов.
3. Структура и цели сбалансированной системы показателей (ССП).
4. Преимущества и недостатки ССП.
5. Классификация методик анализа бизнес-процессов.
6. Качественный анализ бизнес-процессов.
7. Количественный анализ бизнес процессов.
8. Методы анализа процессов.
9. SWOT - анализ.
10. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей.
11. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки.
12. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям.
13. Инструменты совершенствования процессов.
14. Метод структурирования.
15. Статистическое управление процессами.
16. Реинжиниринг бизнес-процессов.
17. Бенчмаркинг
18. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
19. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
20. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
21. Показатели оценки эффективности проекта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Волков А.С., Марченко А.А. В67 Бизнес-планирование: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 81 с. — (ВО: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/14621. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/534877

2. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Баринов В. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-082-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556736

3. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/562877

4. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник для бакалавров / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под общ. ред. В.И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 430 с.

5. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник для бакалавров / Т.Г. Касьянено, Г.А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" / Черняк В.З.; Под ред. Черняк В.З., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01812-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872519

2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/950074

3. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762

4. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учеб. пособие (+CD с учебными материалами) / Н.Д. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2010. - 352с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.01 Управленческий учет

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос;Письменный опрос;Тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управленческий учет						
1.1	Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием Предмет, метод, принципиальная схема стратегического управленческого учета. Создание устойчивого конкурентного преимущества. Информационное обеспечение управленческого контроля и принятие управленческих решений. Производственный учет. Эккаунтинг. Отбор показателей эффективности работы менеджмента на всех уровнях, согласованных со стратегией бизнеса; обеспечение информацией сотрудников организации для поддержки процесса принятия решений, направленного на реализацию стратегических целей бизнеса; отслеживание и контроль достижения поставленных целей	2	0	1	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Объекты учета						

2.1	Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами. Определение центров ответственности в части материального обеспечения хозяйственных процессов. Учет заготовления и запасов материалов. Учет затрат на службу снабжения для определения стоимости управленческих решений и оценки эффективности ее работы. Определение центров ответственности по обеспечению организации трудовыми ресурсами, Управленческий учет затрат на рабочую силу и службы ее обеспечивающие, оценка эффективности их работы	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Информационные потоки						
3.1	Организация и формирование информационных потоков по учету затрат. Роль информации в принятии управленческих решений. Формирование учетной информации в экономическом пространстве управленческого учета. Принципы создания информационных систем управленческого учета. Контрольно-информационные системы управленческого учета: системы «Стандарт-кост», «ABC», «JIT», сравнительные аспекты. Элементы комплексной системы активного управления затратами. Алгоритм внедрения системы управления затратами производства	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	Методы калькулирования себестоимости						

4.1	Калькулирование себестоимости продукции. Калькулирование в системе управленческого учета. Сущность, назначение, условия и принципы калькулирования. Объекты калькулирования, калькуляционные единицы. Система позаказного учета затрат и калькулирования себестоимости, проблемы распределения накладных расходов. Попередельный и попроцессный методы учета и калькулирования себестоимости: сущность, сфера применения, особенности. Сущность и принципы нормативного метода учета затрат. Нормативная себестоимость и калькуляция. Выявление и учет отклонений от норм затрат. Система «стандарт-кост»: сущность, особенности, общие черты и различия с нормативным методом учета затрат. Система учета полных затрат и система учета переменных затрат («Директ-костинг»): сущность, особенности, преимущества и недостатки. Влияние выбранного метода на величину финансовых результатов деятельности предприятия	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	Подходы к технологии организационного проектирования системы бюджетирования						
5.1	Основы бюджетирования и разработки смет. Бюджетирование, его цели и задачи. Роль бюджетирования в управлении современным предприятием. Определение бюджета, периодичность и принципы его разработки. Основные функции бюджета. Фиксированные и гибкие бюджеты. Общий (главный, генеральный) бюджет. Назначение и последовательность его подготовки. Оперативный (операционный) и финансовый бюджеты. Организация контроля за исполнением бюджетов	2	0	1	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	Управленческий контроль						

6.1	Управленческий контроль и анализ отклонений. Система отклонений по прибыли, доходам и затратам. Способы расчета влияния различных факторов на отклонения. Анализ сметы затрат на производство. Анализ себестоимости продукции по статьям расходов. Сводный подсчет резервов снижения себестоимости продукции в организациях. Анализ отклонений по прибыли	2	0	1	20,5	60	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		9	0	9	125,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Планирование на предприятии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
		ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:				Семестры (кол-во недель в семестре)
	В	Ср	Г	В	В	Семестр 9

		о	том числе в форме практической подготовки	том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**18**	**9**	**4**	**180**	**20**	**125,5**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
	Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	
	Другие виды самостоятельной работы				**125,5**		**125,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Управленческий учет						

1.1	Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием Предмет, метод, принципиальная схема стратегического управленческого учета. Создание устойчивого конкурентного преимущества. Информационное обеспечение управленческого контроля и принятие управленческих решений. Производственный учет. Эккаунтинг. Отбор показателей эффективности работы менеджмента на всех уровнях, согласованных со стратегией бизнеса; обеспечение информацией сотрудников организации для поддержки процесса принятия решений, направленного на реализацию стратегических целей бизнеса; отслеживание и контроль достижения поставленных целей	2	0	1	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Объекты учета						
2.1	Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами. Определение центров ответственности в части материального обеспечения хозяйственных процессов. Учет заготовления и запасов материалов. Учет затрат на службу снабжения для определения стоимости управленческих решений и оценки эффективности ее работы. Определение центров ответственности по обеспечению организации трудовыми ресурсами, Управленческий учет затрат на рабочую силу и службы ее обеспечивающие, оценка эффективности их работы	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Информационные потоки						
3.1	Организация и формирование информационных потоков по учету затрат. Роль информации в принятии управленческих решений. Формирование учетной информации в экономическом пространстве управленческого учета. Принципы создания информационных систем управленческого учета. Контрольно-информационные системы управленческого учета: системы «Стандарт-кост», «ABC», «JIT», сравнительные аспекты. Элементы комплексной системы активного управления затратами. Алгоритм внедрения системы управления затратами производства	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

4	Методы калькулирования себестоимости						
4.1	Калькулирование себестоимости продукции. Калькулирование в системе управленческого учета. Сущность, назначение, условия и принципы калькулирования. Объекты калькулирования, калькуляционные единицы. Система позаказного учета затрат и калькулирования себестоимости, проблемы распределения накладных расходов. Попередельный и попроцессный методы учета и калькулирования себестоимости: сущность, сфера применения, особенности. Сущность и принципы нормативного метода учета затрат. Нормативная себестоимость и калькуляция. Выявление и учет отклонений от норм затрат. Система «стандарт-кост»: сущность, особенности, общие черты и различия с нормативным методом учета затрат. Система учета полных затрат и система учета переменных затрат («Директ-костинг»): сущность, особенности, преимущества и недостатки. Влияние выбранного метода на величину финансовых результатов деятельности предприятия	1	0	2	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	Подходы к технологии организационного проектирования системы бюджетирования						
5.1	Основы бюджетирования и разработки смет. Бюджетирование, его цели и задачи. Роль бюджетирования в управлении современным предприятием. Определение бюджета, периодичность и принципы его разработки. Основные функции бюджета. Фиксированные и гибкие бюджеты. Общий (главный, генеральный) бюджет. Назначение и последовательность его подготовки. Оперативный (операционный) и финансовый бюджеты. Организация контроля за исполнением бюджетов	2	0	1	21	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	Управленческий контроль						

6.1	Управленческий контроль и анализ отклонений. Система отклонений по прибыли, доходам и затратам. Способы расчета влияния различных факторов на отклонения. Анализ сметы затрат на производство. Анализ себестоимости продукции по статьям расходов. Сводный подсчет резервов снижения себестоимости продукции в организациях. Анализ отклонений по прибыли	2	0	1	20,5	60	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		9	0	9	125,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием

Предмет, метод, принципиальная схема стратегического управленческого учета. Создание устойчивого конкурентного преимущества. Информационное обеспечение управленческого контроля и принятие управленческих решений. Производственный учет. Эккаунтинг. Отбор показателей эффективности работы менеджмента на всех уровнях, согласованных со стратегией бизнеса; обеспечение информацией сотрудников организации для поддержки процесса принятия решений, направленного на реализацию стратегических целей бизнеса; отслеживание и контроль достижения поставленных целей

Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами.

Определение центров ответственности в части материального обеспечения хозяйственных процессов. Учет заготовления и запасов материалов. Учет затрат на службу снабжения для определения стоимости управленческих решений и оценки эффективности ее работы. Определение центров ответственности по обеспечению организации трудовыми ресурсами, Управленческий учет затрат на рабочую силу и службы ее обеспечивающие, оценка

эффективности их работы

Организация и формирование информационных потоков по учету затрат.

Роль информации в принятии управленческих решений. Формирование учетной информации в экономическом пространстве управленческого учета. Принципы создания информационных систем управленческого учета. Контрольно-информационные системы управленческого учета: системы «Стандарт-кост», «АВС», «JIT», сравнительные аспекты. Элементы комплексной системы активного управления затратами. Алгоритм внедрения системы управления затратами производства

Калькулирование себестоимости продукции

Калькулирование в системе управленческого учета. Сущность, назначение, условия и принципы калькулирования. Объекты калькулирования, калькуляционные единицы. Система позаказного учета затрат и калькулирования себестоимости, проблемы распределения накладных расходов. Попередельный и попроцессный методы учета и калькулирования себестоимости: сущность, сфера применения, особенности. Сущность и принципы нормативного метода учета затрат. Нормативная себестоимость и калькуляция. Выявление и учет отклонений от норм затрат. Система «стандарт-кост»: сущность, особенности, общие черты и различия с нормативным методом учета затрат. Система учета полных затрат и система учета переменных затрат («Директ-костинг»): сущность, особенности, преимущества и недостатки. Влияние выбранного метода на величину финансовых результатов деятельности предприятия

Основы бюджетирования и разработки смет

Бюджетирование, его цели и задачи. Роль бюджетирования в управлении современным предприятием. Определение бюджета, периодичность и принципы его разработки. Основные функции бюджета. Фиксированные и гибкие бюджеты. Общий (главный, генеральный) бюджет. Назначение и последовательность его подготовки. Оперативный (операционный) и финансовый бюджеты. Организация контроля за исполнением бюджетов

Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием

Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами

Организация и формирование информационных потоков по учету затрат

Калькулирование себестоимости продукции

Основы бюджетирования и разработки смет

Управленческий контроль и анализ отклонений.

Система отклонений по прибыли, доходам и затратам. Способы расчета влияния различных факторов на отклонения. Анализ сметы затрат на производство. Анализ себестоимости продукции по статьям расходов. Сводный подсчет резервов снижения себестоимости продукции в организациях. Анализ отклонений по прибыли

Управленческий контроль и анализ отклонений

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием	1	УО,ПО
2	2	Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами	2	УО,ПО
3	3	Организация и формирование информационных потоков по учету затрат	2	УО,ПО
4	4	Калькулирование себестоимости продукции	2	УО,ПО
5	5	Основы бюджетирования и разработки смет	1	УО,ПО
6	6	Управленческий контроль и анализ отклонений	1	УО,ПО,Тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО
2	Письменный опрос	ПО
3	Тестирование	Тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен

Технологическая (проектно-технологическая) практика								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

		ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Экзаменационные вопросы (задания)

Для проверки результатов обучения «знать»:

1. Содержание бухгалтерского управленческого учета и его место в системе учета.
2. Сущность бухгалтерского управленческого учета, его предмет, объект и метод.
3. Внутренние пользователи бухгалтерской информации.
4. Сравнительная характеристика управленческого, финансового и налогового учета.
5. Затраты как основной объект управленческого учёта. Соотношение понятий «затраты», «расходы», «издержки». Классификация и поведение затрат.
6. Системы организации учета и контроля затрат, цели и виды затрат, учет затрат на материалы и оплату труда.
7. Сущность себестоимости, её виды.
8. Классификация методов калькулирования по различным признакам.
9. Сущность позаказного, попроцессного, попередельного методов калькулирования себестоимости.
10. Бюджетирование, его цели и задачи, основные функции.
11. Понятие бюджета, их классификация.
12. Общий (главный, генеральный) бюджет: назначение и последовательность его подготовки.
13. Оперативный (операционный) и финансовый бюджеты.
14. Организация контроля за исполнением бюджетов.
15. Сущность системы нормативного учёта затрат, основные цели её внедрения. Сравнение системы нормативного учёта в России и системы «стандарт-кост» на Западе.
16. Качественная и количественная потребности в персонале.
17. Нормативно-методические документы, обеспечивающие расчет потребности в персонале.
18. Анализ кадрового потенциала.
19. Понятие и этапы отбора кадров.
20. Типы резюме и их оценка.

21. Тестирование при приеме на работу.
22. Собеседование и интервью.
23. Процесс интервьюирования. Преимущества и недостатки.
24. Состав и содержание основных этапов обобщенной процедуры формирования, контроля и продвижения кадрового резерва.
25. Типовые и персональные схемы замещения, их использование в управлении служебным продвижением.
26. Регистрация работника в регламентированном кадровом учете: прием на работу, служебные перемещения, отпуска и командировки, увольнения;
27. Аналитическая отчетность, информационная база: набор общероссийских классификаторов.
28. Личные данные о работниках как о физических лицах; подразделения и должности работника; служебные телефоны, адреса электронной почты, другая контактная информации, списки работников, движение кадров, статистика кадров, отчеты по отпускам (графики отпусков, использование отпусков и исполнение графика отпусков).

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Анализ кадрового состава: структура и состав работников предприятия, показатели движения, среднесписочная численность.
2. Понятие и причины текучести кадров.
3. Виды текучести кадров, показатели.
4. Управление процессом текучести кадров.
5. Методы снижения уровня текучести кадров.
6. Анализ потребности в персонале, планирование.
7. План набора персонала в организации.
8. План увольнения персонала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного опроса (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады)

Тема 1. Управленческий учет в системе стратегического управления предприятием

- Предмет, метод, принципиальная схема стратегического управленческого учета.
- Создание устойчивого конкурентного преимущества.
- Информационное обеспечение управленческого контроля и принятие управленческих решений.
- Производственный учет.
- Эккаунтинг.
- Отбор показателей эффективности работы менеджмента на всех уровнях, согласованных со стратегией бизнеса; обеспечение информацией сотрудников организации для поддержки процесса принятия решений, направленного на реализацию стратегических целей бизнеса; отслеживание и контроль достижения поставленных целей

Тема 2. Управленческий учет процессов обеспечения материальными и трудовыми ресурсами.

- Определение центров ответственности в части материального обеспечения хозяйственных процессов.
- Учет заготовления и запасов материалов.

- Учет затрат на службу снабжения для определения стоимости управленческих решений и оценки эффективности ее работы.
- Определение центров ответственности по обеспечению организации трудовыми ресурсами,
- Управленческий учет затрат на рабочую силу и службы ее обеспечивающие, оценка эффективности их работы

Тема 3. Организация и формирование информационных потоков по учету затрат.

- Роль информации в принятии управленческих решений.
- Формирование учетной информации в экономическом пространстве управленческого учета.
- Принципы создания информационных систем управленческого учета.
- Контрольно-информационные системы управленческого учета: системы «Стандарт-кост», «ABC», «JIT», сравнительные аспекты.
- Элементы комплексной системы активного управления затратами.
- Алгоритм внедрения системы управления затратами производства

Тема 4. Калькулирование себестоимости продукции.

- Калькулирование в системе управленческого учета.
- Сущность, назначение, условия и принципы калькулирования.
- Объекты калькулирования, калькуляционные единицы.
- Система позаказного учета затрат и калькулирования себестоимости, проблемы распределения накладных расходов.
- Попередельный и попроцессный методы учета и калькулирования себестоимости: сущность, сфера применения, особенности.
- Сущность и принципы нормативного метода учета затрат.
- Нормативная себестоимость и калькуляция.
- Выявление и учет отклонений от норм затрат.
- Система «стандарт-кост»: сущность, особенности, общие черты и различия с нормативным методом учета затрат.
- Система учета полных затрат и система учета переменных затрат («Директ-костинг»): сущность, особенности, преимущества и недостатки.
- Влияние выбранного метода на величину финансовых результатов деятельности предприятия

Тема 5. Основы бюджетирования и разработки смет.

- Бюджетирование, его цели и задачи.
- Роль бюджетирования в управлении современным предприятием.
- Определение бюджета, периодичность и принципы его разработки.
- Основные функции бюджета.
- Фиксированные и гибкие бюджеты.
- Общий (главный, генеральный) бюджет.
- Назначение и последовательность его подготовки.
- Оперативный (операционный) и финансовый бюджеты.
- Организация контроля за исполнением бюджетов.

Тема 6. Управленческий контроль и анализ отклонений.

- Система отклонений по прибыли, доходам и затратам.
- Способы расчета влияния различных факторов на отклонения.
- Анализ сметы затрат на производство.
- Анализ себестоимости продукции по статьям расходов.
- Сводный подсчет резервов снижения себестоимости продукции в организациях.
- Анализ отклонений по прибыли.

Материалы для проведения тестирования.

1. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

а) плановые показатели этого месяца;

б) фактические показатели за предыдущий месяц;

в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года.

2. При автономном варианте организации учета:

а) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;
б) первичная информация обрабатывается дважды;
в) ни один ответ не верен.
3. Периодичность составления отчетов в управленческом учете определяется ...
а) предприятием самостоятельно
б) Положениями по бухгалтерскому учету
в) федеральными законами
г) Налоговым кодексом
4. В процессе бюджетирования используется:
а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
в) как прогнозные, так и фактические данные;
г) ни один ответ не верен.
5. Основным источником информации для принятия управленческих решений по оценке деятельности центров ответственности является отчетность:
а) внешняя
б) финансовая
в) внутренняя
г) статистическая
6. В зависимости от полноты включения затрат в себестоимость продукции выпущенную продукцию учитывают по …
а) нормативной производственной себестоимости
б) полной производственной или сокращенной себестоимости
в) фактической себестоимости
г) плановой себестоимости
7. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
а) финансовый учет;
б) управленческий учет;
в) оперативный производственный учет.
8. Объект учета затрат и калькулирования совпадают при использовании:
а) попроцессного метода учета затрат и калькулирования;
б) позаказного метода учета затрат и калькулирования;
в) попередельного метода учета затрат и калькулирования;
9. Маржинальный доход рассчитывается как:
а) разница между выручкой от реализации продукции и ее переменной себестоимостью;
б) разница между выручкой от реализации продукции и ее производственной себестоимостью;
в) сумма переменных издержек и прибыли;
10.Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
а) внешним пользователям;
б) внутренним пользователям;
в) органам исполнительной власти

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. Сигидова Ю.И. - М.:НИЦ ИНФРА -М, 2019. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009948-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/462905

2. Управленческий учет : учебник / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова, О.Г. Гордеева, Е.А. Иванов, О.Р. Кондрашова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 553 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.doi.org/10.12737/textbook_5ad4a36bc9fce1.49487848. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937306

3. Управленческий учет и анализ. С пример.из российской и зарубежной практики: Уч.пос./Петрова В. И., Петров А. Ю., Кобищан И. В., Козельцева Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Магистратура) (п) ISBN 978-5-16-009750-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/536645

4. Воронова, Е.И. Управленческий учет: учебник для бакалавров / Е.Ю. Воронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 590 с.

5. Каверина, О.Д. Управленческий учет: теория и практика: учебник для бакалавров / О.Д.Каверина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 488 с.

б) дополнительная литература

1. Управленческий учет в бюджетных учреждениях: Учебник / под. ред. М.А. Вахрушиной. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/555072.

2. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20657. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535217

3. Маслова, В.М. Управление персоналом: учебник для бакалавров / В.М. Маслова. – 2 -е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 492 с.

4. Взаимосвязь контроллинга и управленческого учета: Монография / Сигидов Ю.И., Рыбянцева М.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010589-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/495342.

5. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете: Учебное пособие/В.Б.Ивашкевич - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0365-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/504905.

6. Знаменский, Д.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник для магистров / Д.Ю. Знаменский, Н.А. Омельченко. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 365 с.

7. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров/под ред. И.А. Максимцева. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.

8. Производственный менеджмент: учебник для бакалавров / И.Н. Иванов, А.М. Беляев; под ред. И.Н. Иванова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с.

9. Лукичева, Л.И. Менеджмент организации: теория и практика: учебник / Л.И. Лукичева, Е.В. Егорычева. – М.: Изд-во Омега-Л, 2012.-488с.: табл., ил.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	434	Учебная мебель: стол – 8 шт., стулья- 17 шт., стол однотумбовый – 1 шт., доска аудиторная. (16 посадочных места).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 8 от 21.03.2022 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.и.н. Шатунов Ю.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № 7 от 30.03.2022 г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.02 Международные стандарты финансовой отчетности

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос;письменный опрос;тестирование .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Международные стандарты финансовой отчетности						
1.1	Формирование и развитие системы МСФО. Системы регулирования финансового учета зарубежных стран: причины различия учетных систем. Модели учетных систем. Предмет регулирования, сфера применения и роль МСФО. СМСФО: цели и порядок работы. Консультационный совет по стандартам. Комитет по интерпретации Международных стандартов финансовой отчетности. Структура МСФО. Стандарты и интерпретации. Факторы, влияющие на формирование правил стандартов. Процедура разработки и принятия стандартов и интерпретаций. Порядок работы бухгалтера со стандартами и интерпретациями при составлении финансовой отчетности	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.2	Концептуальные основы МСФО: принципы, элементы, состав и порядок представления финансовой отчетности. Принципы формирования финансовой отчетности – основополагающие допущения и качественные характеристики. Основные элементы ФО, порядок их признания и оценка. Концепции капитала и признания прибыли как основы поддержания капитала. Оценка и признание элементов финансовой отчетности. Справедливая стоимость активов и обязательств МСФО (IFRS) 13, интерпретация справедливой стоимости. Состав финансовой отчетности: структура и правила формирования. Примечания к формам отчетности, раскрытие учетной политики, иные раскрытия. Промежуточная финансовая отчетность - МСФО (IAS) 34. Порядок выбора учетной политики. Понятие расчетных оценок и отражение изменений в них. Ошибки и методы их исправления в финансовой отчетности. Период событий после отчетной даты. Определение событий после отчетной даты. Виды событий после отчетной даты и их отражение в отчетности. Связанные стороны: понятие, виды операций, порядок раскрытия информации. Операционные сегменты (МСФО (IFRS) 8: понятие, виды, требования к раскрытию информации. Содержание МСФО (IFRS) 1: особенности формирования начальной информации. Дата перехода на МСФО. Общие основы применения других МСФО и случаи освобождений	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.3	Регулирование МСФО отражения нефинансовых активов. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 2 «Запасы»: понятие запасов, оценка, правила признания в отчетности и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 38 «Нематериальные активы»: понятие и классификация НМА, оценка, правила раскрытия информации в отчетности. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 16 «Основные средства»: понятие основных средств, оценка, возмещение балансовой стоимости, правила раскрытия информации по основным средствам в отчетности. Предназначение, сфера действия и содержание МСФО (IFRS) 36 «Обесценение активов»: понятие обесценения активов, признаки обесценения, определение возмещаемой суммы, правила признания обесценения активов в отчетности и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 17 «Аренда»: понятие и виды аренды, правила раскрытия информации в отчетности по финансовой и операционной аренде. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 40 «Инвестиционная недвижимость»: понятие инвестиционной недвижимости, оценка (справедливая и фактическая стоимость), раскрытие в отчетности. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: понятие прекращенной деятельности, реализуемой группы, внеоборотного актива, предназначенного для продажи. Критерии признания прекращенной, порядок оценки и отражения в отчетности активов и обязательств прекращенной деятельности, группы на реализацию, внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых»: учетная политика по признанию и оценке данных затрат. Капитализируемые затраты на оценку и разведку, их признание и оценка.	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	Проверка на обесценение. Реклассификация активов. Раскрытие информации						
1.4	Регулирование МСФО отражения финансовых результатов, налогов на прибыль. Краткая характеристика МСФО (IAS) 18 «Выручка»: понятие, оценка при различных форм расчетов и сделок, раскрытие в финансовой отчетности. Краткая характеристика МСФО (IAS) 11 « Договоры на строительство»: сущность и юридическая форма договоров, их виды. Доходы и затраты по договору подряда. Методы установления стадии завершенности работ по договору подряда с фиксированной ценой. Порядок признания доходов, расходов и результата по договорам подряда с фиксированной ценой. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: расчет базовой прибыли на акцию и разводненной прибыли на акцию. Раскрытие информации Различие в налогооблагаемой прибыли в финансовом и налоговом учете, раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов»: функциональная валюта и валюта представления, понятие и признание курсовой разницы, раскрытие информации	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.5	Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств. Краткая характеристика МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление», МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты»: понятие финансового инструмента, виды, финансовые активы и обязательства, их категории, признание и прекращение финансовых инструментов. Стоимость финансовых инструментов. Назначение хеджирования и условия признания операций хеджирования. Хеджирование справедливой стоимости, денежных 5 потоков и зарубежной деятельности. Раскрытие информации о финансовых инструментах в формах отчетности и примечаниях к формам. Краткая характеристика МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»: понятие текущего обязательства и условного обязательства. Понятие, оценка и признание резерва. Переоценка резерва. Раскрытие информации о резервах, условных активах и обязательствах в отчетности	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.6	Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования. Краткая характеристика МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»: понятие , виды, актуарные расчеты по пенсионным планам с установленными выплатами. Порядок отражения пенсионных планов с установленными выплатами в отчетности. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам»: виды пенсионных планов, формирование и состав участников пенсионных планов. Активы и обязательства пенсионных планов, определение их справедливой стоимости. Порядок проведения актуарных оценок. Содержание отчетности пенсионных планов. Раскрытие информации Краткая характеристика МСФО (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций»: выплаты на основе акций, оценка и методы выплат. Способы измерения справедливой стоимости предоставленных долевых инструментов. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»: понятие, определение страхового обязательства и риска. Договор перестрахования. Признание и оценка. Раскрытие информации	2	0	1	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.7	Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнесов»: определение, методы объединения и отражения объединения бизнеса, оценка. Классификация, признание и оценка приобретенных активов и обязательств. Оценка гудвилла. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»: понятие и назначение консолидированной отчетности. Группа компаний. Материнская компания. Дочерняя компания. Освобождение от составления консолидированной отчетности. Процедура составления консолидированной отчетности. Учетная политика группы. Отчетный период. Исключение внутренних операций. Отражение доли неконтролирующих акционеров в формах отчетности. Проверка деловой репутации на обесценение. Подготовка консолидированного отчета о финансовом положении и отчета о совокупном доходе. Понятие существенного влияния, ассоциированной компании. Идентификация компании в качестве ассоциированной. Совместная деятельность. Соглашение о совместной деятельности. Совместные операции. Совместные предприятия. Отражение в консолидированной отчетности инвестиций в ассоциированные и совместные компании методом долевого участия. Проверка инвестиций на обесценение. Организационные и кадровые вопросы первичной консолидации, вовлеченность менеджеров в процесс консолидации. Определение периметра консолидации. Последующая консолидация. Сверка внутригрупповых операций. Раскрытие информации на основе применения МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других организациях», оформление консолидированной отчетности	2	0	1	17,5	57	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		9	0	9	125,5	180	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Планирование на предприятии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
		ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
		ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 9		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**18**	**9**	**4**	**180**	**20**	**125,5**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**9**			**9**	**9**	
Практические занятия (Пр)	**9**	**9**	**4**	**9**	**9**	

	Другие виды самостоятельной работы				**125,5**		**125,5**
Контактная работа		**2**			**2**	**2**	
Контактная работа при промежуточной аттестации (в сессию)(КА)		**1,5**			**1,5**		
Контактная работа в семестре (КС)		**0,5**			**0,5**		
Контроль, всего:		**34,5**			**34,5**		
Форма промежуточной					**Эк**		
Общая трудоемкость, ч.		**180**			**180**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**5**			**5**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Международные стандарты финансовой отчетности						
1.1	Формирование и развитие системы МСФО. Системы регулирования финансового учета зарубежных стран: причины различия учетных систем. Модели учетных систем. Предмет регулирования, сфера применения и роль МСФО. СМСФО: цели и порядок работы. Консультационный совет по стандартам. Комитет по интерпретации Международных стандартов финансовой отчетности. Структура МСФО. Стандарты и интерпретации. Факторы, влияющие на формирование правил стандартов. Процедура разработки и принятия стандартов и интерпретаций. Порядок работы бухгалтера со стандартами и интерпретациями при составлении финансовой отчетности	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.2	Концептуальные основы МСФО: принципы, элементы, состав и порядок представления финансовой отчетности. Принципы формирования финансовой отчетности – основополагающие допущения и качественные характеристики. Основные элементы ФО, порядок их признания и оценка. Концепции капитала и признания прибыли как основы поддержания капитала. Оценка и признание элементов финансовой отчетности. Справедливая стоимость активов и обязательств МСФО (IFRS) 13, интерпретация справедливой стоимости. Состав финансовой отчетности: структура и правила формирования. Примечания к формам отчетности, раскрытие учетной политики, иные раскрытия. Промежуточная финансовая отчетность - МСФО (IAS) 34. Порядок выбора учетной политики. Понятие расчетных оценок и отражение изменений в них. Ошибки и методы их исправления в финансовой отчетности. Период событий после отчетной даты. Определение событий после отчетной даты. Виды событий после отчетной даты и их отражение в отчетности. Связанные стороны: понятие, виды операций, порядок раскрытия информации. Операционные сегменты (МСФО (IFRS) 8: понятие, виды, требования к раскрытию информации. Содержание МСФО (IFRS) 1: особенности формирования начальной информации. Дата перехода на МСФО. Общие основы применения других МСФО и случаи освобождений	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.3	Регулирование МСФО отражения нефинансовых активов. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 2 «Запасы»: понятие запасов, оценка, правила признания в отчетности и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 38 «Нематериальные активы»: понятие и классификация НМА, оценка, правила раскрытия информации в отчетности. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 16 «Основные средства»: понятие основных средств, оценка, возмещение балансовой стоимости, правила раскрытия информации по основным средствам в отчетности. Предназначение, сфера действия и содержание МСФО (IFRS) 36 «Обесценение активов»: понятие обесценения активов, признаки обесценения, определение возмещаемой суммы, правила признания обесценения активов в отчетности и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 17 «Аренда»: понятие и виды аренды, правила раскрытия информации в отчетности по финансовой и операционной аренде. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 40 «Инвестиционная недвижимость»: понятие инвестиционной недвижимости, оценка (справедливая и фактическая стоимость), раскрытие в отчетности. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: понятие прекращенной деятельности, реализуемой группы, внеоборотного актива, предназначенного для продажи. Критерии признания прекращенной, порядок оценки и отражения в отчетности активов и обязательств прекращенной деятельности, группы на реализацию, внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых»: учетная политика по признанию и оценке данных затрат. Капитализируемые затраты на оценку и разведку, их признание и оценка.	1	0	1	18	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	Проверка на обесценение. Реклассификация активов. Раскрытие информации						
1.4	Регулирование МСФО отражения финансовых результатов, налогов на прибыль. Краткая характеристика МСФО (IAS) 18 «Выручка»: понятие, оценка при различных форм расчетов и сделок, раскрытие в финансовой отчетности. Краткая характеристика МСФО (IAS) 11 « Договоры на строительство»: сущность и юридическая форма договоров, их виды. Доходы и затраты по договору подряда. Методы установления стадии завершенности работ по договору подряда с фиксированной ценой. Порядок признания доходов, расходов и результата по договорам подряда с фиксированной ценой. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: расчет базовой прибыли на акцию и разводненной прибыли на акцию. Раскрытие информации Различие в налогооблагаемой прибыли в финансовом и налоговом учете, раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов»: функциональная валюта и валюта представления, понятие и признание курсовой разницы, раскрытие информации	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.5	Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств. Краткая характеристика МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление», МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты»: понятие финансового инструмента, виды, финансовые активы и обязательства, их категории, признание и прекращение финансовых инструментов. Стоимость финансовых инструментов. Назначение хеджирования и условия признания операций хеджирования. Хеджирование справедливой стоимости, денежных 5 потоков и зарубежной деятельности. Раскрытие информации о финансовых инструментах в формах отчетности и примечаниях к формам. Краткая характеристика МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»: понятие текущего обязательства и условного обязательства. Понятие, оценка и признание резерва. Переоценка резерва. Раскрытие информации о резервах, условных активах и обязательствах в отчетности	1	0	2	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.6	Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования. Краткая характеристика МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»: понятие , виды, актуарные расчеты по пенсионным планам с установленными выплатами. Порядок отражения пенсионных планов с установленными выплатами в отчетности. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам»: виды пенсионных планов, формирование и состав участников пенсионных планов. Активы и обязательства пенсионных планов, определение их справедливой стоимости. Порядок проведения актуарных оценок. Содержание отчетности пенсионных планов. Раскрытие информации Краткая характеристика МСФО (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций»: выплаты на основе акций, оценка и методы выплат. Способы измерения справедливой стоимости предоставленных долевых инструментов. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»: понятие, определение страхового обязательства и риска. Договор перестрахования. Признание и оценка. Раскрытие информации	2	0	1	18	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.7	Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнесов»: определение, методы объединения и отражения объединения бизнеса, оценка. Классификация, признание и оценка приобретенных активов и обязательств. Оценка гудвилла. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»: понятие и назначение консолидированной отчетности. Группа компаний. Материнская компания. Дочерняя компания. Освобождение от составления консолидированной отчетности. Процедура составления консолидированной отчетности. Учетная политика группы. Отчетный период. Исключение внутренних операций. Отражение доли неконтролирующих акционеров в формах отчетности. Проверка деловой репутации на обесценение. Подготовка консолидированного отчета о финансовом положении и отчета о совокупном доходе. Понятие существенного влияния, ассоциированной компании. Идентификация компании в качестве ассоциированной. Совместная деятельность. Соглашение о совместной деятельности. Совместные операции. Совместные предприятия. Отражение в консолидированной отчетности инвестиций в ассоциированные и совместные компании методом долевого участия. Проверка инвестиций на обесценение. Организационные и кадровые вопросы первичной консолидации, вовлеченность менеджеров в процесс консолидации. Определение периметра консолидации. Последующая консолидация. Сверка внутригрупповых операций. Раскрытие информации на основе применения МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других организациях», оформление консолидированной отчетности	2	0	1	17,5	57	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Всего часов:		9	0	9	125,5	180	

5.3. Содержание дисциплины.

Формирование и развитие системы МСФО.

Системы регулирования финансового учета зарубежных стран: причины различия учетных систем. Модели учетных систем. Предмет регулирования, сфера применения и роль МСФО. СМСФО: цели и порядок работы. Консультационный совет по стандартам. Комитет по интерпретации Международных стандартов финансовой отчетности. Структура МСФО. Стандарты и интерпретации. Факторы, влияющие на формирование правил стандартов. Процедура разработки и принятия стандартов и интерпретаций. Порядок работы бухгалтера со стандартами и интерпретациями при составлении финансовой отчетности

Концептуальные основы МСФО: принципы, элементы, состав и порядок представления финансовой отчетности

Формирование и развитие системы МСФО

Принципы формирования финансовой отчетности – основополагающие допущения и качественные характеристики. Основные элементы ФО, порядок их признания и оценка. Концепции капитала и признания прибыли как основы поддержания капитала. Оценка и признание элементов финансовой отчетности. Справедливая стоимость активов и обязательств МСФО (IFRS) 13, интерпретация справедливой стоимости. Состав финансовой отчетности: структура и правила формирования. Примечания к формам отчетности, раскрытие учетной политики, иные раскрытия. Промежуточная финансовая отчетность - МСФО (IAS) 34. Порядок выбора учетной политики. Понятие расчетных оценок и отражение изменений в них. Ошибки и методы их исправления в финансовой отчетности. Период событий после отчетной даты. Определение события после отчетной даты. Виды событий после отчетной даты и их отражение в отчетности. Связанные стороны: понятие, виды операций, порядок раскрытия информации. Операционные сегменты МСФО (IFRS) 8: понятие, виды, требования к раскрытию информации. Содержание МСФО (IFRS) 1: особенности формирования начальной информации. Дата перехода на МСФО. Общие основы содержание МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»: понятие обесценения активов, признаки обесценения, определение возмещаемой суммы, правила признания обесценения активов и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 16 «Основные средства»: понятие основных средств, оценка, возмещение балансовой стоимости, правила раскрытия информации по основным средствам в отчетности. Предназначение, сфера действия и применения других МСФО и случаи освобождения.

Регулирование МСФО отражения финансовых результатов, налогов на прибыль

Краткая характеристика МСФО (IAS) 18 «Выручка»: понятие, оценка при различных форм расчетов и сделок, раскрытие в финансовой отчетности. Краткая характеристика МСФО (IAS) 17 «Аренда»: понятие и виды аренды, правила раскрытия информации в отчетности по финансовой и операционной аренде. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 40 «Инвестиционная недвижимость»: понятие инвестиционной недвижимости, оценка (справедливая и фактическая стоимость), раскрытие в отчетности. Краткая характеристика МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: расчет базовой прибыли на акцию и разводненной прибыли на акцию, раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: понятие прекращенной деятельности, реализуемой группы внеоборотного актива, предназначенного для продажи. Критерии признания прекращенной деятельности и внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Порядок оценки и отражения в отчетности активов и обязательств прекращенной деятельности, группы на реализацию внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых»: учетная политика по признанию и оценке данных затрат. Капитализируемые затраты на оценку и разведку, их признание и оценка. Проверка на обесценение. Реклассификация активов. Раскрытие информации

Регулирование МСФО отражения нефинансовых активов

Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 2 «Запасы»: понятие запасов, оценка, правила признания в отчетности и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 38 «Нематериальные активы»: понятие и классификация НМА, оценка, правила раскрытия информации в отчетности. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 16 «Основные средства»: понятие основных средств, оценка, возмещение балансовой стоимости, правила раскрытия информации по основным средствам в отчетности. Предназначение, сфера действия и содержание МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»: понятие обесценения активов, признаки обесценения, определение возмещаемой суммы, правила признания обесценения активов и раскрытия информации. Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 40 «Инвестиционная недвижимость»: понятие инвестиционной недвижимости, оценка (справедливая и фактическая стоимость), раскрытие в отчетности. Краткая характеристика МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: расчет базовой прибыли на акцию и разводненной прибыли на акцию, раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: понятие прекращенной деятельности, реализуемой группы внеоборотного актива, предназначенного для продажи. Критерии признания прекращенной деятельности и внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Порядок оценки и отражения в отчетности активов и обязательств прекращенной деятельности, группы на реализацию внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых»: учетная политика по признанию и оценке данных затрат. Капитализируемые затраты на оценку и разведку, их признание и оценка. Проверка на обесценение. Реклассификация активов. Раскрытие информации

Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств

Краткая характеристика МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление», МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты»: понятие финансового инструмента, виды, финансовые активы и обязательства, признание и прекращение признания финансовых инструментов. Стоимость финансовых инструментов. Назначение хеджирования и условия признания операций хеджирования. Хеджирование справедливой стоимости, денежных потоков и зарубежной деятельности. Раскрытие информации о финансовых инструментах в формах отчетности и примечаниях к формам. Краткая характеристика МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»: понятие текущего обязательства и условного обязательства. Понятие, оценка и признание резерва. Переоценка резерва. Раскрытие информации о резервах, условных активах и обязательствах в отчетности

Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств

Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности

Краткая характеристика МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнесов»: определение, методы объединения и отражения объединения бизнеса, оценка. Классификация, признание и оценка приобретенных активов и обязательств. Оценка гудвилла. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»: понятие и назначение консолидированной отчетности. Группа компаний. Материнская компания. Дочерняя компания. Освобождение от составления консолидированной отчетности. Процедура составления консолидированной отчетности. Учетная политика группы. Отчетный период. Исключение внутренних операций. Отражение доли неконтролирующих акционеров в консолидированного отчета о финансовом положении и отчета о совокупном доходе. Понятие существенного влияния, ассоциированной компании. Идентификация компании в качестве ассоциированной. Совместная деятельность. Соглашение о совместной деятельности.

Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования

Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций»: выплаты на основе акций, оценка и методы выплат. Способы измерения справедливой стоимости предоставленных долевых инструментов. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»: понятие, определение страхового обязательства и риска. Договор перестрахования. Признание и оценка. Раскрытие информации

Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования

Краткая характеристика МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»: понятие, виды, актуарные расчеты по пенсионным планам с установленными выплатами. Порядок отражения пенсионных планов с установленными выплатами в отчетности. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам»: виды пенсионных планов, формирование и состав участников пенсионных планов. Активы и обязательства пенсионных планов, определение их справедливой стоимости. Порядок проведения актуарных оценок. Содержание отчетности пенсионных планов. Раскрытие информации Краткая характеристика МСФО (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций»: выплаты на основе акций, оценка и методы выплат Способы измерения справедливой стоимости предоставленных долевых инструментов. Раскрытие информации. Краткая характеристика МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»: понятие, определение страхового обязательства и риска. Договор перестрахования. Признание и оценка. Раскрытие информации

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Формирование и развитие системы МСФО	1	УО,ПО
2	1	Концептуальные основы МСФО: принципы, элементы, состав и порядок представления финансовой отчетности	1	УО,ПО
3	1	Регулирование МСФО отражения нефинансовых активов	1	УО,ПО
4	1	Регулирование МСФО отражения финансовых результатов, налогов на прибыль	2	УО,ПО
5	1	Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств	2	УО,ПО
6	1	Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования	1	УО,ПО
7	1	Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности	1	УО,ПО,тест

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	устный опрос	УО
2	письменный опрос	ПО
3	тестирование	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
ПК-2	Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет
Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Технологическая (проектно-технологическая) практика								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-2 Способен проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-2.1 Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует основные положения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма, гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации и законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта свободно оперирует приобретенным и знаниями.

		ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-2.2 Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Организует и планирует процессы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-2.3 Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей и контролирует качество ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

Для проверки результатов обучения «знать»:

1. Сущность и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).
2. История создания стандартов МСФО и их роль в экономическом пространстве.
3. Направления совершенствования МСФО.
4. Пользователи финансовой отчетности, их информационные потребности.
5. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности.
6. Цель и элементы финансовой отчетности, их признание и оценка.
7. Концепции поддержания финансового и физического капитала.
8. Правовые основы применения МСФО в Российской Федерации.
9. Роль МСФО в деятельности российских кредитных организаций.
10. Структура финансовой отчетности. Обязательная ее часть.
11. Раскрытие информации, не входящей в обязательную часть, примечания (пояснительная записка).
12. Сегментная отчетность и критерии ее построения.
13. Порядок составления промежуточной финансовой отчетности.
14. Правила раскрытия информации о прекращенной деятельности.
15. Понятие и назначение учетной политики кредитной организации, ее компоненты.
16. Отражение изменений в учетной политике. Отражение в отчетности событий после отчетной даты.
17. Понятие, назначение и содержание регламента составления финансовой отчетности по МСФО.
18. Понятие профессионального (мотивированного) суждения.
19. Параллельное ведение бухгалтерского учета согласно МСФО.
20. Трансформация финансовой отчетности кредитной организации в формат МСФО.
21. Сравнительная характеристика финансовой отчетности кредитных организаций, составленной по российским и международным стандартам.
22. Анализ отчетности, составленной кредитными организациями в соответствии с МСФО.

23. Понятие и классификация (группы) финансовых инструментов.
24. Определение справедливой стоимости финансовых инструментов.
25. Особенности признания и оценки кредитного портфеля банка.
26. Особенности признания и оценки портфеля ценных бумаг.
27. Особенности признания и оценки производных финансовых инструментов.
28. Сущность и виды амортизируемых активов и обязательств, их признание и оценка.
29. Обесценение активов: признание, оценка и раскрытие в отчетности.
30. Назначение и характеристика консолидированной и индивидуальной (отдельной) отчетности по МСФО.
31. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании, раскрытие информации в финансовой отчетности.
32. Процедура и критерии обязательности составления консолидированной отчетности.
33. Совершенствование законодательства Российской Федерации и осуществление банковского регулирования и надзора за кредитными организациями в условиях внедрения МСФО.
34. Проблемы достоверности и сопоставимости данных отчетности, составленной по российским и международным правилам.
35. Политика государства в решении вопроса по подготовке МСФО-кадров.

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

Задание 1

Организация «Альфа» имеет:
-автомобиль,
-компьютер,
-калькулятор стоимостью 1000руб.,
-право пользования программным продуктом,
-земельный участок,
-лицензия на производственную деятельность,
-организационные расходы,
-здание завода,
-недостроенное здание, подлежащее сносу (не получено разрешение на достройку)
Классифицировать объекты учета в соответствии с требованиями МСФО.

Задание 2

По договору с учредителями в счет взноса в Уставный капитал был внесен автомобиль, оцененный в 210 000руб. Рыночная цена на аналогичные автомобили составляет 180 000 руб. По какой оценке следует принять к учету автомобиль?

Задание 3

Приобретена фирма «Бета». Балансовая стоимость активов «Бета» за вычетом ее обязательств составляет 67 000руб. Рыночная стоимость активов «Бета» за вычетом ее обязательств составляет 69 000руб. Хозяину «Бета» уплачено 71 000руб. Оценить полученный актив

Задание 4

Приобретен компьютер за 45 000ру. Как целесообразно в соответствии с МСФО определить срок полезного использования компьютера и метод начисления амортизации по нему?

Задание 5

По договору выполнены научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по изготовлению нового вида оборудования. Затраты на НИР составили 180 000руб. Затраты на ОКР составили 70 000руб. В результате был изготовлен промышленный образец и заключен договор с организацией «Бета» на поставку ей образца и технологии производства. Как учесть образец? Какова его себестоимость?

Задание 6

Организация «Альфа» имеет:

-Здание,
-Земельный участок,
-Деловая репутация,
-Книги, брошюры,
-Инвентарь стоимостью 9000руб.,
-Пиломатериал для мебельной фабрики,
-Организационные расходы,
-Право использования технологии производства.
По каким из перечисленных объектов не начисляется амортизация в соответствии с МСФО?

Задание 7

Приобретена технология производства за 300 000руб. Через год выяснилось, что технология значительно устарела. Возможная цена продажи ее составляет 210 000руб., ценность дальнейшего использования составляет 250 000руб. начисленная амортизация за год составила 30 000 руб. Каковы действия бухгалтера согласно требованиям МСФО? По какой оценке объект должен быть отражен в отчетности?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

Материалы для проведения устного опроса (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады)

Тема 1. Формирование и развитие системы МСФО.

- Системы регулирования финансового учета зарубежных стран: причины различия учетных систем.
- Модели учетных систем.
- Предмет регулирования, сфера применения и роль МСФО. СМСФО: цели и порядок работы.
- Консультационный совет по стандартам.
- Комитет по интерпретации Международных стандартов финансовой отчетности.
- Структура МСФО.
- Стандарты и интерпретации.
- Факторы, влияющие на формирование правил стандартов.
- Процедура разработки и принятия стандартов и интерпретаций.
- Порядок работы бухгалтера со стандартами и интерпретациями при составлении финансовой отчетности

Тема 2. Концептуальные основы МСФО: принципы, элементы, состав и порядок представления финансовой отчетности.

- Принципы формирования финансовой отчетности – основополагающие допущения и качественные характеристики.
- Основные элементы ФО, порядок их признания и оценка.
- Концепции капитала и признания прибыли как основы поддержания капитала.
- Оценка и признание элементов финансовой отчетности.
- Справедливая стоимость активов и обязательств МСФО (IFRS) 13, интерпретация справедливой стоимости.
- Состав финансовой отчетности: структура и правила формирования.
- Примечания к формам отчетности, раскрытие учетной политики, иные раскрытия.

- Промежуточная финансовая отчетность - МСФО (IAS) 34.
- Порядок выбора учетной политики.
- Понятие расчетных оценок и отражение изменений в них.
- Ошибки и методы их исправления в финансовой отчетности.
- Период событий после отчетной даты.
- Определение событий после отчетной даты.
- Виды событий после отчетной даты и их отражение в отчетности.
- Связанные стороны: понятие, виды операций, порядок раскрытия информации.
- Операционные сегменты (МСФО (IFRS) 8: понятие, виды, требования к раскрытию информации.
- Содержание МСФО (IFRS) 1: особенности формирования начальной информации.
- Дата перехода на МСФО.
- Общие основы применения других МСФО и случаи освобождений.

Тема 3. Регулирование МСФО отражения нефинансовых активов.

- Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 2 «Запасы»: понятие запасов, оценка, правила признания в отчетности и раскрытия информации.
- Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 38 «Нематериальные активы»: понятие и классификация НМА, оценка, правила раскрытия информации в отчетности.
- Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 16 «Основные средства»: понятие основных средств, оценка, возмещение балансовой стоимости, правила раскрытия информации по основным средствам в отчетности.
- Предназначение, сфера действия и содержание МСФО (IFRS) 36 «Обесценение активов»: понятие обесценения активов, признаки обесценения, определение возмещаемой суммы, правила признания обесценения активов в отчетности и раскрытия информации.
- Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 17 «Аренда»: понятие и виды аренды, правила раскрытия информации в отчетности по финансовой и операционной аренде.
- Краткая характеристика основных положений МСФО (IFRS) 40 «Инвестиционная недвижимость»: понятие инвестиционной недвижимости, оценка (справедливая и фактическая стоимость), раскрытие в отчетности.
- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: понятие прекращенной деятельности, реализуемой группы, внеоборотного актива, предназначенного для продажи.
- Критерии признания прекращенной, порядок оценки и отражения в отчетности активов и обязательств прекращенной деятельности, группы на реализацию, внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Раскрытие информации.
- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых»: учетная политика по признанию и оценке данных затрат.
- Капитализируемые затраты на оценку и разведку, их признание и оценка. Проверка на обесценение. Реклассификация активов. Раскрытие информации.

Тема 4. Регулирование МСФО отражения финансовых результатов, налогов на прибыль.

- Краткая характеристика МСФО (IAS) 18 «Выручка»: понятие, оценка при различных форм расчетов и сделок, раскрытие в финансовой отчетности.
- Краткая характеристика МСФО (IAS) 11 « Договоры на строительство»: сущность и юридическая форма договоров, их виды.
- Доходы и затраты по договору подряда.
- Методы установления стадии завершенности работ по договору подряда с фиксированной ценой.
- Порядок признания доходов, расходов и результата по договорам подряда с фиксированной ценой. Раскрытие информации.
- Краткая характеристика МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: расчет базовой прибыли на акцию и разводненной прибыли на акцию. Раскрытие информации
- Различие в налогооблагаемой прибыли в финансовом и налоговом учете, раскрытие информации.
- Краткая характеристика МСФО (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов»: функциональная валюта и валюта представления, понятие и признание курсовой разницы, раскрытие информации

Тема 5. Регулирование МСФО отражения финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств.

- Краткая характеристика МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление», МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты»: понятие финансового инструмента, виды, финансовые активы и обязательства, их категории, признание и прекращение финансовых инструментов.
- Стоимость финансовых инструментов.
- Назначение хеджирования и условия признания операций хеджирования. Хеджирование справедливой стоимости, денежных потоков и зарубежной деятельности.
- Раскрытие информации о финансовых инструментах в формах отчетности и примечаниях к формам.
- Краткая характеристика МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»: понятие текущего обязательства и условного обязательства.
- Понятие, оценка и признание резерва. Переоценка резерва. Раскрытие информации о резервах, условных активах и обязательствах в отчетности.

Тема 6. Регулирование МСФО отражения вознаграждений работникам и договоров страхования.

- Краткая характеристика МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»: понятие , виды, актуарные расчеты по пенсионным планам с установленными выплатами.
- Порядок отражения пенсионных планов с установленными выплатами в отчетности. Раскрытие информации.
- Краткая характеристика МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам»: виды пенсионных планов, формирование и состав участников пенсионных планов.
- Активы и обязательства пенсионных планов, определение их справедливой стоимости.
- Порядок проведения актуарных оценок.
- Содержание отчетности пенсионных планов. Раскрытие информации
- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций»: выплаты на основе акций, оценка и методы выплат.
- Способы измерения справедливой стоимости предоставленных долевых инструментов. Раскрытие информации.
- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»: понятие, определение страхового обязательства и риска.
- Договор перестрахования.
- Признание и оценка. Раскрытие информации.

Тема 7. Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности.

- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнесов»: определение, методы объединения и отражения объединения бизнеса, оценка.
- Классификация, признание и оценка приобретенных активов и обязательств.
- Оценка гудвилла.
- Краткая характеристика МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»: понятие и назначение консолидированной отчетности.
- Группа компаний.
- Материнская компания.
- Дочерняя компания.
- Освобождение от составления консолидированной отчетности.
- Процедура составления консолидированной отчетности.
- Учетная политика группы.
- Отчетный период.
- Исключение внутренних операций.
- Отражение доли неконтролирующих акционеров в формах отчетности.
- Проверка деловой репутации на обесценение.
- Подготовка консолидированного отчета о финансовом положении и отчета о совокупном доходе.
- Понятие существенного влияния, ассоциированной компании.
- Идентификация компании в качестве ассоциированной.

- Совместная деятельность.
- Соглашение о совместной деятельности.
- Совместные операции.
- Совместные предприятия.
- Отражение в консолидированной отчетности инвестиций в ассоциированные и совместные компании методом долевого участия.
- Проверка инвестиций на обесценение.
- Организационные и кадровые вопросы первичной консолидации, вовлеченность менеджеров в процесс консолидации.
- Определение периметра консолидации.
- Последующая консолидация.
- Сверка внутригрупповых операций.
- Раскрытие информации на основе применения МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других организациях», оформление консолидированной отчетности.

6.1.2. Материалы для проведения тестирования.

Вопрос 1. Активы по МСФО это:

-Приращение экономических выгод

-Ресурсы, от которых компания ожидает притока экономических выгод в будущем

-Ресурсы, от которых ожидается отток экономических выгод в будущем

Вопрос 2. В заголовке любого отчета, построенного согласно МСФО, обязательно отражаются три элемента:

-название компании, дата составления отчета, валюта отчета

-название компании, название отчета, валюта отчета

-название компании, название отчета, дата составления отчета

Вопрос 3. В качестве справедливой стоимости обычно используются:

-ликвидационная стоимость

-остаточная стоимость

-рыночная стоимость, определяемая путем оценки

-себестоимость

Вопрос 4. В отчет об изменениях капитала по МСФО 1 не включается информация о:

-резервах предстоящих расходов и платежей

-резервном капитале

-результатах переоценки внеоборотных активов

Вопрос 5. В отчете о прибылях и убытках по МСФО 1 характеризуется:

-доходы и расходы

-финансовое положение предприятия

-финансовые результаты деятельности предприятия

Вопрос 6. В российском учете по отношению к активам приняты понятия

-внеоборотные и оборотные

-денежные и неденежные

-материальные и неосязаемые

Вопрос 7. В соответствии с каким принципом МСФО бухгалтер обязан объективно и точно отразить финансовое положение организации

-принцип достоверности

-принцип значимости

-принцип непрерывного функционирования

-принцип осторожности

Вопрос 8. В соответствии с МСФО 16 амортизация – это

-метод измерения текущей стоимости внеоборотных активов на дату составления баланса

-процесс систематического распределения первоначальной стоимости внеоборотных активов на затраты по периодам эксплуатации

-физический (моральный) износ внеоборотных активов в соответствии со сроком полезного использования

Вопрос 9. В соответствии с МСФО 38 нематериальные активы - это объекты учета ...

-имеющие высокую стоимость

-не обладающими физическими свойствами

-неденежные объекты имущества, не имеющие материально-вещественного содержания, или это содержание не имеет решающего значения, или не рассматривается из-за юридических ограничений

-приносящие постоянно или длительное время доход

Вопрос 10. В соответствии с МСФО 38 справедливая стоимость нематериальных активов

-не меняется в течении всего срока полезного использования

-переоценивается по мере изменения

Вопрос 11. В соответствии с МСФО 7 отчет о движении денежных средств состоит из разделов, характеризующих деятельность

-операционную, инвестиционную и финансовую

-основную, операционную, внереализационную

-производственную, сбытовую, снабженческую

Вопрос 12. В соответствии с Принципами МСФО результаты деятельности предприятия, определяющие его экономическую эффективность, отражаются в

-бухгалтерском балансе

-отчете о движении денежных средств

-отчете о прибылях и убытках

-примечаниях и дополнительных материалах, прилагаемых к финансовой отчетности

Вопрос 13. В соответствии с Принципами МСФО финансовое положение, зависящее от имеющихся в распоряжении предприятия экономических ресурсов, их размещения и ликвидности, способности адаптироваться к изменениям внешней среды, определяется

-отчетным бухгалтерским балансом

-отчетом о движении денежных средств

-отчетом о прибылях и убытках

-примечаниями и дополнительными материалами, прилагаемыми к финансовой отчетности

Вопрос 14. Вид анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности, в соответствии с различными типами продукции или услуг и географическими районами в которых организация осуществляет свою деятельность называется

-бюджетирование

-географический анализ

-консолидирование

-сегментирование

Вопрос 15. Все компании, ценные бумаги которых обращаются на фондовых рынках, составлять сводную финансовой отчетности в соответствии с МСФО

-не обязаны

-обязаны

Вопрос 16. Все счета плана счетов МСФО являются

-либо активными, либо пассивными

-только активными

-только пассивными

-активными, пассивными, активно-пассивными

Вопрос 17. В основу реформирования бухгалтерского учета в РФ положены:

-GAAP

-IFRS

-Директивы ЕС

Вопрос 18. Данные отчета о прибылях и убытках относительно доходов и расходов организации необходимы для

-характеристики финансового положения организации и его динамики

-характеристики финансовых результатов деятельности организации

Вопрос 19. Допустимый срок полезной службы нематериального актива по МСФО 38 не должен превышать

-10 лет

-20 лет

-50 лет

Вопрос 20. Если расходы в бухгалтерском и налоговом учете совпадают, а доходы в

бухгалтерском учете превышают доходы по данным налогового учета, то возникает:

-отложенное налоговое обязательство

-отложенный налоговый актив

-постоянное налоговое обязательство

Вопрос 21. Какой план счетов может использовать организация в соответствии с МСФО?

-регламентированный международными стандартами

-собственный

-установленный национальными стандартами

Вопрос 22. Капитал по МСФО это:

-приращение экономических выгод

-часть активов компании

-часть активов компании за вычетом её обязательств

-часть пассивов компании

Вопрос 23. Классификация элементов бухгалтерской отчетности в Российском бухгалтерском учете рассматривается в

-ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»

-ПБУ 10/99 «Расходы организации»

-ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»

-ПБУ 9/99 «Доходы организации»

Вопрос 24. Компания является дочерней, если:

-владеет подавляющей долей другой компании

-входит в группу компаний

-контролируется другой компанией

-она не представляет консолидированную финансовую отчетность

Вопрос 25. Кто начисляет амортизацию основного средства в случае финансовой аренды по МСФО:

-амортизация не начисляется

-арендатор

-арендодатель

-оба в равных долях

Вопрос 26. Международные стандарты носят для конкретной страны характер

-обязательный

-рекомендательный

Вопрос 27. Международные стандарты носят для конкретной страны характер:

-обязательный

-рекомендательный

Вопрос 28. МСФО – это

-Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые FASB

-Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые КМСФО

-Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые Комиссией ЕС

Вопрос 29. МСФО 1 устанавливает для бухгалтерского баланса

-максимальное количество балансовых статей

-минимальное количество балансовых статей

-произвольное количество балансовых статей

Вопрос 30. МСФО 17 «Аренда» выделяет два типа арендных отношений

-долгосрочная и краткосрочная аренда

-финансовая и операционная аренда

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

2. Трофимова, Л. Б. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Б. Трофимова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с..

3. Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры: учебное пособие / И.Б. Ромашова. - М.: КНОРУС, 2017. - 328с.

4. Финансовый менеджмент: электронный учебник / А.Н. Гаврилова, Е.Ф. Сысоева, А.И. Барабанов и др.[Электронный ресурс]. - Электрон. данные. - М.: КНОРУС, 2017. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Системные требования: Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой 500 MHz; оперативная память 64 Mb; видео карта с объемом памяти 8 Mb; SVGA-монитор; пишущий CD-привод 4x; звук. карта.

б) дополнительная литература

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с.

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с.

3. Маркарьян Э. А. Финансовый анализ : учебное пособие / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян . - 8-е изд., перераб. и доп . - М. : КноРус , 2016. - 259 с.

4. Ромашова И. Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры : учебное пособие / И. Б. Ромашова . - 3-е изд., стер . - М. : КноРус , 2017. - 327 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система Book.ru

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.
3	435	Учебная доска, стол 1 тумбовый, стол ученический (8 шт), стенд (6 шт), стулья (16 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим

обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ЭиТТП, к.п.н. Петрова АВ	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
		УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов						

1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Гимнастика.						
9.1	Гимнастика.	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Легкая атлетика.						
10.1	Легкая атлетика.	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	ОФП						

11.1	ОФП	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Фитнес-аэробика						
12.1	Фитнес-аэробика	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Адаптивная физическая культура.	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 5			Семестр 6		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**12**				**7**	**157**		**7**	**157**
в том числе:										
	Практические занятия (Пр)	**12**			**6**	**6**		**6**	**6**	
	Другие виды самостоятельной работы				**157**		**157**	**157**		**157**
Контактная работа		**2**			**1**	**1**		**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**2**			**1**			**1**		
Контроль, всего:										
Форма промежуточной					**ЗаО**			**ЗаО**		
Общая трудоемкость, ч.		**328**								
Общая трудоемкость, З.Е.										

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Гимнастика.						

9.1	Гимнастика.	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Легкая атлетика.						
10.1	Легкая атлетика.	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	ОФП						
11.1	ОФП	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Фитнес-аэробика						
12.1	Фитнес-аэробика	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Адаптивная физическая культура.	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	
2	5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	2	
3	9	Гимнастика.	2	
4	10	Легкая атлетика.	2	
5	11	ОФП	2	
6	12	Фитнес-аэробика	2	

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						х					Зачет
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1 семестр

1. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
3. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
4. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
5. Студенческие спортивные игры (Универсиады).
6. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
7. Значение физической культуры в развитии личности.
8. Здоровый образ жизни.
9. Мой любимый вид спорта и его значение для организма.
10. Физическая культура в семье.
11. Раскройте понятия «физическая культура», « физическое воспитание», физическое совершенствование».
12. Влияние физических упражнений на работу сердца и сосудов.
13. История возникновения Олимпийских игр.
14. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Слагаемые ЗОЖ.

15. Значение Олимпийских игр.
16. Дебют российских и советских спортсменов на Олимпийских играх.
17. Витамины, их роль в организме человека.
18. Олимпийская символика и Олимпийская хартия.
19. Гигиена питания.
20. Олимпийские игры в Москве.
21. Личная и общественная гигиена.
22. Вода и минеральные вещества в организме.
23. Что такое здоровье, как его сохранить?
24. Пагубность вредных привычек и их профилактика.
25. Олимпийские игры Древней Греции, этапы развития.
26. Современное Олимпийское6 движение, основные этапы его развития.
27. Организация и проведение Олимпийских игр. МОК, его структура.
28. Зимние и летние Олимпийские игры – составная часть олимпийского движения.
29. Проблема современного спорта.
30. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
31. Всеобщая история физической культуры и спорта – возникновение и первоначальное развитие физкультуры в первобытном обществе и государствах Древнего мира (Греция, Рим, Восток).
32. Физическая культура и спорт в Средние века.
33. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
34. Организм человека как сложная саморазвивающаяся биологическая система.
35. Функции основных органов и систем организма (кровообращение, опорно-двигательный аппарат, дыхательная, мышечная, сенсорные системы).
36. Средства физического воспитания; гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
37. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
38. Взгляды академика Н.М.Аносова на проблему здорового образа жизни, его рекомендации.
39. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
40. Профилактика ожирения.

2 семестр
1. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
2. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
3. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
4. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
6.Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов.
7. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
8. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типа изменения умственной работоспособности и их объяснение.
9. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов.
10. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
12. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
13. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
14. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

15. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов.

16. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе.

17. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов.

18. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.

19. Методические принципы физического воспитания.

20. Методы физического воспитания.

21. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

22.Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений).

23. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

24. Общая физическая подготовка (ОФП). Ее цели и задачи.

25. Специальная физическая подготовка. Ее цели и задачи.

26. Спортивная подготовка. Ее цели и задачи.

27. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

28. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий, индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

29. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

30. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

31. Формы самостоятельных занятий.

32. Возрастные особенности содержания занятий.

33. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

34. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

35. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей.

36. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

37. Определение понятия спорт.

38. Массовый спорт. Цели и задачи.

39. Спорт высших достижений. Цели и задачи.

40. Национальные виды спорта.

3 семестр

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство.

2. Физическое воспитание, физическое развитие.

3. Психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональные подготовленность.

4. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.

5. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

6. Социальные функции физической культуры и спорта.

7. Современное состояние физической культуры и спорта.

8. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.

9. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов.

10. Роль физической культуры и спорта в экстремальных жизненных ситуациях.

11. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.

12. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.

13. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и

спорт.

14. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

15. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

16. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.

17. Биологические ритмы и работоспособность.

18. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

19. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.

20. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

21. Особенности функционирования центральной нервной системы.

22. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

23. образование двигательного навыка.

24. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

25. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

26. Нарушение биологических ритмов: внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса.

27. Работа в замкнутом пространстве, резко меняющиеся погодные условия, микроклимат, вибрация, укачивание, невесомость, проникающая радиация.

28. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

29. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.

30. Влияние образа жизни на здоровье.

31. Влияние условий окружающей среды на здоровье.

32. Наследственность и меры здравоохранения, их влияние на здоровье. 33.Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

34. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.

35. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.

36. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

37. Способы регуляции образа жизни.

38. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.

39. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью.

40. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.

4 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Самооценка собственного здоровья
2. Организация сна.
3. Организация режима питания.
4. Личная гигиена и закаливание.
5. Профилактика вредных привычек.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Гипокинезия и гиподинамия.
8. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Характеристика работоспособности.
9. Периоды работоспособности в течение рабочего дня и их краткая характеристика.
10. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
11. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.
12. Последовательность обучения физическим упражнениям.
13. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
14. Формы занятий физическими упражнениями.
15. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

16. Общая и моторная плотность занятия.
17. Формы самостоятельных занятий.
18. Содержание самостоятельных занятий.
19. Возрастные особенности содержания занятий.
20. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
21. Формы и содержание самостоятельных занятий.
22. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
23. Особенности самостоятельных занятий для женщин, планирование и управление самостоятельными занятиями.
24. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
25. Характеристика массового спорта.
26. Что такое спорт. Цель спорта.
27. Классификация видов спорта.
28. История Олимпийских игр.
29. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
30. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
31. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; быстроту; гибкость; координацию движений (ловкость).
32. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.
33. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
34. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
35. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
72. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

5 семестр
1. Общая характеристика физических способностей.
2. Сила и методика её развития.
3. Быстрота и методика её развития.
4. Выносливость и методика её развития.
5. Ловкость и координационные способности и методика их развития.
6. Гибкость и методика её развитие.
7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания (понятие, содержание, классификация).
8. Личная гигиена и закаливание как вспомогательные средства физического воспитания.
9. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Структура учебно-тренировочного занятия.
11. Цель, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
12. Общая физическая подготовка.
13. Специальная физическая подготовка.
14. Физиологические показатели тренированности организма в покое, при стандартной и предельной нагрузках.
15. Физиологическая характеристика состояний организма, возникающих во время мышечной деятельности.
16. Виды контроля в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Спортивные игры в физическом воспитании.
18. Гимнастика в физическом воспитании, виды гимнастики.
19. Туризм в физическом воспитании, виды туризма.
20. Подвижные игры в физическом воспитании студентов.
21. Нетрадиционные системы физических упражнений (йога, армрестлинг, бодибилдинг,

шейпинг).

22. Популярные оздоровительные методики.

23. Профилактика простудных заболеваний и перегревов.

24. Здоровье и двигательная активность студента.

25. Укрепление иммунной системы.

26. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.

27. Значение мышечной релаксации.

28. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

29. Особенности интеллектуальной деятельности студентов.

30. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

31. Формирование средствами физической культуры профессионально-важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.

32.Аутогенная тренировка

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений гигиенической гимнастики.
2. Ходьба обычная и ускоренная (без учета времени).
3. Упражнения с мячом.
4. Упражнения со скакалкой.
5. Упражнения на гибкость.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание 1.Составить комплекс общеразвивающих упражнений и провести разминку с группой.

Задание 2. Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Задание 3. Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Задание 4. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Задание 5. Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Абдулкаримов, С.А. Спорт в пространстве времени и культур / С.А. Абдулкаримов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 209 с. — ISBN 978-5-906132-09-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97550 (дата обращения: 23.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97534 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Орлов, А.И. Педагогические условия формирования физической готовности студентов вузов к профессиональной деятельности: Монография. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011.133с.

2. Сергеева, О.Н. Физическая культура и трудовая деятельность человека: Программа спецкурс. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011,-16с.

3. Сергеева, О.Н. Формирование психофизической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2012.-136с.

4.Сергеева, О.Н.Подвижные игры на занятиях по физической культуре в ВУЗе: учебное пособие /О.Н.Сергеева, А.Н. Иванова, И.В.Солодёнова .-Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2012. -36с.

5. Сергеева, О.Н. Физическая культура: учебное пособие /О.Н.Сергеева, Л. Ш. Пестряева, А.Н. Иванова. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2013.-68с.

6. Сергеева, О.Н. Практикум по лечебной физической культуре: учебно- методическое пособие / О.Н. Сергеева, Н.А. Алёшев, Л.Ш. Пестряева, В.Г. Пазитова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014.- 49с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vf.madi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система « Znanium.com»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	Спортивный зал	Теннисный стол, АБ-шейпер-2 шт, велотренажер – 2 шт, тренажер для жима лежа, тренажер для жима накл., тренажер для жима накл. вниз, шведская стенка – 2 шт, скамейка деревянная – 8 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся

плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Алешев Н.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.02 Спортивные секции

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
		УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов						

1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Спортивные и подвижные игры						
9.1	Спортивные и подвижные игры	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Волейбол						
10.1	Волейбол	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	Баскетбол						

11.1	Баскетбол	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Бадминтон						
12.1	Бадминтон	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Мини-футбол	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5			Семестр 6		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**12**				**7**	**157**		**7**	**157**
в том числе:									
Практические занятия (Пр)	**12**			**6**	**6**		**6**	**6**	
Другие виды самостоятельной работы				**157**		**157**	**157**		**157**
Контактная работа	**2**			**1**	**1**		**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**2**			**1**			**1**		
Контроль, всего:									
Форма промежуточной				**ЗаО**			**ЗаО**		
Общая трудоемкость, ч.	**328**								
Общая трудоемкость, З.Е.									

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Спортивные и подвижные игры						

9.1	Спортивные и подвижные игры	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Волейбол						
10.1	Волейбол	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	Баскетбол						
11.1	Баскетбол	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Бадминтон						
12.1	Бадминтон	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Мини-футбол	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	ПР
2	5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	2	ПР
3	9	Спортивные и подвижные игры	2	ПР
4	10	Волейбол	2	ПР
5	11	Баскетбол	2	ПР
6	12	Бадминтон	2	ПР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						х					Зачет
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Основы здорового образа жизни обучающегося.
3. Основы методики физического воспитания.
4. Средства и методы легкой атлетики в оздоровительной тренировке.
5. Средства и методы спортивных и подвижных игр в оздоровительной тренировке.
6. Средства и методы лыжного спорта в оздоровительной тренировке.
7. Средства и методы базовых видов спорта в оздоровительной тренировке.
8. Средства и методы оздоровительных систем физических упражнений.
9. Средства и методы лечебной и адаптивной физической культуры.
10. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
11. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
12. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Методика составления индивидуальных программ занятий с оздоровительной направленностью.
14. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

15. Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и функциональным состоянием организма.

16. Методы самооценки уровня физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

17. Основы тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

18. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

19. Методика проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

20. Организация и проведение спортивных соревнований.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Рассказать и продемонстрировать комплекс упражнений в избранном виде спорта или оздоровительный комплекс упражнений.

2.Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

а) физическая культура;

б) физическая культура личности;

в) физическое развитие;

3. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;

б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;

в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

а) физическая культура личности;

б) физическая культура;

в) физическое развитие.

3. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

а) физическое совершенствование;

б) физическая подготовленность;

в) физическое развитие.

4. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:

а) от физической и технической подготовленности занимающихся;

б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

в) от состояния здоровья занимающихся;

5. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . .

а) затылком, спиной, пятками;

б) затылком, ягодицами, пятками;

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

6. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:

а) физическая культура;

б) физическое развитие;

в) физическая подготовленность.

7. Каковы причины нарушения осанки?

а) привычка держать голову прямо;

б) привычка к неправильным позам;

в) слабая мускулатура

8. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

а) сохранение и укрепление здоровья;

б) развитие физических качеств человека;

в) поддержание высокой работоспособности людей.

9. Утомление характеризуется:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) пониженной ЧСС (пульс)

10. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

а) прыжки и бег;

б) потягивание;

в) упражнения для мышц ног;

г) упражнения для мышц туловища;

д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;

11. Самовоспитание в спорте это:

а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;

б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний(т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)

в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной , эмоциональной, физической;

12. Психологический уровень здоровья человека определяется :

а) состоянием всех функциональных систем организма;

б) активностью человека в обществе4

в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практическое реализацией;

13. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а) Сухомлинский;

б) Матвеев;

в) Лесгафт;

14. Дать определение понятию "здоровья":

а) отсутствие болезней;

б) состояние психического благополучия;

в) состояние социального благополучия;

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Составление и демонстрация базового комплекса упражнений производственной гимнастики.

2.Физическая подготовка спортсмена….

а) воспитание нравственных, волевых и психологических качеств;

б) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

в) совершенствование телосложения и гармоничного развития физиологических функций;

3. Задачи специальной физической подготовки…

а) совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;

б) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, формирование осанки;

в) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

4. Задачи общей физической подготовки…

а) развитие физических способностей.специфичных для спортивной игры;

б) развитие качеств, обуславливающих успех тактических действий;

в) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

5.Видами Физической подготовки являются:

а) ОФП

б) СФП

в) МРТ

6.Назавите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:

а)белки и минеральные соли;

б)жиры и углеводы;

в)жиры, углеводы , белки и вода;

7.Здоровый образ включает в себя:

а) перечень мероприятий, направленный на сохранение и укрепления здоровья;
б) лечено-физкультурный оздоровительный комплекс;
в) регулярные занятия физической культурой;
8. К основным формам самостоятельных занятий по физической культуре относятся:
а) ежедневная утренняя гимнастика;
б) разминка;
в) ежедневная физкультпауза;
9. К основным методам развития физических качеств относятся:
а) соревновательный;
б) переменный;
в) неравномерный;
10. Универсальное средство для развития внимания являются:
а) спортивные игры с мячом;
б) беговые упражнения;
в) прыжковые упражнения;
11. Основными видами диагностики являются:
а) врачебный контроль;
б) самоконтроль;
в) родительский контроль;
12. Средствами ППФП являются:
а) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта;
б) гигиенические факторы и оздоровительные силы природы;
в) закаливание и физиотерапевтические процедуры;
13. Оптимально заниматься физической культурой:
а) 1-2 раза в неделю;
б) 3-4 раза в неделю;
в) 6 раз в неделю;
14.Основными факторами, определяющими конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки являются:
а) формы труда специалистов данного профиля;
б) условия и характер труда;
в) особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости;
15. При закаливании руководствуются следующими принципами:
а) закаливающие процедуры проводить систематически;
б) постепенное увеличение продолжительности и интенсивности процедур;
в) сочетание различных видов закаливания;
16. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется:
а) частотой сердечных сокращений;
б) измерением артериального давления;
в) потреблением кислорода;

Задания для проверки результатов обучения «уметь».
1. Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений гигиенической гимнастики.
2. Ходьба обычная и ускоренная (без учета времени).
3. Упражнения с мячом.
4. Упражнения со скакалкой.
5. Упражнения на гибкость.
Задания для проверки результатов обучения «владеть».
Задание 1.Составить комплекс общеразвивающих упражнений и провести разминку с группой.
Задание 2. Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
Задание 3. Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.
Задание 4. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом

заданных условий и характера труда.

Задание 5. Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Абдулкаримов, С.А. Спорт в пространстве времени и культур / С.А. Абдулкаримов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 209 с. — ISBN 978-5-906132-09-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97550 (дата обращения: 23.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97534 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Орлов, А.И. Педагогические условия формирования физической готовности студентов вузов к профессиональной деятельности: Монография. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011.133с.

2. Сергеева, О.Н. Физическая культура и трудовая деятельность человека: Программа спецкурс. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011,-16с.

3. Сергеева, О.Н. Формирование психофизической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2012.-136с.

4.Сергеева, О.Н.Подвижные игры на занятиях по физической культуре в ВУЗе: учебное пособие /О.Н.Сергеева, А.Н. Иванова, И.В.Солодёнова .-Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2012. -36с.

5. Сергеева, О.Н. Физическая культура: учебное пособие /О.Н.Сергеева, Л. Ш. Пестряева, А.Н. Иванова. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2013.-68с.

6. Сергеева, О.Н. Практикум по лечебной физической культуре: учебно- методическое пособие / О.Н. Сергеева, Н.А. Алёшев, Л.Ш. Пестряева, В.Г. Пазитова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014.- 49с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vf.madi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система « Znanium.com»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	Спортивный зал	Теннисный стол, АБ-шейпер-2 шт, велотренажер – 2 шт, тренажер для жима лежа, тренажер для жима накл., тренажер для жима накл. вниз, шведская стенка – 2 шт, скамейка деревянная – 8 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и

конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Алешев Н.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
		УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: Выполнение практической работы .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ						

1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры с ОВЗ						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений с ОВЗ						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе с ОВЗ						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе с ОВЗ	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий с ОВЗ						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов с ОВЗ						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека с ОВЗ						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Гимнастика для студентов с ОВЗ						
9.1	Гимнастика для студентов с ОВЗ	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Легкая атлетика с ОВЗ						
10.1	Легкая атлетика для студентов с ОВЗ	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	ОФП для студентов с ОВЗ						

11.1	ОФП для студентов с ОВЗ	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Фитнес-аэробика для студентов с ОВЗ						
12.1	Фитнес-аэробика для студентов с ОВЗ	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Адаптивная физическая культура.	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 5			Семестр 6		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**12**				**7**	**157**		**7**	**157**
в том числе:										
	Практические занятия (Пр)	**12**			**6**	**6**		**6**	**6**	
	Другие виды самостоятельной работы				**157**		**157**	**157**		**157**
Контактная работа		**2**			**1**	**1**		**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**2**			**1**			**1**		
Контроль, всего:										
Форма промежуточной					**ЗаО**			**ЗаО**		
Общая трудоемкость, ч.		**328**								
Общая трудоемкость, З.Е.										

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2	Социально-биологические основы физической культуры с ОВЗ						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья						
3.1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений с ОВЗ						
4.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе с ОВЗ						
5.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе с ОВЗ	0	0	2	18	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий с ОВЗ						
6.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов с ОВЗ						
7.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
8	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека с ОВЗ						
8.1	Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека с ОВЗ	0	0	0	18	18	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9	Гимнастика для студентов с ОВЗ						

9.1	Гимнастика для студентов с ОВЗ	0	0	2	13	16	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10	Легкая атлетика с ОВЗ						
10.1	Легкая атлетика для студентов с ОВЗ	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
11	ОФП для студентов с ОВЗ						
11.1	ОФП для студентов с ОВЗ	0	0	2	30	32	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
12	Фитнес-аэробика для студентов с ОВЗ						
12.1	Фитнес-аэробика для студентов с ОВЗ	0	0	2	40	42	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
13	Адаптивная физическая культура.						
13.1	Адаптивная физическая культура.	0	0	0	57	58	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Всего часов:		0	0	12	314	328	

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, акад.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ	2	ПР
2	5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе с ОВЗ	2	ПР
3	9	Гимнастика для студентов с ОВЗ	2	ПР
4	10	Легкая атлетика для студентов с ОВЗ	2	ПР
5	11	ОФП для студентов с ОВЗ	2	ПР
6	12	Фитнес-аэробика для студентов с ОВЗ	2	ПР

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Выполнение практической работы	ПР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Физическая культура и спорт						х					Зачет
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					х	х					Зачет с оценкой
Спортивные секции					х	х					Зачет с оценкой
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)					х	х					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										х	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										х	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-7.1 Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-7.2 Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Оценивает уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-7.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-9.1 Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Использует в трудовой деятельности понятие инклюзивной компетентности , ее компоненты и структуру и применяет базовые дефектологические знания свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдает требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-9.3 Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Основы здорового образа жизни обучающегося.
3. Основы методики физического воспитания.
4. Средства и методы легкой атлетики в оздоровительной тренировке.
5. Средства и методы спортивных и подвижных игр в оздоровительной тренировке.
6. Средства и методы лыжного спорта в оздоровительной тренировке.
7. Средства и методы базовых видов спорта в оздоровительной тренировке.
8. Средства и методы оздоровительных систем физических упражнений.
9. Средства и методы лечебной и адаптивной физической культуры.
10. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
11. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
12. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Методика составления индивидуальных программ занятий с оздоровительной направленностью.
14. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и

спортом.

15. Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и функциональным состоянием организма.

16. Методы самооценки уровня физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

17. Основы тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

18. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

19. Методика проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

20. Организация и проведение спортивных соревнований.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Рассказать и продемонстрировать комплекс упражнений в избранном виде спорта или оздоровительный комплекс упражнений.

2.Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

а) физическая культура;

б) физическая культура личности;

в) физическое развитие;

3. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;

б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;

в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

а) физическая культура личности;

б) физическая культура;

в) физическое развитие.

3. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

а) физическое совершенствование;

б) физическая подготовленность;

в) физическое развитие.

4. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:

а) от физической и технической подготовленности занимающихся;

б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

в) от состояния здоровья занимающихся;

5. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . .

а) затылком, спиной, пятками;

б) затылком, ягодицами, пятками;

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

6. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:

а) физическая культура;

б) физическое развитие;

в) физическая подготовленность.

7. Каковы причины нарушения осанки?

а) привычка держать голову прямо;

б) привычка к неправильным позам;

в) слабая мускулатура

8. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

а) сохранение и укрепление здоровья;

б) развитие физических качеств человека;

в) поддержание высокой работоспособности людей.

9. Утомление характеризуется:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) пониженной ЧСС (пульс)

10. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

а) прыжки и бег;

б) потягивание;

в) упражнения для мышц ног;

г) упражнения для мышц туловища;

д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;

11. Самовоспитание в спорте это:

а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;

б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний(т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)

в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной , эмоциональной, физической;

12. Психологический уровень здоровья человека определяется :

а) состоянием всех функциональных систем организма;

б) активностью человека в обществе4

в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практическое реализацией;

13. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а) Сухомлинский;

б) Матвеев;

в) Лесгафт;

14. Дать определение понятию "здоровья":

а) отсутствие болезней;

б) состояние психического благополучия;

в) состояние социального благополучия;

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Составление и демонстрация базового комплекса упражнений производственной гимнастики.

2.Физическая подготовка спортсмена….

а) воспитание нравственных, волевых и психологических качеств;

б) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

в) совершенствование телосложения и гармоничного развития физиологических функций;

3. Задачи специальной физической подготовки…

а) совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;

б) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, формирование осанки;

в) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

4. Задачи общей физической подготовки…

а) развитие физических способностей.специфичных для спортивной игры;

б) развитие качеств, обуславливающих успех тактических действий;

в) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

5.Видами Физической подготовки являются:

а) ОФП

б) СФП

в) МРТ

6.Назавите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:

а)белки и минеральные соли;

б)жиры и углеводы;

в)жиры, углеводы , белки и вода;

7.Здоровый образ включает в себя:

а) перечень мероприятий, направленный на сохранение и укрепления здоровья;
б) лечено-физкультурный оздоровительный комплекс;
в) регулярные занятия физической культурой;
8. К основным формам самостоятельных занятий по физической культуре относятся:
а) ежедневная утренняя гимнастика;
б) разминка;
в) ежедневная физкультпауза;
9. К основным методам развития физических качеств относятся:
а) соревновательный;
б) переменный;
в) неравномерный;
10. Универсальное средство для развития внимания являются:
а) спортивные игры с мячом;
б) беговые упражнения;
в) прыжковые упражнения;
11. Основными видами диагностики являются:
а) врачебный контроль;
б) самоконтроль;
в) родительский контроль;
12. Средствами ППФП являются:
а) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта;
б) гигиенические факторы и оздоровительные силы природы;
в) закаливание и физиотерапевтические процедуры;
13. Оптимально заниматься физической культурой:
а) 1-2 раза в неделю;
б) 3-4 раза в неделю;
в) 6 раз в неделю;
14.Основными факторами, определяющими конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки являются:
а) формы труда специалистов данного профиля;
б) условия и характер труда;
в) особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости;
15. При закаливании руководствуются следующими принципами:
а) закаливающие процедуры проводить систематически;
б) постепенное увеличение продолжительности и интенсивности процедур;
в) сочетание различных видов закаливания;
16. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется:
а) частотой сердечных сокращений;
б) измерением артериального давления;
в) потреблением кислорода;

Контрольная работа в форме теста по дисциплине «Элективный курсы по физической культуре»

Вопросы тестирования:

1. Физическая культура-это:

1.1. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

1.2. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

1.3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

Основным средством физического воспитания являются:

2.1. физические упражнения;

2.2. оздоровительные силы природы;

2.3. тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи.

Спорт (в широком понимании) – это:

3.1. процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

3.2. вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

3.3. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности.

4. Максимальное потребление кислорода – это:

4.1. наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;

4.2. количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнение какой-либо работы за одну минуту;

4.3. количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;

5. Гомеостаз – это:

5.1. приспособление функций организма к окружающей среде;

5.2. саморегуляция обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания и

др. физиологических процессов, происходящих в организме;

5.3. постоянство внутренней среды организма человека;

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

6.1. принцип доступности и индивидуализации;

6.2. принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

6.3. принцип последовательности;

7. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

7.1 эластичностью;

7.2. растяжкой;

7.3. гибкостью;

8. Одной из задач ОФП является:

8.1. достижение высоких спортивных результатов;

8.2. овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими специфики выбранного спорта или конкретной профессии

8.3. всестороннее и гармоничное развитие человека

9. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

9.1. состояние окружающей среды;

9.2. генетика человека;

9.3. образ жизни;

10. К основному признаку здоровья относится:

10.1. максимальный уровень развития физических качеств;

10.2. хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;

10.3. совершенное телосложение;

11. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:

11.1. сила;

11.2. выносливость;

11.3. быстрота;

12. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:

12.1. 90 уд/мин.

12.2. 120 уд/мин.

12.3. 160 уд/мин

13. К средству восстановления организма после умственного утомления относится:

13.1. интенсивная физическая нагрузка

13.2. сочетание работы с активным отдыхом

13.3. тренировочные занятия играми, единоборствами

14. Физические качества – это:

14.1. Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

14.2. Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;

14.3. Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;

15. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

15.1. Двигательной реакцией;

15.2. Скоростными способностями;

15.3. Скоростно – силовыми способностями.

16. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…

16.1. Гибкость;

16.2. Быстроту;

16.3. Координацию;

16.4. Ловкость.

17. К основным физическим качествам относятся…

17.1. Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;

17.2. Бег, прыжки, метания;

17.3. Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

17.4. Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.

18. Физическое упражнение – это…

18.1. Один из методов физического воспитания;

18.2 Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретных задач;

18.3. Основное средство физического воспитания;

18.4. Методический приём обучения двигательным действиям.

19. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх?

19.1. 42км 195м;

19.2. 32км 195м;

19.3. 50км 195м;

19.4. 43км 195м.

20. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего?

20.1. Массаж сердца;

20.2. Дать нашатырный спирт;

20.3. Искусственное дыхание;

20.4. Вызвать врача.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Абдулкаримов, С.А. Спорт в пространстве времени и культур / С.А. Абдулкаримов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 209 с. — ISBN 978-5-906132-09-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97550 (дата обращения: 23.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97534 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Орлов, А.И. Педагогические условия формирования физической готовности студентов вузов к профессиональной деятельности: Монография. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011.133с.

2. Сергеева, О.Н. Физическая культура и трудовая деятельность человека: Программа спецкурс. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2011,-16с.

3. Сергеева, О.Н. Формирование психофизической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2012.-136с.

4.Сергеева, О.Н.Подвижные игры на занятиях по физической культуре в ВУЗе: учебное пособие /О.Н.Сергеева, А.Н. Иванова, И.В.Солодёнова .-Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2012. -36с.

5. Сергеева, О.Н. Физическая культура: учебное пособие /О.Н.Сергеева, Л. Ш. Пестряева, А.Н. Иванова. - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ,2013.-68с.

6. Сергеева, О.Н. Практикум по лечебной физической культуре: учебно- методическое пособие / О.Н. Сергеева, Н.А. Алёшев, Л.Ш. Пестряева, В.Г. Пазитова. – Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2014.- 49с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vf.madi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система « Znanium.com»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	Спортивный зал	Теннисный стол, АБ-шейпер-2 шт, велотренажер – 2 шт, тренажер для жима лежа, тренажер для жима накл., тренажер для жима накл. вниз, шведская стенка – 2 шт, скамейка деревянная – 8 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся

плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Экономика и технология транспортных процессов (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	доцент ГиЕНД, к.п.н. Алешев Н.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01 Информационная безопасность

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 1 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы информационной безопасности и защиты информации						
1.1	1.1. Информация и информационная безопасность. 1.2. Основные составляющие информационной безопасности. 1.3. Объекты защиты. 1.4. Категории и носители информации. 1.5. Средства защиты информации. 1.6. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.	6	0	0	29	36	
Всего часов:		6	0	0	29	36	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках факультативной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Научно-исследовательская работа
Системы искусственного интеллекта
Транспортная инфраструктура
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 7		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**4**			**36**	**5**	**31**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**4**			**4**	**4**	
	Другие виды самостоятельной работы				**31**		**31**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**36**			**36**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**1**			**1**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Основы информационной безопасности и защиты информации						
1.1	1.1. Информация и информационная безопасность. 1.2. Основные составляющие информационной безопасности. 1.3. Объекты защиты. 1.4. Категории и носители информации. 1.5. Средства защиты информации. 1.6. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.	6	0	0	29	36	
Всего часов:		6	0	0	29	36	

5.3. Содержание дисциплины.

1.1. Информация и информационная безопасность.
1.2. Основные составляющие информационной безопасности.
1.3. Объекты защиты.
1.4. Категории и носители информации.
1.5. Средства защиты информации.
1.6. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.

Основы информационной безопасности и защиты информации

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Философия			x								Экзамен
Математика	x	x	x								Зачет,Экзамен,Зачет с оценкой
Информатика				x							Экзамен
Транспортная инфраструктура								x			Зачет
Системы искусственного интеллекта								x			Зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой

Научно-исследовательская работа								x			Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Информационная безопасность							x				Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает информационные ресурсы для поиска информации, в соответствии с поставленной задачей свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Исторический подход к защите информации в КС.
2. Информация – предмет защиты.
3. Информация – объект защиты.
4. Случайные угрозы информации в КС.
5. Преднамеренные угрозы информации в КС.
6. Защита информации в КС от случайных угроз.
7. Способы повышения надежности и отказоустойчивости КС.
8. Защита информации в КС от преднамеренных угроз.
9. Основные способы НСД.
10. Физическая защита ПЭВМ от НСД.
11. Назначение и функции аппаратных устройств защиты ПЭВМ.
12. Идентификация и аутентификация пользователей.
13. Идентификация и аутентификация компонент обработки информации.
14. Разграничение доступа к информации и компонентам ее обработки.
15. Криптографическое закрытие информации на ВЗУ и в процессе обработки.
16. Подсистема аудита.
17. Программные и аппаратные закладки.
18. Организационные меры защиты информации в КС.
19. Назначение и структура стандартов информационной безопасности.
20. Классы и требования защищенности автоматизированных систем.
21. Классификация компьютерных вирусов.
22. Методы обнаружения известных и неизвестных вирусов.
23. Профилактика заражения вирусами КС.
24. Действия пользователя при обнаружении заражения КС вирусами.
25. Средства восстановления работоспособности КС.
26. Основы построения защищенных операционных систем.
27. Основные понятия, термины и определения в области информационной безопасности.
28. Теория информационной безопасности и методология защиты информации.
29. Правовое, нормативное и методическое регулирование деятельности в области защиты информации.
30. Правовые основы организации защиты государственной тайны, задачи органов защиты государственной тайны.
31. Угрозы и уязвимости автоматизированных информационных систем.
32. Классификация технических каналов утечки информации.
33. Виды уязвимостей автоматизированных информационных систем.
34. Оценка уровня защищённости информационных систем.
35. Методы и средства технической защиты информации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Девянин, П.Н. Модели безопасности компьютерных систем. Управление доступом и информационными потоками : учебное пособие / П.Н. Девянин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 338 с. — ISBN 978-5-9912-0328-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111049
2. Жук А.П., Жук Е.П., Лепешкин О.М. Защита информации : учеб. пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 392 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937469
3. Рябко, Б.Я. Криптографические методы защиты информации : учебное пособие / Б.Я. Рябко, А.Н. Фионов. — 2-е изд., стер. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-9912-0286-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111097
4. Рябко, Б.Я. Основы современной криптографии и стеганографии : монография / Б.Я. Рябко, А.Н. Фионов. — 2-е изд. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-9912-0350-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111098
5. Шаньгин В.Ф Комплексная защита информации в корпоративных системах : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 592 с. —Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546679

б) дополнительная литература:

1. Гришина Н.В. Организация комплексной системы защиты информации. - М.: Гелиос АРВ, 2007. - 256с.
2. Куприянов А.И. Основы защиты информации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Куприянов, В.А. Сахаров, В.А. Шевцов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2007. – 256с.
3. Петраков, А. В. Основы практической защиты информации [Текст] : учеб. пособие / А. В. Петраков. - 4-е изд., доп. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2005. - 384 с
4. Филин, С. А. Информационная безопасность: Учебное пособие. [Текст] / С. А. Филин. - [Б. м.] : Издательство "Альфа-Пресс", 2006. - 412 с
5. Хорев, П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / П. Б. Хорев. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 256 с.
6. Аверченков, В.И. Автоматизация проектирования комплексных систем защиты информации: монография / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, О.М. Голембиовская. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 145 с. – ISBN 978-5-9765-2945-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/92913
7. Аверченков, В.И. Криптографические методы защиты информации : учебное пособие / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, С.А. Шпичак. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-9765-2947-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/92914

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. http://www.vfmadi.ru/moodle - Электронная информационно-образовательная среда ВФ МАДИ
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система « Znanium.com»
4. https://www.intuit.ru - Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	437	Учебная мебель: стол – 15 шт., стулья- 28 шт., компьютерное кресло -12 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -11 шт., кафедра настольная -1 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стенд – 5 шт. (39 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 12 шт., доска интерактивная Smart boart, проектор Smart, колонки- 2шт., МФУ HP m1132mfp

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	зав.кафедрой ГиЕНД, к.т.н. Изосимова Т.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.02 Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции
		УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
		ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 1 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Коррупция как социально-правовое явление						
1.1	Коррупция как социально-правовое явление	1	0	0	7	8,5	
2	Государственная политика в области борьбы с коррупцией						
2.1	Государственная политика в области борьбы с коррупцией	1	0	0	8	9,5	
3	Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции						
3.1	Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции	2	0	0	7	9	
4	Формирование морально-нравственных основ противодействия коррупции						
4.1	Формирование морально-нравственных основ противодействия коррупции	2	0	0	7	9	
Всего часов:		6	0	0	29	36	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках факультативной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Экономика организаций

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Пакеты прикладных программ для экономистов

Цифровые бухгалтерские системы

Кадровая политика предприятия

Политика доходов и заработной платы

Правоведение

Международные стандарты финансовой отчетности
Организация производства на предприятии
Управленческий учет
Планирование на предприятии
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Наименование индуктора достижения компетенции**
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции
		УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
		ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем

ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
					Семестр 3		
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:		**6**			**36**	**7**	**29**
в том числе:							
	Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
	Другие виды самостоятельной работы				**29**		**29**
Контактная работа		**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)		**1**			**1**		
Контроль, всего:							
Форма промежуточной					**За**		
Общая трудоемкость, ч.		**36**			**36**		
Общая трудоемкость, З.Е.		**1**			**1**		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Коррупция как социально-правовое явление						
1.1	Коррупция как социально-правовое явление	1	0	0	7	8,5	
2	Государственная политика в области борьбы с коррупцией						

2.1	Государственная политика в области борьбы с коррупцией	1	0	0	8	9,5	
3	Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции						
3.1	Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции	2	0	0	7	9	
4	Формирование морально-нравственных основ противодействия коррупции						
4.1	Формирование морально-нравственных основ противодействия коррупции	2	0	0	7	9	
Всего часов:		6	0	0	29	36	

5.3. Содержание дисциплины.

Коррупция как социально-правовое явление

Понятие, природа, признаки и виды коррупции. История происхождения и развития коррупции: мировая и отечественная. Психологические аспекты коррупции. Основные сферы проявления коррупции. Причины и последствия коррупции, уровни ее общественной опасности.

Государственная политика в области борьбы с коррупцией

Антикоррупционная политика как функция государства. Правовые основы и законодательство в сфере обеспечения противодействия коррупции в РФ. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции

Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции: правовые основы. Международный опыт борьбы с коррупцией: современные модели Сингапура, Швеции, Китая и других стран.

Формирование морально-нравственных основ противодействия коррупции

Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности. Воспитание нравственных основ в системе антикоррупционного образования личности. Роль социальной среды, личностного и группового фактора в противодействии коррупционным проявлениям. Гражданское общество и общественный контроль в профилактике коррупционных отношений.

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правоведение							x				Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Организация производства на предприятии									x		Зачет
Планирование на предприятии										x	Экзамен
Бухгалтерский учет и анализ			x	x							Экзамен
Экономика организаций					x	x	x				Экзамен,Зачет,Курсовая работа
Экономика и социология труда		x									Зачет

Политика доходов и заработной платы							x				Экзамен
Пакеты прикладных программ для экономистов						x	x				Экзамен
Цифровые бухгалтерские системы						x	x				Экзамен
Управленческий учет									x		Экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности									x		Экзамен
Кадровая политика предприятия							x	x			Экзамен
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						x					Зачет с оценкой
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков			x								Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению свободно оперирует приобретенным и знаниями.
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

ПК-1.1 Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Определяет объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.2 Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Планирует объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

ПК-1.3 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.4 Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Свободно пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1.5 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности свободно оперирует приобретенным и знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Коррупция в современной России : словарь неформальных терминов и понятий / П. А. Скобликов. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/935249

2. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: Науч.-методич. пос. / Добролюбова Е.И., Павлушкин А.В., Сидоренко Э.Л.; Под ред. Южакова В.Н.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016-156с:60х90 1/16.(ИЗиСП)(П) ISBN 978-5-16-012086-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553315

3. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. - 376 с. - www.dx.doi.org/10.12737/21335. - Режим доступа: http://znanium.com/ catalog/product/759973

б) дополнительная литература:

1. Коррупция в России XXI века: неформальные термины и понятия : словарь / П. А. Скобликов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 168 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020384.

2. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 551 с.: 70х100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-1062-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/914490

3. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: Научно -практическое пособие / Отв. ред. Ноздрачев А.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011999-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549750

4. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах / Дадалко В.А., Кашурников С.Н., Прасолов В.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105669-1 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/765509

5. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21335. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/891477

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Общественный антикоррупционный комитет http://www.stopcorruption.ru/item_894.htm

2. Портал МЮ РФ «Нормативные правовые акты Российской Федерации» http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

• конспект лекций по дисциплине (модулю);

• методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись
1	зав. кафедрой ГиЕНД, к.т.н. Изосимова Т.А.	

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

Волжский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.03 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Направление подготовки/специальности
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Чебоксары, 2023

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 1 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос .

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Классификация и виды терроризма						
1.1	Классификация и виды терроризма	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2	Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах						
2.1	Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3	Антитеррористическая деятельность в России						
3.1	Антитеррористическая деятельность в России	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4	Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом						
4.1	Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5	Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации						
5.1	Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6	Реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства						
6.1	Реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства	1	0	0	5	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Всего часов:		6	0	0	29	36	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках факультативной части программы «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Риск-менеджмент
Социология и политология
Страхование
Основы военной подготовки
Экология
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Наименование индуктора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
				Семестр 5		
	Всего	В том числе в форме практической подготовки	В том числе в интерактивной форме	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
Учебная работа (без контроля), всего:	**6**			**36**	**7**	**29**
в том числе:						
Лекционные занятия (Лек)	**6**			**6**	**6**	
Другие виды самостоятельной работы				**29**		**29**
Контактная работа	**1**			**1**	**1**	
Контактная работа в семестре (КС)	**1**			**1**		
Контроль, всего:						
Форма промежуточной				**За**		

Общая трудоемкость, ч.	**36**			**36**
Общая трудоемкость, З.Е.	**1**			**1**

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Классификация и виды терроризма						
1.1	Классификация и виды терроризма	1	0	0	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2	Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах						
2.1	Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3	Антитеррористическая деятельность в России						
3.1	Антитеррористическая деятельность в России	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4	Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом						
4.1	Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5	Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации						
5.1	Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации	1	0	0	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6	Реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства						
6.1	Реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства	1	0	0	5	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Всего часов:		6	0	0	29	36	

5.3. Содержание дисциплины.

Классификация и виды терроризма

Политический терроризм. Исламистский терроризм. Религиозный терроризм. Национальный терроризм. Государственный терроризм.

Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах

Законодательные основы борьбы с международным терроризмом. Отечественный и зарубежный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму. Законодательное противодействие основным видам террористической деятельности.

Антитеррористическая деятельность в России

Понятие «антитеррористическое сотрудничество». Антитеррористическая и контртеррористическая политика государства. Эволюция международного права в сфере антитерроризма. Проблемы противодействия терроризму: технического, экономического, политического, правового, информационного характера.

Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом

Международное законодательство в сфере борьбы с терроризмом. Первые международные документы по борьбе с терроризмом. Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с терроризмом. Международные документы СНГ и ШОС в борьбе с терроризмом. Спецслужбы России, Израиля, США, европейских государств и других стран по борьбе с терроризмом. Контртеррористическая деятельность спецслужб. Сотрудничество на оперативном уровне. Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных организаций по борьбе с терроризмом. Двусторонние контакты по борьбе с терроризмом. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом. Система Организации Объединенных Наций. Роль Генеральной Ассамблеи в борьбе с терроризмом. Роль Совета Безопасности ООН в противодействии терроризму. Роль Секретариата и Международного Суда ООН в борьбе с международной организованной преступностью и терроризмом.

Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации

Государственная концепция обеспечения транспортной безопасности. «Комплексная программа обеспечения безопасности населения на транспорте». Статья 11.15.1. КОАП «Нарушение требований в области транспортной безопасности».

Реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства

Технические и технологические характеристики ОТИ и (или) ТС. Характеристики зданий и строений, оказывающих влияние на уязвимость ОТИ. Граница и конфигурация зоны транспортной безопасности ОТИ и (или) ТС, ее секторов. Критические элементы ОТИ и (или) ТС. Контрольно-пропускные пункты. Организация пропускного и внутриобъектового режима на ОТИ. Реализация порядка функционирования постов (пунктов) управления обеспечением транспортной безопасности на ОТИ и/или ТС. Технические средства обеспечения транспортной безопасности.

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

№ п/п	Наименование	Сокращение
1	Устный опрос	УО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Страхование						x					Зачет
Риск-менеджмент						x					Зачет
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки					x		x				Экзамен,Зачет с оценкой

Безопасность жизнедеятельности					x						Экзамен
Основы военной подготовки							x				Зачет с оценкой
Экология								x			Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История экономики	x										Зачет
История экономической мысли	x										Зачет
История России			x	x							Зачет,Экзамен
Философия			x								Экзамен
Основы российской государственности	x										Зачет с оценкой
Социология и политология						x					Зачет
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности									x		Зачет
Преддипломная практика										x	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										x	
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму					x						Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-5.1 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5.2 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-5.3 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам свободно оперирует приобретенным и знаниями.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индуктор достижения компетенции	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера свободно оперирует приобретенным и знаниями.

УК-8.3 Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: , Выбирает способы поведения, с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, при возникновении угрозы террористического акта свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Зачетные вопросы (задания).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие противодействия терроризму.
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
5. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
6. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму.
7. Координация противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Направления противодействия терроризму.
9. Профилактика терроризма.
10. Задачи, решаемые по профилактике терроризма.
11. Организация деятельности по профилактике терроризма.
12. Меры, принимаемые по профилактике терроризма.
13. Борьба с терроризмом.
14. Процессуальные меры борьбы с терроризмом.
15. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма.
16. Основные положения Резолюции Совета Безопасности 1456.
17. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму». № 35 от 06.03.2006 года.
18. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму». № 116 от 15.02.2006 года.
19. Уголовный кодек РФ о противодействии терроризму.
20. Нормы уголовного права о борьбе с терроризмом.
21. Общие нормы права по борьбе с терроризмом, вытекающие из УК РФ.
22. Специальные нормы права по борьбе с терроризмом, вытекающие их УК РФ.
23. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
24. Укрепление международной безопасности.
25. Международно – правовые основы борьбы государств с терроризмом на транспорте.
26. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира.
27. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза.
28. Основные направления борьбы с терроризмом в России.
29. Метод пропаганды и контрпропаганды.

Задания для проверки результатов обучения «уметь», «владеть».

Задача 1.

Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.

Задание:

- Дать юридическую оценку действиям неустановленных лиц;
- Определить объект преступного посягательства;

Задача 2.

Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Задание:

- Дать юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

Задача 3.

На территории одного их субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Задание:

- Определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений.

Задача 4.

Статья 205.1 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

Задание:

- Определите объективную сторону данного состава преступления.
- Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект?
- Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Задача 5.

Статья 208 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формирование или его финансирование.

Задание:

- На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности?
- Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности : монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/669. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753751

2. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Научная книга). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/913769

3. Психология современного терроризма : учеб. пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/775236

б) дополнительная литература:

1. Кто есть кто в международном терроризме : справочник / В.В. Красинский, В.В. Машко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf296dbf4dd8.80181407. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969027.

2. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: Монография / Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.: ISBN 978-5-9275-2310-8 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/999625

3. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. - М.:РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007086

4. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/949695

5. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.В. Волченков [и др.] ; под ред. В.В. Волченкова, Б.П. Михайлова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-238-02365-6. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028644

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Материалы Международной кризисной группы - http://www.crisisgroup.org/
2. Международный Антикриминальный и Антитеррористический Форум - http://www.waaf.ru/
3. Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) -http://www.sipri.org/
4. ООН против терроризма - http://www.un.org/russian/unitingagainstterrorism/report.html
5. Ужесточение законодательства в рамках борьбы с терроризмом: - http://studies.agentura.ru/tr/low

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	208	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло -6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт. (38 посадочных мест). Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma
2	427	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) - 1 шт., Стеллаж пристенный -3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) -1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progekta -1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает в себя выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателем определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний и позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, а также способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формируя у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (протокол № от г.)

№ п/п	ФИО	Подпись

Рабочая программа дисциплины(модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета Факультет автомобильных дорог и транспорта (протокол № от г.)

Председатель
учёного совета факультета _____